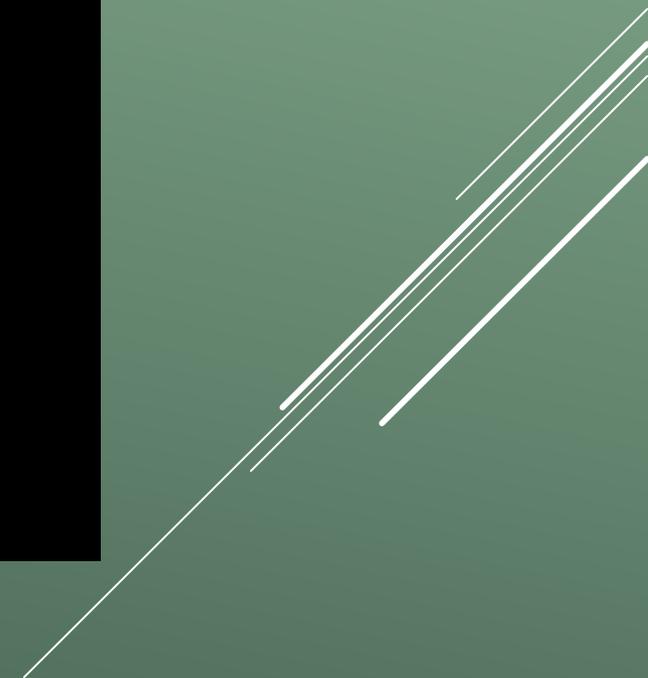
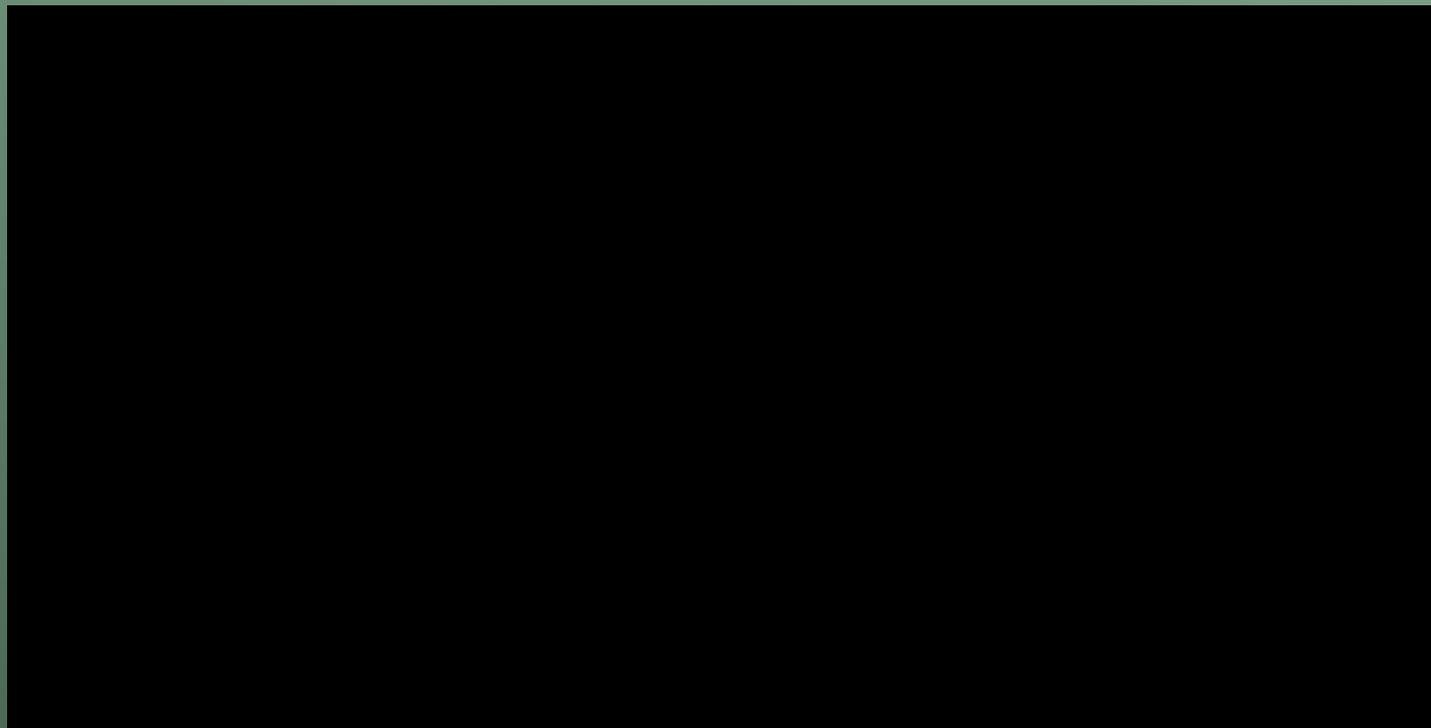


ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЮНОШЕЙ 2003, 2004 ГОДА РОЖДЕНИЯ



“ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ -
РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ”



На базе МБОУ «Средняя школа №5» г. Нижневартовска реализуется программа работы по личностному росту допризывников "Пойми себя"

Цель:

Создать условия для личностного роста подростков допризывного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
2. Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения



Одна из главных задач предлагаемого курса программы - сделать понятие «толерантность» близким и ясным для старшеклассника.

Она решается через ознакомление их не только с известными формулировками, но и со многими нюансами этого достаточно сложного термина. Для этого, кроме семинаров, используется групповой «мозговой штурм» и технология модерации по выработке определений толерантности в группе, формулированию общего, итогового определения.

Учащиеся допризывного возраста должны осознать, что позитивное отношение к себе, адекватное понимание себя, формирование жизненных планов и корректировка ценностных ориентаций, развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях и умений преодолевать жизненные трудности является важнейшим элементом толерантности в целом, сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.



**План мероприятий психологической работы с допризывниками
на 2020 – 2021 учебный год**



<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Используемые методики</i>
Диагностическая работа		
<i>Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся 2003-2004 года рождения, состоящих на воинском учете</i>		
Выявление типа темперамента	октябрь	Личностный опросник Айзенка
Диагностика агрессивности	октябрь	Тест Басса-Ланки
Диагностика мотивации	октябрь	Тест мотивации достижения
Определение уровня тревожности	декабрь	Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Спилберг, Ханин)
Диагностика личностных качеств (исполнительности, волевого самоконтроля, самостоятельности, коммуникативной активности и др.)	февраль	Личностный опросник Кеттла (методика Ясюковой для учащихся 7-11 кл.)
Уровень толерантности	январь, май	Методика определения культурологических способностей и толерантности поведения Лоповской А.И.
<i>Изучение особенностей психофизиологического развития</i>		
Выявление уровня интеллектуального развития	ноябрь	Методика Амтхауэра
Определения типа нервной системы	январь	Теплинг -тест
Диагностика объема внимания, памяти	март	Тест Тулза-Пьерона , методика Амтхауэра субтест 9
Профилактическая и просветительская работа		
Реализация программы "12 шагов"		Январь-май
Проведение классных часов, бесед, диспутов для создания ситуации сотрудничества, повышение психологической культуры учащихся		В течение года
Консультационная работа		
- Консультирование учащихся, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования, рекомендации по преодолению выявленных нарушений - Консультирование учащихся, педагогов и родителей по запросу		В течение года



Готовность к военной службе – емкое сочетание сформированных личностных качеств, которое предполагает в основе своей готовность к защите Родины даже ценой своей жизни.

Проблемы личностного роста имеют для нас значение с практической точки зрения. Поэтому наиболее приемлемым будет рассмотрение роста личности допризывника через явление саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, мужественно и последовательно защищать свои взгляды и быть терпимыми к взглядам других.



