



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»

(628624), Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г. Нижневартовск, ул. Чапаева, 15а

Телефоны: (3466) 43-35-38
Тел./факс: (3466) 43-35-38
Электронная почта: school5_nv@mail.ru
Сайт: : http://school5_nv.ru/



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №5»
Н.Н. Флерко

Отчет
о результатах самообследования
за 2018 год (по состоянию на 01.01.2019 г.)

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5»

Юридический адрес

628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 15а

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 15а

Телефон

8(3466)43-35-38

Факс

8(3466) 43-35-38

e-mail

school5_nv@mail.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя выполняет департамент образования г. Нижневартовска.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензированный вид деятельности	Серия, №	Дата выдачи
Осуществление образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001174	16 марта 2015 года №1964

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
	Начальное общее образование	общеобразовательные программы начального общего образования	основные	4 года

Основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования	основные	5 лет
Среднее общее образование	общеобразовательные программы среднего общего образования	основные	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых		дополнительные	

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензированный вид деятельности	Серия, №	Дата выдачи
Осуществление образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001174	16 марта 2015 года №1964

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)/ в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей **Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24 февраля 2015 года, за государственным регистрационным номером 2158603038890, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре, 628606, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Менделеева, дом 13.**

Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ:

- договор № 2014 от 01.09.2014 г. с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по игровым видам спорта им. А.М. Беляева»;
- договор от 01.09.2014 г. с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»;
- договор №4 от 15.01.2015 г. с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества».

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Флерко Николай Николаевич

Заместители директора образовательной организации по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Брагина Любовь Николаевна – заместитель директора по учебной работе

Санжарова Наталья Владимировна – заместитель директора по учебной работе

Галабурда Светлана Николаевна – заместитель директора по учебной работе

Кондрахина Светлана Станиславовна – заместитель директора по методической работе

Насирова Светлана Германовна – заместитель директора по воспитательной работе

Кучеренко Сергей Анатольевич – заместитель директора по безопасности

Малютин Антон Васильевич – заместитель директора по информатизации

Рябич Белла Рустамовна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) Серия 86-АБ №710138, 11.12.2013г, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано) Серия 86-АБ №416415, 05.06.2012г, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре

Сведения о имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Название помещения	Количество	Площадь
Класс	40	2122 м ²
Класс с лаборантской	3	161,4м ²
Административные кабинеты	6	259 м ²
Раздевалки	2	60м ²
Спортивный зал (большой)	1	335,3 м ²
Актный зал	1	165,3 м ²
Медицинский кабинет	1	33,4 м ²
Стоматологический кабинет	1	23,2 м ²
Бассейн	1	170 м ²
Коридор, лестницы		2183,5 м ²
Туалетные, умывальные комнаты	15	108,4 м ²
Кухонный блок (столовая)	1	363,3 м ²
Бойлерная	1	160,3 м ²
Подсобные помещения		380,2 м ²
Тир	1	236,8 м ²
Библиотека	1	95,8 м ²
Спортзал (малый)	1	203,1 м ²
Компьютерные классы	2	120,9 м ²
Технология мальчики	1	131,1 м ²
Гимнастический зал	1	130,0 м ²
Швейная мастерская / кулинария	1	97,7 м ²
Методический кабинет	1	26,6 м ²
Лингафонный кабинет	1	54,2 м ²

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Кабинеты	Оснащение
Математики:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера, принтер, система голосования Smart Response, интерактивный планшет Smart Sleid
Физики:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, ноутбук, принтер, цифровая лаборатория «Архимед»
Географии	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, ноутбук, принтер, мобильный класс
Истории:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер
Истории:	интерактивная доска, документ камера, мультимедийный проектор, компьютер, принтер
Русского языка и литературы:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера, принтер
Английского языка:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер, мобильный класс
Начальная школа	интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, документ камера, система голосования Smart Response, мобильный класс

Оснащенность кабинетов, лабораторий, учебных классов

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необ ходи мое кол-во	Факти-чески имеется	Оснащенность в %		Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения (№ акта, дата)
				мебелью и оборудованием	учебно-наглядными пособиями		
1.	Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС						
1.1.	Учебные классы начального звена	-	16	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.18
2.	Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ГОС						
2.1.	Химия	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.18
2.2.	Биология	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.18

2.3.	Физика	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.18
2.4.	Информатика	-	3	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.18
2.5.	ОБЖ	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.18
2.6.	учебные классы среднего и старшего звена	-	19	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.18

Обеспеченность образовательной организации техническими средствами:

Наименование технической единицы	количество
Платформа универсальная для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, учебного оборудования, организации локальной сети и выхода в интернет (мобильный класс)	5 мобильных классов /70 ноутбуков
Стационарные компьютеры	86
Ноутбуки	112
Сервер	1
Локальная сеть	1
Принтеры и МФУ	75
Сканеры	4
Ксероксы	4
Плоттер	1
Проекторы	34
Интерактивные доски	39
Интерактивная панель	4
Планшет «Smart WS200»в комплекте с беспроводным адаптером Bluetooth	4
Система голосования и опроса «Smart Response» 24 пульта+ресивер+ПО	3
Цифровые микроскопы	30
Цифровая лаборатория «Архимед»	1
Цифровая лаборатория по биологии, химии	2
Документ-камеры	29
Плазменные телевизоры	10
Телескоп	1
Лингофонный кабинет	1
Сенсорная комната	1

Оснащение компьютерами учебных помещений:

2 компьютерных класса	33 компьютера
Лингафонный кабинет	10 компьютеров
Учебные кабинеты	40 компьютеров
Кабинет педагога-психолога	1 компьютер
Кабинет социального педагога	1 компьютер
Библиотека	1 компьютер, 2- компьютера для учащихся

Произведен ремонт:

- Демонтаж, монтаж напольной плитки в посудомоечном цеху
- Замена осветительных приборов в коридоре 1 этаж
- Монтаж установка ограждения для сбора ТБО
- Замена ГВС, ХВС, санфаянса в служебных туалетах с 1- 4 этажи
- Установка кабинок в туалетах с 1- 4 этаж
- Ремонт спортивного зала (большого)
- Замена светильников в спортивном зале
- Замена оконных блоков коридор возле тира
- Текущий ремонт кабинетов с заменой линолеума 301,302,304, 309,404
- Установка освещения фасада здания;
- Реконструкция вывески названия школы;
- Установка раковин в пяти учебных кабинетах начальной школы.
- Установка дополнительно двух раковин возле столовой, и в помещении штаба
- Установка пластиковых стеклопакетов в столовой и учебных кабинетах (21 шт.)

На конец 2018 года предписания СЭС выполнены не в полном объеме.

Проверка Государственного пожарного надзора: пройдена без замечаний.

В целях безопасности образовательного процесса, установлена система видеонаблюдения расположенная на первом этаже и тамбуре, система контроля доступа.

1.5. Анализ контингента обучающихся

	Начальное общее образование 1 сентября 2018	Основное общее образование 1 сентября 2018	Среднее общее образование 1 сентября 2018	Всего 1 сентября 2018
Общее количество классов/ средняя наполняемость	16/25	16/25	2/25	36/25
Общее количество обучающихся	408	420	102	930
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	397	420	102	919
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	11/1	нет	нет	нет
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	нет	нет	нет	нет
Занимающихся в группах продлённого дня	75	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	187	278	45	510
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	25	45	80	150

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа начального общего образования (далее – ОП НОО)

Общие сведения об Образовательной программе начального общего образования

Реквизиты распорядительного акта, утверждающего образовательную программу	Приказ №659 от 31.08.2017 года «Об утверждении образовательной программы на 2017-2018 учебный год» Приказ №511 от 30.08.2018 года «Об утверждении образовательной программы на 2018-2019 учебный год»
---	--

	учебный год»
Нормативный срок реализации ОП НОО	4 года
Язык обучения	русский

Структура и содержание ОП НОО

<p>Соответствие структуры ОП НОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО)</p>	<p>Структура ОП начального общего образования полностью соответствует требованиям ФГОС к структуре Основной программе НОО . Имеется. I Целевой раздел. 1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Имеется. II Содержательный раздел. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Имеется. III Организационный раздел. 1. Учебный план начального общего образования, пояснительная записка к плану. 2. План внеурочной деятельности. 3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта</p>
--	---

Соответствие содержания структурных элементов ОП НОО требованиям ФГОС НОО:

<p>программ отдельных учебных предметов</p>	<p>содержание рабочих программ</p>	<p>Соответствует. Начальная школа (1, 2, 3, 4 классы) с 2011 года работает по ФГОС на основе УМК «Школа России», успешно решая задачу подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный</p>
---	---	---

(курсов) ОП НОО		<p>подход в обучении.</p> <p>Обоснование выбора учебных программ дано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пояснительной записке к ООП НОО; - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. <p>Обучающиеся осваивают способы деятельности, при которых успешнее идет личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.</p> <p>В ООП НОО для 1-4 классов программы по каждому предмету содержат описание планируемых результатов как личностных и метапредметных, так и предметных.</p> <p style="text-align: center;">– Прогнозируемый результат:</p> <p style="text-align: center;">Начальное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> –повышение уровня образованности обучающихся начальной школы, успешное освоение ими системного содержания образования; – проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности; – обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения; – творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике; – удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса. <p>В результате изучения всех без исключения предметов на ступенях начального общего образования у обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p>
	рабочие программы	<p>Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с администрацией школы и утверждены директором приказ № 560 от 31.08.2017 года «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2017-2018 учебный год», приказ № 389 от 28.05.2018 года «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2018-2019 учебный год»</p>
программы развития универсальных учебных действий у обучающихся	соответствует	
программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	соответствует	

программы формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	соответствует
программы коррекционной работы (при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья)	Соответствует Дети с ограниченными возможностями здоровья – имеются. Открыт в 2018-2019 учебном году класс с ОВЗ задержкой психического развития (12 человек) Обучение ведется по адаптированной программе (вариант 7.1)
план внеурочной деятельности	соответствует
системы условий реализации основной ОП НОО	соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС НОО и федеральному базисному учебному плану	
Общий объем учебной нагрузки	соответствует ФГОС НОО 1 классы- 21 час, 2 - 4 классы- 23 часа
Состав и структура обязательных предметных областей	соответствует ФГОС НОО Филология (русский язык, родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык), математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир (Человек, природа, общество), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура (физическая культура)
Обязательная часть учебного плана	реализуется в полном объеме Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, основы религиозной культуры и светской этики.
Годовой календарный учебный график	определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года, является приложением к Образовательной программе НОО. Утвержден директором школы Приказ №556 от 30.08.2017 года «Об утверждении образовательной программы на 2017-2018 учебный год», приказ №511 от 30.08.2018 года «Об утверждении образовательной программы на 2018-2019 учебный год»

Оценочные и методические материалы

<p>Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<p>определены нормативным локальными актами образовательной организации №637 от 13.09.2017г «Об утверждении положений образовательной организации»</p> <p>1. Положение о текущем контроле успеваемости, установлении форм, периодичности и порядка текущего контроля;</p> <p>2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5»</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>определены учебным планом, Приказ № 556 от 30.08.2017 года «Об утверждении образовательной программы на 2017-2018 учебный год» приказ 511 от 30.08.2018 года «Об утверждении образовательной программы на 2018-2019 учебный год», Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5», № 637 от 13.09.2017г «Об утверждении положений образовательной организации»</p> <p>Контрольная работа проводится во 2-4 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по предметам «технология», «изобразительное искусство», «музыка» в форме защиты или представления проекта; - по предмету «физическая культура» в форме сдачи нормативов, перечень и объем которых определяется рабочей программой с учетом здоровья обучающихся, их возрастных и психологических особенностей; - по остальным предметам курсам и дисциплинам инвариантной части (за исключением предмета Основы религиозной культуры и светской этики) учебного плана в форме тестирования, контрольных работ. <p>В 1 классе оценивается «освоил» или «не освоил»</p> <p>Результатом промежуточной аттестации 2-4 классов является отметка, определяемая как средняя между четвертями с учетом динамики в течение учебного года.</p>	
<p>Наличие разработанных оценочных и методических материалов</p>	<p>оценочные средства для текущего контроля успеваемости</p> <p>оценочные средства для промежуточной аттестации</p>	<p>Оценочные средства текущего и промежуточного контроля разработаны по всем предметам учебного плана, размещены в рабочих программах учебных предметов</p>

Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО

Направление	Название программы по внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальные	клуб «IQ»	кружок	340
	«Математика и конструирование»	кружок	340
	«Всё обо всем»	кружок	340
	«Умницы и умники»	кружок	340
	«Я-исследователь»	кружок	340
	День науки		340
	Игра «Уникум»		28
	КТД «День города»	Познавательная программа	28
	Цикл игр «Экологическое ассорти»	Познавательная программа	56
	Интеллектуальный марафон «Думай, участвуй, побеждай!»	Познавательная программа	56
	Библиотечный урок/ Центральная библиотека, Библиотека № 4	Познавательная программа	112
	Беседы, встречи с интересными людьми	Познавательная программа	56
	Марафон здоровья «Что я знаю...»	Познавательная программа	42
	Познавательная онлайн игра «Президент России гражданам школьного возраста»	Познавательная программа	42
Общекультурные	«Палитра голосов»	кружок	102
	«Этот удивительный мир английского языка»	кружок	33

	«Труффальдино»	кружок	340
	«Город мастеров»	кружок	132
	«Детская риторика»	кружок	33
	«Посвящение в первоклассники»\ развлекательно-познавательная программа для 1 класса	Познавательная программа для 1 класса	4
	КТД «До свидания, начальная школа»	Развлекательно-познавательная программа для 4 класса	15
	«Дорожный калейдоскоп» беседы для 1 класса	Познавательная программа	4
	Акция «За чистоту слова»	акция	67
	«Детская риторика»	кружок	33
Социальное	Иксанова Р.С. «Социокультурные истоки»	кружок	34
	Павлова А.В. «Социокультурные истоки»	кружок	136
	Ибрагимова Г.Т. «Социокультурные истоки»	кружок	34
	Привалова Н.Ф. «Социокультурные истоки»	кружок	34
	Белоус Г.Л. «Социокультурные истоки»	кружок	34
	Горелова П.М. «Социокультурные истоки»	кружок	34
	Надеева В.И. «Социокультурные истоки»	кружок	66
	Рябова И.А. «Азбука истоков»	кружок	33
	Бондаренко В.В. «Социокультурные истоки»	кружок	33
	Феоктистова Н.В. «Социокультурные истоки»	кружок	20
	Риянова Ю.Ю. «Социокультурные истоки»	кружок	14

	Гараева Н.Н. «Социокультурные истоки»	кружок	14
	Мезенцева Е.В. «Социокультурные истоки»	кружок	14
	Рябова И.А. «Азбука истоков»	кружок	56
	Каменских В.А. «Социокультурные истоки»	кружок	28
	Ярмарка «Дары Сомотлорского лета»	внеурочное мероприятие	28
	Каникулы осенние/внеурочное мероприятие	внеурочное мероприятие	15
	Каникулы зимние/внеурочное мероприятие	внеурочное мероприятие	15
	Каникулы весенние/внеурочное мероприятие	внеурочное мероприятие	15
	Экскурсии	внеурочное мероприятие	30
	КТД Фабрика новогодних игрушек, открыток пожилым, газет.	внеурочное мероприятие	30
	КТД. Новогодний калейдоскоп	внеурочное мероприятие	30
	Осенний лагерь с дневным пребыванием детей	внеурочное мероприятие	450
	Весенний лагерь с дневным пребыванием детей	внеурочное мероприятие	240
	«Самые каникулярные каникулы!» \ игровая программа к встрече с летом – 31.05	внеурочное мероприятие	15
КТД «День учителя»	внеурочное мероприятие	60	
Духовно- нравственно е	«Я-гражданин России»	кружок	34
	«Я-гражданин России»	кружок	68
	«Я-гражданин России»	кружок	33

	«Я-гражданин России»	кружок	33
	«Простая вежливость»	кружок	136
	Классные часы	внеурочное мероприятие	506
	Культпоходы в кино, театр	внеурочное мероприятие	60
	КТД Фестиваль культуры «Дружба народов»	внеурочное мероприятие	150
Спортивно-оздоровительное	Павлова А.В. «Шахматы»	спортивная секция	33
	Гараева Н.Н. «Шахматы»	спортивная секция	34
	Белоус Г.Л. «Шахматы»	спортивная секция	34
	Мезенцева Е.В. «Шахматы»	спортивная секция	34
	Феоктистов А.Ф. «Шахматы»	спортивная секция	371
	Хабирова Р.М «Подвижные игры»	спортивная секция	136
	Родионов А.С. «Подвижные игры»	спортивная секция	132
	Родионов А.С. «Футбол»	спортивная секция	34
	Спортивные соревнования	соревнования	60
	Онлайн марафон «Спас-экстрим»	День здоровья	24

Общие сведения об Образовательной программе основного общего образования

Реквизиты распорядительного акта, утверждающего образовательную программу	Приказ №556 от 30.08.2017 года «Об утверждении образовательной программы на 2017-2018 учебный год», приказ 511 от 30.08.2018 года «Об утверждении образовательной программы на 2018-2019 учебный год»
Нормативный срок реализации ОП ООО	5 лет
Язык обучения	русский

Структура и содержание ОП ООО

Соответствие структуры ОП ООО требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФК ГОС ООО, ФГОС ООО)	Соответствует Положение о структуре образовательной программы МБОУ «СШ№5» приказ №637 от 13.09.2017г «Об утверждении положений образовательной организации»																																								
Соответствие содержания структурных элементов ОП ООО требованиям положения к разработке ООП ООО																																									
системы условий реализации основной ОП ООО	соответствует																																								
содержание рабочих программ	соответствует ФГОС ООО – 5-8 классы, Федеральному компоненту ГОС ООО 9 классы																																								
рабочие программы	Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с администрацией школы и утверждены директором № 360 от 31.08.2017 года «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2017-2018 учебный год», приказ № 389 от 28.05.2018 года «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2018-2019 учебный год»																																								
Соответствие учебного плана требованиям ФК ГОС ООО и федеральному базисному учебному плану																																									
Общий объем учебной нагрузки	соответствует ФГОС ООО, Федеральному компоненту ГОС ООО																																								
Состав и структура обязательных предметных областей	соответствует ФГОС ООО, Федеральному компоненту ГОС ООО																																								
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	<p>Часть учебного плана МБОУ «СШ№5», обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и запроса родителей (законных представителей) и формируется с учетом результатов опроса родителей (законных представителей), условий созданных в МБОУ «СШ№5». Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, с целью изучения отдельных предметов:</p> <table border="1" data-bbox="790 1054 2168 1476"> <thead> <tr> <th colspan="7" data-bbox="790 1054 2168 1110" style="background-color: #92d050;">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="790 1110 1037 1177">5 класс</td> <td data-bbox="1037 1110 1323 1177">Математика и информатика</td> <td data-bbox="1323 1110 1489 1177">Информатика</td> <td data-bbox="1489 1110 1641 1177">1 (35)</td> <td data-bbox="1641 1110 1794 1177">1 (35)</td> <td data-bbox="1794 1110 1960 1177"></td> <td data-bbox="1960 1110 2168 1177" style="text-align: right;">2 (70)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="790 1177 1037 1241">6 класс</td> <td data-bbox="1037 1177 1323 1241">Русский язык и литература</td> <td data-bbox="1323 1177 1489 1241">Русский язык</td> <td data-bbox="1489 1177 1641 1241"></td> <td data-bbox="1641 1177 1794 1241">1 (3)</td> <td data-bbox="1794 1177 1960 1241">1 (35)</td> <td data-bbox="1960 1177 2168 1241" style="text-align: right;">2 (70)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="790 1241 1037 1401">7 класс</td> <td data-bbox="1037 1241 1323 1401">Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</td> <td data-bbox="1323 1241 1489 1401">Основы безопасности жизнедеятельности</td> <td data-bbox="1489 1241 1641 1401"></td> <td data-bbox="1641 1241 1794 1401">1(35)</td> <td data-bbox="1794 1241 1960 1401"></td> <td data-bbox="1960 1241 2168 1401" style="text-align: right;">1 (35)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="790 1401 1037 1476">8 класс</td> <td data-bbox="1037 1401 1323 1476"></td> <td data-bbox="1323 1401 1489 1476">Предпрофильная подготовка</td> <td data-bbox="1489 1401 1641 1476"></td> <td data-bbox="1641 1401 1794 1476"></td> <td data-bbox="1794 1401 1960 1476">1(35)</td> <td data-bbox="1960 1401 2168 1476" style="text-align: right;">1 (35)</td> </tr> </tbody> </table>						Часть, формируемая участниками образовательных отношений							5 класс	Математика и информатика	Информатика	1 (35)	1 (35)		2 (70)	6 класс	Русский язык и литература	Русский язык		1 (3)	1 (35)	2 (70)	7 класс	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1(35)		1 (35)	8 класс		Предпрофильная подготовка			1(35)	1 (35)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																									
5 класс	Математика и информатика	Информатика	1 (35)	1 (35)		2 (70)																																			
6 класс	Русский язык и литература	Русский язык		1 (3)	1 (35)	2 (70)																																			
7 класс	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1(35)		1 (35)																																			
8 класс		Предпрофильная подготовка			1(35)	1 (35)																																			

<p>9 класс</p> <p>Региональный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования</p>	<p>Итого: Часть, формируемая участниками образовательного процесса</p>	<p>1 (35)</p>	<p>1 (35)</p>	<p>2 (70)</p>	<p>2 (70)</p>	<p>5 (175)</p>
<p>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации</p>						
<p>Предпрофильная подготовка</p>		<p>1 (35)</p>		<p>1 (35)</p>		
<p>Курсы по выбору</p>		<p>2(70)</p>		<p>2(70)</p>		
<p>ИТОГО</p>		<p>3 (105)</p>		<p>3 (105)</p>		
<p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего стандарта, ФГОС ООО в 5-8 классах</p>	<p>реализуется в полном объеме</p> <p>Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и информационно-коммуникационные Технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Искусство, Музыка.</p>					
<p>Календарный учебный график</p>	<p>определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года, является приложением к Образовательной программе ООО.</p> <p>Утвержден директором школы Приказ №556 от 30.08.2017 года «Об утверждении образовательной программы на 2017-2018 учебный год», приказ 511 от 30.08.2018 года «Об утверждении образовательной программы на 2018-2019 учебный год»</p>					
<p>Оценочные и методические материалы</p>						
<p>Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<p>определены нормативным локальными актами образовательной организации. Приказ № 637 от 13.09.2017г «Об утверждении положений образовательной организации»</p> <p>1. Положение о текущем контроле успеваемости, установлении форм, периодичности и порядка текущего контроля;</p> <p>2.Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5»</p>					
<p>Формы промежуточной</p>	<p>определены учебным планом, Приказ№556 от 30.08.2017 года «Об утверждении образовательной программы на 2017-2018 учебный год»; Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5», Приказ №637 от 13.09.2017г «Об утверждении положений образовательной организации»</p>					

аттестации	<p>Контрольная работа проводится в 5-9 классах;</p> <p>- по предметам «технология», «изобразительное искусство», «музыка», «искусство» в форме защиты или представления проекта;</p> <p>-по предмету «физическая культура» в форме сдачи нормативов, перечень и объем которых определяется рабочей программой с учетом здоровья обучающихся, их возрастных и психологических особенностей;</p> <p>-по остальным предметам курсам и дисциплинам инвариантной части учебного плана в форме тестирования, контрольных работ.</p> <p>Результатом промежуточной аттестации 5-9 классов является годовая отметка, определяемая как средняя между четвертями.</p>	
Наличие разработанных оценочных методических материалов и	оценочные средства для текущего контроля успеваемости	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации разработаны по всем предметам учебного плана, размещены в рабочих программах учебных предметов.
	оценочные средства для промежуточной аттестации	

Общие сведения Образовательной программе среднего общего образования

Реквизиты распорядительного акта, утверждающего образовательную программу	Приказ №556 от 30.08.2017 года «Об утверждении образовательной программы на 2017-2018 учебный год», приказ №511 от 30.08.2018 года «Об утверждении образовательной программы на 2018-2019 учебный год»
Нормативный срок реализации ОП СОО	2
Язык обучения	русский

Структура и содержание ОП СОО

Соответствие учебного плана требованиям ФК ГОС СОО и федеральному базисному учебному плану	
Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования	<p>реализуется в полном объеме</p> <p>Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и информационно-коммуникационные Технологии, История, Обществознание(включая экономику и право),</p>

	География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Искусство (МХК), Право.					
Региональный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения					
	Алгебра и начала анализа	1 (35)			1 (35)	2 (70)
	Русский язык		1 (35)			1 (35)
	География			1 (35)	1 (35)	2 (70)
	Физика		1 (35)	1 (35)		2 (70)
	Элективные учебные предметы	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	9 (315)
	ИТОГО	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	16 (560)
Перечень учебных предметов (курсов) для профильного изучения (перечислить при наличии): 10 класс: 10 а – физико- математический профиль 10 б – социально-экономический профиль 11 класс: 11 б – физико- математический профиль 11 а – социально-экономический профиль						
Обществознание		3 (105)	3 (105)		6 (210)	
Экономика		2 (70)	2 (70)		4 (140)	
Алгебра и начала анализа	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	16 (560)	
Геометрия	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	8 (280)	
Право		1 (35)	1 (35)		2 (70)	
Физика	5 (175)			5 (175)	10 (350)	

		ИТОГО	30 (1050)	30 (1050)	30 (1050)	30 (1050)	120 (4200)
Наличие индивидуальных учебных планов	для развития потенциала одаренных детей (указать Ф.И.О., класс)	не имеется					
	для детей с ограниченными возможностями здоровья (указать Ф.И.О., класс)	не имеется					
Календарный учебный график		№556 от 30.08.2017 года «Об утверждении образовательной программы на 2017-2018 учебный год», приказ 511 от 30.08.2018 года «Об утверждении образовательной программы на 2018-2019 учебный год»					
программ учебных предметов (курсов) СОО	содержание рабочих программ	соответствует ФК ГОС СОО					
	рабочие программы	разработаны по всем предметам учебного плана и утверждены приказом № 360 от 31.08.2017 года «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2017-2018 учебный год», приказ № 389 от 28.05.2018 года «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2018-2019 учебный год»					
Оценочные и методические материалы							
Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		<p>определены нормативным локальными актами образовательной организации. Приказ №637 от 13.09.2017г «Об утверждении положений образовательной организации»</p> <p>1. Положение о текущем контроле успеваемости, установлении форм, периодичности и порядка текущего контроля;</p> <p>2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5»</p>					
Формы промежуточной аттестации	<p>определены учебным планом, №556 от 30.08.2017 года «Об утверждении образовательной программы на 2017-2018 учебный год»; приказ №511 от 30.08.2018 год «Об утверждении образовательной программы на 2018-2019 учебный год»</p> <p>Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5», приказ № 637 от 13.09.2017г «Об утверждении положений образовательной организации»:</p> <p>Контрольная работа проводится в 10-11 классах;</p> <p>-по предмету «физическая культура» в форме сдачи нормативов, перечень и объем которых определяется рабочей программой с учетом здоровья обучающихся, их возрастных и психологических особенностей;</p>						

	-по остальным предметам курсам и дисциплинам инвариантной части учебного плана в форме тестирования, контрольных работ. Результатом промежуточной аттестации 10-11 классов является отметка, определяемая как средняя между полугодиями с учетом динамики в течение учебного года.	
Наличие разработанных оценочных методических материалов	и оценочные средства для текущего контроля успеваемости	Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации разработаны по всем предметам учебного плана, размещены в рабочих программах учебных предметов
	и оценочные средства для промежуточной аттестации	

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательном учреждении реализуются:

1-4 классы Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

с 5 по 8 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

В 10-11 классах - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 23.06.2015 № 609 «О внесении

изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

Учебный план НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования, количество учебных занятий за 4 учебных года не превышает 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана реализуется **в полном объеме.**

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;

Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для 1-х классов, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.2821-10, в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Реализация учебного плана в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы

Русский язык, Литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозной культуры и светской этики.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в I-IV классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в V, VI и VIII классах при 5-дневной рабочей неделе составляет 29, 30, 32 и 33 часов соответственно. Максимальное число часов в неделю в IX классе при 5-дневной рабочей неделе составляет 33 часа соответственно.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40-45 минут.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 35 учебных недель. Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Региональной спецификой учебного плана МБОУ «СШ№5» является поддержка практики интегрированного изучения отдельных дисциплин:

- Язык и литература коренных малочисленных народов Севера (5-9 классы) – интегрировано с предметом «Литература» 6 часов в каждом классе;
- Экология и география ХМАО-Югры (5-9 классы) - интеграция с предметом «География»;
- Искусство (5-7 классы) – интегрировано с предметом «Музыка»;

Основное общее образование V -VIII классы

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык, Математика, История, География, Биология, Технология, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, Основы духовно-нравственной культуры народов

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 35 учебных недель. Учебный год делится на два полугодия, неравные по продолжительности.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Региональной спецификой учебного плана МБОУ «СШ№5» является поддержка практики интегрированного изучения отдельных дисциплин:

- Язык и литература коренных малочисленных народов Севера (10-11 классы) – интегрировано с предметом «Литература» 6 часов в каждом классе;
- История ХМАО –Югры –интегрировано с предметом «История»

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра и начала анализа, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), Химия, Биология, Физика, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план для III уровня обучения ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы).

Вариативность учебного плана школы представлена следующим образом:

10 а, 11 б- физико- математический профиль

10 б, 11 а- социально-экономический профиль

Школьный компонент включает учебные предметы для усиления обязательной части учебного плана: «образовательной организации представлен следующим образом:

Вариативная часть					
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения					
Алгебра и начала анализа	1 (35)			1 (35)	2 (70)
Русский язык		1 (35)			1 (35)
География			1 (35)	1 (35)	2 (70)
Физика		1 (35)	1 (35)		2 (70)
Элективные учебные предметы	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	9 (315)
ИТОГО	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	16(560)
	10 а	10 б	11а	11б	

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Структура учебного плана школы на 2018-2019 учебный год позволяет реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, сохраняет преемственность с предыдущим учебным планом школы, направлен на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, ориентирован на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета 30.08.2018 г., протокол № 1 (**приказ №511 от 30.08.2017 года «Об утверждении Образовательной программы начального общего образования на 2017-2018 учебный год»**).

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ по учебным предметам.

3. Кадровый состав образовательной организации

Кадровый состав школы составляет 82 сотрудника, из них - 56 педагогов.

Среди педагогов имеют отраслевые награды 18 педагогов, из них награждены:

- значком «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 6 педагогов;
- «Заслуженный учитель РФ» - 2 педагога.

В истекшем учебном году наши педагоги стали победителями городского конкурса профессионального мастерства «Педагогические инициативы»: Галабурда С.Н., Кондрахина С.С., Седов Р.Г.

Уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человека/89%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50 человека/89%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/11%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/7,5%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	37 человек/67%
Высшая	22 человек/39%
Первая	15 человек/27%
Численность численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	13 человек/23%
Свыше 30 лет	5 человек/9%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/16%
Численность численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/26%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	48 человека/87%

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Учебный год	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2013	100%	68%	100%	56%	100%	63%
2014	100%	71%	100%	67%	100%	55,6%
2015	100%	70%	100%	67%	100%	62%
2016	100%	63%	100%	62%	100%	57%

2017	100%	69,4%	100%	66%	100%	68%
2018	100%	65,4%	100%	61,5%	100%	66%
1 пол.2018-2019 учебного года	100%	75,5%	1000%	61,7%	100%	54,4%

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования:

	2013/2014уч.г.		2014/2015 уч.г		2015/2016 уч.г		2016/2017уч.г.		2017/2018 уч.г.	
	Количество обучающихся %		Количество обучающихся %		Количество обучающихся %		Количество обучающихся %		Количество обучающихся %	
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	74		76		101		79		77	
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	69		72		98		78		77	
Из них: переведены в 5 класс	69	100%	72	100%	98	100%	78	100%	77	100%
Окончили на «5»	9	13%	9	12,5%	19	19,3%	13	13,5%	11	14,2%
окончили на “4” и “5” и «5»	43	62%	41	56,9	48	49%	39	50%	49	62%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения образовательной программы основного общего образования (в сравнении за 3 года)

Учебный год	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2016	95	45	99	35	96	28	94	33	92	27
2017	100	55	100	44	99	35	100	33	98	33
2018	100	50	100	35	100	41	100	31	99	33

Перевод обучающихся

Учебный год	Всего обучающихся	Всего аттестовано (кол-во)	Переведены в следующий класс (кол-во)	Переведены условно/не допущены к ГИА (кол-во)
2016	352	352	352	0
2017	380	379	379	1
2018	410	409	409	1

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (в сравнении за 3 года)

Учебный год	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2016	100	26	100	40
2017	100	50	100	41
2018	96	28	100	36

Перевод обучающихся:

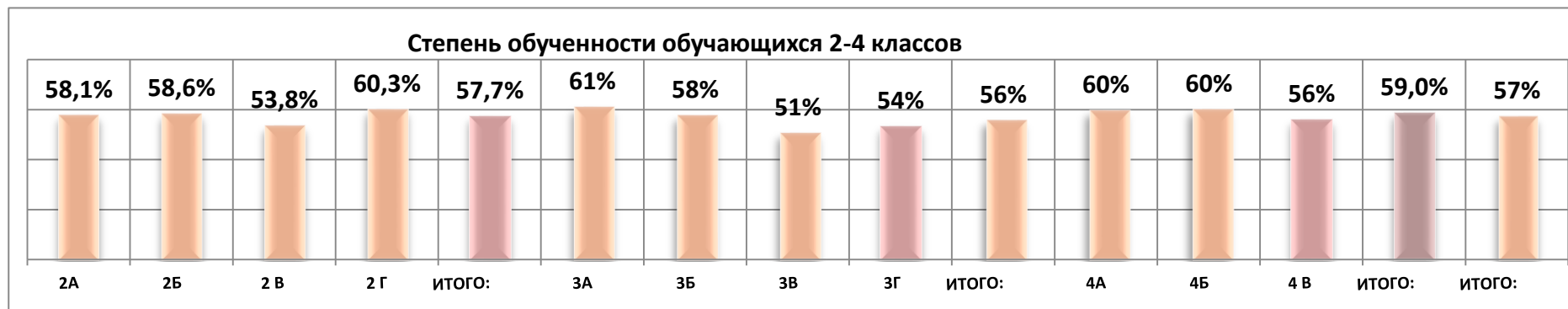
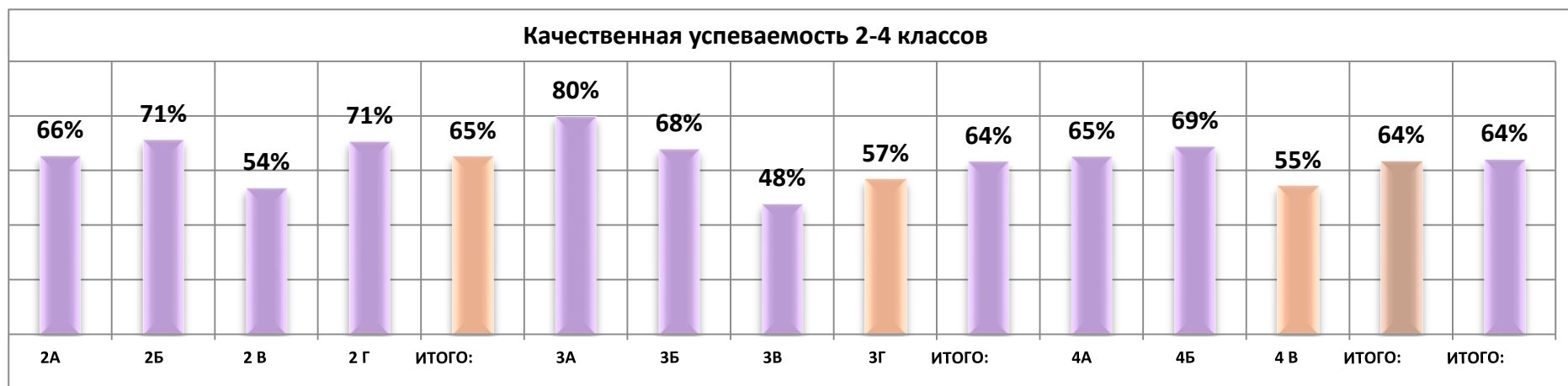
Учебный год	Всего обучающихся	Всего аттестовано (количество)	Переведены в следующий класс (количество)	Оставлены на повторное обучение (количество)
2015-16	74	74	74	0
2016-17	69	69	69	0

2017-18	48	48	48	0
---------	----	----	----	---

4.2. Анализ результатов обучения за 2017-2018 учебный год

класс	Движение учащихся				успевают	не аттестованы	"5"	из них с одной "4"	"4" - "5"	из них с одной "3"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
	на начало года	прибыло	выбыло	на конец											
1А	26	1	0	27	27	0									
1Б	25	2	2	25	25	0									
1В	28	0	1	27	27	0									
1Г	27	4	6	25	25	0									
ИТОГО:	106	7	9	104	104	0									
2А	27	2	0	29	29	0	3	1	16	6	10	0	66%	100%	58,1%
2Б	27	1	0	28	28	0	2	2	18	3	8	0	71%	100%	58,6%
2В	27	0	1	26	26	0	2	0	12	5	12	0	54%	100%	53,8%
2Г	27	0	3	24	24	0	3	3	14	1	7	0	71%	100%	60,3%
ИТОГО:	108	3	4	107	107	0	10	6	60	15	37	0	65,4%	100%	57,7%
3А	25	2	2	25	25	0	2	0	18	2	5	0	80%	100%	61%
3Б	26	0	1	25	25	0	2	0	15	3	8	0	68%	100%	58%
3В	23	4	2	25	25	0	1	1	11	4	13	0	48%	100%	51%
3Г	19	3	1	21	21	0	1	0	9	5	11	0	48%	100%	51%
ИТОГО:	93	9	6	96	96	0	6	1	53	14	37	0	61,5%	100%	55%

4А	27	0	1	26	26	0	4	0	13	0	9	0	65%	100%	60%
4Б	28	1	0	29	29	0	4	1	16	4	9	0	69%	100%	60%
4 В	24	2	4	22	22	0	3	0	9	1	10	0	55%	100%	56%
ИТОГО:	79	3	5	77	77	0	11	1	38	5	28	0	63,6%	100%	59,0%
ИТО ГО:	386	22	24	384	384	0	27	8	151	34	102	0	63,6%	100,0%	57%



МБОУ У "СШ №5"	16	407	14	0	17	410	409	99,8	21	164	45,2	0	1	0
-------------------------	----	-----	----	---	----	-----	-----	------	----	-----	------	---	---	---

10-11 классы

ООУ	всего на начало учебного года		Выбыло (чел)	Отчислено (чел)	Прибыло (чел)	На конец года учащихся (чел.)	Всего успевают (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Не допущены до ГИА	Не приступили к обучению, остались вне образования
	классов в комплектов	учащихся												
МБОУ "СШ №5"	3	78	3	0	4	79	77	98,5	5	28	41,8	2	0	0

Параллели	3 чет/год «5» + «4»-«5»	Качество обучения (в %)	3 чет./год. «2»	Успеваемость (в %)
5	4+26/6+33	38/50	1/0	98/100
6	4+22/8+25	27/35	0/0	100/100
7	4+19/4+28	28/41	2/0	98/100
8	0+21/1+23	27/31	6/0	92/100
9	2+18/4+21	26/33	2/1	97/99
10	2+12	28	2	96

11	3+7	36	0	100
Итого	14+106/28+149	28/37	11/3	97/99,4

В 2017-2018 учебном году стабильно сохранился общий процент успеваемости 99,9% (1 обучающийся не допущен к ГИА);

Стабильно сохраняется % качества - 51,5%;

Сохранилось количество отличников по предметам 65 человек;

Сохранилась доля обучающихся с высоким уровнем усвоения образовательного стандарта в соответствии с запланированным результатом.

Показателем являются 6 аттестатов с отличием у выпускников 9 классов, 3 золотые медали у выпускников 11 класса.

Возросла доля учеников, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях с 43% до 43,7%:

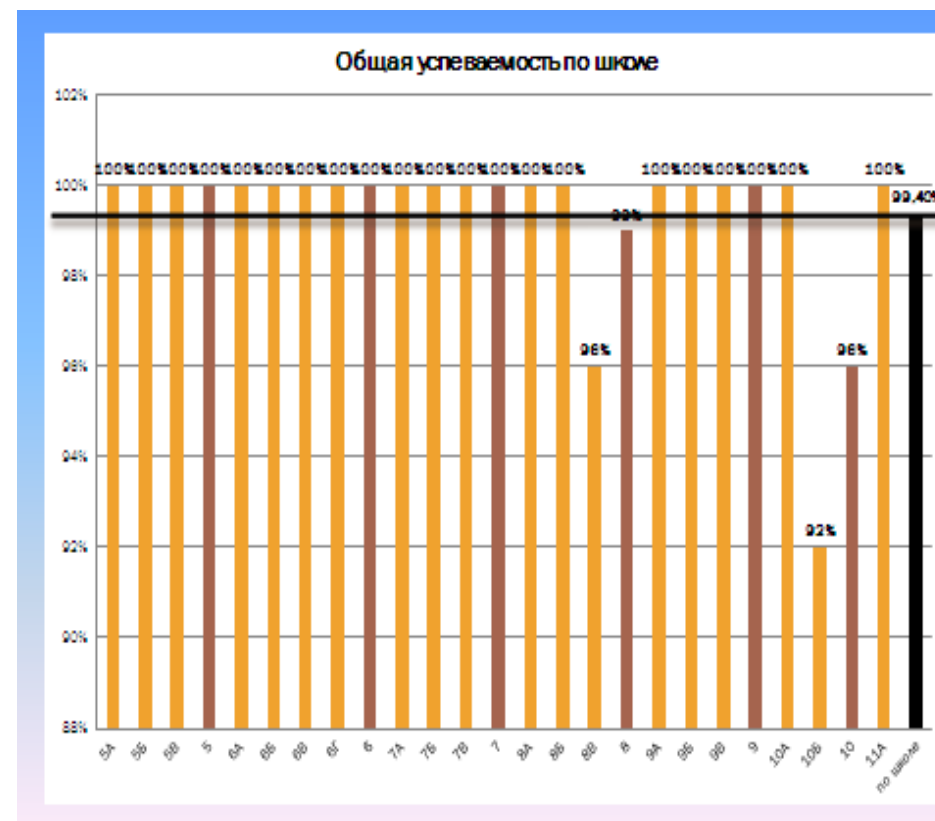
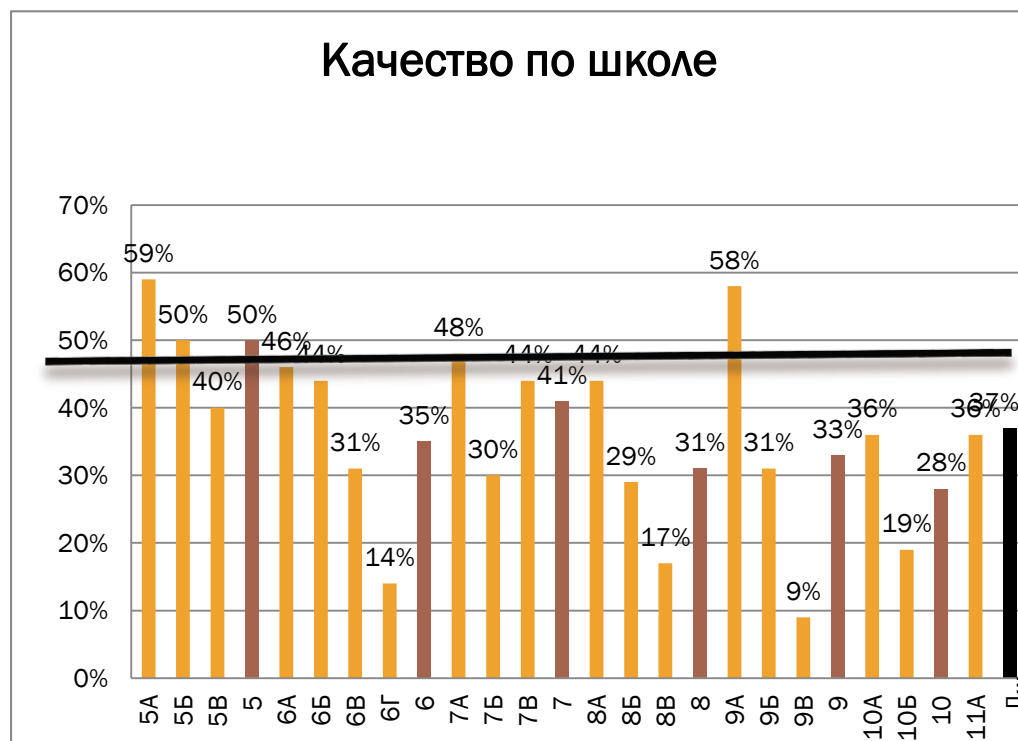
Численность обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, - **121 человека/13,8%**

Регионального уровня – 11 человек/ 1%.

Федерального уровня - 3 человек/0,3%.

Международного уровня - 10 человек/1,13%.

Повысился процент школьников – участников олимпиад 33%. В 2017-2018 учебном году – занято **8 призовых мест** на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



**4.3. Результаты государственной итоговой аттестации
Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене.
Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:**

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл по Школе	Минимальный балл (порог)	% обучающихся, преодолевших минимальный порог
2016-2017				
Русский язык	101	30/4	3	100%
Математика	101	14,86/3,7	3	100%
Физика	15	14/3,07	3	100%
Химия	11	20/3,72	3	100%
Информатика ИКТ	13	18/4,62	3	100%
Биология	29	21/3,27	3	100%
История	5	24/3,4	3	100%
Английский язык	12	57/4,42	3	100%
Обществознание	70	24/3,52	3	100%
Литература	0	0	0	0
Количество обучающихся / % обучающихся, получивших аттестат: 101/ 100 %				
2017-2018				
Русский язык	74	31/4	3	100%

Математика	74	15,1/3,73	3	98,7%
Физика	9	21/3,7	3	100%
Информатика ИКТ	22	15,5/4,1	3	100%
Биология	17	19/3,06	3	96%
Химия	8	15/3,4	3	100%
История	3	25/3,7	3	100%
География	24	18,2/3,6	3	100%
Английский язык	8	56/4,25	3	100%
Литература	1	22/4	3	100%
Обществознание	54	24,1/3,54	3	98%
Количество обучающихся / % обучающихся, получивших аттестат: 73/98,7%				

Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл по Школе	Минимальный балл (порог)	% обучающихся, преодолевших минимальный порог
2016-2017				
Русский язык	18	66	24	100%
Математика	14	50,3	27	100%
Физика	7	52	36	100%
Химия	0	0	36	0
Информатика ИКТ	1	50	40	100%

Биология	3	33	36	33%
История	6	32	32	33%
Английский язык	0	0	22	0
Обществознание	8	41	42	75%
Литература	0	0	32	0

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) русский язык

Количество обучающихся / % обучающихся, получивших аттестат: 18/ 100 %				
2017-2018				
Русский язык	28	66,8	24	100%
Математика	20	49	27	95%
Физика	10	51	36	100%
Информатика ИКТ	2	48	40	100%
Биология	5	48	36	80%
Химия	2	35	36	50%
История	1	41	32	100%
География	1	67	37	100%
Английский язык	0	0	22	0
Литература	4	59	32	100%
Обществознание	15	47,3	42	67%
Количество обучающихся / % обучающихся, получивших аттестат: 28/ 100 %				

№ п/п	Название класса	Дата проведения ВПР	Количество учащихся, всего	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Количество отсутствующих		Средний балл (оценка)		Наличие или отсутствие нарушений по Порядку проведения ВПР (да/нет)*
					всего	по болезни	по классу	по параллели	
1.	4А	17,19.04.18	27	27	0	0	28,5/4	Х	нет
2.	4Б	17,19.04.18	29	27	2	2	27,2/3,9	Х	нет
3.	4В	17,19.04.19	23	20	3	3	20,7/3,6	Х	нет
Итого:	3	Х	79	74	5	5	Х	23,7/3,9	0

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) математика

№ п/п	Название класса	Дата проведения ВПР	Количество учащихся, всего	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Количество отсутствующих		Средний балл (оценка)		Наличие или отсутствие нарушений по Порядку проведения ВПР (да/нет)*
					всего	по болезни	по классу	по параллели	
1.	4А	24.04.2018	27	27	0	0	12,9/4,2	Х	нет
2.	4Б	24.04.2018	29	29	0	0	13/4,4	Х	нет
3.	4В	24.04.2018	23	21	2	2	11/4,1	Х	нет
итого:	3	Х	79	77	2	2	Х	14/4,2	0

4.4. Результаты внешней экспертизы

Сравнительная таблица полученных результатов независимой оценки качества, их динамика

Успешно выполнили ВПР по учебным предметам «Русский язык» -99%, «Математика» - 99% учащихся, «Окружающий мир» -100%

Уровень выполнения ВПР учащимися 4 классов в сравнении с результатами окружного и общероссийского уровня:

Класс	Предметы																
	Русский язык				Математика				Окружающий мир								
	Обученность		Качество		Обученность		Качество		Обученность		Качество		Качество				
		2017г.	2018г.		2017г.	2018г.		2017г.	2018г.		2017г.	2018г.		2017г.	2018г.		
4а	100%	99%		84%	85,2%		100%	96%		80%	77%		100%	100%		48%	70,3%
4б	100%	100%		61,5%	85,2%		100%	100%		84%	96%		100%	100%		59%	89,2%
4в	100%	100%		80%	52,6%		100%	95%		76%	66%		100%	100%		52%	77,1%
Итого	100%	99%		75%	75%		100	99%		80%	80,4%		100%	100%		53%	78,2%
По РФ	96,2%	95,4%		74,5%	70,2%		97,8	98,1%		78,6%	78,1%		99,1%	99,2%		74,9%	78,7%
По	98,8%	98,5%		79,4%	77,1%		99,3	99,4%		81,9%	82,4%		99,7%	99,8%		87,5%	81,6%
По	99,5%	98,6%		79,6%	75,1%		99,7	99,4%		81,2%	80,3%		99,8%	98,2%		75,3%	78,1%

Отмечается повышение успешности выполнения участниками ВПР 2017-2018 учебного года по «Математике»: качественная успеваемость повысилась на 0,4 % уровень общей успеваемости изменился на -1%; по предмету «Русский язык»: качественная успеваемость показывает стабильный результат, уровень общей успеваемости изменился на -1%, «Окружающий мир»: качественная успеваемость повысилась на 25,2%, уровень общей успеваемости стабильно 100%.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников:

1. Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самоанализа и коррекции деятельности учителя.
2. Организация методических семинаров: «Организация образовательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов», «Применение проектной технологии», «Как помочь учителю подготовиться к реализации ФГОС», «Мониторинг качества образовательной деятельности на уровне учителя», «Портфолио учителя как современная технология», «Аттестация педагога». Работа семинаров строилась с использованием опыта работы и профессиональных затруднений.
3. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную



траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности на основании индивидуального мониторинга, промежуточных результатов обученности школьников и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив отбирает те формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

С помощью подобных форм методической работы осуществляется реализация Программы развития школы, образовательной программы и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. Однако наряду с традиционными, используются и инновационные формы методической работы.



Деятельность педагогов в составе творческих групп

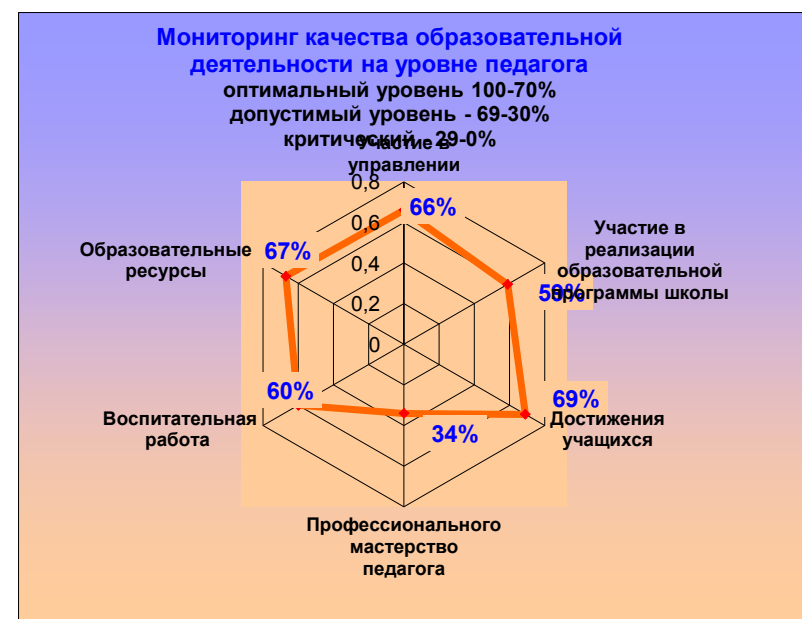
В 2018 году творческие группы были созданы из педагогов заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, реализации, обобщению материалов, поиска оптимальных путей достижения высоких результатов по различным направлениям реализации программы развития школы. Творческие группы создавались с целью совершенствования учебно-воспитательной работы школы, повышения качества обучения школьников, активизации деятельности педагогов, привлечения их к совместной работе, мобилизации творческого потенциала.

Название мероприятия	Состав творческой группы педагогов	Куратор творческой группы
Педагогические советы	Кривушина Е.В., Галикеева А.Р., Шихова Р.А., Губанова С.В., Иванова С.Н., Хабирова Р.М., Каменских В.А., Мезенцева Е.В., Павлова А.В., Рябова И.А. Демиденко Ю.В., Кучеренко С.А., Быкова Е.А., Завидова С.В.,	С.С. Кондрахина Говердовская И.Н.
Школьная научно-практическая конференция	Кацаева О.В., Малахова О.А., Потимко И.В., Шихова Р.А., Скляренко И.А., Муслимова Ф.Т.	М.В. Мясникова
Организация рекламной компании и Дня открытых дверей для будущих первоклассников	Потимко И.В., Губанова С.В., Афанасьева А.Е., Феоктистов А.Ф., Белоус Г.Л., Феоктистова Н.В., Брндаренко В.В.	С.Н. Галабурда Говердовская И.Н.
Слет отличников и хорошистов	Лекаркина Е.А., Быкова Е.А., Тураева Л.В, Малахова О.А., Потимко И.В.,	Р.Г. Седов
Открытое родительское собрание	Матренина С.Н., Киселев И.А., Лекаркина Е.А., Афанасьева А.Е., Благодарев В.О., Гараева Н.Н.,	Р.Г. Седов Говердовская И.Н.

Результатом деятельности творческих групп стала подготовка и организация обозначенных мероприятий. Работа осуществлялась при содействии кураторов. Педагоги входящие в состав творческих групп разрабатывали сценарии мероприятий, осуществляли подготовку обучающихся, оказывали методическую помощь педагогам – участникам мероприятий, таким образом осуществлялся обмен опытом, взаимообучения, повышался уровень самообразования педагогических работников.

Индивидуальный план развития педагога

Каждый педагог школы осуществляет реализацию индивидуального плана развития (ИПР) и мониторинг образовательной деятельности, результаты которого учитываются при осуществлении мониторинга работы школы за учебный год. Показатели мониторинга учителя соответствуют индикаторам программы развития школы, что позволяет соотнести уровень выполнения основных критериев программы развития и оценить эффективность работы каждого педагога. Данные результатов отражаются в рейтинг, данные в который вносят руководители ПЦК в результате анализа мониторингов учителей по своим предметным направлениям.



Организация наставничества (методическая помощь молодым и вновь прибывшим педагогам)

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, молодым вновь прибывшим педагогам, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2018 учебного года осуществлялась реализация программы «Школа молодого специалиста».

Целью которой, было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя в профессии.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы обучения работу по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработку поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включение молодых специалистов в работу предметно-цикловой комиссии;
- выбор и разработка с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведение открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику посещения уроков. Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории в рамках предметных и методических декад.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

На основании анализа проведенной работы в течение года определены следующие проблемы в деятельности молодых специалистов:

молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно.

Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Использование педагогических технологий в общеобразовательной организации

Реализуемые методики, технологии	Результативность применения
Развивающее обучение	80% учителей применяют в технологию развивающего обучения.
Проблемное обучение	
Разноуровневое обучение	Обучение на всех ступенях осуществляется с учетом возможностей и склонностей обучающихся. Сформированы группы обучающихся, посещающих элективные курсы, платные дополнительные занятия, ориентированные на уровень обученности.
Исследовательский метод в обучении	Наличие призовых мест на городских смотрах, конкурсах, олимпиадах. 29% учителей, сотрудничающих с обучающимися в рамках проектно-исследовательской деятельности.
Проектный метод обучения	60% вовлечены в работу НОУ «Эврика» 60% учителей используют проектную методику в обучении.
Технология модульного и блочно-модульного обучения	Рабочие программы педагогов составлены с учетом интегрирования различных предметов.
Лекционная, семинарно-зачетная система обучения	Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования
Информационно-коммуникационные технологии	Широкая информационная среда. 97% учителей и руководящих работников используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии.
Здоровьесберегающие технологии	Наличие в школе кружков, секций здоровьесберегающей направленности, их востребованность. 85% учащихся знают и применяют основы здорового образа жизни.
Личностно-ориентированное обучение	Для обучающихся, имеющих признаки одаренности составлены образовательные программы, которые носят индивидуальный характер, основываются на знании особенностей ученика.

Данные о методических разработках педагогических работников (за 3 года)

№ п/п	Учебный год	Количество подготовленных методических разработок (всего)	Количество напечатанных методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты, на образовательных сайтах)
1.	2016	58	18
2.	2017	96	12
3.	2018	119	10

Организация сотрудничества педагогов с обучающимися в рамках научно-исследовательской деятельности.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников образования, а также родителей для формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Школьная программа «Одарённые дети» разработана и утверждена педагогическим коллективом школы на три года. Программа соответствует Закону РФ «Об образовании», Уставу школы. Её принятие является логическим продолжением воплощения идей личностно-ориентированного обучения и продиктовано необходимостью поднятия престижа школьного обучения, изменения мотивации учения школьников на современном этапе развития их интеллектуальных и творческих способностей, подготовкой к дальнейшему обучению в вузах.

Одним из немаловажных аспектов принятия программы стало стремление педагогического коллектива школы обратить внимание родителей на уровень развития детей, на их подготовку к жизни в современных условиях.

Одной из первостепенных задач школы является организация научно-исследовательской работы школьников. В настоящее время подобная работа осуществляется, прежде всего, в рамках деятельности научного общества учащихся «Эврика», подготовке и участии в научно-практических конференциях различного уровня, организации предметных олимпиад.

Основными задачами работы НОУ являются:

1. Выявить наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышения уровня знаний и эрудиции в интересующихся областях науки.

В рамках научно-исследовательской деятельности сотрудничество с обучающимися осуществляют 29% учителей. К участию в конкурсах и научно-практических конференциях школьного и муниципального уровней были подготовлены около 25% обучающихся.

Сотрудничество учителей и обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)		
			2016 (750)	2017 (749)	2018 (750)
1	Игра – конкурс по языкознанию «Русский медвежонок. Языкознание для всех»	Международный	180/24%	241 /33%	250 /35%
2	X Международная олимпиада по основам наук УРФО	Международный	170/23%	0	50/6,3%
3	Игра-конкурс «Гелиантус»	Международный	73/10%		97/12,3%
4	Конкурс по информатике «Инфознайка»	Всероссийский	82/11%	49/7%	69/8%
5	Конкурс по литературе «Пегас»	Всероссийский	15/2%	11/2%	13/2%
6	Всероссийская заочная конференция «Эрудит»	Всероссийский	3/0,4%	2/0,3%	2/0,3%
7	III Окружная научная конференция «Новое поколение и общество знаний» город Сургут	Региональный	13/2%	0	0
8	Научно-практическая конференция студентов и школьников в Нижневартовском строительном колледже	Региональный	5/0,6%	7/1%	5/1%

9	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Межрегиональн ый	2/0,3%	5/0,7%	7/0,6%
1	Слет научных обществ учащихся образовательных организаций общего и дополнительного образования детей города Нижневартовска	Муниципальный	13/2%	17/2%	9/1,7%

Призеры и победители НОУ «Эврика» 2017-18 год

Название мероприятия	Представлено работ на заочный этап	Результаты в очном этапе
III регионального Конкурса научно-исследовательских, опытно-конструкторских и творческих работ студентов и школьников в социально-гуманитарном колледже - апрель 2018 г.	Представлено на заочный этап 5 работ (Кондрахина С.С., Потимко И.В., Кремлева А.А., Муслимова Ф.Т., Кашаева О.В.)	Победитель – Мотыгулина Яна, руководитель - Кондрахина С.С. (секция история), Призер (III место) - Павлов Илья, руководитель – Муслимова Ф.Т. (секция Литература)
Городской Слет НОУ образовательных организаций города Нижневартовска – апрель 2018 г.	Представлено на заочный этап 16 работ.	Прошло в очный тур- 6 работ II место – Беляева Светлана 10А (Кашаева О.В.) III место - Тихонова Екатерина 10Б (Малахова О.А.)
Межрегиональный фестиваль исследовательских работ «Открытие мира» – апрель 2018 г.	Представлено на заочный этап 19 работ.	Прошло в очный тур- 8 работ (Кремлева А.А., Береговая Е.Е., Франко Н.С., Малахова О.А., Белоус Г.Л., Матренина С.Н., Кондрахина С.С.) III место - Белокопытова Александра (Кремлева А.А.)

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Педагогические работники:

Формы повышения квалификации	количество педагогов 2016	количество педагогов 2017	количество педагогов 2018	Всего за 3 года
Курсы повышения квалификации на бюджетной основе	17 (33%)	15 (28%)	16(31%)	48 (90%)
Курсы дистанционные	10 (20%)	18 (34%)	17(32%)	45 (85%)
Курсы внебюджет (платные)	-	-	15(17%)	15 (17%)

Семинары, Участие в работе РМЦ, вебинары и др.	40 (78%)	37 (69%)	40 (75%)	107 (100%)
--	----------	----------	----------	------------

- руководящие кадры:

Таблица 1

Формы повышения квалификации	количество 2015	количество 2016	количество 2018	всего за 3 года
Курсы повышения квалификации на бюджетной основе	4 (50%)	2 (25%)	4(57%)	9 (92%)
Профессиональная переподготовка	3 (38%)	-	1 (35)	4 (48%)

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

№ п/п	Тематика	Уровень	Количество педагогов	Результат участия
1.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года»	Муниципальный	1	Заочный этап
2.	Городской конкурс среди педагогических работников «Педагогические инициативы»	Муниципальный	3	I место
3.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Муниципальный	1	Заочный этап
4.	V Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»	Международный	5	I место

Участие педагогических работников в научно-методической деятельности:

Мероприятие	Количество участников		
	2016	2017	2018
Городское августовское совещание педагогических работников (секционные совещания)	4 (7%)	3 (5%)	3 (5%)
Семинары, конференции, круглые столы муниципального уровня	5 (10%)	6 (14%)	6 (14%)
Семинары, конференции, круглые столы регионального уровня	4 (8%)	3 (5%)	4 (7%)
Заседания городских методических объединений, ресурсных методических центров	6 (12%)	8 (17%)	7 (15%)

Участие в работе жюри предметных олимпиад и конкурсов, экспертных комиссий по аттестации учителей города.

Название комиссии/жюри	Количество участников		
	2016	2017	2018
Экспертная группа по ЕГЭ	1 (2%)	1(2%)	1 (2%)
Экспертная группа по аттестации педагогических и руководящих работников;	1(2%)	1(2%)	–
Участие в работе предметных олимпиад и конкурсов муниципального уровня.	6 (12%)	8 (17%)	6 (12%)

В 2017-2018 учебном году школа продолжила реализацию программы «Школа-ВУЗ» по созданию условий для осуществления взаимосвязанного сотрудничества школы и Нижневартковского гуманитарного университета, направленного на формирование обогащенной развивающей среды для обучающихся и повышения профессиональной компетенции педагогов.

В 2017-2018 учебном году на базе школы в соответствии с утверждённой департаментом образования администрации г. Нижневартовск программой продолжил деятельность РМЦ «Изобразительное искусство. Мировая художественная культура». Целевая аудитория, на которую направлена деятельность РМЦ: учителя изобразительного искусства, учителя, преподающие курс «Мировая художественная культура».

Всего за 2017-2018 год проведено 12 мероприятий для педагогов города

165 педагогов (в том числе и педагоги школы: Седов Р.Г., Потимко И.В., Малахова О.А. Кондрахина С.С.) приняли участие в мероприятиях.

Обновлен и действует сайт РМЦ. На сайте РМЦ организованы дистанционные конкурсы для обучающихся школ города «В царстве снега и льда» и «Звенящая капель».

Размещены материалы по основным направлениям деятельности РМЦ. <http://sedov-roman.wix.com/rmcrost>

На основании приказа департамента образования администрации города от 01.11.2018 № 681 «Об утверждении состава ресурсных методических центров (форсайт-центров) системы образования города Нижневартовска на 2018-2019 учебный год» на базе школы действует РМЦ (форсайт-центр) предметной области «ОБЖ»

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

В соответствии с пунктом 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации посланий Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.12.2012 № Пр-3410 в воспитательной работе используется программа воспитательной компоненты на 2018-2019 учебный год.

Цель Программы: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Целевые группы Программы:

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;



- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно- исторических ценностей и традиций своего народа;
- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и

направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об

информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **гражданско-правового воспитания**. Целью гражданско-патриотического и правового воспитания является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Мероприятия по данному направлению осуществляются согласно утверждённому плану мероприятий на 2017-2018 учебный год и велись по следующим направлениям:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны
- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- быть доброжелательным, уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Сборные команды школы, согласно утверждённого департаментом образования плана работы, в 2017-2018 учебном году принимали участие во всех общегородских мероприятиях направленных на подготовку молодёжи к службе в Вооружённых силах России:

- Городские соревнования по «Школа безопасности»
- Городские соревнования по ПДД «Безопасное колесо»

- Городские соревнования по пожарно-прикладным видам спорта,
- Городская олимпиада по ОБЖ.
- Городские соревнования по стрельбе среди юношей.
- Городские соревнования по стрельбе среди девушек.
- Городские соревнования по военно-прикладным видам спорта.
- Городская игра «Орленок».
- Городская игра «Зарница».

Обучающиеся школы принимали активное участие в митингах посвящённым славным датам:

- День вывода войск из Афганистана;
- День защитника Отечества;
- Вахта памяти (сентябрь);
- Дню Победы в Великой Отечественной войне (май);
- День памяти погибшим в Чернобыле.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, даёт свои положительные результаты. Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, встречаются с ветеранами войны и воинами запаса, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

Педагогический коллектив стремится помочь родителям и учащимся и в организации каникулярного отдыха детей. В 2017-2018 учебном году в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей: осенняя, весенняя, летняя смены. Всего за год в лагере оздоровилось 297 обучающихся, что составило **35,24 %** от общего количества обучающихся школы, в том числе:

Осень – **76** человек

Весна – **65** человек

Лето – **100** человек - 1 смена с тремя профильными лагерями: «КИПАРИС», «РУБЕЖ», «ПРОФЕССИЯ.РУ».

На реализацию программы военно-патриотического лагеря «РУБЕЖ» Администрацией города были выделены 20 тысяч рублей, на которые были приобретены товары целевого назначения.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Воспитательная система – целостный организм, в котором все компоненты связаны единой сюжетной линией, образом жизни и морально-психологическим климатом коллектива.

Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века, ставит перед коллективом школы следующие проблемы:

1. Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера к которым относятся:

- компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива;
- готовность к сотрудничеству и способность вести за собой – эти лидерские качества представляются для нас на сегодня наиболее актуальными.

2. Воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственности за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания.

Таким образом, данные положения являются условиями обновления содержания воспитания, ставящего своей целью формирование гуманистических и при этом социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения.

В школе созданы условия для самореализации обучающихся:

1. Система внеклассных мероприятий.
2. Система дополнительного образования.
3. Социально-психологическая служба.
4. Система ученического самоуправления.
5. Система традиций гимназии.
6. Система социального партнерства.

Принципы воспитательной деятельности:

- принцип уважения личности;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип разумной требовательности;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип диалога;
- принцип опоры на интересы и потребности всех участников образовательного процесса;
- принцип сотворчества детей и взрослых.

Основные направления воспитательной деятельности:

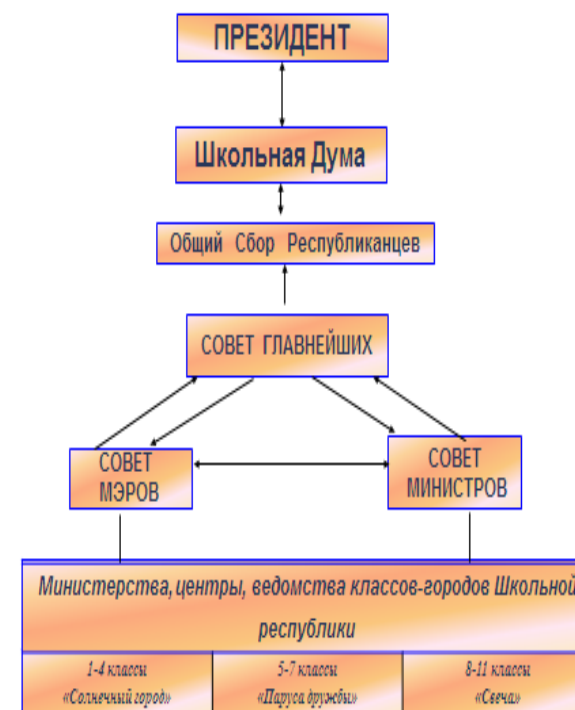
1. Культура и традиции.
2. Творчество и индивидуальность.
3. Общение.
4. Здоровье.
5. Социальная и гражданская активность.

В школе действует ученическое самоуправление.

Целью программы деятельности школьного детского объединения «Школьная республика» является создание благоприятных условий для воспитания гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи программы:

- формировать культуру демократических отношений;
- защищать права и интересы детей в школе и обществе;
- развивать индивидуальные способности и задатки детей;
- решать проблемы организации досуга; предоставлять каждому возможность самореализации и саморазвития;
- развивать и совершенствовать детское самоуправление;



- развивать взаимоотношения детей и взрослых на основе сотрудничества.

В течение последних лет в школе проходит ролевая игра «Выборы школьной Думы», результатом которой являются выборы Президента школы и школьного самоуправления. Также в каждом классе были избраны лидеры класса, ряд других должностей.

За 2017-2018 учебный год с помощью Республиканского Совета были организованы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие, место проведения	Дата проведения	Классы-участники
1.	Линейка, посвящённая Дню знаний.	сентябрь	1-11 классы
2.	Посвящение в пятиклассники	сентябрь	5 классы
3.	КТД. Ярмарка «Дары Саяногорского лета»	сентябрь	90% школьников
4.	Выборы Президента и школьной Думы	сентябрь	80% школьников
5.	КТД. День Учителя. Праздничный концерт ко дню учителя.	октябрь	2-11 классы
6.	День психического здоровья	октябрь	5-11 классы
7.	Школа актива (общегородское мероприятие)	октябрь	Активисты
8.	Конкурс плакатов по профилактике СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения	ноябрь	5-11 классы
9.	КТД. «Новогодний сюрприз»	декабрь	1-11 классы
10.	Конкурс лучшая новогодняя игрушка	декабрь	1-11 классы
11.	Благотворительная акция «Добро»	декабрь	1-11 классы
12.	Встреча с ветеранами войны, труда, воинами-интернационалистами	февраль	5-11 классы
13.	Уроки мужества	февраль	1-11 классы
14.	Участие в городском слете активистов военно-патриотического движения	февраль	9-11 классы
15.	Возложение цветов к памятнику Воинам – Сибирякам, погибшим во время ВОВ.	февраль	9-11 классы
16.	КТД, посвященное Дню Победы	май	5-11 классы
17.	Акция «Георгиевская ленточка»	май	1-11 классы
18.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	май	1-11 классы
19.	Последний звонок	май	9-11 классы
20.	Выпускной начальной школы	май	4 классы

Согласно анкетированию в классах охват общественной деятельностью в среднем по школе составляет 88,5% (имеют поручения в классе). В течении трех последних лет количество активистов школьного самоуправления растет. Старшеклассники показали большую заинтересованность в школьной жизни (динамика 7,5%), они сами планируют, сами контролируют и сами внедряют свои идеи в жизнь. Осталась стабильной доля детей, посещающих школьные кружки и секции 22,5%. Доля учеников, принимающих участие в спортивных соревнованиях возросла с 37% до

39%. Незначительно увеличилось количество обучающихся – участников различных творческих конкурсов с 19% до 19,7%. Однако, это также свидетельствует о создании в школе условий для развития творческого потенциала детей: хореографический коллектив, театральные студии, вокальные студии для старших и младших школьников

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

- Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
- Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

С целью изучения психолого-педагогических особенностей и выявления учащихся, имеющих проблемы в поведении и развитии, и других категорий детей и семей составлены и проанализированы социальные паспорта семей учащихся

Систематически ведется следующая работа:

- выявление учащихся, имеющих проблемы в поведении и развитии;
- изучение личных дел и семей учащихся, имеющих проблемы в поведении и развитии;
- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;
- посещение семей учащихся;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями, учителями;

Данным детям уделяется большое внимание: ведется постоянное наблюдение за поведением и учебой, при необходимости проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, оказывается своевременная помощь, многие из них обеспечены бесплатным питанием,

С учащимися группы «риска» ведется систематическая профилактическая работа: индивидуальные беседы с учителями, учащимися и их родителями в школе и при посещении на дому, через обследование условий жизни и воспитания учащихся, функционирование Совета профилактики школы.

На заседание Совета профилактики выносились вопросы злостного нарушения распорядка школы. Члены Совета, в который, кроме представителей администрации школы, специалистов социально-психологической службы, классных руководителей, учителей – предметников входили представители ОДН ГОМ-3, проводили объективный разбор сложившейся с подростком ситуации (наиболее часто встречающиеся – пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость по многим предметам, конфликты с одноклассниками, конфликты в семье и уходы из дома). По каждому случаю принималось отдельное решение, составлялся план индивидуальной работы с участием администрации школы, педагогов, родителей, специалистов социально-психологической службы, давался определенный срок для исправления ситуации. Во время этого исправительного срока ребенок находился под особым контролем классного руководителя, администрации школы, ему оказывалась моральная и психологическая поддержка социальным педагогом и педагогом-психологом.

В течение 2017 – 2018 учебного года было проведено 11 заседаний Совета профилактики, с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, количество охваченных обучающихся, рассмотренных на заседании Совета профилактики – 20. Основная причина приглашения на заседание Совета профилактики, пропуски уроков по неуважительным причинам, неуспеваемость по учебным предметам.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Одним из основных направлений работы в 2017-2018 учебном году являлись: профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся образовательного учреждения.

Основные формы работы:

- индивидуально - профилактические беседы с обучающимися образовательного учреждения;
- консультации для родителей;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся образовательного учреждения;
- посещение обучающихся на дому, не посещающих образовательное учреждение без уважительной причины;
- посещение неблагополучных семей на дому;
- профилактические беседы с родителями обучающихся об ответственности несовершеннолетних и их родителей перед законом; совместное посещение обучающихся на дому с сотрудниками ОДН ОП-3 России по городу Нижневартовску.
- систематический контроль посещаемости и успеваемости несовершеннолетних.

С целью учета детей и контроля за получением основного образования каждый день классными руководителями проводится контроль за посещаемостью учебных занятий, вся информация о пропусках занятий учащимися фиксируется в листе посещаемости, в котором указываются причины пропусков, и информированность родителями (законными представителями). С обучающимися, пропускающими занятия, проводилась профилактическая работа: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, посещение на дому.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 5 лет)

Учебные годы	Состоят на учете			Снято с учета		
	ВШУ	ОДН ОП	КДН	ВШУ	ОДН ОП	КДН
2013-2014	9	6	3	3	1	1
2014-2015	6	2	4	3	2	2
2015-2016	7	6	5	5	3	3

2016-2017	4	2	5	4	4	4
2017-2018	2	8	8	2	0	0

Со всеми обучающимися, состоявшими на учете ведется индивидуально-профилактическая работа, согласно плану работы с несовершеннолетними и их семьями.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в школе сложилась и успешно действует система воспитательно-профилактической работы с привлечением всех участников учебного процесса: учащихся и их родителей, учителей-предметников, классных руководителей, администрации, кабинета социально-психологического сопровождения.

№ п/п	Мероприятие	Кол-во мероприятий	Кол-во охваченных участников
1	Индивидуальные беседы с родителями	98	119
	По вопросам материальной помощи	0	0
	По вопросам воспитания ребенка	62	62
	По другим вопросам (указать по каким)	0	0
2	Индивидуальные беседы с учащимися	88	88
3	Выступления на педсоветах	0	0
4	Выступления на семинарах	0	0
5	Профилактика наркомании	5	687
	Среди учащихся ОУ (7-8 классы)	3	387
	Среди родителей	2	300
6	Профилактика алкоголизма	5	861
	Среди учащихся ОУ (9-11 классы)	3	501
	Среди родителей	2	360
7	Профилактика табакокурения	5	1305
	Среди учащихся ОУ (5-8 классы).	3	825
	Среди родителей	2	480
8	Профилактика правонарушений	5	1375
	Среди учащихся ОУ (5- 8 классы)	3	825
	Среди родителей	2	500
9	Профилактика суицида	5	533

	Среди учащихся ОУ	13	386
	Среди родителей	1	147
10	Посещение семей на дому (цель посещения)	17	34
12	Оформлено представлений на КДН, из них	0	0
	- на детей	0	0
	- родителей	0	0
13	Групповые занятия с детьми (указать тему)	0	0
14	Участие в заседаниях Совета профилактики	14	34
15	Участие в заседаниях ПМПк	0	0
16	Участие в судебных заседаниях	0	0
17	Участие при допросе несовершеннолетних в ОП	45	45

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, которое осуществляется на основе договоров о сотрудничестве с правом безвозмездного пользования помещениями ОУ:

№ п/п	Название объединения дополнительного образования	Учреждение дополнительного образования	Сроки действия договора
1.	Кружок «Экология» 2-5 классы	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	01 сентября 2018 г.-25 мая 2019 г.
2.	«Художественное вязание», ИЗО «Гармония» «ЦДТ»	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	01 сентября 2018 г.-25 мая 2019 г.
3.	Скульптура малых форм «Лепка»	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	01 сентября 2018 г.-25 мая 2019 г.
4.	«Аппликация» «ЦДТ»	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	01 сентября 2018 г.-25 мая 2019 г.
5	ИЗО	ЦДЮТТ «Патриот»	01 сентября 2018 г.-25 мая 2019 г.
6	Туризм	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	01 сентября 2018 г.-25 мая 2019 г.

7	«Северное многоборье»	Спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва по игровым видам спорта им. А М Беляева	01 сентября 2018 г.-25 мая 2019 г.
8	Волейбол	СК по волейболу «Самотлор»	01 сентября 2018 г.-25 мая 2019 г.
9	Каратэ	Частный	Платный
10	Каратэ-киокусинкай	Частный	Платный
11	КУДО	Частный	Платный

В каждом классном коллективе 1-8 классов внеурочной деятельностью охвачены от 36 до 68 % обучающихся:

Занятость обучающихся по параллелям:

№ п/п	Параллель	% занятости
1.	1 классы	94%
2.	2 классы	92%
3.	3 классы	82%
4.	4 классы	82%
5.	5 классы	80%
6.	6 классы	75%
7.	7 классы	63%
8.	8 классы	57%
9.	9 классы	47%
10.	10 классы	36%
11.	11 классы	68%

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (район, город, федеральный, международный)	Количество уч-ся		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Конкурс чтецов «Если сердце мирам распахнуть»	муниципальный	3		6
2	Конкурс художественной декламации «Вдохновенное перо»	муниципальный	1		-
3	Конкурс «Лучшая творческая работа по пропаганде энергосбережения среди обучающихся образовательных учреждений»	муниципальный	-		-
4	Конкурс отчетов о работе школьного самоуправления	муниципальный	-		-
5	Дебат-игры «Молодой избиратель»	муниципальный	2		-
6	Конкурс художественной декламации «Во весь голос»	муниципальный	5		2
7	«Новогодняя игрушка»	муниципальный	4		3
8	"Президентские спортивные игры" по уличному баскетболу Всероссийских спортивных соревнований школьников	муниципальный	12		10
9	"Президентские спортивные игры" по волейболу Всероссийские спортивные соревнования школьников	муниципальный	13		-
10	Экологическая игра «Крестики-нолики»	муниципальный	3		3
11	Всероссийский конкурс школьных проектов, посвященный 20-летию Конституции РФ	муниципальный	-		-
12	Конкурс сценариев по ПДД	муниципальный	-		-
13	IX Фестиваль "Новая цивилизация"	муниципальный	-		10
14	соревнования по спортивному туризму на искусственном рельефе	муниципальный	7		5
15	соревнования по спортивному туризму	муниципальный	7		5
16	Конкурс колыбельной песни "Баю-бай"	муниципальный	6		-
17	"Ты звезда танцпола"	муниципальный	16		-
18	Конкурс чтецов "У каждого в душе своя Россия"	муниципальный	10		-
19	Планета детства (конкурс чтецов в рамках фестиваля детских талантов "Радуга творчества 2018""	муниципальный	9		22
20	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Самотлорские роднички"	муниципальный	4		75
21	Слет вожатских отрядов «Крылья»	муниципальный	16		-
22	3 всероссийский конкурс эстрадных исполнителей "Молодые голоса" город Тюмень	федеральный	6		
23	13 городской молодёжный фестиваль "Новая цивилизация"	муниципальный		10	10

24	Городской конкурс художественной декламации "Прикоснись и услышишь" МБУ "БИС"	муниципальный		3	-
25	Международный конкурс - фестиваль при поддержке Министерства культуры, Министерства образования и науки Российской Федерации "Культура России 2012- 2018г" г. Мегийон	международный		15	
26	Открытый конкурс детской эстрадной песни "Звонкая Югринка" при управлении культуры г.Нижневартовска "Звонкая югринка"	муниципальный		1	2
27	Международный конкурс - фестиваль "Виват, таланты" г. Пыть - ях	международный		15	
28	Этнокультурный фестиваль детского и юношеского творчества «Многоцветье Югры»	окружной		32	
29	Конкурс видеороликов «Эко-призыв к поколению» в рамках экологического проекта «Эко Югория»	муниципальный		1	
30	Конкурс социальной рекламы "Моё будущее"	муниципальный		3	
31	Фестиваль-конкурс "Россия - наш общий дом!"	муниципальный		4	
32	Конкурс "Выборы - моё дело"	окружной		5	
33	Конкурс "Мы на Севере живём"	муниципальный		3	-
34	Военно-спортивная игра "Зарница-2016"	муниципальный		1	
35	Конкурс работ по пожарной безопасности (К/т "МИР", добровольная пожарная дружина ХМАО-ЮГРА)	муниципальный		3	
36	Первенство ХМАО-Югры по рукопашному бою среди юношей г.Пыть-Ях	окружной		2	
37	Открытый шахматный турнир среди обучающихся муниципальных образовательных организаций	муниципальный		1	2
38	Международный творческий конкурс "Натюрморт. Тёплый колорит"	международный		1	
39	Международный конкурс для работников образования и обучающихся "Академия успеха", номинация "Актёрское мастерство" (новогодняя сказка "Как стать Снегурочкой?")	международный		9	-
40	Всероссийский проект "Моя страна - моя Россия" интернет-конкурс "Слово о моей стране". Вошел в перечень авторов лучших стихотворений	федеральный		1	
41	Муниципальный этап соревнований по стритболу в рамках всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" среди обучающихся 2004-2005 г.р.	муниципальный		5	

42	Муниципальный этап соревнований по плаванию в рамках всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	муниципальный		10	10
43	Международный конкурс "Страна конкурсов" номинация "Наши добрые дела"	международный		3	-
44	Городской экологический конкурс "Город мой" среди 7 классов	муниципальный		4	-
45	Городской конкурс агитбригад "Эколуч"	муниципальный		6	-
46	Городской конкурс социальных проектов "Я - гражданин России"	муниципальный		3	2
47	Городской конкурс на лучшее произведение о городе "Мы из Нижневартовска!"	муниципальный		3	2
48	Городской конкурс буклетов и листовок "Сохраним наш лес живым" в рамках международной акции "Марш парков 2017"	муниципальный		6	-
49	Городской конкурс юных чтецов "Природе края строки посвящаем" в рамках международной акции "Марш парков 2017"	муниципальный		5	-
50	Городской конкурс юных чтецов "Природе края строки посвящаем" в рамках международной акции "Марш парков 2018"	муниципальный			8
51	VI городской конкурс чтецов и художников "Если сердце мирам распахнуть"	муниципальный		3	6
52	VI международный конкурс-фестиваль "Российский звездопад", Нефтеюганск	международный		15	-
53	III Открытый фестиваль - конкурс театрального искусства "Маска" среди обучающихся образовательных организаций	международный		12	-
54	4 Открытый фестиваль - конкурс театрального искусства "Маска" среди обучающихся образовательных организаций	международный			26
55	Конкурс презентаций "Народы мы разные, но сердцем едины" (профилактика терроризма)	муниципальный		1	-
56	Международный фестиваль детского творчества "Звёзды нового века" номинация: социальные проекты	международный		3	-

57	Городской конкурс "Я рисую музыку" (РМЦ МБОУ СШ№3)	муниципальный		1	-
58	Городской слёт научных обществ	муниципальный		1	3
59	Городской конкурс Стендап "Свободный микрофон"	муниципальный		1	-
60	Международный конкурс театрального творчества "Звездный проект"	международный		15	-
61	Городской конкурс "Раскрась наш город яркими красками"	муниципальный		4	8
62	Нижевартовский социально- гуманитарный колледж городской конкурс научно- исследовательских работ	муниципальный		2	1
63	Экологический конкурс «Знатоки природы родного края»	муниципальный		3	3
64	Конкурс – игра «Гелиантус»	муниципальный		9	-
65	Городской фестиваль - конкурс гражданской и военно-патриотической песни "Нам дороги эти позабыть нельзя!" (ДК Октябрь)	муниципальный		1	5
66	Конкурс буклетов и листовок «Сохраним наш лес живым»	муниципальный			3
67	Конкурс принтов «Все мы Вартовчане!»	муниципальный			5
68	Городской слёт «В ритме жизни»	муниципальный			4
69	Конкурс рисунков «Исторический альманах»	муниципальный			3
70	Городская акция «Добрая открытка»	муниципальный			115
71	Выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Навстречу друг другу»	муниципальный			5
72	Конкурс рисунков, стихотворений «Мой папа самый лучший»	муниципальный			9
73	5 городской конкурс «В царстве снега и льда»	муниципальный			1

74	Городской конкурс фотографий «Для тебя, мама»	муниципальный			1
75	Городской конкурс детских рисунков и сочинений «Твори добро!»	муниципальный			3
76	Городской конкурс «Ориентир года»	муниципальный			6
77	Городской конкурс «Русь мастеровая»	муниципальный			2
78	Городской конкурс «Правопорядок и мы»	муниципальный			4
79	Городская туристская олимпиада «Наедине с природой»	муниципальный			3
80	Городской конкурс литературного творчества «Нижневартовск – гармония многообразия!»	муниципальный			3
81	«Лучший слоган детского телефона доверия»	окружной			43
82	«Служу России»/ творческие работы	окружной			1
83	Второй региональный конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских и творческих работ студентов и школьников БУ СПО «Социально-гуманитарный колледж»	региональный			1
84	4 открытый фестиваль-конкурс театрального искусства «Маска» среди обучающихся ОО ХМАО-Югры	окружной			21
85	Конкурс детского творчества «Моя любимая книжка»	Всероссийский			10

86	Конкурс молодёжных проектов «Если бы я был Президентом»	Всероссийский			2
87	Национальный рейтинг детей, молодёжи «Страна молодых» «Урок безопасности в Интернете»	Всероссийский			7
88	3 Всероссийский конкурс социальных проектов в рамках 18 Всероссийского Интернет-педсовета	Всероссийский			2
89	Конкурс «Лес – зеленое сердце природы»	международный			1
90	Конкурс «Цветочный хоровод»	международный			3
91	Конкурс-фестиваль искусств «Шаг за шагом к достижениям»	международный			2
92	Фестиваль детского и юношеского творчества «Многоцветие Югры»	муниципальный			4
93	Международный конкурс-фестиваль «Будущее начинается здесь»	Международный			7
94	Международный конкурс-фестиваль музыкального художественного творчества «Восточная сказка», г. Казань	Международный			11
95	Открытый молодежный фестиваль творчества детей и молодежи «Лучшие», г. Мегион.	Окружной			7
96	Международный конкурс-фестиваль «Звездный триумф»	Международный			7
97	Военно-патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	муниципальный			11
98	Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов»	Международный			7
	ИТОГО		132	309	525

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся в 2018 году была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов обучающихся 9-11 классов,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций обучающимся,
- информирование участников учебно-воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 11-х и 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 73% обучающихся.

Большая часть обучающихся 11-х и 9-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные показывают высокий уровень мотивации обучающихся МБОУ «СШ№5» на участие в занятиях по профориентации.

Была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа - была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей обучающихся 11-х и 9-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений обучающихся, а также индивидуально-личностные особенности. Так же были выявлены трудности в профессиональном самоопределении обучающихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с обучающимися, педагогами; проведен цикл занятий (семинары и тренинги).

определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности обучающихся к предметам и сферам деятельности (*ДДО Климов, ориентационная анкета, карта интересов*).

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с обучающимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г.

Всего проведено:

- 5 занятий, из них 2 тренинга,
- 11 индивидуальных профконсультаций обучающихся.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Социально-просветительская работа – организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Методическая работа – была проведена первичная работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

По результатам проведенной работы каждым обучающимся составляется индивидуальное портфолио профессионального самоопределения, даны рекомендации педагога-психолога по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

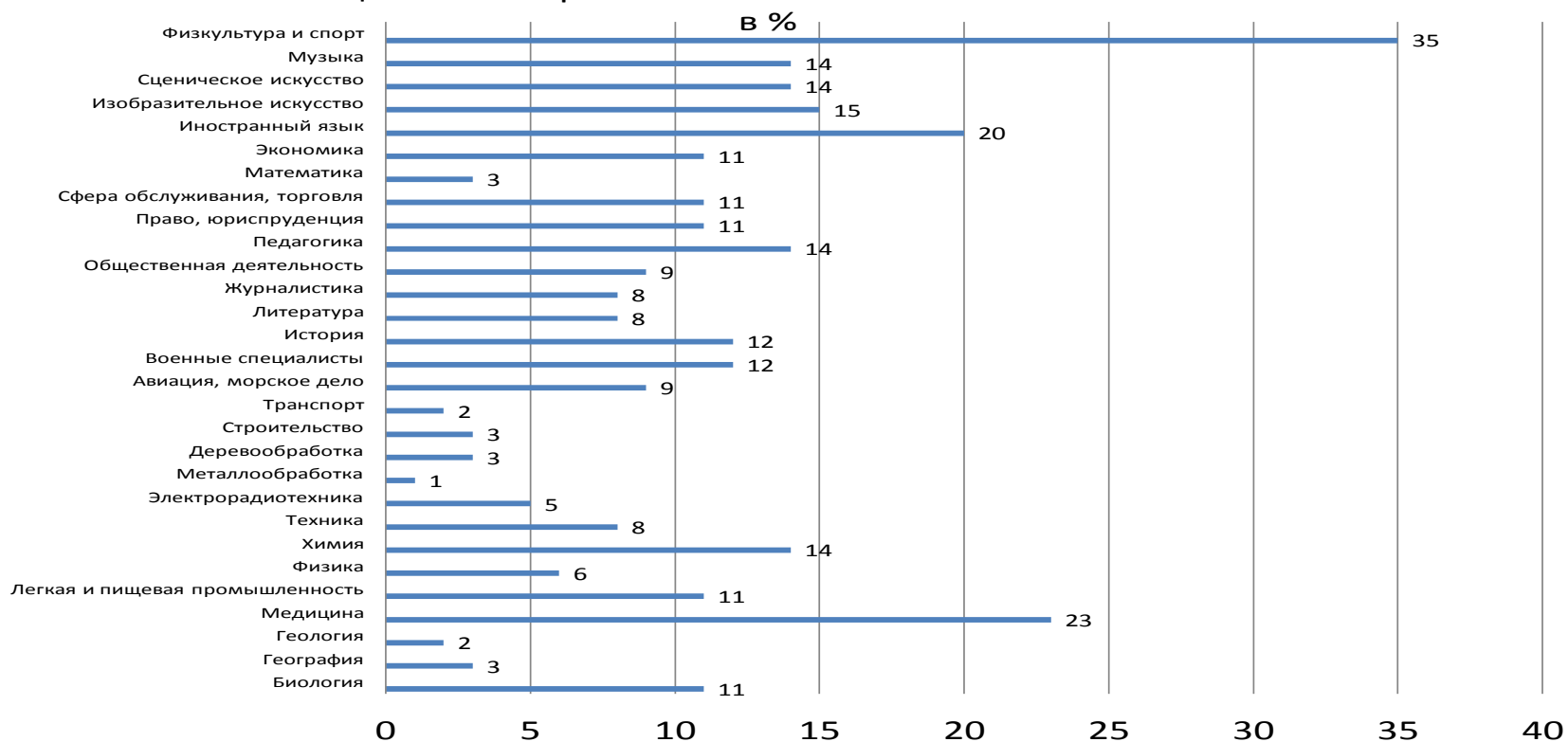
Для исследования профессионального самоопределения учащимся была использована методика А.Е. Голомштока «Карта интересов» и мини-анкета, позволяющая определить ориентацию подростков в мире профессий.

Диагностируемые: учащиеся 8-х классов в количестве 65 человек, из них: 8А – 21ч., 8Б – 23ч., 8В – 21ч., учащиеся 9-х классов в количестве 61 человек, из них: 9А – 20ч., 9Б – 22ч., 9В – 19ч.,

8-е классы

Результаты исследования профессиональных интересов учащихся в целом по параллели 8-х классов

2018г.



По результатам исследования 57 учащихся (88 %) определились с выбором профессии:

8 А – 18ч./ 86 %, 8 Б – 22ч./ 96 %, 8 В – 17ч./ 81 %. Но мотивы, по которым ребята выбирали, не основные (заработная плата, уважение, модная, просто нравится). Практически все учащиеся затруднялись в выделении отрицательных сторон профессии. Это говорит о том, что о профессиях они имеют поверхностное представление и в будущем это может привести к возможным разочарованиям.

Методика «Карта интересов» содержит 174 вопроса типа: «Нравится ли вам, Хотели бы вы изучать (читать) ...» и позволяет выявить интересы учащихся по 29-м проф. направлениям.

Примечательно, что, выбирая профессии юриста, врача, программиста, журналиста и т.д. ребята сами проявляют достаточно слабый интерес к изучению необходимой информации.

В целом по параллели 8-х классов наибольший интерес вызывает направление Физкультура и спорт- 23ч./35%, на втором месте Медицина- 15ч./23%, далее Иностранный язык- 13ч./20% и Изобразительное искусство – 10ч./15%. Наименее привлекательны направления Геология, Металлообработка, Транспорт (по 1 выбору) , а так же География, Деревообработка, Строительство и Сфера обслуживания (по 2 выбора). В сравнении между классами более активны в стремлении получать необходимую информацию для последующего обучения 8А класс, наименее активны в своих интересах учащиеся 8В класса.

9-е классы



В результате исследования выяснено, что с профессиональным выбором определились 58 учащихся (95 %) из 61 участвующих в тестировании, из них: 9 А – 19ч./ 95 %, 9 Б – 20ч./ 91%, 9 В – 19ч./ 100 %.

Наиболее предпочитаемые профессии- программист, юрист, врач, инженер, журналист, предприниматель. Но для учащихся 9-х классов, определившись с выбором профессии, ребята проявляют крайне слабый интерес к получению информации по данным профессиям. Зачастую данные по методике «Карта интересов» расходятся указанной ребятами выбранной ими профессией. Так, например, наибольший интерес вызывает направление Физкультура и спорт-13ч./21%, но ни один учащийся не указал выбранную профессию, связанную со спортом. В связи с этим можно предположить, что интерес к информации по данному направлению воспринимается ребятами как интерес лично для себя, для укрепления здоровья, здорового образа жизни, а не для будущей профессии.

Сводная таблица результатов исследования профессиональных интересов учащихся 9-х классов

В целом по параллели 9-х классов наибольший интерес вызывает направление Физкультура и спорт- 13ч./21%, на втором месте Медицина- 12ч./20%, и Сценическое искусство- 12ч./20%, далее Журналистика и Юриспруденция по 9ч./14%. Наименее привлекательны направления География, Транспорт и Педагогика.

В сравнении между классами интерес (ниже среднего) в стремлении получать необходимую информацию для последующего обучения в 9А и в 9В классах и совсем низкий интерес проявляют учащиеся 9В класса.

10-й класс

Для исследования профессионального самоопределения старшеклассников была предложена анкета (Департамента образования), содержащая 5 разделов.

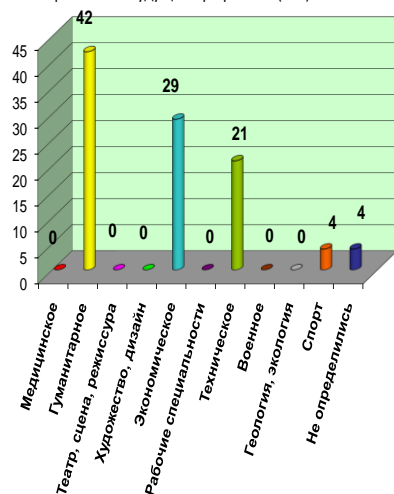
Диагностируемые: учащиеся 10-А класса в количестве 24 человек, 11-х – 45 человек.

Количественные и качественные результаты исследования:

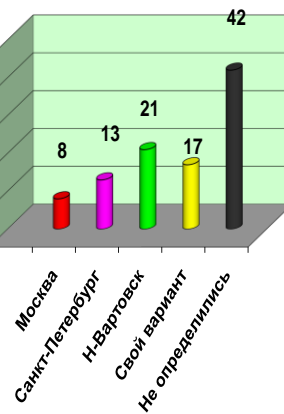
10 А класс

Класс	Кол-во учащихся	Медицинские специальности	Гуманитарные	Театр, сцена, режиссура	Художество, дизайн, стилистика	Экономические специальности	Рабочие специальности	Технические специальности	Военные специальности	Геология, экология	Спорт	Не определились
10 А	24	0	10 / 42%	0	0	7 / 29 %	0	5 / 21 %	0	0	1 / 4 %	1 / 4%

Распределение учащихся 10-х классов по предпочитаемому направлению будущей профессии (в %)



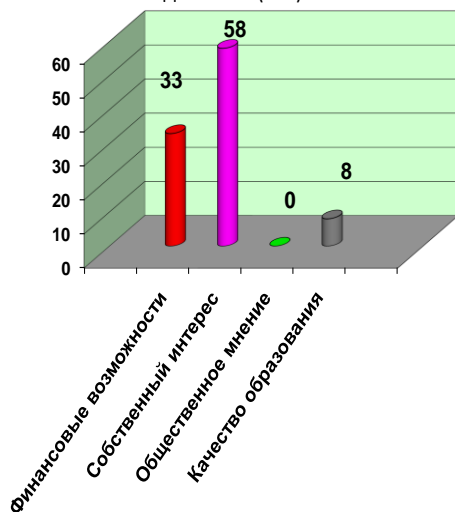
Распределение учащихся 10-х классов по предполагаемому месту дальнейшего обучения /по городам (в %)



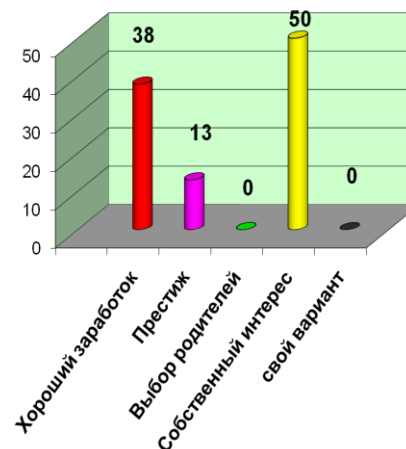
Распределение учащихся 10-х классов по предполагаемому месту дальнейшего обучения



Ориентирование учащихся 10-х классов при выборе учебного заведения (в %)



Ориентирование учащихся 10-х классов при выборе профессии (в %)



Как видно из диаграмм (1) 96 % учащихся 10А класса определились с выбором предпочитаемого направления будущей профессии. И только 4 % /1 ч. еще не определился.

Наибольшее предпочтение ребята отдают гуманитарному направлению - 42 % /10ч. и экономическое- 29% /7ч., техническое направление выбирают 21 % учащихся /5ч. Абсолютно не пользуется спросом военное направление, медицинское, геология, экология, а также искусство, дизайн и театральное направление. 1 девушка выбрала спортивное направление (4%) и также 1ч. (4%) не определился с выбором.

Большинство учащихся 10ч. / 42% пока еще не решили, в каком городе они планируют продолжить обучение (диаграмма 2) в Нижневартовске остаются 5ч. /21%, в Москве собираются учиться 2ч./8 %, а в Санкт-Петербурге – 3ч./ 13 % . 4 учащихся 17% предлагают свой вариант (Омск, Екатеринбург, Челябинск, Тюмень).

Все учащиеся 10А класса (100%) планируют получить высшее образование и выбирают высшие учебные заведения. Желающих учиться в техникумах и колледжах нет.

При выборе учебного заведения (диаграмма 4) учащиеся в основном ориентируются на собственные интересы- 14 ч. / 58 % и финансовые возможности-8ч. / 33%, и только немногие 8% на качество образования, общественное мнение для ребят не является важным.

При выборе профессии (диаграмма5) для ребят также доминирующим остается собственный интерес- 50 % и хороший заработок – 38 % . 3 % учащихся ориентируются на престиж. Выбор родителей для учащихся не является определяющим – 0%.

Наиболее популярные профессии: Налоги и налогообложение, Банковское дело, таможенное дело, Лингвист-переводчик, инженерные специальности.

11-е классы

Сводная таблица результатов исследования распределения учащихся 11-х классов по предполагаемой будущей специальности

Класс	Кол-во уч-ся	Медицинские специальности	Гуманитарные специальности	Музыка, Театр, сцена, режиссура	Художество, дизайн, стилистика	Экономические специальности	Рабочие специальности	Технические специальности	Военные специальности	Геология, экология	Спорт	Не определились
11 А	24	1/ 4%	1/ 4%	1 / 4 %	0	8/33%	0	12/ 50%	0	0	1 / 4 %	0
11Б	21	4/ 19%	10/ 48%	0	0	4/ 19%	0	2/ 10%	0	0	0	1/ 5%
В целом	45	5/ 11%	11 / 24%	1 / 2%	0	12 / 27%	0	14 / 31%	0	0	1 / 2%	1 / 2%

На диаграмме (1) видно, что с выбором предпочитаемого направления будущей профессии определились 98 % учащихся. Не определился только 1 выпускник (2% в целом по параллели). Если рассматривать показатели выбора профессионального направления в целом по параллели, то большинство учащихся выбирают техническое направление – 14ч. / 31%, экономическое – 12ч./ 27% и гуманитарное направление – 11ч./ 24%. Но данные по классам достаточно сильно отличаются. Так в сводной таблице видно, что в 11А классе большинство ребят выбирают техническое направление- 12ч./50% и экономическое- 8ч./ 33%. В 11Б классе показатели по этим направлениям значительно ниже - 2ч./10% и 4ч./19% соответственно. Зато в 11б классе 10ч./ 48%! выбирают гуманитарные специальности, в 11А классе – только 1ч./4% и медицинское направление в 11Б классе выбрали 4ч./19%, а в 11А классе только 1ч./ 4%.

Абсолютно не вызывает интерес военное направление, художественное, экологические, геологические специальности.

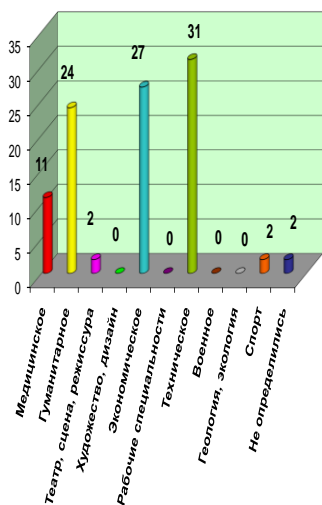
По предлагаемому месту дальнейшего обучения (диаграмма 2) большинство выпускников предполагают остаться в Нижневартовске – 38% и также 38% предлагают свой вариант- Тюмень, Екатеринбург, Омск, Томск, Саратов и др. Не выбрали город дальнейшего обучения 5ч. / 11 %.

Практически все выпускники (93%) желают получить высшее образование, и только трое (7%) выбирают медицинский колледж. С выбором учебного заведения еще не определились 8ч. / 18%.

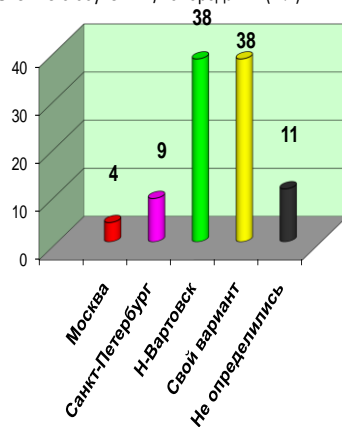
При выборе учебного заведения (диаграмма 4) подавляющее большинство учащихся ориентируются на собственные интересы - 67 %, и только немногие на финансовые возможности-27%, качество образования- 4% и общественное мнение-2%.

При выборе профессии (диаграмма 5) у выпускников преобладающим является хороший заработок – 47 % и собственный интерес- 40%, 9 % учащихся ориентируются на престиж, и 4% на выбор родителей.

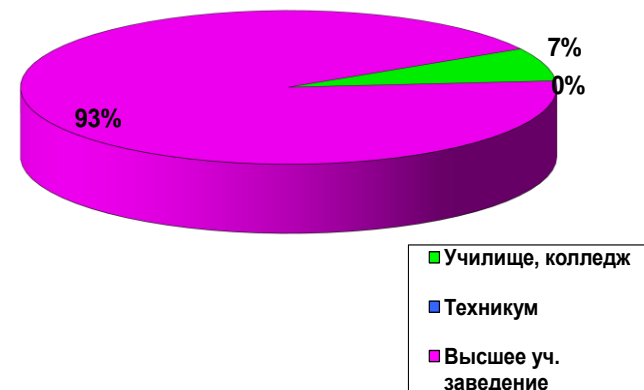
1. Распределение учащихся 11-х классов по предпочитаемому направлению будущей профессии (в %)



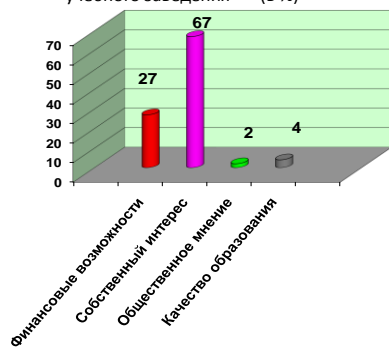
2. Распределение учащихся 11-х классов по предполагаемому месту дальнейшего обучения /по городам (в %)



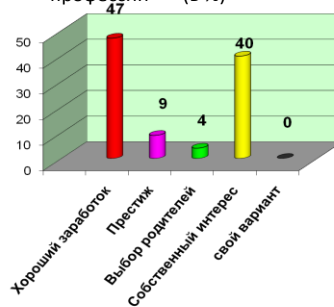
3. Распределение учащихся 11-х классов по предполагаемому месту дальнейшего обучения



4. Ориентирование учащихся 11-х классов при выборе учебного заведения (в %)



5. Ориентирование учащихся 11-х классов при выборе профессии (в %)



Вывод: учитывая вышеизложенные результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников, 96% учащихся 10-го класса и 98% выпускников школы профессионально сориентированы.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В МБОУ «СШ №5» созданы необходимые условия, обеспечившие осуществление образовательного процесса:

- Школа располагается в четырехэтажном здании. Школьное здание введено в эксплуатацию с 1986 г., состояние здания удовлетворительное.
- Учебных кабинетов достаточно для проведения занятий: 39 учебных кабинетов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа (по цветовой гамме стен, мебели, освещению), из них 3 - компьютерные.
- Есть столовая,
- Актный
- Спортивные залы (большой и малый).
- Тир.
- Медицинский кабинет.
- Спортивная площадка на территории школьного двора.
- Хоккейный корт.
- Лыжная база.

В школе соблюдаются нормы учебной нагрузки, режима питания и отдыха учащихся. Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. 100% учителей применяют в работе зорвьесберегающие технологии.

Как неотъемлемую составляющую успешной профессиональной деятельности педагогический коллектив, прежде всего, признает необходимость сохранения здоровья педагогов и учащихся. В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников; рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в МБОУ «СШ №5»;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- школа является помощником для центра тестирования ГТО;

Большое значение в образовательном учреждении придается мерам, направленным на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, осуществления безопасного пребывания детей на территории школы:

- в образовательном учреждении реализуются профилактические программы и методики, направленных на формирование здорового образа жизни;
- проводятся медицинские осмотры обучающихся, вакцинации против инфекционных заболеваний, что является важным фактором раннего выявления и предупреждения развития различных заболеваний детей и подростков.
- большое внимание администрацией школы уделяется организации и качеству питания школьников, поскольку все мы прекрасно осознаем, что здоровье, активность, работоспособность ребенка во многом зависит от того насколько правильно и полноценно организовано его питание.

Работа по формированию установок здорового образа жизни проводится по нескольким направлениям:

- *духовное и нравственное здоровье,*
- *социальное здоровье,*
- *психологическое здоровье,*
- *информационная безопасность и интеллектуальное здоровье,*
- *физическое здоровье.*

С целью воспитания экологического сознания и создания здоровьесберегающей среды реализуется комплексно – целевая программа «Образование и здоровье поколение XXI века».

Применение здоровьесберегающих технологий способствовало решению вопросов перегрузки и переутомления школьников в учебном процессе, совершенствованию навыков работы педагогов по здоровьесбережению.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогических советах, на методсоветах и заседаниях предметно-цикловых комиссий.

В ходе рассмотрения проблемы здоровьесбережения разработаны:

- анализ урока с точки зрения здоровьесбережения;
- комплексы упражнений для физзарядки до начала смены;
- физкультминутки, направленные на стимулирование разных отделов частей скелета (профилактика сколиоза, улучшение мозгового кровообращения, зрения и т.п.).

При организации учебно-воспитательного процесса педагогами школы учитываются:

- соблюдение правил безопасности на уроках;
- работоспособность учащегося на уроках в зависимости от продуктивности урока в течение дня;
- благоприятные дни для проведения контрольных работ;
- недельная работоспособность ребенка;
- рекомендации психолога школы;
- результаты медицинских осмотров;
- результаты диагностик.

Постоянно ведется работа с кадрами по систематизации и совершенствованию навыков работы по здоровьесбережению:

- разрешение противоречий между индивидуальными, личностными особенностями, физическим здоровьем учащихся и требованиями, предъявленными к обучаемым стандартами образования (хочет получать знания, но соматика не позволяет – ослаблен).
- выбор и внедрение современных педагогических технологий, направленных на личностный рост учащихся, с целью создания условий для максимально полной реализации и жизненного самоопределения (оптимальное сочетание инновационных технологий и жестко запланированная учебная ситуация).
- поиск возможностей оптимального сочетания инновационных педагогических технологий с индивидуальностью школьника (учебная деятельность, в том числе и объем изучаемого материала и умственная выносливость обучающихся, связана с их работоспособностью и утомляемостью).
- создание комфортного психологического климата на уроке.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медицинском кабинете школы. В течение года медицинский работник осуществляет свою деятельность по согласованию с Детской поликлиникой №5, работает в тесном контакте с поликлиникой №1, городским противотуберкулезным диспансером, эпидемическим отделом ГФУ ЦГСЭН.

В начале учебного года традиционно составляются списки по физкультурным группам обучающихся.

Из 930 обучающихся школы:

- в основной группе занимаются 801 чел;
- в подготовительной – 107 чел;
- в специальной – 6 чел;
- освобождены на весь уч. год – 1 чел.,
- инвалидов – 3 чел.

Согласно приказу департамента образования от 25.09.2008 № 412 «О создании консультационного пункта по профилактике наркомании «Нарко - нет», в 2018-2019 учебном году в школе работал консультационный пункт «Нарко-нет», проводились следующие мероприятия:

Занятия в рамках учебных предметов: физкультура, ОБЖ, биологии, природоведения, обществознание, химия, литература, пропагандирующие здоровый образ жизни индивидуальные беседы, психологическое консультирование, классные часы, культурно-досуговые мероприятия.

Организация занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования и в каникулярный период.

Тематические классные часы, посвященные здоровому образу жизни в 1-11 классах.

Добровольное участие обучающихся в тестировании на наличие наркотических средств в организме проводимом психологом и социальным педагогом школы.

- Индивидуальные консультации, беседы с родителями и обучающимися.
- Психологическое консультирование.
- Участие в городских мероприятиях и акциях, данного направления.

За учебный год было протестировано 433 обучающихся на наличие наркотических средств в организме.

Учителя методического объединения физкультуры вносят большой вклад в формировании здорового образа жизни, организуя внеклассную работу.

В школе действуют бесплатные спортивные секции и кружки:

- волейбол;
- баскетбол;
- туризм;
- стрельба;
- каратэ;
- тяжелая атлетика;
- оздоровительная аэробика;
- современные танцы;
- атлетическая гимнастика.

Количество обучающихся посещающих кружки и секции составляет – 16,5% от общего числа школьников. Физической культурой увлечены многие ребята школы. Педагогическим коллективом школы осуществляется систематическая работа по формированию и пропаганде здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется организации детского питания в МБОУ «СШ №5».

В первую очередь бесплатным горячим питанием охвачены дети - представители льготной категории.

Во исполнение приказа Департамента образования администрации города Нижневартовска и Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника» от 12.09.2014 «Об организации и проведении комплексного обследования детей и подростков в Центре здоровья для детей в 2018 году были обследованы обучающиеся 4,6,8, 9 классов (допризывники). Общее количество, прошедших медицинский осмотр – 311 обучающихся.

В 2018 учебном году в школе работал лагерь с дневным пребыванием детей: осенняя, весенняя, летняя смены.

Осень – 70 человек

Весна – 100 человек

Лето – 100 человек (1 смена). Было два профильных лагеря: «Профессия.RU» (профорientационный), «Академия футбола» (спортивный).

Всего за 2018 год в пришкольном лагере оздоровилось 270 обучающихся, что составило 30,75 % от общего количества обучающихся школы.

Средний показатель заболеваемости обучающихся в 2018 году составил:

803 обучающихся/ 5568 дня.

Данные цифры свидетельствуют о том, что произошло увеличение среднего показателя заболеваемости обучающихся и увеличение пропущенных учебных дней, и превысил городской показатель заболеваемости обучающихся общеобразовательных организаций города – 71,83 %.

2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Работа по формированию навыков ЗОЖ осуществляется коллективом школы целенаправленно и систематически. Осведомленность обучающихся об основах ЗОЖ находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты анкетирования школьников всех ступеней обучения на предмет отношения учеников к своему здоровью и здоровому образу жизни.

На параллели 3 классов в анкетировании приняло участие 59 обучающихся. Анализ анкет показал, что 86% детей имеют высокий уровень осведомленности об основах здорового образа жизни, 15% детей показали средний (удовлетворительный) уровень осведомленности.

Анализ данных по показателям, выявил достаточно высокий уровень знаний по правилам пользования средствами гигиены у 88%, удовлетворительный уровень.

98% обучающихся высокую осведомленность о правилах организации режима питания. Удовлетворительный уровень у 83% школьников по показателю «Осведомленность о правилах гигиены».

О знаниях правил оказания первой помощи, 81% обучающихся показали достаточную осведомленность.

На параллели 4 классов в анкетировании приняло участие 58 учеников. Анализ анкет показал, что 81% детей имеют высокий уровень осведомленности об основах здорового образа жизни. Анализ данных по показателям выявил следующее: 73% школьников имеют достаточно высокий уровень знаний по правилам пользования средствами гигиены.

94% обучающихся высокую осведомленность о правилах организации режима питания.

Удовлетворительный уровень у 70% детей по показателю «Осведомленность о правилах гигиены», 25% учеников показали высокий уровень знаний.

73% учеников показали достаточную осведомленность в знаниях правил оказания первой помощи.

Общий вывод: 84 % обучающихся (117 человека) в параллели 3-4 классов показали высокий уровень знаний основ здорового образа жизни, 15% школьников - удовлетворительный уровень, а низкий 1 %

Ученики я 5-7 классов показали следующие результаты по основным разделам анкеты:

1. Личностная ценность здоровья.

В целом у учащихся 5-7-х классов наблюдается преобладание высокой личной значимости здоровья – 81%. Из них в 5-х классах - 95%, в 6-х – 80% и в 7-х – 65%. Наиболее важными ценностями дети считают хорошее здоровье, благополучие семьи, наличие качественных знаний и умений, возможность иметь любимую работу в будущем.

2. Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья.

Понимание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья у обучающихся 5-7-х классов, в целом, к сожалению, недостаточное – 53%. Из них – в 5-х классах - 77%, в 6-х – 45% и в 7-х – 35%. В основном, дети считают, что наиболее важными условиями для сохранения здоровья являются деньги, чтобы хорошо питаться, отдыхать, посещать спортивный зал, а также возможность лечиться у хорошего врача. И только некоторые ребята понимают, что для сохранения здоровья важны регулярные занятия спортом, ежедневное выполнение правил здорового образа жизни (соблюдение режима дня, регулярное питание, занятия физкультурой и т.п.) и знания о том, как заботиться о своем здоровье.

3. Соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ.

В целом по среднему звену у большинства обучающихся наблюдается полное соответствие распорядка дня требованиям ЗОЖ – 48%. Из них – в 5-х классах – 50 %, в 6-х – 65% и в 7-х – 30%. Дети практически не выполняют зарядку, пробежку, нерегулярно занимаются спортом. Но в основном все имеют достаточно продолжительный сон, регулярное питание, ежедневные прогулки на свежем воздухе.

4. Отношение к своему здоровью.

По ответам школьников, у 56% детей в целом по среднему звену очень ответственное отношение к своему здоровью. Из них – в 5-х классах - 64%, в 6-х – 55% и в 7-х – 50%. Ответственное отношение отмечают в целом 37% учащихся (5 кл.-36%, 6 кл.-40%, 7 кл.-35%).

5. Отношение к информации, связанной со здоровьем.

В целом у ребят 5-7-х классов наблюдается преобладание очень ответственного отношения – 61%. Из них – в 5-х классах - 73%, в 6-х – 55% и в 7-х – 55%. У 26% обучающихся в целом отмечено ответственное отношение (5 кл.-27%, 6 кл.-25%, 7 кл.-25%).

6. Оценка информационного влияния школы в сравнении с другими источниками.

У 79% школьников 5-7-х классов отмечено нерегулярное информационное влияние школы. Из них – в 5-х классах - 82%, в 6-х – 85% и в 7-х – 70%. У 18% учеников в целом по среднему звену отмечено недостаточное информационное влияние. Из них – в 5-х классах - 14%, в 6-х – 15% и в 7-х – 25%. И только у 3% обучающихся в целом (5 кл.-5%, 6 кл.-0%, 7 кл.-5%) наблюдается значительное информационное влияние школы в сравнении с другими источниками.

Полученные данные не являются свидетельством того, что в школе информационному влиянию не придают достаточного значения. Большинство респондентов отметили, что часто информацию о том, как заботиться о своем здоровье они получают из школы, но также и от родителей, и из передач ТВ, и из журналов и книг.

7. Оценка регулярности информационного влияния школы в сравнении с другими источниками,

Аналогично п. № 6, у обучающихся 5-7-х классов отмечено нерегулярное информационное влияние школы- 74%. Из них – в 5-х классах - 77%, в 6-х – 75% и в 7-х – 70%. Недостаточное информационное влияние отмечено у 23% учеников в целом по среднему звену (5 кл.-18%, 6 кл.-25%, 7 кл.-25%). Значительное информационное влияние школы в сравнении с другими источниками отмечено только у 3% обучающихся в целом (5 кл.-5%, 6 кл.-0%, 7 кл.-5%).

8. Оценка учащимися личной значимости мероприятий, проводимых в школе по формированию здорового образа жизни.

По ответам школьников, 53% детей в целом по среднему звену отмечают недостаточную личностную значимость мероприятий, проводимых в школе. Из них – в 5-х классах - 59%, в 6-х – 45% и в 7-х – 55%.

21% детей в целом по среднему звену отметили высокую личностную значимость мероприятий (5 кл.-27%, 6 кл.-15%, 7 кл.-20%).

Общий вывод:

У 79% обучающихся 5-7-х классов наблюдается достаточный эффект воспитательной здоровьесберегающей деятельности в школе. Из них в 5-х классах - 86%, в 6-х – 80% и в 7-х – 70%. У 16% школьников наблюдается значительный эффект (5 кл.-14%, 6 кл.-15%, 7 кл.-20%). Недостаточный эффект воспитательной здоровьесберегающей деятельности в школе выявлен только у 5% обучающихся в целом по среднему звену (5 кл.-0%, 6 кл.-05%, 7 кл.-10%). Также отмечено, что отсутствие эффекта воспитательной здоровьесберегающей деятельности в школе не выявлено.

Результаты исследований относительно отношения обучающихся к своему здоровью и знания основ ЗОЖ на параллелях 8-10 классов показали следующие результаты:

1. Личностная ценность здоровья.

В целом у ребят 8-10-х классов наблюдается преобладание высокой личной значимости здоровья – 76%. Из них в 8-х классах - 83%, в 9-х – 73% и в 10-х – 69%.

2. Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья.

Понимание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья у обучающихся 8-10-х классов в целом, к сожалению, недостаточное – 50% (8 кл.-50%, 9 кл.-55%, 10 кл.-56%). Только у 13% старшеклассников в целом отмечено хорошее понимание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья. Из них в 8-х классах - 21%, в 9-х – 14% и в 10-х – 0%.

3. Соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ.

В целом у большинства ребят 8-10-х классов наблюдается несоответствие распорядка дня требованиям ЗОЖ – 55%. Из них – в 8-х классах – 37 %, в 9-х – 64% и в 10-х – 69%. Неполное соответствие – у 39% обучающихся (8 кл.-50%, 9 кл.-36%, 10 кл.-25%). И только у 6% старшеклассников в целом выявлено полное соответствие распорядка дня требованиям ЗОЖ (8 кл.-13%, 9 кл.-0%, 10 кл.-6%). Старшеклассники, по данным анкеты, практически не выполняют зарядку, пробежку, нерегулярно занимаются спортом.

4. Отношение к своему здоровью.

По ответам респондентов у 52% старшеклассников в целом выявлено очень ответственное отношение к своему здоровью. Из них – в 8-х классах - 54%, в 9-х – 36% и в 10-х – 69%. Ответственное отношение отмечают в целом 48% детей (8 кл.-46%, 9 кл.-64%, 10 кл.-31%).

5. Отношение к информации, связанной со здоровьем.

В целом у обучающихся 8-10-х классов наблюдается преобладание ответственного отношения – 58%. Из них – в 8-х классах - 54%, в 9-х – 55% и в 10-х – 69%. У 21% старшеклассников в целом отмечено очень ответственное отношение (8 кл.-33%, 9 кл.-18%, 10 кл.-6%).

6. Оценка информационного влияния школы в сравнении с другими источниками.

У 63% детей 8-10-х классов отмечено нерегулярное информационное влияние школы. Из них - 8-х классах - 50%, в 9-х – 68% и в 10-х – 75%. У 34% старшеклассников в целом отмечено недостаточное информационное влияние. Из них – в 8-х классах - 46%, в 9-х – 27% и в 10-х – 25%. И только у 3% учащихся в целом (8 кл.-4%, 9 кл.-5%, 10 кл.-0%) наблюдается значительное информационное влияние школы в сравнении с другими источниками.

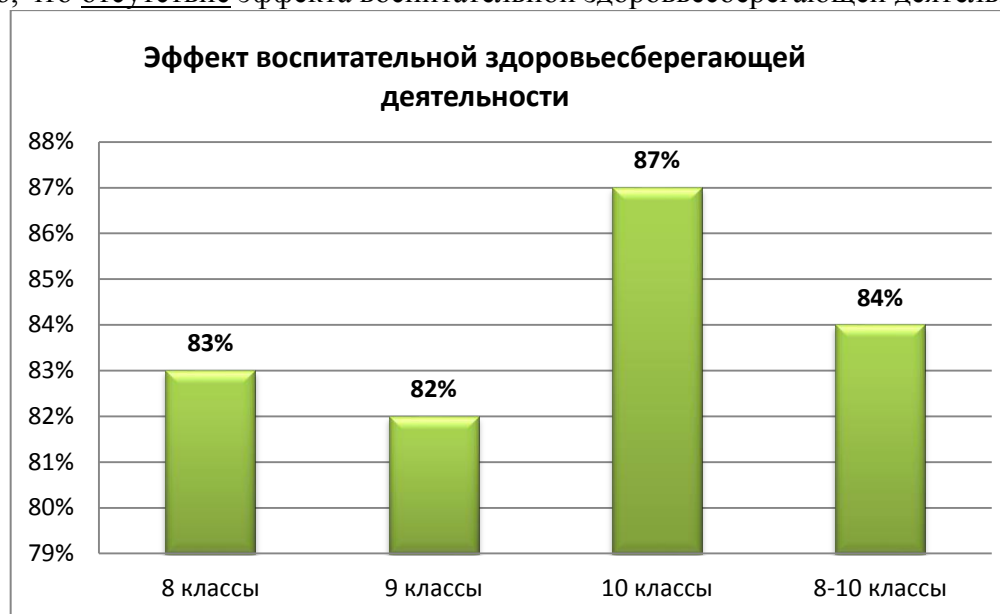
7. Оценка регулярности информационного влияния школы в сравнении с другими источниками. У обучающихся 8-10-х классов отмечено нерегулярное информационное влияние школы- 60%. Из них – в 8-х классах - 42%, в 9-х – 68% и в 10-х – 75%. Значительное информационное влияние школы в сравнении с другими источниками отмечено только у 5% опрошенных в целом (8 кл.-4%, 9 кл.-5%, 10 кл.-6%).

8. Оценка учащимися личностной значимости мероприятий, проводимых в школе по формированию здорового образа жизни.

По ответам детей, 55% старшеклассников в целом отмечают недостаточную личностную значимость мероприятий, проводимых в школе. Из них – в 8-х классах - 67%, в 9-х – 36% и в 10-х – 63%. Низкую личностную значимость мероприятий отметили 24% обучающихся 8-10-х классов в целом (8 кл.-12%, 9 кл.-41%, 10 кл.-18%). И 21% старшеклассников (8 кл.-21%, 9 кл.-23%, 10 кл.-19%) отметили высокую личностную значимость мероприятий, проводимых в школе по формированию здорового образа жизни.

Общий вывод:

У 84% обучающихся 8-10-х классов наблюдается достаточный эффект воспитательной здоровьесберегающей деятельности в школе. Из них в 8-х классах - 83%, в 9-х – 82% и в 10-х – 87%. У 10% старшеклассников наблюдается значительный эффект (8 кл.-17%, 9 кл.-9%, 10 кл.-0%). Недостаточный эффект воспитательной здоровьесберегающей деятельности в школе выявлен только у 6% старшеклассников в целом (8 кл.- 0%, 9 кл.-9%, 10 кл.-13%). Также отмечено, что отсутствие эффекта воспитательной здоровьесберегающей деятельности в школе не выявлено.



10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: экскурсий, спортивных соревнований, кружковых занятий. Большинство педагогов школы руководствовались нормой: каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией в журнале установленного образца. В кабинетах оформлены уголки безопасности, где размещены материалы по профилактике ПДД, ПБ и ТБ.

В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, листовок и буклетов, все учащиеся школы принимали участие в месячниках по пожарной безопасности, Едином дне пожарной безопасности, а также участвовали в городских соревнованиях по противопожарной безопасности и гражданской обороне.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Организованы встречи с сотрудниками ГИБДД, месячники безопасности, операция "Внимание дети!". Регулярно проводились для обучающихся 1-11 классов:

- Беседы и классные часы с обучающимися по теме: «Меры личной безопасности детей при нахождении на дороге»;
- Инструктажи по правилам дорожного движения со всеми обучающимися под роспись;
- Обучающие беседы – «пятиминутки» по правилам дорожного движения на последних уроках в течение недель и месячников по ПДД;
- Проведены 2 месячника по профилактике ПДД (сентябрь, май-июнь);
- Участие школьной команды в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;

- Участие в городских соревнованиях по пожарно-спасательному спорту;
- Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности».

Школа оснащена пропускной системой, обеспечена охраной.

В школе организовано дежурство администрации, педагогов, классных руководителей.

Большое внимание уделяется пожарной безопасности.

Систематически осуществляется инструктаж обучающихся по правилам безопасности дорожного движения, технике безопасности.

В целях безопасности образовательного процесса, установлена наружная система видеонаблюдения вокруг здания школы, установлена система контроля доступа для идентификации личности.

Выполнены предписания Государственного пожарного надзора: произведен ремонт дверей соединяющих общие коридоры с лестничными клетками, произведена огнезащитная обработка воздуховодов, выполнен каркас планшета сцены актового зала из негорючего материала, установлены огнезащитные двери входа в цокольный этаж. В целях безопасности образовательного процесса, установлена система видеонаблюдения расположенная на первом этаже и тамбуре, система контроля доступа.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В школе проводится работа по исполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в соответствии ст. 14 по следующим пунктам:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.
2. Принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной занятости несовершеннолетних. Организация летнего отдыха.
5. Своевременное информирование других структур и ведомств.
6. Осуществление мер по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В течение учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- работа с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- работа по организации бесплатного питания обучающихся из льготных категорий семей;
- работа с неблагополучными семьями;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Основной задачей в работе социального педагога школы являлась:

- социальная защита прав детей;
- создание благоприятных условий для развития ребенка;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;

- выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем несовершеннолетних;
- организовывать различные виды социальной помощи;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Социальная работа с семьями

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов. В результате полученной информации составлен социальный паспорт семей обучающихся:

№ п/п	Характеристика	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Общее число семей из них:	747	100	807	100	856	100%	879	100 %
2	Полные семьи	579	77,5	623	77,2	636	74,3%	645	73,3 %
3	Неполные семьи:	168	22,5	174	21,5	124	14,8%	234	26,6 %
	- в разводе	123	16,4	123	15,2	133	15,9%	146	16,6 %
	- лишены родительских прав	3	1,8	0	0	1	0,1%	1	0,1%
	- родитель умер	27	16,07	29	3,5	26	3,1%	28	3,1%
	- мать одинокая	15	8,9	18	2,2	30	3,58%	46	5,23 %

	- родители находятся в местах лишения свободы	0		0	0	-	0%	1	0,1%
4	Неблагополучные семьи:	6	0,8	1	0,1	-	0%	4	0,45%
	- с наркотической зависимостью			0	0	-	0%	-	0%
	- дети или родители злоупотребляют алкоголем	6	0,8	1	0,1	2	0,2%	4	0,45%
5	Многодетные семьи	62	8,3	54	6,6	123	14,7%	213	24,23%
6	Опекаемые семьи:	8	1,2	13	1,6	5	0,59%:	14	11,37 %
	- дети сироты	3	33,3	0	0	3	0,35%	3	0,35%
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	5	55,6	0	0	7	0,83%	10	11,37 %
	- приемными детьми	0		13	1,6	5	0,59%	1	0,1%
7	Семьи с детьми - инвалидами	5	1,05	0	0	8	0,95%	3	0,34%
8	С родителями - инвалидами	5	0,4	0	0	2	0,2%	2	0,2%
9	С детьми, имеющими хронические заболевания	0	0	0	0	8	0,95%	16	18,2 %
10	Беженцы	0	0	5	0,6	-	0%	-	0%
11	Дети, находящиеся на индивидуальном	2	0,3	1	0,1	3	0,35%	1	0,1%

	обучении								
12	Обеспечиваются бесплатным питанием	107	14,3	123	15,2	177	21,14%	394	44,8 %
13	Семьи коренных народов Севера	3	0,4	1	0,1	3	0.35%	3	0.35%
14	Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии.	0		0		-	0%	-	0%
15	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика...)	15	2,0	15	1,8	13	1,55%	13	1,47 %
II	Социальный паспорт родителей	1328		1476		1506		1113	
I	Социальное положение	1328		1476		1506		1113	
	- рабочие	439	33,05	570	38,6	415	49,58%	560	63,7%
	- служащие	597	45,0	493	33,4	754	90%		
	- пенсионеры	17	1,3	16	1,1	18	2,15%	26	2,9 %
	- безработные	27	3,03	20	1,3	51	6%	12	1,3 %
	- предприниматели	124	9,3	133	9	124	14,81%	74	8,4 %

	- студенты	0	0	0	0	13	1,55%	0	0 %
	- домохозяйки	124	9,3	244	16,5	122	14,57%	116	13 %
2	Образовательный уровень семьи	1328		1476		1506		1113	
	- начальное образование	0		0	0	-	0%	-	0%
	- неполное среднее образование	15	1,1	21	1,4	11	1,31%	14	1,5 %
	- среднее образование	261	19,7	487	33	291	34,76%	263	30 %
	- среднее специальное	481	36,2	404	27,3	337	40,26%	488	55,5%
	-неполное высшее	25	1,9	167	11,3	45	5,37%	75	8,5 %
	- высшее	529	39,8	397	26,8	337	88%	273	31 %
	- ученая степень	0	0	0	0	-	0%	-	0%
3	Жилищно-бытовые условия:	747		807		856		879	
	- хорошие	421	56,4	542	36,7	454	54,24%	513	
	- удовлетворительные	298	39,9	200	24,7	366	43,72%	362	
	- неудовлетворительные	28	3,7	65	8,1	9	1,07%	4	0,4 %
III	Учащиеся, состоящие на учете	26		18		11		10	1,1 %
1	ОДН ОП	9	1,2	6	0,7	2	0,2%	8	0,9 %
2	КДН	4	0,5	5	0,6	5	0,59%	8	0,9 %

3	внутришкольном	13	1,7	7	0,8	4	0,47%	2	0,2 %
---	----------------	----	-----	---	-----	---	-------	---	-------

Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

На начало и конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 14 опекаемых детей.

С целью защиты прав детей и оказания социально-педагогической помощи семьям, где воспитываются опекаемые дети, были проведены следующие мероприятия:

- обследование жилищно-бытовых условий;
- организация внеурочной деятельности (вовлечение в школьные кружки и секции);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- консультации опекунов по вопросам социальных льгот и гарантий;

Результаты обследования жилищно-бытовых условий показали, что все опекаемые дети проживают с опекунами в отдельных благоустроенных квартирах, каждый ребенок имеет свое спальное место, место для выполнения уроков. Каждый обеспечен необходимыми школьными принадлежностями и одеждой на каждый сезон.

Опекуны всегда интересуются успеваемостью несовершеннолетних, посещают родительские собрания, прислушиваются к советам педагогов. Обращаются к сотрудникам школы за консультацией по вопросам воспитания и обучения детей. Следят за состоянием здоровья детей.

В течение 2017 – 2018 учебного года в отдел Управления по опеке и попечительству, Департамент образования г. Нижневартовска подавалась информация о соблюдении прав, предоставления социальных льгот и гарантий семьям, где воспитываются опекаемые дети, а также характеристики на данных детей и другая запрашиваемая информация.

С семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в школе проводится следующая работа:

- патронаж семьи социальным педагогом, классным руководителем и инспектором, через обследование условий жизни и воспитания с составлением актов обследования с целью оказания социально-педагогической помощи;
- детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предоставление бесплатного двухразового питания;
- психологом школы проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам оказания помощи в обучении и воспитании детей;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- индивидуально – консультационная помощь родителям;
- организация летнего отдыха детей.

12. Востребованность выпускников:

Распределение выпускников 9-х классов 2017/2018 учебного года.

№	Ф.И.О. выпускника	Факультет	Место обучения	Бюджет/коммерция	Всего выпускников
1.	Пермский финансово-экономический колледж (дистанционное обучение)	Бухгалтерский учет и аудит	Нижневартовск	Коммерция	1
2.	Нижневартовский нефтяной техникум	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Нижневартовск	Коммерция	3

№	Ф.И.О. выпускника	Факультет	Место обучения	Бюджет/коммерция	Всего выпускников
		«Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений»		Бюджет	1
		«Автоматизация технологических процессов и производств»		Бюджет	1
		«Экономика и бухгалтерский учет»		Бюджет	1
3.	Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Ханты-Мансийск	Бюджет	1
4.	Педагогический колледж	Учитель начальных классов	Алтайский край, город Славгород	Бюджет	1
5.	БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский строительный колледж»	Мастер общестроительных работ	Нижневартовск	Коммерция	1
Автомеханик		Коммерция		4	
«Информационные системы и программирование»		Бюджет		1	
7.	БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский политехнический колледж»	«Повар, кондитер»	Нижневартовск	Бюджет	1
		«Мастер по обработке цифровой информации»		Бюджет	1
8.	БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»	«Банковское дело»	Нижневартовск	Бюджет	1
		«Страховое дело»	Нижневартовск	Бюджет	1

Распределение выпускников 11-х классов 2017/2018 учебного года.

Место обучения (название образовательной организации среднего, высшего профессионального образования)	Факультет	Местонахождение образовательной организации	Бюджет/коммерция	Количество выпускников по факультетам	Количество выпускников всего
---	-----------	---	------------------	---------------------------------------	------------------------------

Томский Политехнический университет	Теплоэнергетика и теплооборудование предприятий	Томск	Бюджет	1	1
Нижневартовский государственный университет	Дошкольное образование	Нижневартовск	Бюджет	1	9
	Спортивный факультет		Бюджет	1	
	Нефтегазовое дело		Коммерция	1	
	Землеустройство и кадастр		Бюджет	1	
	Электроэнергетика и электроснабжение		Бюджет, коммерция	2	
	Деловая журналистика		Бюджет	1	
	Экология и природопользование		Бюджет	1	
	менеджмент		Коммерция	1	
Санкт – Петербургский университет Государственной Противопожарной Службы МЧС России	Пожарная безопасность	Омск	Коммерция	1	1
Уральский государственный экономический университет	Информатика и вычислительная техника	Екатеринбург	Бюджет	1	1
Южно-Уральский Государственный университет	Строительство	Нижневартовск	Бюджет	1	1
Медицинская академия	Лечебное дело	Ханты - Мансийск	Бюджет	1	1
Тюменский индустриальный университет	Нефтегазовое дело	Тюмень	Коммерция	1	1
УРФУ, институт строительства и архитектуры	Архитектура	Екатеринбург	Коммерция	1	1
УРФУ, физико – технологический институт	Управление качеством	Екатеринбург	Бюджет	1	1
Уральский юридический институт МВД РФ	Правовое обеспечение	Екатеринбург	Бюджет	1	1

	национальной безопасности				
Уральский юридический институт МВД РФ	Правоохранительная деятельность	Екатеринбург	Бюджет	1	1
Университет «Синергия»	Спортивный менеджмент	Москва	Коммерция	1	1
Медицинский колледж	Сестринское дело	Нижневартовск	Коммерция	1	1
Поволжская государственная академия спорта и туризма	Спортивный факультет	Казань	Бюджет	1	1
РТУ МИРЗА, институт кибернетики	Системный анализ и управление	Москва	Коммерция	1	1
Трудоустройство		Нижневартовск		2	2
Российский Государственный социальный университет	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	Москва	Коммерция	1	1
Институт культуры	Эстрадно-джазовое отделение	Тюмень	Бюджет	1	1
Тюменский нефтепроводный профессиональный колледж	Электромонтер по ремонту и наладке и установки электрооборудования	Тюмень	Бюджет	1	

12. Учебно-методическое обеспечение:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УЧРЕЖДЕНИИ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1. ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

К ПРИКАЗУ № 389 ОТ 28.05.2018 Г.

Класс	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во уч-ся	Кол-во учебных часов	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной программы, указать откорректированная или нет, экспериментальная, авторская	Учебно-методический комплекс по предмету	Рабочая программа педагога	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по учебному плану	Учитель, реализующий данную программу
Федеральный компонент										
1а 1б 1в 1г	Литературное чтение	97	120	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015 - 2016	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014	1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2017 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2016	Рабочая программа по литературному чтению	116 часов	116 часов	Михалкина О.В..
			118	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015- 2017	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014					Белоус Г.Л
					Надеина В.И.					
					Сергиенко А.А.					

<p>1а 1б 1в 1г</p>	<p>Литературное чтение на родном языке</p>	<p>97</p>	<p>120</p>	<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015 - 2016</p>	<p>ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014</p>	<p>3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2017 4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2016</p>	<p>Рабочая программа по литературному чтению на родном языке</p>	<p>16 часов</p>	<p>132 часов</p>	<p>Михалкина О.В.. Белоус Г.Л Надеина В.И. Сергиенко А.А.</p>
<p>1а 1б 1в 1г</p>	<p>Русский язык</p>	<p>97</p>	<p>133</p>	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2016</p>	<p>ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014</p>	<p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2016</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку</p>	<p>115 часов</p>	<p>115 часов</p>	<p>Михалкина О.В.. Белоус Г.Л Надеина В.И. Сергиенко А.А.</p>

1а 1б 1в 1г	Родной язык	97	133	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2016	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014	2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2016	Рабочая программа по родному языку	17 часов	17 часов	Белоус Г.Л. Надеина В.И. Сергиенко А.А. Михалкина О.В.		
	1а 1б 1в 1г	Математика	97	110	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2017	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтыкова Г.В. – Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.: М., Просвещение, 2014	1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2017	Рабочая программа по математике	132	132	Михалкина О.В.. Белоус Г.Л. Надеина В.И. Сергиенко А.А.	
		1а 1б 1в 1г	Окружающий мир	97	130	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2017	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2017	Рабочая программа по окружающему миру	66	66	Михалкина О.В.. Белоус Г.Л. Надеина В.И.

					Окружающий мир Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014					Сергиенко А.А.
1а 1б 1в 1г	ИЗО	97	115	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс. («Школа России») Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015-2016	ФГОС НОО Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы— М. : Просвещение, 2015.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс. («Школа России») Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015-2016	Рабочая программа по ИЗО	33	33	Михалкина О.В..
										Белоус Г.Л
										Надеина В.И.
										Сергиенко А.А.
1а 1б 1в 1г	Технология (труд)	97	120	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. – М.: Просвещение, 2014-2016	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Е.А.Лутцева, Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014	1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.. 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014-2016	Рабочая программа по технологии	33	33	Михалкина О.В..
										Белоус Г.Л
										Надеина В.И.
										Сергиенко А.А.
1а 1б 1в 1г	Музыка	97	115	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	ФГОС НОО В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. «Искусство. Музыка». - М.: «Вентана-Граф», 2013.	1. Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	Рабочая программа по музыке	33	33	Афанасьева А.Е.

1а 1б 1в 1г	Физическая культура	97	97	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2017	ФГОС НОО В.И. Лях. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы. - М. : Просвещение, 2014 Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А. г. Ханты Мансийск: Издательство «ИПК и РО. Рассмотрена и рекомендована экспертным советом Департамента образования и науки ХМАО (авторская программа)	1. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. «Просвещение», 2017	Рабочая программа по физической культуре	99	99	Михалкина О.В. Тумко А.Н. Белоус Г.Л., Тумко А.Н. Надеина В.И. Хабирова Р.М. Сергиенко А.А. Хабирова Р.М.												
	2а 2б 2в 2г	Русский язык	103	115	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015-2017	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014	1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015-2017	Рабочая программа по русскому языку	119	119	Иксанова Р.С. Павлова А.В. Ибрагимова Г.Т. Привалова Н.Ф.											
												2а 2б 2в 2г	Родной язык	103	115	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015-2017	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А.,	1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015-2017	Рабочая программа по родному языку	17	17	Иксанова Р.С. Павлова А.В. Ибрагимова Г.Т. Привалова Н.Ф.

					Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014					
2а 2б 2в 2г	Литературное чтение	103	120	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014	1. Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, Учебник. 2 класс. Часть 1, 2. 2014	Рабочая программа по литературному чтению	118	118	Иксанова Р.С. Павлова А.В. Ибрагимова Г.Т. Привалова Н.Ф.
2а 2б 2в 2г	Литературное чтение на родном языке	103	120	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014	1. Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, Учебник. 2 класс. Часть 1, 2. 2014	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке	18	18	Иксанова Р.С. Павлова А.В. Ибрагимова Г.Т. Привалова Н.Ф.
2а 2б 2в	Математика	103	120	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011	М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение,2015.	Рабочая программа по математике	136	136	Иксанова Р.С. Павлова А.В. Ибрагимова Г.Т.

2г				организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтыкова Г.В. – Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.: М., Просвещение, 2014					Привалова Н.Ф.
2а 2б 2в 2г	Окружающий мир	103	120	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы..- М.: Просвещение, 2014 Интегрированная региональная программа по краеведению для 1-4 классов «Мы – дети природы», автор-сост. Т.А. Орлова, Л.Т. Демус, Л.Н. Нечаева и др. Рекомендована решением учёного совета государственного образовательного учреждения ХМАО «Институт повышения квалификации и развития регионального бразования»	1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015	Рабочая программа по окружающему миру	68	68	Иксанова Р.С. Павлова А.В. Ибрагимова Г.Т. Привалова Н.Ф.
2а 2б 2в	ИЗО	103	110	Коротеева Е.И. / под ред. Неменского Б.М.: Изобразительное искусство. 2 класс. («Школа России»)	ФГОС НОО Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2016	Рабочая программа по ИЗО	34	34	Иксанова Р.С. Павлова А.В. Ибрагимова Г.Т.

2г				Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016	редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы— М. : Просвещение, 2015.					Привалова Н.Ф.
2а 2б 2в 2г	Технология (труд)	103	120	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. – М. : Просвещение, 2014-2016	ФГОС НОО Е.А.Лутцева «Технология. Ступеньки к мастерству» – М.: Просвещение, 2011	1. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2016г.	Рабочая программа по технологии	34	34	Иксанова Р.С. Павлова А.В. Ибрагимова Г.Т. Привалова Н.Ф.
2а 2б 2в 2г	Музыка	103	110	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	ФГОС НОО В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. «Искусство. Музыка». - М.: «Вентана-Граф», 2013.	1. Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	Рабочая программа по музыке	34	34	Афанасьева А.Е
2а 2б 2в 2г	Физическая культура	103	103	Лях В.И. Физическая культура учебник 1-4 кл. – М. : Просвещение, 2017	ФГОС НОО В.И. Лях. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы. - М. : Просвещение, 2014 Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А. г. Ханты Мансийск: Издательство «ИПК и РО. Рассмотрена и рекомендована экспертным советом Департамента образования и науки ХМАО (авторская программа)	1. Лях В.И. Физическая культура учебник 1-4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2017 2. «Детские подвижные игры народов», пособие для учителя. Сост. А.В. Кенеман под ред. Т.И. Осокиной.-М.: Просвещение, 2008. 3. «Поурочные разработки по физической культуре. Игровой подход», В.И.Ковалько: Москва:«ВАКО». Издательство «Учебная литература». 2006. 4. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев: Москва: «ВАКО», 2007. 5. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО», 2009.	Рабочая программа по физической культуре	102	102	Иксанова Р.С. Хабилова Р.М Павлова А.В. Хабилова Р.М Ибрагимова Г.Т. Хабилова Р.М. Привалова Н.Ф. Хабилова Р.М
2а 2б 2в 2г	Английский язык	103	110	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных	ФГОС НОО Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Программа курса «Английский язык». 2 – 4 классы. – М.: ООО	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015 2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.: Книга для учителя к	Рабочая программа по английскому языку	68	68	Калентьева А.И. Юнусов Ш.Д. Калентьева А.И. Юнусов Ш.Д. Калентьева А.И. Юнусов Ш.Д.

				организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015	«Русское слово – учебник», 2014	учебнику «Английский язык. Brilliant» 2 класс «Русское слово» 2013 3. Аудиодиск Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж «Русское слово» 2015				Калентьева А.И. Юнусов Ш.Д.
3а 3б 3в 3г	Русский язык	106	115	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2017	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2017	Рабочая программа по русскому языку	119	119	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Мезенцева Е.В. Каменских В.А.
3а 3б 3в 3г	Родной язык	106	115	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2017	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2017	Рабочая программа по родному языку	17	17	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Мезенцева Е.В. Каменских В.А.

3а 3б 3в 3г	Литературное чтение	106	115	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014	1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016	Рабочая программа по литературному чтению	118	118	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Мезенцева Е.В. Каменских В.А.
3а 3б 3в 3г	Литературное чтение на родном языке	106	115	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014	2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке	18	18	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Мезенцева Е.В. Каменских В.А.
3а 3б 3в 3г	Математика	106	115	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2016	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,	1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2016	Рабочая программа по математике	136	136	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Мезенцева Е.В.

				Бантова М.А., Бельтыкова Г.В. – Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.: М., Просвещение, 2014					Каменских В.А.	
3а 3б 3в 3г	Окружающий мир	106	115	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2016	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2011	1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017	Рабочая программа по окружающему миру	68	68	Рябова И.А.
					Гараева Н.Н.					
					Мезенцева Е.В.					
					Каменских В.А.					
3а 3б 3в 3г	Музыка	106	105	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	ФГОС НОО В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. «Искусство. Музыка». – М.: «Вентана-Граф», 2013.	1. Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	Рабочая программа по музыке	34	34	Афанасьева А.Е
3а 3б 3в	ИЗО	106	109	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное	ФГОС НОО Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная	1. Л.А.Неменская. Ты и искусство. Учебник для 3 класса - М.: Просвещение, 2016 г	Рабочая программа по ИЗО	34	34	Рябова И.А.
										Гараева Н.Н.
										Мезенцева Е.В.

3г				искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2014-2016	линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы— М. : Просвещение, 2015.					Каменских В.А.
3а 3б 3в 3г	Физическая культура	106	106	Лях В.И. Физическая культура. учебник 1-4 кл. – М. : Просвещение, 2017	ФГОС НОО В.И. Лях. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы. - М. : Просвещение, 2014 Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А. г. Ханты Мансийск: Издательство «ИПК и РО. Рассмотрена и рекомендована экспертным советом Департамента образования и науки ХМАО (авторская программа)	1. Лях В.И. Физическая культура. учебник 1-4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2017 2. «Детские подвижные игры народов», пособие для учителя. Сост. А.В. Кенеман под ред. Т.И. Осокиной. -М.: Просвещение, 2008. 3. «Поурочные разработки по физической культуре. Игровой подход», В.И.Ковалько: Москва: «ВАКО». Издательство «Учебная литература». 2006. 4. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев: Москва: «ВАКО», 2007. 5. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО», 2009.	Рабочая программа по физической культуре	102	102	Рябова И.А. Хабирова Р.М.
										Гараева Н.Н. Хабирова Р.М.
										Мезенцева Е.В. Хабирова Р.М.
										Мезенцева Е.В. Хабирова Р.М.
3а 3б 3в 3г	Технология (труд)	106	110	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс – М. : Просвещение, 2014, 2016	ФГОС НОО Е.А.Лутцева «Технология. Ступеньки к мастерству» – М.: Просвещение, 2011	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014-2016	Рабочая программа по физической культуре	34	34	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Мезенцева Е.В. Каменских В.А.
3а 3б 3в 3г	Английский язык	106	110	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных	ФГОС НОО Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Программа курса «Английский язык». 2 – 4 классы. – М.: ООО	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015 2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.: Книга для учителя к учебнику «Английский язык.	Рабочая программа по английскому языку	68	68	Калентьева А.И. Юнусов Ш.Д. Калентьева А.И. Юнусов Ш.Д. Калентьева А.И. Юнусов Ш.Д.

				организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015	«Русское слово – учебник», 2014	Brilliant» 3 класс «Русское слово» 2015 3. Аудиодиск Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж «Русское слово» 2015				Калентьева А.И. Юнусов Ш.Д.
4а 4б 4в 4г	Русский язык	102	102	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2018	Рабочая программа по русскому языку	119	119	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю.
4а 4б 4в 4г	Родной язык	102	102	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2014	2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2018	Рабочая программа по родному языку	17	17	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю.

4а 4б 4в 4г	Литературное чтение	102	102	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник для 4 класса + СД. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2014	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., «Литературное чтение», - М.: Просвещение, 2011	1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2014	Рабочая программа по литературн ому чтению	85	85	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю.
4а 4б 4в 4г	Литературное чтение на родном языке	102	102	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник для 4 класса + СД. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2014	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., «Литературное чтение», - М.: Просвещение, 2011	2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2014	Рабочая программа по литературн ому чтению на родном языке	18	18	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю.
4а 4б 4в 4г	Математика	102	102	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для 4 класса + СД. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика.- М.: Просвещение, 2011	1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014	Рабочая программа по математике	136	136	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю.

4а 4б 4в 4г	Окружающий мир	102	102	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014	<p>ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2011</p> <p>Интегрированная региональная программа по краеведению для 1-4 классов «Мы – дети природы», автор-сост. Т.А. Орлова, Л.Т. Демус, Л.Н. Нечаева и др. Рекомендована решением учёного совета государственного образовательного учреждения ХМАО «Институт повышения квалификации и развития регионального образования»</p>	1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014	Рабочая программа по окружающему миру	68	68	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю.
4а 4б 4в 4г	ИЗО	102	105	Неменская Л.А. Каждый народ - художник: Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2014, 2016	<p>ФГОС НОО Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы— М. : Просвещение, 2015.</p>	1. Неменская Л.А. Каждый народ - художник: Учебник по изобразительному искусству для 4 класса Под ред. Б.М. Неменского: М., «Просвещение», 2014-2016	Рабочая программа по ИЗО	34	34	Бондаренко В.В. Мезенцева Е.В. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю.
4а 4б 4в 4г	Музыка	102	102	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	<p>ФГОС НОО В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. «Искусство. Музыка». - М.: «Вентана-Граф», 13.</p>	1. Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	Рабочая программа по музыке	34	34	Афанасьева А.Е.
4а 4б 4в	Физическая культура	102	102	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение, 2012	<p>ФГОС НОО В.И.Лях. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы. - М. : Просвещение, 2012</p>	<p>1. Лях В.И. Физическая культура учебник 1-4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение, 2017</p> <p>2. «Детские подвижные игры народов», пособие для учителя.Сост. А.В. Кенеман под ред. Т.И.</p>	Рабочая программа по физической культуре	102	102	Бондаренко В.В. Хабилова Р.М.. Хабилова Р.М. Феоктистова Н.В. Хабилова Р.М.

4г				Просвещение, 2017	Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А. г. Ханты Мансийск: Издательство «ИПК и РО. Рассмотрена и рекомендована экспертным советом Департамента образования и науки ХМАО (авторская программа)	Осокиной.-М.: Просвещение,2008. 3. 2.«Поурочные разработки по физической культуре. Игровой подход», В.И.Ковалько: Москва:«ВАКО». Издательство «Учебная литература». 2006. 4. 3.«Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев: Москва: «ВАКО»,2007. 5. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.				Риянова Ю.Ю. Хабирова Р.М.
4а 4б 4в 4г	Технология (труд)	102	102	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. – М. : Просвещение, 2014, 2016	ФГОС НОО Е.А.Лутцева «Технология. Ступеньки к мастерству» – М.: Просвещение, 2011	1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014-2016	Рабочая программа по технологии	34	34	Бондаренко В.В. Мезенцева Е.В. Феоктистова Н.В. Риянова Ю.Ю.
4а 4б 4в 4г	Английский язык	102	102	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015	ФГОС НОО Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Программа курса «Английский язык». 2 – 4 классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015 2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.: Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant» 4класс «Русское слово» 2015 3. Аудиодиск Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж «Русское слово» 2015	Рабочая программа по английском у языку	68	68	Калентьева А.И. Юнусов Ш.Д. Калентьева А.И. Юнусов Ш.Д. Калентьева А.И. Юнусов Ш.Д. Калентьева А.И. Юнусов Ш.Д.
4а 4б 4в 4г	Основы религиозных культур и светской этики	102	27	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской	ФГОС НОО Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Программа курса «Основы духовно-	1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. В 2х частях. – М.: Вентана-Граф, 2014 2. Виноградова Н.Ф., Власенко	Рабочая программа по ОРКСЭ	34	34	Бондаренко В.В. Каменских В.А. Феоктистова Н.В. Риянова Ю.Ю.

			25	этики. В 2х ч. – М. : изд-во Вентана -Граф, 2014	нравственной культуры народов России» (сборник Система учебников «Алгоритм успеха»). – М. : изд-во Вентана -Граф, 2013	В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. В 2х ч. – М. : изд-во Вентана -Граф, 2014				
		25	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. В 2х ч. – М. : изд-во Вентана -Граф, 2014	3. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. В 2х ч. – М. : изд-во Вентана -Граф, 2014						
		25	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. В 2х ч. – М. : изд-во Вентана -Граф, 2014	4. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы мировых религиозных культур. В 2х ч. – М. : изд-во Вентана -Граф, 2014						
			25	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы мировых религиозных культур. В 2х ч. – М. : изд-во Вентана -Граф, 2014		5. Основы светской этики. 4-5 классы: электронное учебное пособие. (CD-Диск)				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
К ПРИКАЗУ № 389 ОТ 28.05.2018 Г.

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2018-2019 ГГ.

Класс	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во уч-ся	Кол-во учебников	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной программы, указать откорректированная или нет, экспериментальная,	Учебно-методический комплекс по предмету	Рабочая программа педагога	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по учебному плану	Учитель, реализующий данную программу
-------	---	--------------	------------------	--	---	--	----------------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

				авторская							
Федеральный компонент											
5а 5б 5в	Русский язык	78	80	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл. В 2 ч. Учебник. М.: Просвещение, 2018	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы – составители М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский. М.: Просвещение, 2010 Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. 5-9 классы авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, С.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2011	1.(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. 2.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. 3.Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г. 4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.	Рабочая программа по русскому языку	157	157	Сеничкина С.Р., Муслимова Ф. Т.	
5а 5б 5в	Родной язык	78	80	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл. В 2 ч. Учебник. М.: Просвещение, 2018	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы – составители М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский. М.: Просвещение, 2010 Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. 5-9 классы авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, С.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2011	1.(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. 2.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. 3.Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г. 4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.	Рабочая программа по родному языку	18	18	Сеничкина С.Р., Муслимова Ф. Т.	
5а 5б 5в	Литература	78	81	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл. В 2х-ч Учебник. ОАО Изд-во Просвещение,, 2015	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» классы 5-11 под редакцией В.Я. Коровиной, 8-е издание, М. Просвещение 2010 Рабочая программы по литературе к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы автора В. Я. Коровиной и др. М.:	1.Егорова, Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 6 класс/ Н.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2009 2. Амбушева, Т.М. Литература. 5-6 классы: конспекты уроков (для работы по всем образовательным программам)/ Т.М.Амбушева, - Волгоград: Учитель, 2009 Дополнительная литература для учителя: 1. Цветкова, Г.В. Литература. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/ Г.В.Цветкова, - Волгоград: Учитель, 2011 2. Кривописьова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривописьова, - Волгоград: Учитель,	Рабочая программа по литературе	88	88	Сеничкина С.Р., Мясникова М.В.	

					Просвещение, 2014 г	2007 3. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008				
5а 5б 5в	Родная литература	78	81	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл. В 2х-ч Учебник. ОАО Изд-во Просвещение,, 2015	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» классы 5-11 под редакцией В.Я. Коровиной, 8-е издание, М. Просвещение 2010 Рабочая программы по литературе к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы автора В. Я. Коровиной и др. М.: Просвещение, 2014 г	1. Егорова, Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 6 класс/ Н.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2009 2. Амбушева, Т.М. Литература. 5-6 классы: конспекты уроков (для работы по всем образовательным программам)/ Т.М.Амбушева, - Волгоград: Учитель, 2009 Дополнительная литература для учителя: 1. Цветкова, Г.В. Литература. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/ Г.В.Цветкова, - Волгоград: Учитель, 2011 2. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007 3. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008	Рабочая программа по родной литературе	17	17	Сеничкина С.Р.. Мясникова М.В.
5а 5б 5в	Математика	78	100	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 5 класс, М. : Просвещение, 2016	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Сборник рабочих программ, М, просвещение, 2016	1. <u>Математика. Методические рекомендации. 5 класс (к учебнику С. М. Никольского и др. «Математика. 5 класс»)</u> 2. Журавлев С.Г., Ермаков В.В. и др. <u>Тесты по математике. 5 класс. К учебнику Никольского С.М. и др. - (2013, 128с.)</u> 3. Потапов М.К., Шевкин А.В. <u>Математика. 5 класс. Дидактические материалы. (2017, 96с.)</u> 4. Чулков П.В., Шершнев Е.Ф., Зарапина О.Ф. <u>Математика. Тематические тесты. 5 класс. (2011, 142с.)</u> 5. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. <u>Задачи на смекалку. 5-6 классы. (2010, 95с.) (УМК Никольского)</u>	Рабочая программа по математике	175	175	Быкова Е.А. Губанова С.В.

5а 5б 5в	Иностранный язык	78	110	Комарова Ю. А. Ларионова И. В., Гренджер К., Английский язык 5 кл. – Москва «Русское слово» 2015	Комарова Ю. А. Ларионова И. В. Программа курса «Английский язык» 5-9 классы Москва «Русское слово» 2014 (авторская программа)	1. Учебник: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Гренджер К., Английский язык 5 класс (учебник для 5 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2015 2. Книга для учителя к учебнику. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2015 3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык»: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Гренджер К., Английский язык 5 класс 2015	Рабочая программа по английскому языку	105	105	Кашаева О. В. Кривушина Е. В. Демиденко Ю. В
5а 5б 5в	Всеобщая история	78	90	Вигасин А.А., Годер И.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира. - М. : Просвещение, 2015	Программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», М., «Просвещение», 2008 г.	1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя. - М 2015. 2. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2017 3. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,2007 4. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции – М.,2008 5. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 2007 6. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,2008 7. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.,2010. 8. Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,2014	Рабочая программа по истории	70	70	Гусенбеков а Е.С.
5а 5б 5в	География	78	100	И.И. Баринава, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География» М. Дрофа, 2015	И. И. Баринава, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Дрофа. 2012г	1. География. Начальный курс. 5 класс. Дрофа. 2013 Методическое пособие И. И. Баринава География. Начальный курс. 5 класс. 2. Поурочные разработки по географии. 5 класс. Москва. «Вако». Е.А. Жижина, 2014	Рабочая программа по географии	35	35	Малахова О.А.
5а 5б 5в	Биология	78	85	Пасечник В.В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 кл. - М. : Дрофа, 2015	Пасечник Программа для основной общеобразовательной школы по биологии. «Дрофа», 2015	1. Поурочное планирование Биология 5 класс авт. сост. Галушкина Н.И. Волгоград: Учитель, 2016 2. В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2013.	Рабочая программа по биологии	35	35	Матренина С.Н.

5а 5б 5в	Музыка	78	100	Усачева В.О., Школяр Л.В Музыка. – М. : Вентана-Граф, 2016	Примерная программа начального общего образования по музыке, авторской учебной программы «Музыкальное искусство» В.О. Усачёвой, Л.В. Школяр, В.А. Школяр; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.),	1. Агапова И.А. «30 музыкальных занятий» - Аквариум, 2012 2. Алиев Ю.Б. «Школьная книга учителя – музыканта» - Владос, 2013 3. Кабалевский Д.Б. «Как рассказать детям о музыке?» - Просвещение, 2009, 4. Фадин В.В. «Музыкальное сопровождение и оформление праздников» - Волгоград, 2001 5. Ямалетдинова Н.Г. «Хрестоматия по музыке» - Уфа, 2010 6. Методическое пособие для учителя «Музыка 5-6 классы», М., Просвещение, 2010г.	Рабочая программа по музыке	35	35	Афанасьева А.Е.
5а 5б 5в	Изобразительное искусство	78	80	Гореева Н.А, Островская О.В. /под ред Б.М. Неменского Изобразительное искусство. – М. : Просвещение, 2017	Программа под редакцией Б.М. Неменского; Пособиями для учителя общеобразовательных учреждений Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, А.С. Питерских – 2-е издание – М.: Просвещение, 2013. 129с. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	1. З.А. Степанчук «Изобразительное искусство» (1-8 классы) Опыт творческой деятельности школьников. Конспекты уроков, Издательство «Учитель», Волгоград 2009 2. Б.М. Неменский О.В. Свиридова «Изобразительное искусство» 5 класс Поурочные планы по программе Б.М.Неменского, Издательство «Учитель», Волгоград 2007 3. В.А. Лобанова «Керамическая скульптура и пластика» 5-7 класс, Программа, планирование, материалы к занятиям, Издательство «Учитель», Волгоград 2011	Рабочая программа по ИЗО	35	35	Матренина С.Н.
5а 5б 5в	Физическая культура	78	108	Матвеев А.П. Физическая культура. - М. : Просвещение, 2013,2016	Программа для общеобразовательных учреждений Физическая культура. Основная школа, 5 - 11 классы. М. Просвещение 2013г., под общей редакцией А.П. Матвеева	1. Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. Методическое пособие «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. I – XI классы». – М.: Дрофа, 2008 г. 2. Г.И.Погадаев. Методическое пособие «Физическая культура. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь образовательного учреждения». – М.: Дрофа, 2008 г.	Рабочая программа по физической культуре	105	105	Родионов А.С..
5а 5б 5в	Технология	78	50 55	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. - М. : Вентана-Граф, 2014, 2016 Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. -	Программа («Технология» 5 – 8 классы, под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, М.: «Вентана – Граф», 2015 года)	1. Технология. <i>Поурочные планы</i> по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко (вариант для девочек 5 класс). Автор-составитель Г.П. Попова: - Волгоград: Учитель, 2007.-319 с.	Рабочая программа по технологии	70	70	Лекаркина Е.А. Киселев И.А.

				М. : Вентана-Граф, 2014,2016						
5а 5б 5в	Основы духовно нравственной культуры народов России	78	80	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Поляков А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России, М. : Вентана-Граф, 2017	Авторская программа основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2015.	Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. ТишковМ.,2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. –М., 2000. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2015. . – 64 с.	Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России	35	35	Гусенбеков а Е.С.
6а 6б 6в	Русский язык	81	105	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник + СД. – М. : Просвещение, 2014, 2015	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы – составители М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская , Н.М.Шанский. М. :Просвещение, 2010 Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. 5-9 классы авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, С.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2011	1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3е изд.- М.: Просвещение, 2013. 2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003. 3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002. 4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003. 5.Русский язык. Сборник текстов. Изложения, М., «Дрофа», 2016 год. 6.Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.	Рабочая программа по русскому языку	192	192	Береговая Е.Е.

6а 6б 6в	Родной язык	81	105	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник + СД. – М. : Просвещение, 2014, 2015	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы – составители М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский. М. :Просвещение, 2010 Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. 5-9 классы авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, С.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2011	1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3е изд.- М.: Просвещение, 2013. 2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003. 3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002. 4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003. 5.Русский язык. Сборник текстов. Изложения, М., «Дрофа», 2016 год. 6.Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.	Рабочая программа по родному языку	18	18	Береговая Е.Е.
6а 6б 6в	Литература	81	105	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П., и др. Литература. Учебник. В 2х-ч. ОАО Изд-во «Просвещение», 2015	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» классы 5-11 под редакцией В.Я. Коровиной, 8-е издание, М. Просвещение 2010 Рабочая программы по литературе к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы автора В. Я. Коровиной и др. М.: Просвещение, 2014 г	1.Егорова, Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 6 класс/ Н.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2009 2. Амбушева, Т.М. Литература. 5-6 классы: конспекты уроков (для работы по всем образовательным программам)/ Т.М.Амбушева, - Волгоград: Учитель, 2009 Дополнительная литература для учителя: 1. Картавцева, М.И. Уроки внеклассного чтения. 5-9 классы: практическое пособие/ М.И.Картавцева, - ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006 2. Цветкова, Г.В. Литература. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/ Г.В.Цветкова, - Волгоград: Учитель, 2011 3. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007 4. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008	Рабочая программа по литературе	88	88	Береговая Е.Е.

ба бб бв	Родная литература	81	105	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П., и др. Литература. Учебник. В 2х-ч. ОАО Изд-во «Просвещение», 2015	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» классы 5-11 под редакцией В.Я. Коровиной, 8-е издание, М. Просвещение 2010 Рабочая программы по литературе к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы автора В. Я. Коровиной и др. М.: Просвещение, 2014 г	1.Егорова, Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 6 класс/ Н.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2009 2. Амбушева, Т.М. Литература. 5-6 классы: конспекты уроков (для работы по всем образовательным программам)/ Т.М.Амбушева, - Волгоград: Учитель, 2009 Дополнительная литература для учителя: 1. Картавцева, М.И. Уроки внеклассного чтения. 5-9 классы: практическое пособие/ М.И.Картавцева, - ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006 2. Цветкова, Г.В. Литература. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/ Г.В.Цветкова, - Волгоград: Учитель, 2011 3. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007 4. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008	Рабочая программа По родной литературе	17	17	Береговая Е.Е.
ба бб бв	Математика	81	105	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика 6 класс. - М. : Просвещение. 2016	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Сборник рабочих программ, М, просвещение, 2016	1. <u>Математика. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику С. М. Никольского и др. «Математика. 5бкласс»)</u> 2. Журавлев С.Г., Ермаков В.В. и др. <u>Тесты по математике. 6 класс. К учебнику Никольского С.М. и др. - (2013, 128с.)</u> 3. Потапов М.К., Шевкин А.В. <u>Математика. 6 класс. Дидактические материалы. (2017, 96с.)</u> 4. Чулков П.В., Шершнев Е.Ф., Зарапина О.Ф. <u>Математика. Тематические тесты. 6 класс. (2011, 142с.)</u> 5. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. <u>Задачи на смекалку. 5-6 классы. (2010, 95с.) (УМК Никольского)</u>	Рабочая программа по математике	175	175	Губанова С.В. Сысоенко Е.В.
ба бб бв	Иностранный язык	81	105	Комарова Ю. А. Ларионова И. В., К. Макбет, Английский язык 6 кл. – Москва «Русское слово» 2015	Комарова Ю. А. Ларионова И. В Программа курса «Английский язык» 5-9 классы Москва «Русское слово» 2014 (авторская программа)	1. Учебник: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет., Английский язык 6 класс (учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2015 2. Книга для учителя к учебнику. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2015 3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык»: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К., Английский язык 6 класс 2015	Рабочая программа по английскому языку	105	105	Кашаева О. В. Кривушина Е. В. Демиденко Ю. В

ба бб бв	История Всеобщая	81	105	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. - М. : Просвещение, 2014,2015	Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века для общеобразовательных учреждений 5-9 кл., М., «Дрофа»,2015г.	1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016 3. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А., 2014	Рабочая программа по истории	28	28	Потимко И.В.
ба бб бв	История России	81	100	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017	Примерные программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)	Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.,2015 Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А., 2014 Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.	Рабочая программа по истории	42	42	Потимко И.В.
ба бб бв	Обществозна ние	81	103	Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание М. ОАО Изд-во «Просвещение». 2015. Рекомендован ФГОС	Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.	Методические рекомендации по курсу "Обществознание".6 кл. под. ред. Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2014 год. 1. "Обществознание".6 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2014 2. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 - 9 классы /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2012 3. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / сост. Поздеев - М: ВАКО, 2013	Рабочая программа по обществознанию	35	35	Потимко И.В.

ба бб бв	География	81	90	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс» М. : Дрофа 2017	И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Дрофа. 2012г	1. Т.П. Громова Методическое пособие к учебнику «География. Начальный курс. 6 класс», 2014 2. Курчина С.В., Панасенкова О.А Диагностические работы к учебнику География. Начальный курс., 2014	Рабочая программа по географии	35	35	Малахова О.А.
ба, бб, бв,	Биология	81	105	Пасечник В.В. . Биология. Бактерии, грибы, растения. М. : Дрофа, 2015	Пасечник Программа для основной общеобразовательной школы по биологии. «Дрофа», 2015	В. В. Пасечник «Многообразие покрытосеменных растений 6 класс»,. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс» - М.: Дрофа, 2016.	Рабочая программа по биологии	35	35	Матренина С.Н.
ба бб бв	Музыка	81	100	Усачева В.О., Школяр Л.В Музыка. – М. : Вентана - Граф, 2016	Примерная программа начального общего образования по музыке, авторской учебной программы «Музыкальное искусство» В.О. Усачёвой, Л.В. Школяр, В.А. Школяр; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.),	1. Агапова И.А. «30 музыкальных занятий» - Аквариум, 2002 2. Алиев Ю.Б. «Школьная книга учителя – музыканта» - Владос, 2003 3. Кабалевский Д.Б. «Как рассказать детям о музыке?» - Просвещение, 1999, 4. Фадин В.В. «Музыкальное сопровождение и оформление праздников» - Волгоград, 2011 5. Ямалетдинова Н.Г. «Хрестоматия по музыке» - Уфа, 2006 6. Методическое пособие для учителя «Музыка 5-6 классы», М., Просвещение, 2015г.	Рабочая программа по музыке	35	35	Афанасьева А.Е.
ба бб бв	Изобразительное искусство	81	85	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.Л. Изобразительное искусство. – М. : Просвещение 2017	Программа под редакцией Б.М. Неменского; Пособиями для учителя общеобразовательных учреждений Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, А.С. Питерских – 2-е издание – М.: Просвещение, 2013. 129с. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	1. Н.М.Степанчук З.А. «Изобразительное искусство» (1-8 классы) Опыт творческой деятельности школьников. Конспекты уроков, Издательство «Учитель», Волгоград 2009 2. История искусства. Методическая поддержка on – line www SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий» 3. Энциклопедия изобразительного искусства. ООО «Бизнессофт», Россия, 2015 год. 4. Мировая художественная культура. ООО «Кирилл и Мефодий», 2014 год.	Рабочая программа по ИЗО	35	35	Матренина С.Н.

6а 6б 6в	Физическая культура	81	200	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл. - М. : Просвещение, 2013, 2017	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях - М.: Просвещение, 2013)	1. Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. Физическая культура. Планирование и организация занятий. 6,7 классы. – М.: Дрофа, 2011. 2. Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. Методическое пособие «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. I – XI классы». – М.: Дрофа, 2008 г. 3. Г.И.Погадаев. Методическое пособие «Физическая культура. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь образовательного учреждения». – М.: Дрофа, 2008 г.	Рабочая программа по физической культуре	105	105	Родионов А.С.
6а 6б 6в	Технология	81	85 45	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. М. Изд-во Вентана-Граф, 2014, 2016 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. - М. : Вентана-Граф, 2014, 2016	Программа («Технология» 5 – 8 классы, под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, М.: «Вентана – Граф», 2015 года)	1. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко (вариант для девочек бкласс). Авторы-составители О.В.Павлова, Г.П.Попова: - Волгоград: Учитель, 2007.-	Рабочая программа по технологии	70	70	Киселев И.А. Лекаркина Е.А.
7а 7б 7в 7г	Русский язык	99	100	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. - М. : Просвещение, 2017	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы – составители М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский. М. :Просвещение, 2010 Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. 5-9 классы авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, С.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2011	1. А.Б.Малюшкин «Комплексный анализ текста» М.,2011 2. «Уроки русского языка в 7 классе » Богданова Г.А., М.,2006 3.«Типовые экзаменационные материалы .Подготовка к ГИА» Под редакцией Цыбулько И.П. 2015-2018	Рабочая программа по русскому языку	122	122	Сеничкина С.Р. Скляренко И.А. Муслимова Ф.Т. Мясникова М.В.
7а 7б	Родной язык	99	100	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы – составители М.Т.Баранов,	3. А.Б.Малюшкин «Комплексный анализ текста» М.,2011 4. «Уроки русского языка в 7 классе » Богданова Г.А., М.,2006 3.«Типовые экзаменационные материалы .Подготовка	Рабочая программа по	18	18	Сеничкина С.Р. Скляренко И.А.

7в 7г				и др. Русский язык. - М. : Просвещение, 2017	Т. А. Ладыженская , Н.М.Шанский. М. :Просвещение, 2010 Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. 5-9 классы авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, С.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2011	к ГИА» Под редакцией Цыбулько И.П. 2015-2018	родному языку			Муслимова Ф.Т. Мясникова М.В.
7а 7б 7в 7г	Литература	99	100	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 кл. В 2 х-ч Учебник. ОАО Изд-во «Просвещение», 2016	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» классы 5-11 под редакцией В.Я. Коровиной, 8-е издание, М. Просвещение 2010 Рабочая программы по литературе к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы автора В. Я. Коровиной и др. М.: Просвещение, 2014 г	1. Литература. 5-9 классы: активные формы обучения. / Тареева Л.И. и др./ – Волгоград: Учитель, 2008 2. Журавлев В.П. Читаем, думаем, спорим... 6 класс. М.: Просвещение, 2008. 3. Материалы к урокам литературы в 5, 6 и 7 классах : Библиотека учителя-словесника. /Туриянская Б.И./ – М.: «Русское слово», 2011 4. Методическое руководство к учебнику – хрестоматии «Родная литература» для 6 класса: Пособие для учителя. / Зепалова Т.С./ – М.: Просвещение, 2008 5. Обучение сочинениям по русскому языку и литературе в 5-8 классах. / Скоркина Н.М./ – Волгоград: Учитель – АСТ, 2002	Рабочая программа по литературе	53	53	Сеничкина С.Р. Скляренко И.А. Муслимова Ф.Т. Мясникова М.В..
7а 7б 7в 7г	Родная литература	99	100	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 кл. В 2 х-ч Учебник. ОАО Изд-во «Просвещение», 2016	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» классы 5-11 под редакцией В.Я. Коровиной, 8-е издание, М. Просвещение 2010 Рабочая программы по литературе к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы автора В. Я. Коровиной и др. М.: Просвещение, 2014 г	6. Литература. 5-9 классы: активные формы обучения. / Тареева Л.И. и др./ – Волгоград: Учитель, 2008 7. Журавлев В.П. Читаем, думаем, спорим... 6 класс. М.: Просвещение, 2008. 8. Материалы к урокам литературы в 5, 6 и 7 классах : Библиотека учителя-словесника. /Туриянская Б.И./ – М.: «Русское слово», 2011 9. Методическое руководство к учебнику – хрестоматии «Родная литература» для 6 класса: Пособие для учителя. / Зепалова Т.С./ – М.: Просвещение, 2008 10. Обучение сочинениям по русскому языку и литературе в 5-8 классах. / Скоркина Н.М./ – Волгоград: Учитель – АСТ, 2002	Рабочая программа Породной литературе	17	17	Сеничкина С.Р. Скляренко И.А. Муслимова Ф.Т. Мясникова М.В..
7а 7б 7в 7г	Алгебра	99	100	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. / под ред. С.А. Теляковского.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворов С.Б. Программа для общеобразовательных школ по алгебре 7-9.	1. Уроки алгебры в 7 классе. / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2012. 2. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова. / М: Просвещение, 2014 3. Разноуровневые дидактические материалы по алгебре. 7 класс. / Н.Г. Миндюк, М.Б. Миндюк. / М.: Генжер, 2014	Рабочая программа по алгебре	105	105	Сысоенко Е.В. Завидова С.В. Губанова

				Алгебра. – М. : Просвещение, 2016	М, Просвещение 2011	4. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса. Л.И. Звевич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, М., «Просвещение» 2012 5. Контрольные и зачетные работы по алгебре. 7 класс. П.И. Алтынов, М, 2012 6. Тесты по алгебре. 7 класс. П.И. Алтынов, М., 2013 7. Контрольные и проверочные работы по алгебре. 7 класс. Л.И. Звевич, Л.Я. Шляпочник, Б.В. Козулин				С.В.
7а 7б 7в 7г	Геометрия	99	261	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. - М. : Просвещение, 2015,2018	Л.С. Атанасян. В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Программа для общеобразовательных школ по геометрии 7-11. М, Просвещение 2015	1. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс/ Сост.Л. П. Попова. 2011. 2. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса / Ершова А. П., Голобородько В. В. – М.: Илекса – 2015 3. Карточки для коррекции знаний по математике для 7 класса/ Г. Г. Левитас – М.: Илекса, 2012 4. Гаврилова Н. Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 7 класс – М.: Вако, 2013 5. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс/ Б. Г. Зив, В. М. Мейлер – М.: Просвещение, 2014 6. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс/ Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков – М.: Просвещение, 2014 7. Рабинович Е. М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7 – 9 классы. Геометрия – М.: ИЛЕКСА, 2013	Рабочая программа по геометрии	70	70	Сысоенко Е.В. Завидова С.В. Губанова С.В.
7а 7б 7в 7г	Информатика	99	105	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	Босова Л.Л. Программа курса информатики и ИКТ для 7 класса средней общеобразовательной школы. М., Бином, Лаборатория знаний 2014	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 7 классе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 3. Электронное приложение к учебнику http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php	Рабочая программа по информатике	35	35	Иванова С.Н.
7а 7б 7в 7г	Физика	99	100	Перышкин А.В. Физика. – М. : Дрофа, 2016,2018	Перышкин А.В. Программа для общеобразовательных школ по физике 7-9. М, Просвещение 2008	1. Поурочные разработки по физике. Автор С.Е. Полянский. Москва «Вако» 2008 2. Сборник задач по физике. Авторы В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. 21-е издание. Москва «Просвещение» 2012 3. Контрольные и самостоятельные работы по физике Автор О.И.Громцева, Издательство «Экзамен» Москва-2012 4. Дидактические материалы. Авторы А.Е. Марон, Е.А.Марон. 3-е издание «Дрофа» Москва-2010 5. Тесты по физике. Авторы О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. «Дрофа» Москва-2010	Рабочая программа по физике	70	70	Тураева Л.В.
7а 7б 7в	История Всеобщая	99	105	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 1500- 1800. История	Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). Всеобщая история. Рабочие	1. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Новая история. Тесты, работа с текстами, познавательные задания. М., 2015. 2. Е.В.Симонова Тесты по истории России. М., «Экзамен», 2010. 3. Юдовская А.Я.Поурочные разработки по новой истории: 7кл. Пособие для учителя/А.Я.Юдовская,	Рабочая программа по истории	28	28	Гусенбеков а Е.С..

7г				нового времени. - М. : Просвещение, 2014	программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.	Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014 4. Андреевская Т. В. Тесты по истории России 7 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. XVI - XVIII век. 7 класс». – М.,2005 5. Симонова Е. В. Поурочные разработки по истории России. 7 класс: К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI- XVIII век». – М., 2009 6.Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.:. «Просвещение», 2016.				
7а 7б 7в 7г	История России	99	100	Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. /под ред..А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобраз. организ. В 2 ч. М. : Просвещение	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	Е.В.Симонова Тесты по истории России. М., «Экзамен», 2010. Юдовская А.Я.Поурочные разработки по новой истории: 7кл. Пособие для учителя/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014 Андреевская Т. В. Тесты по истории России 7 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. XVI - XVIII век. 7 класс». – М.,2005 Симонова Е. В. Поурочные разработки по истории России. 7 класс: К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI- XVIII век». – М., 2009	Рабочая программа по истории	42	42	Гусенбеков а Е.С..
7а 7б 7в 7г	Иностранный язык	99	99	Ю. А. Комарова И. В. Ларионова К. Макбет Английский язык 7 класс М. : Русское слово 2015	Комарова Ю. А. Ларионова И. В Программа курса «Английский язык» 5-9 классы Москва «Русское слово» 2014 (авторская программа)	1. Учебник: Комарова Ю. А., Ларионова И. В.,К. Макбет., Английский язык 7 класс (учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2015 2. Книга для учителя к учебнику. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2015 3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык»: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К., Английский язык 7 класс 2015	Рабочая программа по английскому языку	105	105	Демиденко Ю. В Шевчук Э. Ф.
7а 7б 7в 7г	Обществознание	99	100	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание М. : Просвещение, 2016	«Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2013г	1. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2011. 2. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012. 3. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение»: 7 класс» - М.: Просвещение; Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 4. Поурочные разработки. 7 класс, пособие для учителей/под редакцией Л. Ф. Ивановой, 2013.	Рабочая программа по обществознанию	35	35	Гусенбеков а Е.С.

7а 7б 7в 7г	География	99	100	Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География. – М. : Дрофа, 2017	И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Дрофа. 2012г	1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2017	Рабочая програм ма по географ ии	70	70	Малахова О.А. Матренина СН.
7а 7б 7в 7г	Биология	99	100	В.В. Латюшин, В.А., Шапкин Биология. Животные. М. : Дрофа, 2017	Пасечник Программа для основной общеобразовательной школы по биологии. «Дрофа», 2015	Поурочное планирование Биология 7класс. Животные, изд. Дрофа,2016	Рабочая програм ма по биологи и	70	70	Шихова Р.А.
7а 7б 7в 7г	Музыка	99	100	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка (начальная школа 21 века) М. : ООО Издательский центр Вентана- граф, 2016,2017	Примерная программа начального общего образования по музыке, авторской учебной программы «Музыкальное искусство» В.О. Усачёвой, Л.В. Школяр, В.А. Школяр; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.),	1. Агапова И.А. «30 музыкальных занятий» - Аквариум, 2002 2. Алиев Ю.Б. «Школьная книга учителя – музыканта» - Владос, 2013 3. Кабалевский Д.Б. «Как рассказать детям о музыке?» - Просвещение, 2013, 4. Фадин В.В. «Музыкальное сопровождение и оформление праздников» - Волгоград, 2012 5. Ямалетдинова Н.Г. «Хрестоматия по музыке» - Уфа, 2014	Рабочая програм ма по музыке	35	35	Афанасьева А.Е.

7а 7б 7в 7г	Изобразительное искусство	99	99	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – М. : Просвещение 2017	Программа под редакцией Б.М. Неменского; Пособиями для учителя общеобразовательных учреждений Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, А.С. Питерских – 2-е издание – М.: Просвещение, 2013. 129с. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	1. Свиридова О. В. Изобразительное искусство. 5-8 классы: проверочные и контрольные тесты. – Волгоград: Учитель, 2008. 2. Трофимова М. В., Тарабарина Т. И. И учеба, и игра: изобразительное искусство. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2009 3. Порте П. Учимся рисовать от А до Я / Пер. с фр. Э. А. Болдиной. – М.: ООО «Мир книги», 2015. 4. Б.М. Неменский, О.В. Свиридова «Изобразительное искусство» 7 класс Поурочные планы по программе Б.М.Неменского, Издательство «Учитель», Волгоград 2017	Рабочая программа по ИЗО	35	35	Матренина С.Н.
7а 7б 7в 7г	Физическая культура	99	200	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл. - М. : Просвещение, 2013, 2017	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях - М.: Просвещение, 2013)	1. Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. Физическая культура. Планирование и организация занятий. 6,7 классы. – М.: Дрофа, 2013. 2. Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. Методическое пособие «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. I – XI классы». – М.: Дрофа, 2013 г. 3. Г.И.Погадаев. Методическое пособие «Физическая культура. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь образовательного учреждения». – М.: Дрофа, 2014 г.	Рабочая программа по физической культуре	105	105	Родионов А.С.
7а 7б 7в 7г	Технология	99	50 50	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. - М. : Вентана-Граф, 2014 Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. Универсальная линия. - М. : Вентана-Граф, 2014,2016	Программа («Технология» 5 – 8 классы, под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, М.: «Вентана – Граф», 2015 года)	1. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (девочки 7 класс). Автор-составитель О.В.Павлова: - Волгоград: Учитель, 2012.	Рабочая программа по технологии	70	70	Киселев И.А Лекаркина Е.А.
8а 8б 8в	Русский язык	82	85	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. – М. :	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы – составители М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская , Н.М.Шанский. М. :Просвещение, 2010 Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.	1. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. М.:Просвещение, 2010 2. 2.А.Д.Дейкина. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. 3. Дидактические материалы по русскому языку. 8 класс. М.: Просвещение, 2009 4. Л.А.Тростенцова. Обучение русскому языку в 8 классе. М.:Просвещение, 2005 5. Н.М.Лебедев. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Книга для учителя. 5-9 классы. М.: Просвещение,2005	Рабочая программа по русскому языку	87	87	Насирова С.Г. Скляренко И.А

				Просвещение, 2017	Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. 5-9 классы авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, С.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2011					
8а 8б 8в	Родной язык	82	85	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. – М. : Просвещение, 2017	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы – составители М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская , Н.М.Шанский. М. :Просвещение, 2010 Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. 5-9 классы авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, С.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2011	6. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. М.:Просвещение, 2010 7. 2.А.Д.Дейкина. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. 8. Дидактические материалы по русскому языку. 8 класс. М.: Просвещение, 2009 9. Л.А.Тростенцова. Обучение русскому языку в 8 классе. М.:Просвещение, 2005 10. Н.М.Лебедев. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Книга для учителя. 5-9 классы. М.: Просвещение,2005	Рабочая программа по родному языку	18	18	Насирова С.Г. Складенко И.А
8а 8б 8в	Литература	82	90	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2х ч. М. : Просвещение 2017	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» классы 5-11 под редакцией В.Я. Коровиной, 8-е издание, М. Просвещение 2010 Рабочая программы по литературе к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы автора В. Я. Коровиной и др. М.: Просвещение, 2014 г	1. Учебник «Литература. 8 класс», Москва, «Просвещение», 2009 год, автор – составитель Г. И. Беленький. 2. «Литература – 8 класс. Методические советы». Москва «Просвещение», 2013 год, Беленький Г. И. 3. «Уроки литературы в 8 классе» (методическое руководство). Москва «Просвещение», 2009 год, автор-составитель Г. И. Беленький. 4. «Как войти в мир литературы. 8 класс», Москва, «Дрофа», 2009год, А. Г. Кутузов, А. К. Киселёв, Е. С. Романичева. 5. «Литература. 5 – 8 классы. Тесты», Москва, «Дрофа», 2013 год, Н. Н. Коршунова, Е. Ю. Липина. 6. «Контрольные и проверочные работы по литературе. 5 – 8 классы», Москва, «Дрофа», 2014 год, В. А. Скрипкина. 7. «Контрольные и проверочные работы по литературе. 5 – 8 классы», Москва, «Дрофа», 2014 год, Н. В. Чудакова;	Рабочая программа по литературе	53	53	Насирова С.Г. Складенко И.А,
8а 8б 8в	Родная литература	82	90	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2х ч. М. : Просвещение 2017	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» классы 5-11 под редакцией В.Я. Коровиной, 8-е издание, М. Просвещение	1. Учебник «Литература. 8 класс», Москва, «Просвещение», 2009 год, автор – составитель Г. И. Беленький. 2. «Литература – 8 класс. Методические советы». Москва «Просвещение», 2013 год, Беленький Г. И. 3. «Уроки литературы в 8 классе» (методическое руководство). Москва «Просвещение», 2009 год,	Рабочая программа по родной литературе	17	17	Насирова С.Г. Складенко И.А,

					2010 Рабочая программы по литературе к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы автора В. Я. Коровиной и др. М.: Просвещение, 2014 г	автор-составитель Г. И. Беленький. 4. «Как войти в мир литературы. 8 класс», Москва, «Дрофа», 2009год, А. Г. Кутузов, А. К. Киселёв, Е. С. Романичева. 5. «Литература. 5 – 8 классы. Тесты», Москва, «Дрофа», 2013 год, Н. Н. Коршунова, Е. Ю. Липина. 6. «Контрольные и проверочные работы по литературе. 5 – 8 классы», Москва, «Дрофа», 2014 год, В. А. Скрипкина. 7. «Контрольные и проверочные работы по литературе. 5 – 8 классы», Москва, «Дрофа», 2014 год, Н. В. Чудакова;	e			
8а 8б 8в	Алгебра	82	95	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., /под ред Теляковского С.А. Алгебра 8 класс. – М.: Просвещение, 2016, 2017	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворов С.Б.Программа для общеобразовательных школ по алгебре 7-9. М, Просвещение 2011	1 Уроки алгебры в 8 классе , В. И. Жохов, Г. Д. Каргашева. - М.: Просвещение, 2008. 2. Дидактические материалы по алгебре. 8 класс ,В. И. Жохов, Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк. - М.: Просвещение, 2008. 3. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 8 класс. Составитель Черноуцкой В.В.- М.: Вако, 2015	Рабочая программа по алгебре	105	105	Сысоенко Е.В.
8а 8б 8в	Геометрия	82	261	Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. - М. : Просвещение, 2015, 2017	Л.С. Атанасян. В.Ф. Бутузov, С.Б. Кадомцев. Программа для общеобразовательных школ по геометрии 7-11. М, Просвещение 2015	1. Зив, Б. Г. Дидактические материалы по геометрии для 8 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2014. 2. Рабинович Е. М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7 – 9 классы. Геометрия – М.: ИЛЕКСА, 2013	Рабочая программа по геометрии	70	70	Сысоенко Е.В.
8а 8б 8в	История Всеобщая	82	95	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 1800-1900. История Нового времени. - М. : Просвещение, 2018	Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год.	1. К.В. Волкова. Тесты по Новой истории. 8 класс – М.: «Экзамен», 2016 2. Электронный учебник: Новая история, 8 класс, CD, DVD по истории России. 3. 34. Уроки КиМ. «Всеобщая история. Новое время» 4. Симонова Е. В. Поурочные разработки по истории России. 8 класс. М., «Экзамен», 2015. 5. Тайкова Е.В., Л.А. Степанова и др. История. 5–11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные и командные игры, литературно-исторические вечера. Волгоград, «Учитель», 2013. 6. История России. XIX век: хрестоматия Ляшенко Л.М. 2009 г, Новый учебник 7. В.В. Гукова и др. Технология современного урока. Волгоград, «Учитель», 2013. <u>Тесты:</u> 8. Журавлева О. Н. Тесты по истории России XIX века. 8 класс. К учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. XIX век. 8 класс" М., «Экзамен», 2015. Контрольно-измерительные материалы по истории России. 8 класс. Сост. К.В. Волкова. М., «ВАКО»,	Рабочая программа по истории	28	28	Кондрахина С.С.

						2013.				
8а 8б 8в	История России	82	90	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кукурукин И.В. и др. /под ред. Торкунова История России в 2 х ч. М. : Просвещение. 2017	Примерная программа основного общего образования по истории; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;	9. К.В. Волкова. Тесты по Новой истории. 8 класс – М.: «Экзамен», 2016 10. Электронный учебник: Новая история, 8 класс, CD, DVD по истории России. 11. 34. Уроки КиМ. «Всеобщая история. Новое время» 12. Симонова Е. В. Поурочные разработки по истории России. 8 класс. М., «Экзамен», 2015. 13. Тайкова Е.В., Л.А. Степанова и др. История. 5–11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные и командные игры, литературно-исторические вечера. Волгоград, «Учитель», 2013. 14. История России. XIX век: хрестоматия Ляшенко Л.М. 2009 г, Новый учебник 15. В.В. Гукова и др. Технология современного урока. Волгоград, «Учитель», 2013. <u>Тесты:</u> 16. Журавлева О. Н. Тесты по истории России XIX века. 8 класс. К учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. XIX век. 8 класс" М., «Экзамен», 2015. Контрольно-измерительные материалы по истории России. 8 класс. Сост. К.В. Волкова. М., «ВАКО», 2013.	Рабочая программа по истории	42	42	Кондрахина С.С.
8а 8б 8в	Иностранный язык	82	95	Ю. А. Комарова И. В. Ларионова К. Макбет Английский язык 8 класс М. : Русское слово 2016	Комарова Ю. А. Ларионова И. В Программа курса «Английский язык» 5-9 классы Москва «Русское слово» 2014 (авторская программа)	1. Учебник: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет., Английский язык 8 класс (учебник для 8 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2016 2. Книга для учителя к учебнику. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2015 3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык»: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К., Английский язык 8 класс 2016	Рабочая программа по английскому языку	105	105	Кривушина Е. В. Шевчук Э. Ф. Кашаева О. В.
8а 8б 8в	Обществознание	82	90	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. М. : Просвещение, 2017	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2014.- (Стандарты второго поколения). Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов,	1. Кочетов А. И. «Поурочные планы по обществознанию для 8-го класса к учебнику А. И. Кравченко», «Волгоград», 2014г. 2. Агафонов С. В. «Схемы по обществознанию 8-9 классы к учебнику А. И. Кравченко», «Русское слово», М. 2015г. 3. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2015г. 4. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8-9 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2015г	Рабочая программа по обществознанию	35	35	Кондрахина С.С...

					Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.					
8а 8б 8в	География	82	90	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География - М. : Дрофа, 2017	И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, М.С. Соловьев Программа основного общего образования по географии 5-9 кл. Москва. «Дрофа», 2017	1. Барина И.И., Ром В.Я., Соловьев М.С. Методическое пособие к учебнику. «География России. Природа. Население. Хозяйство 8-9 класс – М.: Дрофа, 2016. 2. Соловьев М.С., Барина И.И. Диагностические работы «География России. Природа.Население. хозяйство 2017	Рабочая програм ма по географ ии	70	70	Малахова О.А. Матренина С.Н
8а 8б 8в	Биология	82	90	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек. - М. : Дрофа, 2017	Н.И.Сонин, Б.В.Захаров, Е.Т. Захарова Программа основного общего образования по биологии. «Дрофа», 2013	1. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек. - М. : Дрофа, 2017 2. Дидактические карточки-задания к учебнику Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. Биология. Человек. М. 2006 3. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология. Человек» Дрофа, М. 2013	Рабочая програм ма по биологи и	70	70	Шихова Р.А.
8а 8б 8в	Информатика и ИКТ	82	95	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 кл. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	Босова Л.Л. , Юсова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы. М., Бином, Лаборатория знаний 2014	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 8 классе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 3. Электронное приложение к учебнику http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor8.php	Рабочая програм ма по информа тике	35	35	Иванова С.Н. Завидова С.В.
8а 8б 8в	Физика	82	90	Перышкин А.В. Физика. - М. : Дрофа, 2015-2017	Перышкин А.В. Программа для общеобразовательных школ по физике 7-9. М, Просвещение 2008	1. . Поурочные разработки по физике. Автор С.Е. Полянский. Москва «Вако» 2008 2. Сборник задач по физике. Авторы В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. 21-е издание. Москва «Просвещение» 2012 3. Контрольные и самостоятельные работы по физике Автор .И.Громцева, Издательство «Экзамен» Москва-2012 4. Дидактические материалы. Авторы А.Е. Марон, Е.А.Марон. 3-е издание «Дрофа» Москва-2008 5. Тесты по физике. Авторы О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. «Дрофа» Москва-2010	Рабочая програм ма по физике	70	70	Тураева Л.В.
8а 8б 8в	Химия	82	90	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия. М. : Просвещение, 2017	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г, Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, Москва,	1.Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение. 2.Химия: 9 кл.: электронное приложение к учебнику. 3.Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение. 4.Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9	Рабочая програм ма по химии	70	70	Бусс А.Ю.

					«Дрофа», 2006	классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение. 5. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.				
8а 8б 8в	Искусство (Музыка)	82	83	Т.И. Науменко, В.В. Алеев Искусство. Музык., - М. : Дрофа, 2015-2017	Авторская программа по музыке основного общего образования «Искусство. Музыка. 5-9 классы» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (М.: Дрофа, 2014).	Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Учебник. Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Аудио приложение к учебнику. Пирогова Д. М. Искусство. Музыка. Электронное приложение к учебнику. Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных размышлений». Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. Нотное приложение.	Рабочая программа по искусству	35	35	Береговая Е.Е.
8а 8б 8в	Физическая культура	82	165	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 кл. - М. : Просвещение, 2017	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях под общей редакцией А.П. Матвеева - М.: Просвещение, 2013)	1. В.И. Лях. Физическое воспитание. VIII – IX классы. – Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2005. 2. Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. Методическое пособие «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. I – XI классы». – М.: Дрофа, 2008 г. 3. Г.И. Погадаев. Методическое пособие «Физическая культура. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь образовательного учреждения». – М.: Дрофа, 2008 г.	Рабочая программа по физической культуре	70	70	Родионов А.С. Тумко А.Н.
8а 8б 8в	Технология	82	100	Симоненко В.Д., Электгов А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология. - М.: Вентана-Граф, 2015	Программа («Технология» 5 – 8 классы, под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, М.: «Вентана – Граф», 2015 года)	Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (девочки 8 класс). Автор-составитель О.В.Павлова: - Волгоград: Учитель, 2007	Рабочая программа по технологии	35	35	Лекаркина Е.А. Киселев И.А.
8а 8б 8в	Основы безопасности жизнедеятельности	82	100	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. ОБЖ. – М. : Дрофа, 2015	В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.Н.Вангородский, С.К.Миронов Программа курса ОБЖ для 1-11 кл. М.: Посвещение, 2013	1. Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2013. 2. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа., 2013	Рабочая программа по ОБЖ	35	35	Кучеренко С.А.

9а 9б 9в	Русский язык	78	100	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. – М. : Просвещение, 2014	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы –составители М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская , Н.М.Шанский,Москва :Просвещение,2008	1. . Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006 4. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005 5. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004 6. Т. А. Захарова Серия Современная школа. Уроки русского языка с применением информационных технологий «Плпнета», 2011г	Рабочая программа по русскому языку	70	70	Сеничкина С.Р. Скляренко И.А.
9а 9б 9в	Литература	78	80	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2 ч. - М. : Просвещение 2017	«Программой по литературе 5-11 классы .(базовый уровень). Авторы - В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, Коровин В.И.,И.С. Збарский, В.П. Полухина	1. . Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006 4. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005 5. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004 6. Т. А. Захарова Серия Современная школа. Уроки русского языка с применением информационных технологий «Плпнета», 2011г	Рабочая программа по литературе	105	105	Сеничкина С.Р. Скляренко И.А.
9а 9б 9в	Алгебра	78	105	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра 9 кл. – М.: Просвещение, 2015	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворов С.Б. Программа для общеобразовательных школ по алгебре 7-9. М, Просвещение 2011	1. Т. М. Ерина «Поурочное планирование по алгебре» М.: «Просвещение», 2008 2. Ю. Н. Макарычев «Дидактические материалы по алгебре для 9 класса» 3. .П. Ершова « Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса» М:Илекса, 2008 4. Л.Б. Крайнева « Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Алгебра. 9 класс». М.: «Интеллект-Центр», 2007 5. Т. А. Бурмистрова « Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы» М. Просвещение, 2009 6. Уроки алгебры в 9 классе, В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева,М.: Просвещение,2008г. 7. Контрольно измерительные материалы. Алгебра: 9 класс.,составитель Л.И. Мартышова, М.: «Вако», 2010 8. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса,	Рабочая программа по алгебре	105	105	Завидова С.В. Сысоенко Е.В. Губанова С.В.

						Л.И. Зввич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова, М.: Просвещение 2008г. 9. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Алгебра. 2009/ ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. 10. Алгебра. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА – 2010. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф. Лысенко. – Ростов н/Д: Легион – М, 2009				
9а 9б 9в	Геометрия	78	261	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. - М. : Просвещение, 2015, 2018	Л.С. Атанасян. В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Программа для общеобразовательных школ по геометрии 7-11. М, Просвещение 2015	1. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015. 2. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. 3. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2009. 4. Зив Б.Г. и др. Дидактические материалы по геометрии: 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.	Рабочая программа по геометрии	70	70	Завидова С.В. Сысоенко Е.В. Губанова С.В.
9а 9б 9в	История	78	105	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю. История России 20 - начало 21 века. - М. : Просвещение, 2014	Программы по истории России. 6-9 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2012.	1. История России XX век: Хрестоматия, составители: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. 2. И.А. Панова, Г.И. Ускова, История России. Методические рекомендации и контрольные задания.,2015 3. Георгиев В.А., Орлов А.В. Хрестоматия по истории России. 4. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Т.А.Сивохина Хрестоматия по истории России. Учебное пособие, М., «Проспект», 2015 г. 5. В.В. Кириллов Отечественная история в схемах и таблицах, М., « Эксмо»,2013г. 6. История России XXвек. Пособие для учителя под ред. А.О.Чубарьяна, М., « Просвещение»,2015г. 7. Тайкова Е.В., Л.А. Степанова и др. История. 5–11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные и командные игры, литературно-исторические вечера. Волгоград, «Учитель», 2014. 8. В.В. Гукова и др. Технология современного урока. Волгоград, «Учитель», 2009. <u>Мультимедиа:</u> История России: XX век. DVD-ROM, 2013. Издатель: КлиоСофт; Разработчики: Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Мультимедийный обучающий курс.	Рабочая программа по истории	70	70	Гусенбекова Е.С.
		78	105	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Под редакцией А.А. Искендерова Всеобщая история. Новейшая история. - М.: Просвещение, 2014	Программы по Новейшей истории зарубежных стран. XX- начало XXI века. Авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова., М.: Просвещение, 2012.					
9а 9б 9в	Иностранный язык	78	100	Ю. А. Комарова И. В. Ларионова К. Макбет Английский язык Москва «Русское слово» 2015	Комарова Ю. А. Ларионова И. В Программа курса «Английский язык» 5-9 классы Москва «Русское слово» 2014 (авторская программа)	1. Учебник: Комарова Ю. А., Ларионова И. В.,К. Макбет., Английский язык 9 класс (учебник для 9 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2015 2. Книга для учителя к учебнику. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2015 3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык»: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К., Английский язык 9 класс	Рабочая программа по английскому языку	105	105	Кацаева О. В. Кривушина Е. В. Демиденко Ю. В Шевчук Э. Ф.

9а 9б 9в	Обществознание	78	85	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е. И. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова. А.И. Матвеева. Обществознание. М. : Просвещение, 2016, 2018	<p>Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2014.- (Стандарты второго поколения).</p> <p>Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы: Русское слово, 2011. Методическая литература: Кравченко А.И. Поурочное планирование по обществознанию для 8-9 классов. 2. Обществознание: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. М.: Просвещение, 2017. 3. Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Основная школа – М.: «Интеллект - центр», 2016. 4. Певцова Е.А. Обществознание 8-9 классы: Книга для учителя М.: Русское слово, 2009. 5. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию для 8-9 классы. Русское слово, 2008.</p>	Рабочая программа по обществознанию	35	35	Потимко И.В.
9а 9б 9в	География	78	80	География России 9 кл. Под ред А.И. Алексеева, М. Просвещение, 2011	<p>Авторская программа для общеобразовательных школ. «География России. Хозяйство и географические районы» 9кл. А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев - М., Дрофа, 2013 г.</p>	<p>А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин «География России. Хозяйство и географические районы» 9класс М., «Дрофа», 2014г. Соловьев М.С., Барина И.И. Диагностические работы «География России. Природа.Население. хозяйство</p>	Рабочая программа по географии	70	70	Малахова О.А.
9а 9б 9в	Биология	78	105	В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов Биология. Введение в общую биологию. М. :Дрофа, 2016	<p>В.В.Пасечник, В.В. Лагушин, В.М.Пакулова. Программа основного общего образования по биологии для 9 класса "Введение в общую биологию"-М, Дрофа, 2009г.</p>	<p>Методическое пособие «Введение в общую биологию.», Пасечник В.В., Швецов Г.Г. » М. : Дрофа, 2016 Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы.- М. Дрофа, 2004 Лернер Г.И. общая биология. Поурочные тесты и задания.-М, Аквариум, 2008</p>	Рабочая программа по биологии	70	70	Шихова Р.А.
9а 9б 9в	Информатика и ИКТ	78	100	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	<p>Босова Л.Л. , Юсова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы. М., Бинум, Лаборатория знаний 2014</p>	<p>1. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 2. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001. 3. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.</p>	Рабочая программа по информатике	70	70	Иванова С.Н. Завидова С.В.

						4. Гаевский А. Ю. Информатика: 7-11 класс. Учебное пособие. - К.: А.С.К., 2002. 5. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.				
9а 9б 9в	Физика	78	85	Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика. - М. : Дрофа, 2015	Перышкин А.В. Программа для общеобразовательных школ по физике 7-9. М, Просвещение 2006	1. Поурочные разработки по физике. Автор С.Е. Полянский. Москва «Вако» 2008 2. Сборник задач по физике. Авторы В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. 21-е издание. Москва «Просвещение» 2012\\ 3. Контрольные и самостоятельные работы по физике Автор О.И.Громцева, Издательство «Экзамен» Москва-2012 4. Дидактические материалы по физике. Авторы В.Г. Пайкес, Е.С. Ерюткин «Аркти» Москва-2008 6. Тесты по физике. Авторы О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. «Дрофа» Москва-2010	Рабочая программа по физике	70	70	Тураева Л.В. Матренина С.Н.
9а 9б 9в	Химия	78	85	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. - М. : Просвещение, 2018	О.С. Габриелян, Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, Москва, «Дрофа», 2006	1. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы, М., «Дрофа», 2010 г. 2. Некрасова Л.И. Химия. 9 класс: карточки заданий к учебнику О.С. Габриеляна М., «Дрофа», 2009 г. 3. М.А. Рябов, Е.Ю. Невская Тесты по химии к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» Москва «Экзамен» 2010 4. Н.С. Павлова. Контрольные и самостоятельные работы по химии Москва «Экзамен» 2012 5. М.Ю. Горковенко. Поурочные разработки по химии. Москва «Вако» 2016г. 6. В.Г. Денисов. Химия. 9 класс. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2004г. 7. Л.П. Бойко, Е.А. Иванова, Н.П. Пильникова. Предметные олимпиады. 8-11 классы. - Волгоград. Учитель, 2016	Рабочая программа по химии	70	70	Бусс А.Ю.
9а 9б 9в	Физическая культура	78	165	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 кл. - М. : Просвещение, 2017	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях под общей редакцией А.П. Матвеева - М.: Просвещение, 2013)	1. В.И. Лях. Физическое воспитание. VIII – IX классы. – Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2005. 2. Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. Методическое пособие «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. I – XI классы». – М.: Дрофа, 2008 г. 3. Г.И. Погадаев. Методическое пособие «Физическая культура. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь образовательного учреждения». – М.: Дрофа, 2008 г.	Рабочая программа по физической культуре	105	105	Родионов А.С.
9а 9б 9в	Искусство	78	80	Данилова Г.И. МХК 7-9 кл. – М. : Дрофа, 2011, 2013	Программа основного общего образования по МХК Составитель Л.А. Рапацкая М., Владос, 2010	1. С.А. Ивлев Мировая художественная культура: Контроль знаний учащихся в преподавании мировой художественной культуры: Методические материалы. М., 2006 2. Пособие для учителя «Методика преподавания мировой художественной культуры». Л.В. Пешикова, М. Издательство «Владос». 2014г. 3. Пособие для учителя «Мировая художественная культура 8,9 классы». Авт. Н.В. 4. Кошмина, М. Издательство «Владос». 2014г.	Рабочая программа по искусству	35	35	Гусенбеков а Е.С.

						5. Т.И. Бакланова, Н.М. Сокольникова «Мировая художественная культура». Учебник для 9 класса М. Издательство «Интербук».2012г. 8. Лескова И.А. Мировая художественная культура. Конспекты уроков. Волгоград, 2012.				
Школьный компонент										
5а 5б 5в	Информатика и ИКТ	78	105	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014,2015	Босова Л.Л. Программа курса информатики и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы. М., Бином, Лаборатория знаний 2014	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–6 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 3. Электронное приложение к учебнику http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php	Рабочая программа по информатике	35	35	Иванова С.Н.
6а 6б 6в 6г	Информатика и ИКТ	81	110	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, 2015	Босова Л.Л. Программа курса информатики и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы. М., Бином, Лаборатория знаний 2014	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–6 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 3. Электронное приложение к учебнику http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php	Рабочая программа по информатике	35	35	Иванова С.Н.
7а 7б 7в	Физическая культура	99	200	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл. - М. : Просвещение, 2013,2017	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях под общей редакцией А.П. Матвеева - М.: Просвещение, 2013)	1. Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. Физическая культура. Планирование и организация занятий. 6,7 классы. – М.: Дрофа, 2008. 2. Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. Методическое пособие «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. I – XI классы». – М.: Дрофа, 2008 г. 3. Г.И. Погадаев. Методическое пособие «Физическая культура. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь образовательного учреждения». – М.: Дрофа, 2008 г.	Рабочая программа по физической культуре	35	35	Родионов А.С.
7а 7б 7в	Основы безопасности жизнедеятельности	99	101	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. ОБЖ. – М. : Дрофа, 2015, 2017	В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.Н.Вангородский, С.К.Миронов Программа курса ОБЖ для 5-11кл. М.: Посвещение, 2013	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.	Рабочая программа по ОБЖ	35	35	Кучеренко С.А.

СНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2018-2019 ГГ..

Класс	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во уч-ся	Кол-во учебников	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной программы, указать откорректированная или нет, экспериментальная, авторская	Учебно-методический комплекс по предмету	Рабочая программа педагога	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по учебному плану	Учитель, реализующий данную программу
Федеральный компонент										
10а 10б	Русский язык	53	72	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. В 2-х частях - М.: Русское слово, 2014,2017	Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 кл.» Авторы-составители: Н. Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина, М.»Русское слово», 2008	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поурочные разработки по русскому языку.10 класс. И.В.Золотарева, Т.И. Михайлова. М.: «Вако»,2015 2. Уроки русского языка.10 класс. Добротина И.Г. Ярославль :Академия развития,2004 3. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык»10-11 класс.А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова.М.:Просвещение, 2013 4. Т. А. Захарова Серия Современная школа. Уроки русского языка с применением информационных технологий «Планета», 2011г 5. Типовые экзаменационные варианты. ЕГЭ 2017,2018 Под редакцией Цыбулько И.П.М.: «Национальное образование»,2013 	Рабочая программа по русскому языку	35	35	Муслимова Ф.Т.
10а 10б	Литература		60	Курдюмова Т.Ф. и др. 10 кл. / Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М.: Дрофа, 2017	Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы (авторы Т.Ф.Курдюмова, Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольцев, составитель Чубуков А.В.: М. - Дрофа, 2013 г.,).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поурочные разработки по русской литературе.10 класс.И.В.Золотарева,Т.И. Михайлова.М.: «Вако»,2004 2. Преподавание литературы в 10-11 классе.Методические и справочные материалы./Под редакциейГ.А. Обернихиной.- М.-АРКТИ,2011 3. Дорожкина В.Т. Основы стихосложения – школьникам на уроке и во внеклассной работе: Практические рекомендации для учителей литературы и руководителей детских литературно-творческих объединений. – М: АРКТИ, 4. Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. Теория. История. Словарь. – М.: Айрис-пресс, 2015. 5. Русские писатели. Библиографический словарь. В 2-х ч. / Под ред. П.А.Николаева. – М.: Просвещение, 2009. 6. Рыбникова М.А. Методика преподавания литературы. Об основах методики // Избр. труды. – М., 2009. 	Рабочая программа по литературе	105	105	Муслимова Ф.Т.

10а 106	Иностранн ый язык	85	Ю. А. Комарова И. В. Ларионова Р. Араванис Дж. Вассилакис Английский язык 10 класс Москва «Русское слово 2015-2017	Программа курса «Английский язык» 10-11 классы Базовый уровень Ю. А. Комарова И. В. Ларионова Москва «Русское слово» 2014 (авторская программа)	1. Учебник: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Р. Араванис Дж. Вассилакис Английский язык 10 класс (учебник для 10 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 201- 2017 2. Книга для учителя к учебнику. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2013 3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык»: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Р. Араванис Дж. Вассилакис., Английский язык 10 класс	Рабочая программ а по английск ому языку	105	105	Санжарова Н.В. Демиденко Ю.В.
	Алгебра и начала анализа	60	Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Шабунин М. И. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни, М.: Просвещение, 2017	Колягин Ю. М. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016.	1. Шабунин М. И., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Углублённый уровень 2. М.А.Попов «Контрольные и самостоятельные работы по алгебре 10». М.: Экзамен, 2011. 3. Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс. Базовый и углублённый уровни КИМ Алгебра и начала анализа 10 класс. М.: ВАКО, 201 7. 4. Фёдорова Н. Е., Ткачёва М. В. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс	Рабочая программ а по алгебре и началам анализа	140	140	Быкова Е.А. Завидова С.В.
	Геометрия	105	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2014	Атанасян Л.С. Программа среднего (полного) общего образования по геометрии. 10 класс. М., Просвещение, 2014 г.	1. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 10 кл. – М.: Просвещение, 2014. 2. Ковалева Г.И, Мазурова Н.И. геометрия. 10-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля. – Волгоград: Учитель, 2006. 3. Единый государственный экзамен 2014- 2015. математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ- М.:Интеллект-Цент, 2014-2015. 4. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. – М. Просвещение, 2014. 5. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2015.	Рабочая программ а по геометри и	70	70	Быкова Е.А. Завидова С.В.

10а 106	Информатика и ИКТ	60	<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (базовый уровень)</p>	<p>Семакин И.Г. Программа для старшей школы, 10-11 классы, базовый уровень, Бином. Лаборатория знаний, 2015</p>	<p>1.Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень/И. Г. Семакин, Е. К. <u>Хеннер</u>, Т. Ю. <u>Шеина</u> - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120 с. 2.Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 т./Л. А. Залогова [и др.]; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2014. 3.Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие/ И. Г. Семакин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 64 с. 4.Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 96 с. 5.Авторская мастерская И.Г. Семакина: http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/</p>	Рабочая программа по информатике	35	35	Иванова С.Н Завидова С.В.
10а 106	История	60	<p>Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца 19 века. "Русское слово-учебник": 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Сахаров А.Н., Загладин Н.В. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история: 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. А. О. Чубарьяна. – М. «Просвещение», 2018.</p>	<p>Авторская программа Уколов В. И., Ревякин А. В. История. Всеобщая история.: Программа общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы – М.: Просвещение 2014;</p> <p>Авторская программа по истории России Л.А. Пашкиной. ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ» Базовый уровень 10-11 КЛАССЫ. Москва, «Русское слово» 2015</p>	<p>1. Н.В. Зайцева «История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века» (10 класс);,2009 2. С.И. Козленко. «Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н.Сахаров, «История России с древнейших времён до конца XVI века». Ч. 1. (10 класс); А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, «История России. XVII - XIX века». Ч. 2. (10 класс),2011 3. Г.И.Старобинская. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочное планирование. 10 класс» 4. Г.И.Старобинская. «История России XVII - XIX века. Поурочные методические рекомендации. 10 класс»,2013 5. С.В.Агафонов. «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XIX век. 10 класс»,2009 6. О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. Часть 1, часть 2» 7. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. 9–11 классы» 8. С.В.Агафонов. «Схемы по истории Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс», 2006</p>	Рабочая программа по истории	70	70	Потимко И.В. Кондрахина С.С.
10а	Обществознание (включая экономику и право)	25	<p>Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов. / под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. М.: изд-во Просвещение.</p>	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программа «Обществознание 10-</p>	<p>1. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2008. 2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011. 3. ЕГЭ 2010. Обществознание: сборник</p>	Рабочая программа по обществознанию	70	70	Потимко И.В.

			(базовый уровень) 2018 г. 10 класс	11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2013.	экзаменационных заданий / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо,2015. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2010. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо,2013				
106	Обществознание (социально-экономический профиль)	30	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. - М.: Просвещение, 2008 (профильный уровень)	Программа по обществознанию среднего (полного) общего образования 10-11 класс Боголюбов Л.Н., Н. и. Городецкая, Л.Ф. Иванова, М., Просвещение,2010	1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л.. Единый государственный экзамен. М., Просвещение, 2010 г. 2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы. М., Экзамен, 2016. 3. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. ЕГЭ 2010. Обществознание, Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен» 2010. 4. Рутковская Е. Л., Городецкая Н. И.. Единый государственный экзамен. М., Просвещение, 2006 г 5. Степанько С. Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. Волгоград: Учитель, 2015. Степанько С. Н. Обществознание.11 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова : в 2 ч. Ч.1 I – Волгоград: Учитель, 2013.	Рабочая программа по обществознанию	105	105	Кондрахина С.С.
106	Право	55	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. В 2-х ч. (ФГОС). – М.: Русское слово, 2017	«Право. Основы правовой культуры» Певцовой Е.А., Козленко для 10-11 классов. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.	1. Кашанина Т.В. Сборник задач по праву с решениями: пособие для 10-11 классов (базовый и профильный уровни образования)/Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 2. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2015. 3. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования/Составители Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2010 4. Кожин Ю.А. Практикум по праву: К учебнику Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.	Рабочая программа по праву	35	35	Кондрахина С.С.
106	Экономика	25	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по Экономике	1. Антология экономической классики. М., 2013. 2. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. М.: Вита-пресс, 2010. 3. Экономическая теория. Хрестоматия. М.:	Рабочая программа по экономик	70	70	Насирова С.Г.

			классов общеобразоват. учрежд. / И.В. Липсиц. 16-е изд. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2008	(базовый уровень), МО, 2011 г к учебнику И.В.Липсиц, Экономика, 10-11 класс, М., Вита- Пресс, 2011 г.	Высшая школа, 2005.	е			
10а 10б	География	105	Максаковский В.П. География 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2016-2018	В.П. Максаковский авторская программа «География. 10-11 класс. <i>Базовый</i> <i>уровень</i> » Просвещение 2014г	Учебник Максаковский В.П. География 1. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2016	Рабочая программ а по географи и	35	35	Малахова О.А.
10а 10б	Биология	105	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология 10-11 кл. базовый уровень.. – М. : Дрофа, 2015	Пасечник В.В. Программа для общеобразовательн ых учреждений по биологии 10-11кл., 2012	1. Поурочные планы т 10-11 класс К учебнику А.А. Каменский , Криксунов Е.А., Пасечник В.В.Общая биология Волгоград Изд. Учитель 2011 2. Ардатовский Т.Д. Учебно-тренировочные тематические тестовые задания с ответами для подготовки к единому государственному экзамену по биологии. 1 и 2 части. Изд- во «Учитель», Волгоград,2003.. 3. Кучменко В.С., Г.С.Калинова и др. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии», Москва, «Дрофа» 2001. 4. Сухова Т.С. «Контрольные и проверочные работы п о биологии 9-11 классы». Методическое пособие. Москва, «Дрофа», 2001. 5. Сухова Т.С. «Тесты. Биология 6-11 классы» учебно-методическое пособие. Москва. Дрофа,2001. 6. В.В.Пасечник.Г.Г.Швецов.Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника.Е.Криксунова.Биология..общая биология.10-11 классы(базовый уровень)..-М, Дрофа ,2015г.	Рабочая программ а по биологии	35	35	Шихова Р.А.
10а	Физика	55	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. , Сотский Н.Н. Физика. - М. : Просвещение, 2016 (базовый уровень и профильный уровни)	Г.Я. Мякишев. Программы для школ с углублённым изучения физики. Москва; Дрофа; 2010 год (составители: В.А. Коровин, В.А.Орлов.)	1. А.П. Рымкевич Сборник задач по физике 9- 11 кл. М. Дрофа, 2006 2. О. И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике 10 -11 класс М. «Экзамен», 2011 3. А. В. Чеботарева Тесты по физике 10-11 класс М. «Экзамен», 2011 4. Л.А. Кирик. Самостоятельные и контрольные работы. М «Илекса, 2010 5. О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов Контрольные и проверочные работы по физике 7-11 классы 2012г М. «Дрофа	Рабочая программ а по физике	175	175	Тураева Л.В.

106	Физика	55	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. - М.: Просвещение, 2016 (базовый уровень и профильный уровни)	Г.Я. Мякишев. Программы для школ с углублённым изучения физики. Москва; Дрофа; 2010 год (составители: В.А. Коровин, В.А.Орлов.)	1. А.П. Рымкевич Сборник задач по физике 9-11кл. М. Дрофа, 2006 2. О. И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике 10 -11 класс М. «Экзамен», 2011 3. А. В. Чеботарева Тесты по физике 10-11 класс М. «Экзамен», 2011 4. Л.А. Кирик. Самостоятельные и контрольные работы. М «Илекса, 2010 5. О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов Контрольные и проверочные работы по физике 7-11 классы 2012г М. «Дрофа	Рабочая программа по физике	35	35	Тураева Л.В.
10а	Химия	65	Габриелян О.С. Химия. - М.: Дрофа, 2016-2018 (базовый уровень)	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. Москва. « Дрофа» 2006.	1. И. О.Пышнограева . Справочник химика «Слово» Москва 1995 2. И.Г.Хомченко . Сборник упражнений по химии (для средней школы) Москва «Новая волна»2001 3. И.Г.Хомченко .Решение задач по химии 8-11 классы Москва «Новая волна» 2011 4. И.Г.Хомченко, Г.П.Хомченко .Сборник задач по химии (для поступающих в ВУЗы) .Москва «Новая волна», 2009.	Рабочая программа по химии	35	35	Бусс А.Ю.
10а 106	Физическая культура	120	Лях В.И., Физическая культура 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2010-2018	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях под общей редакцией А.П. Матвеева - М.: Просвещение, 2013)	1. Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. Методическое пособие «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. I – XI классы». – М.: Дрофа, 2008 г. 2. Г.И.Погадаев. Методическое пособие «Физическая культура. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь образовательного учреждения». – М.: Дрофа, 2008 г.	Рабочая программа по физической культуре	105	105	Тумко А.Н. Родионов А.С..
10а 106	Основы безопасности жизнедеятельности	55	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа, 2014	В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.Н.Вангородский, С.К.Миронов Программа курса ОБЖ для 5-11 кл. М.: Посвещение, 2013	1. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа. 2. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа. 3. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа. 4. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. 5. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. 6. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа. 7. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.	Рабочая программа по ОБЖ	35	35	Кучеренко С.А.

						8. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. 9. М.: Дрофа.				
11а 11б	Русский язык	50	72	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мишерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. В 2-х ч. - М. : Русское слово 2014, 2017	Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 кл.» Авторы-составители: Н. Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мишерина, М.»Русское слово», 2008	1. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. И.В.Золотарева, Т.И. Михайлова. М.: «Вако»,2005 2. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык»10-11 классА.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова.М.:Просвещение, 2003 3. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык»10-11 классА.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова.М.:Просвещение, 2003 4. Т. А. Захарова Серия Современная школа. Уроки русского языка с применением информационных технологий «Плпнета», 2011 г 5. Типовые экзаменационные варианты. ЕГЭ 2014 Под редакцией Цыбулько И.П.М.: «Национальное образование»,2013	Рабочая программа по русскому языку	35	35	Мясникова М.В. Скляренко И.А.
11а 11б	Литература	60	60	Курдюмова Т.Ф. и др. 11 кл. / Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М.: Дрофа, 2017	Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы (авторы Т.Ф.Курдюмова, Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольцев, составитель Чубуков А.В.: М. - Дрофа, 2013 г.,).	1. Поурочные разработки по русской литературе. 11 класс. Н.В.Егорова.М.: «Вако»,2005 2. Поурочные планы. Литература .11 класс.Под редакцией В.П..Журавлева.Волгоград:Учитель,2008 3. Преподавание литературы в 10-11 классе.Методические и справочные материалы./Под редакциейГ.А. Обернихиной.- М.-АРКТИ,2001 4. Дорожкина В.Т. Основы стихосложения – школьникам на уроке и во внеклассной работе: Практические рекомендации для учителей литературы и руководителей детских литературно-творческих объединений. – М: АРКТИ, 5. Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. Теория. История. Словарь. – М.: Айрис-пресс, 2005. 6. Русские писатели. Библиографический словарь. В 2-х ч. / Под ред. П.А.Николаева. – М.: Просвещение, 1990. 7. Рыбникова М.А. Методика преподавания литературы. Об основах методики // Избр. труды. – М., 1985. 8. Словарь литературоведческих терминов. / Ред.-сост. Л.И.Тимофеев и С.В.Тураев. – М.: Просвещение, 1974.	Рабочая программа по литературе	105	105	Мясникова М.В. Скляренко И.А

11а 11б	Геометрия	105	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2011	Атанасян Л.С. Программа среднего (полного) общего образования по геометрии. 11 класс. М., Просвещение, 2014 г.	1. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 11 кл. – М.: Просвещение, 2014. 2. Ковалева Г.И, Мазурова Н.И. геометрия. 10-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля. – Волгоград: Учитель, 2006. 3. Единый государственный экзамен 2014-2015. математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ- М.:Интеллект-Цент, 2014-2015. 4. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. – М. Просвещение, 2014. 5. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2015.	Рабочая программа по геометрии	70	70	Быкова Е.А.
11а 11б	Иностран ный язык	55	Ю. А. Комарова И. В. Ларионова Р. Араванис С. Кокрейн Английский язык 11 класс М. : Русское слово 2015	Программа курса «Английский язык» 10-11 классы Базовый уровень Ю. А. Комарова И. В. Ларионова Москва «Русское слово» 2014 (авторская программа)	1. Учебник: Комарова Ю. А., Ларионова И. В.,К. Р. Араванис С. Кокрейн., Английский язык 11 класс (учебник для 11 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2015 2. Книга для учителя к учебнику. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араваниса, С. Кокрейна «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций Москва «Русское слово» 2015 3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык»: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Р. Араванис С. Кокрейн., Английский язык 11 класс	Рабочая программа по английскому языку	105	105	Санжарова Н.В. Кашаева О.В. Шевчук Э.Ф.
11а 11б	Алгебра и начала анализа	60	Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни, М.: Просвещение, 2017	Колягин Ю. М. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016.	1. Шабунин М. И., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Углублённый уровень 2. М.А.Попов «Контрольные и самостоятельные работы по алгебре 11». М.: Экзамен, 2011. 3. Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс. Базовый и углублённый уровни КИМ Алгебра и начала анализа 11 класс. М.: ВАКО, 201 4. Фёдорова Н. Е., Ткачёва М. В. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 11 класс	Рабочая программа по алгебре	140	140	Быкова Е.А.
11а	Информати		Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д.	1. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей	Рабочая	35	35	Иванова С.Н.

116	ка и ИКТ	60	Информатика и ИКТ 11 кл. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 (базовый уровень)	Программа «Информатика и ИКТ», Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012	<p>школе. 8-11 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.</p> <p>2. Самылкина Н.Н. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008</p> <p>3. Задачник-практикум под редакцией Семакина И.Г., Хеннера Е.К., Москва, 2008 год</p> <p>4. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2006</p> <p>5. Семакин И.Г. «Информатика» Задачник-практикум в 2-х томах для 7-11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 1999.</p>	программа по информатике и ИКТ			Завидова С.В.
11а	Физика	55	Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин Физика – 11 кл. , М.Просвещение, 2016	В.С. Данюшкин, О.В. Коршунова / Сборник программ. Физика.М.:Просвещение, 2009 г.	<p>1. А.П. Рымкевич Сборник задач по физике 9-11кл. 2006 М. Дрофа</p> <p>2. О. И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике 10 -11 класс 2011 М. «Экзамен»</p> <p>3. А. В. Чеботарева Тесты по физике 10-11 класс 2011 М. «Экзамен»</p> <p>4. В. А. Волков Поурочные разработки по физике 10-11 класс 2007 М. ВАКО Л.А.</p> <p>5. Кирик. Самостоятельные и контрольные работы. 2010 М «Илекса»</p> <p>6. О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов Контрольные и проверочные работы по физике 7-11 классы 2012г М. «Дрофа»</p>	Рабочая программа по физике	35	35	Тураева Л.В.
116	Физика	55	Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин Физика – 11 кл. , М.Просвещение, 2016	В.С. Данюшкин, О.В. Коршунова / Сборник программ. Физика.М.:Просвещение, 2009 г.	<p>1. А.П. Рымкевич Сборник задач по физике 9-11кл. 2006 М. Дрофа</p> <p>2. О. И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике 10 -11 класс 2011 М. «Экзамен»</p> <p>3. А. В. Чеботарева Тесты по физике 10-11 класс 2011 М. «Экзамен»</p> <p>4. В. А. Волков Поурочные разработки по физике 10-11 класс 2007 М. ВАКО Л.А.</p> <p>5. Кирик. Самостоятельные и контрольные работы. 2010 М «Илекса»</p> <p>6. О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов Контрольные и проверочные работы по физике 7-11 классы 2012г М. «Дрофа»</p>		175	175	Тураева Л.В.
11а 116	Астрономия	60	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. "Астрономия": Учебник для общеобразовательных учреждений - 11 класс. - М.: Дрофа, 2016.	« Астрономия. 11 класс». Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.-М.: Дрофа,2000 г.	Г.И.Малахова, Е.К.Страут. Дидактические материалы по астрономии, Москва, Просвещение, 2016	Рабочая программа по астрономии	35	35	Тураева Л.В.

11а 116	История		55	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. (базовый уровень) Изд-во Русское слово 2018 г.	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному курсу «История» и авторской программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс». Для 10 класса общеобразовательных учреждений Москва «Русское слово» 2014	1. О.В.Кищенко, А.Н.Июффе «Тестовые задания по истории России. 11 класс »,2011 2. С.И. Козленко. «Методические рекомендации по использованию учебников: Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, «История Отечества. XX - начало XXI века» (11 класс) 3. Н.С. Кочетов. «История России.11 класс: Методическое обеспечение уроков»,2015 4. Н.В. Загладин, И.А.Ермакова. «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя.,2009 5. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века» (10-11 класс);,2014 6. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. 7. А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Л. В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» М., 2009г. 8. «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» Волгоград, 2005г. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2015-2018 гг.	Рабочая программа по истории	70	70	Потимко И.В.
11а	Обществознание	24	25	Боголюбов Л.В., Лазебников А.Ю. Обществознание М. изд-во «Просвещение» (профиль) Рекомендован. 2008 г.	Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторская программа "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение". 2011 год).	1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л.. Единый государственный экзамен. М., Просвещение, 2010 г. 2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы. М., Экзамен, 2016. 3. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л..ЕГЭ 2010. Обществознание, Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен» 2010. 4. Рутковская Е. Л., Городецкая Н. И.. Единый государственный экзамен. М., Просвещение, 2016 г 5. Степанько С. Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. Волгоград: Учитель, 2008. Степанько С. Н. Обществознание. 11 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова : в 2 ч. Ч.11 – Волгоград: Учитель, 2015.	Рабочая программа по обществознанию	105	105	Потимко И.В.
116	Обществознание (включая экономику и право)	21	30	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. / под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. М.: изд-во Просвещение. (базовый уровень) 2018 г.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый	1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л.. Единый государственный экзамен. М., Просвещение, 2010 г. 2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы. М., Экзамен, 2006. 3. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л..ЕГЭ 2010. Обществознание, Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен» 2010.	Рабочая программа по обществознанию	70	70	Потимко И.В.

				уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2013.	4. Рутковская Е. Л., Городецкая Н. И. Единый государственный экзамен. М., Просвещение, 2006 5. Степанько С. Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. Волгоград: Учитель, 2008. 6. Степанько С. Н. Обществознание. 11 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова : в 2 ч. Ч. II – Волгоград: Учитель, 2008.					
11а	Право	24	35	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) в 2 частях М.: изд-во Русское слово. 2017 г.	Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторская программа "Право Основы правовой культуры" Е.А.Певцовой, И.В. Козленко, («Русское слово» 2011 год).	1.Кашанина Т.В. Сборник задач по праву с решениями: пособие для 10-11 классов (базовый и профильный уровни образования)/Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 2.Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2015. 3.Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования/Составители 6.Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2010 7. Кожин Ю.А. Практикум по праву: К учебнику Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.	Рабочая программа по искусству	35	35	Потимко И.В.
11а	Экономика	24	25	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. / И.В. Липсиц. 16-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008	Примерная программа среднего (полного) общего образования по Экономике (базовый уровень), МО, 2011 г к учебнику И.В.Липсиц, Экономика, 10-11 класс, М., Вита-Пресс, 2011 г.	4. Антология экономической классики. М., 2013. 5. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. М.: Вита-пресс, 2010. 6. Экономическая теория. Хрестоматия. М.: Высшая школа, 2005.	Рабочая программа по экономике	70	70	Насирова С.Г.
11а 11б	Биология	50	100	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2015	Пасечник В.В. Программа для общеобразовательных учреждений по биологии 10-11 кл., 2015	1. Поурочные планы т 10-11 класс К учебнику А.А. Каменский, Криксунов Е.А., Пасечник В.В.Общая биология Волгоград Изд. Учитель 2011 2. Ардатовский Т.Д. Учебно-тренировочные тематические тестовые задания с ответами для подготовки к единому государственному экзамену по биологии. 1 и 2 части. Изд-во «Учитель», Волгоград,2003..	Рабочая программа по биологии	35	35	Шихова Р.А.

		50			<p>3. Кучменко В.С., Г.С.Калинова и др. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии», Москва, «Дрофа» 2001.</p> <p>4. Мишина Н.В. «Задания по общей биологии для самостоятельной работы по общей биологии», пособие для учащихся, Москва, «Просвещение», 1980.</p> <p>5. Сухова Т.С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы». Методическое пособие. Москва, «Дрофа», 2001.</p> <p>6. Сухова Т.С. «Тесты. Биология 6-11 классы» учебно-методическое пособие. Москва. Дрофа, 2001.</p>				
11а 11б	Химия	50	Габриелян О.С. Химия. - М. : Дрофа, 2016 (базовый уровень)	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. Москва. « Дрофа» 2006.	<p>1. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2008. – 223с.</p> <p>2. Методическая литература:</p> <p>3. Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2009. – 220с.</p> <p>4. Химия. 11 класс. Карточки заданий. – Саратов: Лицей, 2008. – 128</p> <p>5. Современный урок химии. Технологии, приёмы, разработки учебных занятий / И.В.Маркина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288с</p> <p>6. Энциклопедия для детей. (Том 17.) Химия. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008. – 656с.</p> <p>7. Денисова В.Г. Материалы для подготовки к ЕГЭ по химии за курс основной школы</p>	Рабочая программа по химии	35	35	Бусс А.Ю.
11а 11б	Физическая культура	120	Лях В.И., Физическая культура 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2010, 2018	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях под общей редакцией А.П. Матвеева - М.: Просвещение, 2013)	<p>1. Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. Методическое пособие «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. I – XI классы». – М.: Дрофа, 2008 г.</p> <p>2. Г.И. Погадаев. Методическое пособие «Физическая культура. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь образовательного учреждения». – М.: Дрофа, 2008 г.</p>	Рабочая программа по физической культуре	105	105	Родионов А.С. Тумко А.Н.
11а 11б	Основы безопасности жизнедеятельности	55	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. - М. Дрофа, 2014	В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.Н.Вангородский, С.К.Миронов Программа курса ОБЖ для 5-11 кл. М.: Посвещение, 2013	<p>1. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.</p> <p>2. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.</p> <p>3. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.</p> <p>4. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения</p>	Рабочая программа по ОБЖ	35	35	Кучеренко С.А.

						занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. 5. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. 6. Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа. 7. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Школьный компонент

106	Русский язык	53	72	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мишерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. В 2-х частях - М.: Русское слово, 2014,2017	Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 кл.» Авторы-составители: Н. Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мишерина, М.»Русское слово», 2008	6. Поурочные разработки по русскому языку.10 класс. И.В.Золотарева, Т.И. Михайлова. М.: «Вако»,2005 7. Уроки русского языка.10 класс. Добротина И.Г. Ярославль :Академия развития,2004 8. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык»10-11 класс.А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова.М.:Просвещение, 2003 9. Т. А. Захарова Серия Современная школа. Уроки русского языка с применением информационных технологий «Планета», 2011г 10. Типовые экзаменационные варианты. ЕГЭ 2014 Под редакцией Цыбулько И.П.М.: «Национальное образование»,2013	Рабочая программа по русскому языку	35	35	Муслимова Ф.Т.
10а	Алгебра и начала анализа	27	60	Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Шабунин М. И. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни, М.: Просвещение, 2017	Колягин Ю. М. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016.	1. Шабунин М. И., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Углублённый уровень 1. 2. М.А.Попов «Контрольные и самостоятельные работы по алгебре 10». М.: Экзамен, 2011. 3. Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс. Базовый и углублённый уровни КИМ Алгебра и начала анализа 10 класс. М.: ВАКО, 2017. 4. Фёдорова Н. Е., Ткачёва М. В. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс	Рабочая программа по алгебре и началам анализа	35	35	Быкова Е.А.
106	Физика	27	55	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Г.Я. Мякишев. Программы для школ с углублённым изучения физики.	1. А.П. Рымкевич Сборник задач по физике 9-11кл. М. Дрофа, 2006 2. О. И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике 10 -11	Рабочая программа	35	35	Тураева Л.В.

				Физика. - М. : Просвещение, 2016 (базовый уровень и профильный уровни)	Москва; Дрофа; 2010 год (составители: В.А. Коровин, В.А.Орлов.)	класс М. «Экзамен», 2011 3. А. В. Чеботарева Тесты по физике 10-11 класс М. «Экзамен», 2011 4. Л.А. Кирик. Самостоятельные и контрольные работы. М «Илекса, 2010 5. О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов Контрольные и проверочные работы по физике 7-11 классы 2012г М. «Дрофа	по физике			
11а	Физика	24	55	Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин Физика – 11 кл. , М.Просвещение, 2016	В.С. Данюшкин, О.В. Коршунова / Сборник программ. Физика.М.:Просвещение, 2009 г.	7. А.П. Рымкевич Сборник задач по физике 9-11кл. 2006 М. Дрофа 8. О. И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике 10 -11 класс 2011 М. «Экзамен» 9. А. В. Чеботарева Тесты по физике 10-11 класс 2011 М. «Экзамен» 10. В. А. Волков Поурочные разработки по физике 10-11 класс 2007 М. ВАКО Л.А. 11. Кирик. Самостоятельные и контрольные работы. 2010 М «Илекса» 12. О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов Контрольные и проверочные работы по физике 7-11 классы 2012г М. «Дрофа»	Рабочая программа по физике	35	35	Тураева Л.В.
11а	Алгебра и начала анализа	24	60	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. М. : Просвещение. 2018.	Колягин Ю. М. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016.	1. Шабунин М. И., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Углублённый уровень 2. М.А.Попов «Контрольные и самостоятельные работы по алгебре 11». М.: Экзамен, 2011. 3. Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс. Базовый и углублённый уровни КИМ Алгебра и начала анализа 11 класс. М.: ВАКО, 2017. 4. Фёдорова Н. Е., Ткачёва М. В. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 11 класс	Рабочая программа по алгебре	35	35	Быкова Е.А.

11а 116	География	50	100	Максаковский В.П. География 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2016,2018	А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина Программа основного общего образования по географии 10-11 кл. Москва. «Просвещение», 2008	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2015. 2. Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии. – М.: Интеллект-Центр, 2003. 3. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1995 4. География в таблицах. 6 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В.Климанов, О.А. Климанова.- М.: Дрофа, 2002. 5. Евдокимов В.И. География. Полный курс в географических диктантах. – М.: «Московский лицей», - 2012 	Рабочая программа по обществознанию	35	35	Малахова О.А.
--------------------------	-----------	----	------------	---	---	--	-------------------------------------	----	----	---------------

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

Информационно-технологическое обеспечение организации:

Функционирует сайт школы (<http://school5nv.ru>). Ведется постоянная работа по поддержке и обновлению этого ресурса. Используется электронная почта (school5_nv@mail.ru).

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий» в январе 2007 года образовательное учреждение подключено к широкополосной сети Интернет DSL, что позволило подключить все компьютеры в компьютерном классе. В рамках реализации Программы информатизации образования библиотека переоборудована в медиатеку: оснащена мультимедийным проектором, компьютерами с выходом в Интернет, экраном, что позволяет работать с электронными ресурсами библиотеки.

Состояние библиотечного фонда

Общее количество учебников в библиотеке	13872 экз.		
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	476		
Ступени обучения	I	II	III
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	4208 (100%)	7429 (100%)	2235 (100%)
Обеспеченность учебной литературой в соответствии с ФГОС	4208(100%)	7429 (100%)	2235 (100%)

Год	Учебный фонд	Количество обучающихся	Обеспеченность на 1 обучающегося
2016	10527	791	13

2017	13167	825	13
2018	13872	930	15

Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке.

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке	Имеется
Состав фонда цифровых ресурсов	Количество экземпляров
Управление качеством образования	0
Электронные энциклопедии, словари, справочники и прочее	16
Электронные пособия по учебным предметам	281
Итого	297

15. Внутренняя система оценки качества образования:

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СШ №5» осуществляется на основе Положения о ВСОКО, утвержденного приказом № 637 от 13.09.2017г. и определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цель ВСОКО является - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования: аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных
- программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- оценка эффективности и полноты ресурсного обеспечения образования;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов).

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение ФГОС качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объекты внутренней системы оценки качества образования

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГГ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в образовательном учреждении; использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

Порядок создания и совершенствовании системы оценки качества образования в МБОУ «СШ № 5».

В преддверии начала **каждого** учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив ОУ, учащиеся и их родители рассматривают Положение о Системе оценки качества образования в МБОУ «СШ №5». Комиссия, созданная администрацией ОУ, изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по системе оценки качества образования в МБОУ «СШ №5» на заседание Управляющего Совета. После согласования представленных документов на заседании Управляющего Совета эти документы утверждаются директором школы. В течение учебного года система оценки качества образования функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

Функционирование системы оценки качества образования

В соответствии с нормативно-правовыми документами по **системе оценки качества** образования ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются в комиссию, которая организует обработку полученной информации. Члены комиссии получают информацию (в согласованных форматах) о качестве работы школы по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год).

Члены комиссии проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. Но каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования. Результаты анализа данных по системе оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самооценки деятельности и публикуются на сайте школы.

17. Анализ показателей деятельности:

По итогам анализа деятельности образовательной организации школы в 2018 году выявлены следующие проблемы:

1. Дополнительные платные услуги предоставляются обучающимся в недостаточном объеме (22%, вместо запланированных 30%).
2. В школе реализуются формы дифференцированного обучения в работе с одаренными детьми, но не апробировано использование индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Низкая результативность участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах различной направленности.
4. Низкий процент учителей осуществляет сотрудничество с обучающимися в рамках проектно-исследовательской деятельности: 29%, от запланированных 50%.
5. Организация профильного обучения: низкий средний балл на ЕГЭ по профильным предметам.

Задачи по преодолению выявленных проблем и пути их решения:

Задачи	Пути решения	Показатель на текущий момент	Ожидаемый результат	Ответственный
Расширить спектр дополнительных платных услуг (до 30%.)	Организация внеурочной деятельности в 1-8 классах через реализацию межведомственного сотрудничества. Использовать имеющийся педагогический потенциал для	Оказание платных дополнительных образовательных услуг (22%) обучающимся.	Оказание платных дополнительных образовательных услуг не менее чем 30% обучающимся. Повышение образовательной успешности обучающихся Повышение уровня удовлетворенности, предоставляемыми образовательными услугами участников образовательного процесса.	Санжарова Н. В., заместитель директора по УР Шевчук Э. Ф. - заместитель директора по УР Галабурда С.Н., заместитель директора по УР

	удовлетворения потребности обучающихся и родителей (законных представителей) в расширении спектра платных образовательных услуг			
Активизировать деятельность педагогов по профориентационной подготовке обучающихся, включая детей начальной школ (с привлечением до 80% педагогов).	Теоретическая подготовка педагогов по направлению: разнообразие форм и методов профориентационной работы со школьниками (курсовая подготовка, помощь школьного психолога, учеба классных руководителей). Организация занятий по предпрофильной подготовке через реализацию межведомственного и сетевого сотрудничества. Наполнение Портфолио обучающихся с первой ступени обучения. Организация дополнительного образования с учетом последующей профилизации (кружки,	Реализация индивидуальных дорожных карт в рамках профориентационной работы.	Подготовленность обучающихся средней и старшей ступени обучения к обоснованному выбору профиля обучения. Обоснованность выпускниками выбора профильных предметов при сдаче ЕГЭ. Повышение среднего балла ЕГЭ по профильным дисциплинам. Организация смен профильного лагеря.	Санжарова Н. В., заместитель директора по УР Шевчук Э. Ф. - заместитель директора по УР

	секции научной и предметной направленности).			
Повышение эффективности профильного обучения	Изучить запросы школьников и родителей по выбору элективных учебных предметов. Организация элективных учебных предметов через реализацию межведомственного и сетевого сотрудничества. Наполняемость Портфолио обучающимися профильного класса. Привлечение обучающихся профильного класса к участию в конкурсах и мероприятиях по профилирующим дисциплинам.	Наличие двух профилей обучения: социально-гуманитарный и физико-математического. Реализация 26 элективных учебных предметов. Ведение предпрофильной подготовки в 9 классах. Реализация программы «Школа-ВУЗ» с целью выявления и сопровождения одаренных детей, взаимодействия с преподавателями вуза в рамках осуществления профильного обучения (платные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ).	Открытие новых профилей обучения. Повышение качества ЕГЭ по основным предметам (средний балл до 65 %), по профильным (не менее 50%) Поступление в вузы по профилю обучения не менее 70% выпускников.	Санжарова Н. В., заместитель директора по УР Шевчук Э. Ф. - заместитель директора по УР
Выявление и повышение уровня организации сопровождения одаренных детей	Повышение квалификации педагогов в направлении работы с одаренными детьми через курсовую подготовку, методическую учебу, самообразование. Создание условий для перехода к обучению	На базе школы действует НОУ «Эврика». Кружки и секции: Вокальные группы: «Дети солнца», «Кнопки», хореографический коллектив «Джаст», театральный коллектив «Труффальдино», Спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол»,	Повышение уровня результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Повышение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного НОУ до 10%. Проведение научных сессий для одаренных обучающихся и детей с особыми образовательными потребностями (в том числе через	Санжарова Н. В., заместитель директора по УР Шевчук Э. Ф. - заместитель директора по УР Кондрахина С.С., заместитель директора по МР Руководитель школьного НОУ

	<p>одаренных детей по индивидуальному образовательному маршруту (не менее 5 обучающихся).</p> <p>Активизация работы педагога психолога в направлении повышения у обучающихся средней школы мотивации к высоким результатам в обучении.</p> <p>Осуществление мониторинга по результатам деятельности в направлении педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p>Осуществление диагностики по выявлению одаренных детей</p>	<p>секция ОФП, «Юный пожарный», «Юный спасатель», каратэ, школа вожатского мастерства, кройка и шитье.</p> <p>Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.</p> <p>Реализуется программа «Школа-ВУЗ»</p> <p>Элективные учебные предметы.</p>	<p>осуществление взаимодействия с социальными партнерами).</p> <p>Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся.</p>	
<p>Развитие социального партнерства (сетевой формы взаимодействия)</p>	<p>Выявление социальных партнеров на договорной основе по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования.</p> <p>Организация сетевой формы взаимодействия с учреждениями дополнительного</p>	<p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в рамках осуществления внеурочной деятельности и дополнительного образования:</p> <p>ЦД ЮТТ «Патриот»:</p> <p>Шахматы, спортивное ориентирование, радиопеленгация, школа</p>	<p>Привлечение специалистов учреждений дополнительного образования города для организации внеурочной деятельности.</p> <p>Расширение спектра дополнительного образования (не менее 15 кружков) различной направленности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, посещающих кружки и секции на базе школе (до 30 %)</p>	<p>Насирова С.Г., заместитель директора по ВР</p> <p>Кондрахина С.С., заместитель директора по МР</p>

	образования, образовательными организациями города.	безопасности, рукопашный бой. МОУДОД «ЦДТ»: ИЗО, эстетика быта, декоративно-прикладное творчество, Экология, туризм, юные натуралисты. Детская школа искусств №2		
Повышение уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся на всех ступенях обучения.	Теоретическая подготовка педагогов по направлению духовно-нравственного воспитания. Расширение спектра выбора родителями модулей курса ОРКСЭ.	Реализация модуля «Светская этика» в 4 классе (100%) Реализация программы духовно-нравственного воспитания в 1-4 классах.	Реализация курса «Истоки» в рамках внеурочной деятельности. Осуществление сетевого сотрудничества с образовательными организациями города в рамках духовно-нравственного воспитания.	Насирова С.Г., заместитель директора по ВР Галабурда С.Н. заместитель директора по УР
Участие в независимой оценке качества по основным направлениям деятельности образовательной организации и на разных уровнях.	С целью совершенствования педагогических и управленческих процессов выстроить плановую деятельность в ОО для участия в независимой оценке качества по основным направлениям деятельности образовательной организации и на разных уровнях. Результаты данной деятельности представлять общественности, в том числе через средства массовой информации.	Публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, официальный сайт образовательной организации. По прежнему основным источником образовательной организации для представления участия в независимой оценке качества является официальный сайт организации и интернет-ресурс сторонней организации, которая проводит независимую оценку. Недостаточно используются средства массовой информации для информирования населения города об эффективности деятельности	Принять участие в независимой оценке качества по основным направлениям деятельности образовательной организации и на федеральном уровне. Представлять общественности, результаты деятельности через средства массовой информации (пресса, местное телевидение)	Заместители директора.

		образовательной организации.		
Повысить показатель сохранения здоровья обучающихся. Снизить уровень травматизма.	Осуществить анализ работы по сохранению здоровья воспитанников.	По результатам медицинских обследований обучающихся количество детей с I и II группами здоровья сохранился по сравнению с предыдущим 2017 годом. Однако увеличились случаи травматизма детей во время учебного процесса (4 человека). Повышен средний показатель заболеваемости обучающихся.	Повышение привлечения обучающихся в секции спортивной направленности. Тесное сотрудничество с центром «Здоровье» Проведение динамических перемен. Инструктаж обучающихся Проведение тематических классных часов	Насирова С.Г., заместитель директора по ВР Специалист по охране труда Магеррамова О. А.

Организация работы педагогического коллектива, направленной на преодоление выявленных проблем на 2019 год:


п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий, направленных на преодоление выявленных проблем	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
I. Организационно-методическое					
1.	Выявление причин недостижения максимальных результатов по показателям эффективности деятельности муниципальных образовательных организации	1. Анализ полученных результатов итогового отчета об эффективности деятельности ОО за 2018 г. 2. Проведение собеседования с педагогическими работниками по результатам эффективности деятельности. 3. Разработка мероприятий, направленных на улучшение показателей эффективности деятельности ОО.	Март-апрель 2019 года	Кондрахина С.С., заместитель директора по МР, Санжарова Н. В., заместитель директора по УР Шевчук Э. Ф. - заместитель	Комплексный анализ эффективности деятельности ОО за отчетный период

2.	<p>Определение деятельности образовательной организации по сохранению полученных высоких результатов и улучшению результатов, не достигших максимального балла по критериям эффективности</p>		<p>директора по УР Галабурда С.Н., заместитель директора по УР Насирова С.Г., заместитель директора по ВР Кондрахина С.С., заместитель директора по МР, Санжарова Н. В., заместитель директора по УР Шевчук Э. Ф. - заместитель директора по УР Галабурда С.Н., заместитель директора по УР Насирова С.Г., заместитель директора по ВР</p>	<p>Разработка плана мероприятий по повышению эффективности деятельности образовательной организации на 2019 год.</p>
----	---	--	---	--

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

<http://school5nv.ru/otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya>

"19" апреля 2019 г.

Директор МБОУ «СШ №5» Флерко Н.Н. 
(наименование должности руководителя образовательной организации).

