

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021 года
Утверждена на заседании Управляющего совета
Протокол №4 от 2021 года

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №5»

Н. Н. Флерко
Приказ №486 от 31.08.2021 года «Об
утверждении основной образовательной
программы на 2021-2022 учебный год»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 5»

города Нижневартовска, Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры
на 2021-2022 год.

Нижневартовск
2021

1.	Целевой раздел.....	4
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1.	Миссия МБОУ «Средняя школа №5», приоритетные направления развития, цели деятельности.....	5
1.1.2.	Принципы подходы.....	7
1.1.3.	Общая характеристикаООП НОО МБОУ «Средняя школа №5»	10
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	12
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	16
1.2.1.1.	чтение. работа с текстом (метапредметные результаты)	19
1.2.1.2.	формирование икт-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	21
1.2.2.	Планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам	21
1.2.2.1.	русский язык	21
1.2.2.2.	литературное чтение.....	24
1.2.2.3.	иностраный язык (английский).....	29
1.2.2.4.	Родной язык	29
1.2.2.5.	Литературное чтение на родном языке.....	31
1.2.2.6.	математика	31
1.2.2.7.	основы религиозных культур и светской этики	33
1.2.2.8.	окружающий мир	36
1.2.2.9.	изобразительное искусство	38
1.2.2.10.	музыка.....	40
1.2.2.11.	технология.....	43
1.2.2.13.	физическая культура.....	45
1.2.2.11.	Планируемые результаты и содержание внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.....	46
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
1.3.1.	Общие положения	53
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	54
1.3.2.1.	оценка личностных результатов	54
1.3.2.2.	оценка метапредметных результатов.....	55
1.3.2.3.	оценка предметных результатов.....	57
1.3.2.3.1.	Порядок оценивания предметных результатов	60
1.3.2.3.2.	Виды и формы контрольно-оценочных действий.....	61
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	63
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	65
2.	Содержательный раздел.....	70
2.1.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	70
2.1.1.	Ценностные ориентиры содержания образования при получении	71
2.1.2.	Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	72
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	75
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	81
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	82
2.1.6.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	86
2.1.7.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	88
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	90
2.1.9.	Планируемые результаты в формировании умений на разных этапах обучения	99
2.2.	ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	101
2.2.1.	Основные положения	101
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	101
2.2.2.1.	Русский язык: приложение «рабочие программы педагогов мбоу «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Русский язык».	
2.2.2.2.	Литературное чтение: приложение «рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов	

на 2021-2022 учебный год по предмету «Литературное чтение».	
2.2.2.3. родной язык: приложение «рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Родной язык».	
2.2.2.4. литературное чтение на родном языке: приложение «рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Литературное чтение на родном языке».	
2.2.2.5. Иностранный язык: приложение «рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Иностранный язык».	
2.2.2.6. Математика и информатика: приложение «рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Математика»	
2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики: приложение «рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	
2.2.2.9. Изобразительное искусство: приложение «рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Изобразительное искусство»	
2.2.2. 10. Музыка: приложение «рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Музыка»	
2.2.2.11. Физическая культура: приложение «рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Физическая культура»	
2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	125
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	125
2.3.2. основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	129
2.3.3. основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	130
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	141
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....	145
2.3.6. описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.....	147
2.3.7. описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	147
2.3.8. описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	149
2.3.9. планируемые результаты.....	152
2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	155
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	159
2.4.1. Цели и задачи программы.....	160
2.4.2. Основные направления программы.....	160
2.4.3. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы.....	169
2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.....	172
2.4.5. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	173
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	176
2.5.1. Цель и задачи программы.....	176
2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.....	198
2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	207
2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	218
2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	220
3. Организационный раздел.....	226
3.1. Учебный план начального общего образования.....	226
3.2. Календарный учебный график.....	233
3.3. План внеурочной деятельности начального общего образования.....	235
3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	241
3.4.1. Кадровые условия реализации ооп ноо.....	242
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ооп ноо.....	251
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ооп ноо.....	252
3.4.4. Материально-технические условия реализации ооп ноо.....	253
3.4.5. Информационно-методические условия реализации ооп ноо.....	263
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	265
3.4.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО:.....	267
3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ооп ноо.....	269
Приложения.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5» города Нижневартовска действует в соответствии с Уставом.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5»

1.2 Юридический адрес

628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 15а

1.3 Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 15а

Телефон 8(3466)43-35-38 Факс 8(3466) 43-35-38 e-mail school5_nv@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя выполняет департамент образования г. Нижневартовска.

1.5 Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензированный вид деятельности	Серия, №	Дата выдачи
Осуществление образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001174	16 марта 2015 года №1964

1.5.1. Наличие свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения:

свидетельство о государственной аккредитации выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 19 мая 2015г. регистрационный №1099, серия 86А01 №0000363, свидетельство действительно по 18 мая 2027г. с приложением.

1.6 Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
	Начальное общее образование	общеобразовательные программы начального общего образования	основные	4 года

	Основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования	основные	5 лет
	Среднее общее образование	общеобразовательные программы среднего общего образования	основные	2 года
	Дополнительное образование детей и взрослых		дополнительные	

Составлена в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785), приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373) с изменениями;

- с внесёнными изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»);

- с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года;

- концепции системы начального общего образования «Школа России»;

- в соответствии с Программой развития школы

- с учетом социального заказа родителей младших школьников

Программа разработана на срок 2020- 2023г. Для реализации Программы Школы определяется нормативный срок освоения 4 года (6,5 - 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту

1.1.1. Миссия МБОУ «Средняя школа №5», приоритетные направления развития, цели деятельности

Общие приоритеты:

- реализация идеи интеллектуального, духовно-нравственного образования на основе гуманизации школьного образовательного пространства, освоения содержания образовательных программ;
- развитие индивидуальных интеллектуально-творческих способностей, обучающихся на основе создания ценностной мировоззренческой системы;
- формирование способностей к рефлексии, саморазвитию, самореализации, сотрудничеству и сотворчеству.

В социокультурной среде:

- формирование личностных качеств и способностей, определяющих готовность к участию в решении социальных, социокультурных проблем и ответственности за своё будущее, собственной семьи и отечества;

В отношении родителей:

- обеспечение партнёрства школы и родителей на основе модификации управленческой структуры школы, включение родителей в органы школьного самоуправления, привлечения к решению интеллектуально-творческих, социально-культурных и материально-технических задач.

В отношении обучающихся:

- создание условий для наиболее полного, комплексного развития интеллектуально- творческих, художественных способностей при сохранении и укреплении психического и физического здоровья;

- формирование внутреннего механизма, обеспечивающего мотивацию к обучению и развитию и, как следствие, высокие способности к саморазвитию на основе включения (реального или виртуального) в различные культурные среды;

- подготовку и воспитание умного, активного, любознательного человека, знающего и любящего свою культуру, уважающего исторические традиции России и других стран;

- формирование духовно-нравственных ценностей и таких качеств как сострадание, чувство долга, любви к Родине.

В отношении педагогов:

- обеспечение устойчивой внутренней потребности в профессиональном саморазвитии, рефлексии;
- преодоление психологических барьеров в развитии творческой инициативы и профессиональном росте.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, развитие познавательных и творческих возможностей личности, в сохранении и развитии традиций школы;

- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;

- города Нижневартовска — в сохранении и развитии традиций города;

- МБОУ «Средняя школа №5» – в создании условий воспитания и обучения, способствующие раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, подготовке его к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, популяризации технического образования как наиболее востребованного современным информационным обществом

Целью реализации основной образовательной Программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями и его развития и состояния здоровья, в соответствии с ФГОС НОО.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий

деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

1.1.2. Принципы и подходы.

Методологическую основу требований Стандарта составляет системно-деятельностный подход, который сформировался в отечественной педагогике. Системно-деятельностная парадигма Стандарта требует свойственного системе развивающего обучения позиционирования учителя и обучающегося: освоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта достигается в ходе активной самостоятельной деятельности при партнерском взаимодействии как со взрослыми, так и с ровесниками. Таким образом, на современном этапе развития образования совпали важнейшие положения программы Школа России и ФГОС НОО:

- цель образования – развитие личности;
- понимание необходимости именно общего, а не только интеллектуального развития детей с разными возможностями к обучению;
- организация самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности как способа достижения цели.

Обобщая выше изложенное, покажем на схеме условия достижения результатов образования средствами программы «Школа России»

В Стандарте подчеркивается решающая роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей развития обучающихся. Раскроем, как достигаются эти цели средствами программы «Школа России».

За основу отбора и структурирования содержания образования в программах и учебниках приняты **дидактические принципы**.

Предметное содержание отбирается и структурируется на основе **дидактического принципа ведущей роли теоретических знаний**, тем самым создаются условия для исследования обучающимися взаимозависимости явлений, их внутренних существенных связей. Ребенок работает не с отдельными фактами и явлениями, а на перекрестках знаний (теоретических, практических, теоретических и практических, на межпредметном и внутрипредметном уровнях). Эти перекрестки знаний и придают учебным курсам интегрированный характер.

Исследование связей обеспечивает **обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности**. Этот дидактический принцип является педагогическим осмыслением положения Л.С. Выготского о том, что обучение должно осуществляться не на актуальном уровне развития, а в зоне ближайшего развития, – базового положения для достижения планируемых Стандартом результатов. Реализация принципа обучения

на высоком уровне трудности предусматривает организацию коллективной учебной деятельности на уроке, которая ведет к решению той задачи, с которой обучающийся не может справиться самостоятельно (высокий уровень трудности), но оказывается в состоянии решить в сотрудничестве с учителем и соучениками (соблюдение меры трудности). Мера трудности может снижаться в зависимости от возможностей каждого обучающегося вплоть до прямой помощи ученику. Но изначально каждый обучающийся должен столкнуться с познавательной трудностью, которая и вызывает коллективную и индивидуальную активность для поисковой деятельности, раскрывает духовные силы обучающихся. Сущность принципа – в характере трудности, очерченной познанием закономерностей, взаимозависимостей явлений, их существенной внутренней связи.

Напомним афористичное высказывание Л.С. Выготского: «Осознание происходит через ворота научных понятий».

Дидактического принципа осознания процесса учения:

«Почему не получилось?», «Каких знаний не хватает?» – так мотивируется учебно-исследовательская самостоятельная деятельность ребенка, в ходе которой активизируются личностные качества, воспитывается характер, формируется рефлексия, включается общение, обсуждение, рассуждающее мышление, осуществляется дифференциация «знание – незнание»,

поиск недостающей информации и многое другое, что приводит к решению проблемы, к

преодолению возникшей трудности. В необходимых случаях оказываются разные меры помощи: от намекающей, ориентировочной до прямой.

Самоконтроль, самооценка – это те базовые качества личности, которые при соответствующих условиях могут перерасти в способность к саморазвитию – одну из важнейших характеристик человека информационной эпохи.

Оперирование связями обеспечивает разноуровневую систематизацию знаний, промежуточное и итоговое их обобщение, что и придает обучению **быстрый темп**. «Непрерывное обогащение ума школьника разносторонним содержанием, – пишет Л.В. Занков, – создает благоприятные условия для все более глубокого осмысления добываемых сведений, поскольку они включаются в широко разветвленную систему»¹.

Дидактический принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех обучающихся, включая и слабых, определяет высокую гуманистическую направленность программы «Школа России».

Этот принцип предусматривает такое осуществление индивидуального подхода в обучении, при котором каждый ученик проходит своеобразный путь в своем развитии. Развитие так называемых «слабых» происходит в результате предоставления им возможности вместе с другими

учениками принимать посильное участие в коллективном поиске нового на уроке и вовлечения их в активную познавательную деятельность. Большое значение имеет многообразие видов деятельности, в которые включаются обучающиеся, овладевая богатым содержанием. В ходе

разных видов деятельности можно обнаружить слабые и сильные стороны каждого школьника и воздействовать в процессе обучения на все стороны личности.

Целостность учебного процесса обеспечивается благодаря **единой методической системе, обладающей типическими методическими свойствами**. Это **многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность**. Методика определенного предмета обладает существенным своеобразием по сравнению с другими предметами. Однако в плане педагогической науки особое значение приобретает то, что методика каждой отдельной дисциплины несет в себе типические свойства методической системы и, следовательно, является подсистемой.

Охватывая все учебные предметы, методическая система выступает реальным механизмом для достижения таких приоритетов современного начального общего образования, как системная организация поисковой самостоятельной деятельности, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, реализация межпредметных связей, формирование общеучебных умений и навыков, в том числе информационно-коммуникативных.

Свойство многогранности определяет разнородные грани образовательного процесса, обеспечивающие не только усвоение знаний, но и развитие обучающихся, вовлечение в сферу учения разносторонней психической деятельности: не только интеллектуальной, но и эмоциональной, волевой, эстетической.

Одним из важнейших условий эффективности обучения: развитие нравственных качеств и эстетических чувств, воли, формирование духовных потребностей, в частности внутреннего побуждения к учению. Личность растет и крепнет в условиях многогранной, содержательной жизни школьников: и в учебной, и во внеклассной работе, в условиях дружеских отношений, полных уважения и внимания между учителем и детьми»².

Именно этим факторам продуктивного обучения придается особое значение в государственных стандартах 2009 года, в которых наряду с регулятивными и познавательными УУД определены требования к личностным и коммуникативным УУД.

В соответствии с **процессуальным характером методической системы** каждая новая тема входит в качестве зависимого элемента в непосредственную и органическую связь с другими темами курса. Л.В. Занков писал, что строение процесса познания напоминает сетку. Здесь нет повторения в целях запоминания, а происходит все большее усложнение соотношений элементов, углубление познания. Построение такой сетки опирается на дидактический принцип ведущей роли теоретических знаний, а реализуется в последовательности заданий в учебнике, на уроке. Таким образом, в ходе овладения новым материалом ранее усвоенные знания не остаются на прежнем уровне, а вступают в новые или более широкие системы связей и благодаря этому прогрессируют.

Свойство коллизий. Учебный материал содержит достаточно таких ситуаций, когда сведения вступают друг с другом в противоречие или необходимый новый способ выполнения действия

¹ Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1999. С. 230.

² Обучение и развитие / Под ред. Л.В. Занкова. М., 1975. С. 315.

сталкивается с прежним опытом. Коллизии используются для стимулирования интенсивной учебной деятельности школьников.

Коллизии возникают, когда ученик:

– сталкивается с недостатком (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;

– оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.;

– сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

Свойство вариантности. Функциональное значение данного свойства состоит в том, чтобы найти пути и средства реализации методической системы в соответствии с разнообразными условиями: местом нахождения учебного заведения, его типом, индивидуальным стилем учителя, особенностями класса и каждого обучающегося. Вариантность методической системы, ее гибкость проявляются в возможности изменения намеченного поурочного планирования, способов работы, последовательности заданий, их характера в зависимости от конкретной учебной ситуации. Это свойство методической системы создает реальные условия для творчества учителя, для индивидуализации процесса обучения.

Вариантность, гибкость обязательны для системы, оперирующей понятиями «развитие», «творчество», «индивидуальность».

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу программы «Школа России» направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России», включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку. Кроме того, программа «Школа России» имеет многоцелевую интернет-поддержку.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.

Ведущая целевая установка программы «Школа России» и ФГОС – воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Дидактическая и методическая системы являются основой для отбора и структурирования содержания образования, для построения процесса обучения и организации взаимодействия участников этого процесса. Представим целостную картину условий, необходимых для достижения результатов, планируемых ООП:

1. Содержание учебных курсов строится на интеграции материала:

- а) из разных областей знания;
- б) разного уровня обобщения (метапредметного, межпредметного и внутрипредметного);
- в) теоретической и практической направленности;
- г) ретроспективного, актуального и перспективного;
- д) интеллектуальной и эмоциональной насыщенности.

2. Организуется продуктивное взаимодействие: учитель – ученик – родители.

3. Самостоятельная познавательная деятельность организуется при сочетании:

а) разных уровней ПД (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-образного и словесно-логического),

- б) разных типов проблемных заданий,
- в) разных уровней индивидуальной помощи (от намекающей до прямой).

4. Предоставляется возможность обучающимся:

- а) выбора задания,
- б) выбора формы выполнения задания (парная, групповая, индивидуальная),
- в) выбора источников получения знаний,

г) влияния на ход урока и др.

5. Изучение результативности достижения планируемых результатов строится на основе сравнения с предыдущими достижениями ребенка, начиная со стартового уровня.

Главная концептуальная идея УМК «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

МБОУ Средняя школа №5», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает обязательное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

с ООП НОО МБОУ «Средняя школа №5» *В соответствии с локальными актами школы* родители (законные представители) вправе вносить предложения о содержании образовательной программы школы.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО МБОУ «Средняя школа №5»

Основная образовательная программа начального общего образования в МБОУ «Средняя школа №5» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и содержит следующие разделы:

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительную записку

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы;

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Раздел II. Содержательный

2.1. Программу формирования универсальных учебных действий;

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

2.4. Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

2.5. Программу коррекционной работы.

Раздел III. Организационный

3.1. Учебный план начального общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования;

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального

общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ООП НОО МБОУ «Средняя школа №5» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

Для реализации ООП НОО сделан выбор УМК «Школа России».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование обучающимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей младших школьников.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО классу обеспечивается доступ по расписанию в следующие помещения:

кабинет иностранного языка,
кабинет психологической разгрузки;
кабинет логопеда;
спортивный зал, открытая площадка,
актовый зал;
кабинет музыки;
кабинеты технологии;
кабинет информатики;
библиотека.

ООП НОО МБОУ «Средняя школа №5» составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей ХМАО-Югры реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и реализуется через взаимодействие с семьёй (родительские собрания, консультации, индивидуальная работа, посещение семей классным руководителем); сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
улучшать условия для развития ребенка;
учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность осуществляется через деятельность с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ЦНК, ДЮСШ «Феникс»); АУ ХМАО- Югры «Барабашка»; МОУ ДОУ № 49; общество семей, имеющих детей с ограниченными возможностями «Кардея», «Таукси»; Славянский культурный центр «Тартария»; Городской шахматный клуб; учреждения культуры (детская библиотеки №4, Дворец искусств); Детская комната; ЦДиЮТТ «Патриот».

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя школа №5» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

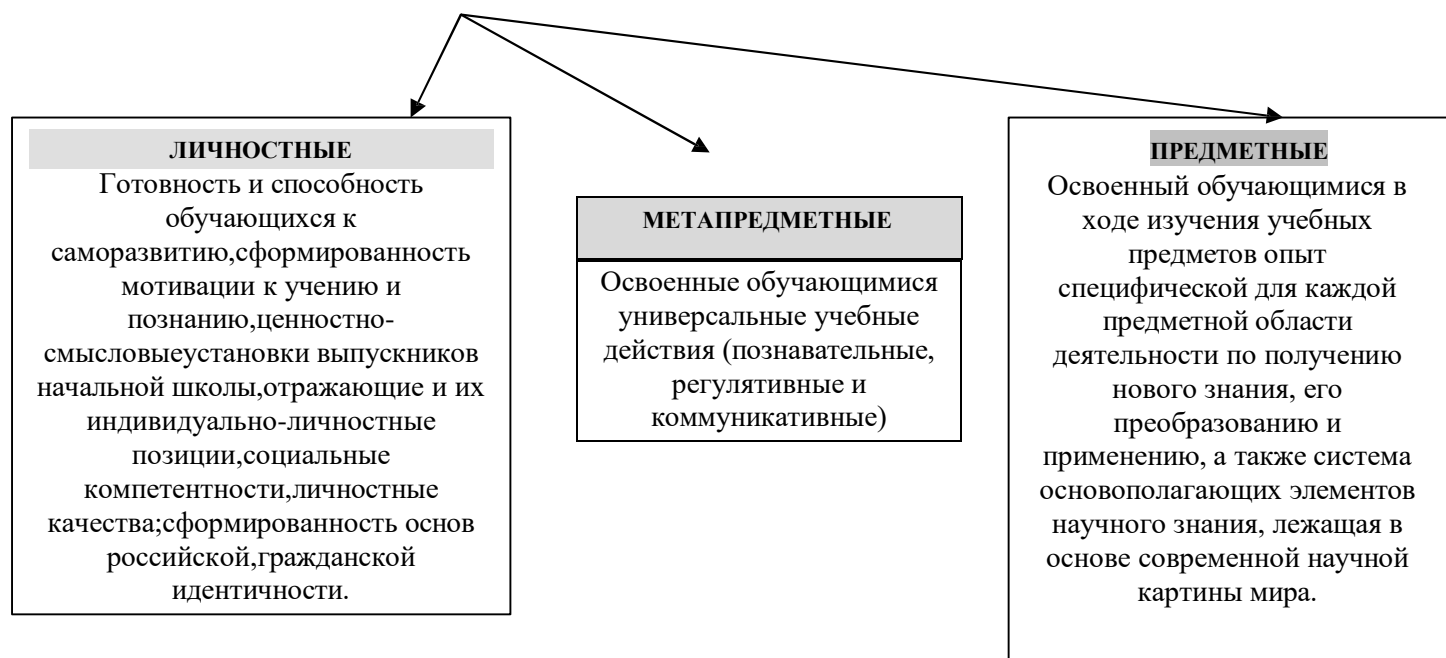
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО отнесены:

Планируемые результаты:

Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки



результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

Являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а так же для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на работу с теоретическими моделями и понятиями, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов выделяется учебный материал, имеющий **опорный характер**, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также навыков и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*. (Таблица 1)

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

Цели -ориентиры

Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основную, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей;

Отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели опорного уровня
«Выпускник научится»**

Ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса об возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели пропедевтического уровня

«Выпускник получит возможность научиться»

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не обрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом не выполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов в этой группе, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

Цели-ориентиры	Цели пороного уровня «Выпускник научится»	Цели предметного уровня «Выпускник получит возможность научиться»
<p>Личностные</p> <p>Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</p>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>Ориентация в нравственном содержании смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>Развитие этических чувств—</p>	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <p><i>Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p><i>Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p><i>Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></p> <p><i>Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p><i>Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>

		<p>стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>Установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	
<p>Регулятивные</p>	<p>Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Различать способ и результат действия;</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>

<p>Познавательные</p>	<p>Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач</p>	<p>языках.</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>Устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p> <p><i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p><i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p><i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p><i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>Выпускники приобретут умения</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Адекватно использовать</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

	<p>учитывать позицию собеседника(партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать Предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание(в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении взаимодействии;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнёра;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p><i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p><i>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <p><i>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></p> <p><i>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p><i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></p> <p><i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p><i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i></p>
--	--	---	---

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание и языковые особенности текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний обнаруживать недостоверность, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;
- создавать изображения с помощью графического планшета и сохранять их;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в ходе опроса людей, а также во время естественно-научных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т. д.);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору её источника;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
1.2.2.1. Русский язык		
<p>В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств</p>		

для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

<p>«Система языка» «Фонетика и графика»</p>	<p>различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p><i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i></p>
<p>«Система языка» «Орфоэпия»</p>		<p>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.</p>
<p>«Система языка» «Состав слова (морфемика)»</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p><i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></p>
<p>«Система языка»</p>	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с</p>	<p><i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p>

<p>«Лексика»</p>	<p>помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p><i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>
<p>«Система языка» «Морфология»</p>	<p>распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу непри глаголах</i></p>
<p>«Система языка» «Синтаксис»</p>	<p>различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения; определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.</p>	<p><i>различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.</i></p>
<p>«Орфография и пунктуация»</p>	<p>применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и</i></p>

		<i>определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
«Развитие речи»	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;</i></p> <p><i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p><i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p><i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>

1.2.2.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу,

воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы, овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	<p>осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <p>прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;</p> <p>читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>ориентироваться в содержании художественного, учебного и</p>	<p><i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i></p> <p><i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i></p> <p><i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i></p> <p><i>устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i></p> <p><i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i></p>
--	---	---

научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов:
определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов:
определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов:
устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов:
устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов:
формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте

	<p>напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</p> <p>ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</p> <p>различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);</p> <p>передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</p> <p>участвовать в обсуждении прослушанного /прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</p>	
<p>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</p>	<p>осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;</p> <p>вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</p> <p>составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</p>	<p><i>работать с тематическим каталогом;</i></p> <p><i>работать с детской периодикой;</i></p> <p><i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i></p>
<p>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</p>	<p>распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</p> <p>отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</p> <p>различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;</p> <p>находить средства художественной выразительности (метафора,</p>	<p>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</p> <p>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</p>

	олицетворение, эпитет).	определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).
	"Родной язык и родная литература"	

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.2.2.3. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

<p>Коммуникативные умения Говорение</p>	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p><i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></p> <p><i>составлять краткую характеристику персонажа;</i></p> <p><i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p>
<p>Аудирование</p>	<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p><i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при</i></p>

		<i>восприятию на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	<p>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p><i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></p> <p><i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>
Письмо	<p>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</p> <p>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p><i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i></p> <p><i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i></p> <p><i>заполнять простую анкету;</i></p> <p><i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></p>
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>списывать текст;</p> <p>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></p> <p><i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></p> <p><i>уточнять написание слова по словарю;</i></p> <p><i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></p>
Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><i>распознавать связующее в речи и уметь его использовать;</i></p> <p><i>соблюдать интонацию перечисления;</i></p> <p><i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</i></p> <p><i>читать изучаемые слова по транскрипции</i></p>
Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>оперировать в процессе общения активной</p>	<p><i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></p> <p><i>опираться на языковую</i></p>

	лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	<i>догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	<i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции <i>it</i> there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования

Содержательная линия Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
1.2.2.4. Математика		
<p>В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <p>научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</p> <p>овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p> <p>научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;</p> <p>познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать</p>		

необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.		
Числа и величины	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>устанавливать закономерность- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм- грамм; час-минута, минута- секунда; километр- метр, метр-дециметр, дециметр- сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр- миллиметр).</p>	<p>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
Арифметические действия	<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>выполнять действия с величинами;</p> <p>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>находить разные способы решения задачи.</p>
Пространственные отношения Геометрические фигуры	<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>соотносить реальные объекты с моделями</p>	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>

	геометрических фигур.	
Геометрические величины	измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Работа с информацией	читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты и содержание образовательной области
«Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

Содержательная линия	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Раздел	1.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики	
<p>Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.</p> <p>Общие планируемые результаты.</p> <p>В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; – развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; – ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; 		
Основы православной культуры	– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и	<i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-</i>

	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –<i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> –<i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> –<i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<p>Основы исламской культуры</p>	<p>раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –<i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> –<i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> –<i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<p>Основы мировых религиозных культур</p>	<p>раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в 	<p><i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения</i>

	диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	<i>при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы светской этики	<p>раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы иудейской культуры	<p>раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы буддийской культуры	<p>раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере буддийской религиозной 	<p><i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей,</i>

	<p>традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>общественными явлениями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
--	--	--

Планируемые результаты и содержание образовательной области
«Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования

Содержательная линия Раздел	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
1.2.2.6. Окружающий мир		
<p>В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <p>получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;</p> <p>приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;</p> <p>получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;</p> <p>примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>		
Человек и природа	<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>проводить несложные наблюдения в</p>	<p>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p>

	<p>окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</p>	<p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

Содержательная линия Раздел	Выпускник научится	<i>Выпускникполучитвоз можностьнаучиться:</i>
1.2.2.7. Изобразительное искусство		
<p>В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:</p> <p>будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;</p> <p>начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;</p> <p>сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;</p> <p>появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;</p> <p>установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.</p> <p>Обучающиеся:</p> <p>овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;</p> <p>смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;</p> <p>научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;</p> <p>получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;</p> <p>смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.</p>		
<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p>	<p>различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,</p>	<p>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>видеть проявления прекрасного в</p>

	<p>эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры ведущих художественных музеев России и худ.музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение</p>	<p>произведения искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях</p>
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<p>создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>	<p>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
<p>Значимые темы искусства. О чём</p>	<p>осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства</p>	<p>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий,</p>

<p>говорит искусство?</p>	<p>художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	<p>предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</p>
----------------------------------	--	---

1.2.2.8. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

<p>Слушание музыки</p>	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. 2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр. 3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа. 4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов. 5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара. 6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов. 7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо. 8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях. 9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики. 10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования. 	<p>В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i> <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;</i> <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</i> <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i> <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i>
<p>Хоровое пение</p>	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием. 3. Знает о способах и приемах 	

	<p>выразительного музыкального интонирования.</p> <p>4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.</p> <p>5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.</p> <p>6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.</p> <p>7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.</p>	
<p>Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.</p> <p>2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.</p> <p>3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.</p> <p>4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.</p>	
<p>Основы музыкальной грамоты</p>	<p>Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:</p> <p>1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.</p> <p>2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.</p> <p>3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.</p> <p>4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.</p> <p>5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.</p> <p>6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и</p>	

	<p>аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.</p> <p>7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.</p> <p>8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.</p>	
--	--	--

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Технология»
на уровне начального общего образования**

1.2.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и	иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе	уважительно относиться к труду людей;
-------------------------	---	---------------------------------------

<p>общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p>	<p>традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	<p>понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</p> <p>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание</p>	<p>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> <p>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой</p>

	новых свойств конструкции; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Физическая культура»
на уровне начального общего образования

Содержательная линия Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.2.2.10. Физическая культура		
(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)		
В результате обучения обучающиеся на на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.		
Знания о физической культуре	ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»; характеризовать основные физические	выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

	<p>качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</p> <p>характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</p>	
<p>Способы физкультурной деятельности</p>	<p>отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</p> <p>организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p>измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</p>	<p>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</p> <p>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>
<p>Физическое совершенствование</p>	<p>выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>выполнять организующие строевые команды и приёмы;</p> <p>выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</p> <p>выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</p> <p>выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);</p> <p>выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</p> <p>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</p> <p>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</p> <p>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</p> <p>плавать, в том числе спортивными способами;</p> <p>выполнять передвижения на лыжах.</p>

1.2.2.11. Планируемые результаты и содержание внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Умники и умницы	<p>сравнивать предметы по заданному свойству;</p> <ul style="list-style-type: none"> · определять целое и часть; · устанавливать общие признаки; · находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; - определять последовательность действий - применять правила сравнения; · задавать вопросы; · находить закономерность в числах, фигурах и словах; · строить причинно-следственные цепочки; · упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; · находить ошибки в построении определений; · делать умозаключения, выделять свойства предметов; · обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; · сопоставлять части и целое для предметов и действий; · описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; · приводить примеры истинных и ложных высказываний; · приводить примеры отрицаний; · проводить аналогию между разными предметами; · выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, <p>. Сопоставляя и аргументируя свой ответ</p>	<p>рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение, определять виды отношений между понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> · решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; · находить закономерность в окружающем мире и русском языке; · устанавливать ситуативную связь между понятиями; · рассуждать и делать выводы в рассуждениях; · решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то».
Шахматы	<ul style="list-style-type: none"> · ориентироваться на шахматной доске; · играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; · правильно помещать шахматную доску между партнерами; · правильно расставлять фигуры перед игрой; различать диагональ, горизонталь, вертикаль; · рокировать; · объявлять шах; · ставить мат (в присутствии взрослого); · решать элементарные задачи на шах в один ход; правильно вести себя во время игры · играть в парах, используя способы защиты · находить ход, позволяющий избежать мат в один ход · матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзей и лад 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни; • использовать дополнительные источники информации; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников); • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии); • играть в шахматы на компьютере.
Я - исследователь	<p>получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир; обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и

	<p>приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; получают возможность осознать своё место в мире;</p> <p>познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;</p> <p>получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации</p>	<p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<p>Инфоэтика</p>	<p>Основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Поиску и выделению необходимой информации; применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</p> <p>На основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;</p> <p>Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p>Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</p> <p>Осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам;</p> <p>Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p>Использовать рисуночные и символические</p>	<p>Уметь представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Применять полученные знания о правилах создания предметной и информационной среды для выполнения учебно-познавательных и проектных задач;</p> <p>Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>Уметь вводить текст с помощью клавиатуры.</p> <p>Выделять свойства объекта; определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);</p> <p>Представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;</p> <p>Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;</p> <p>Пользоваться словарями для поиска сведений;</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;</p> <p>При работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);</p> <p>Определять назначение пиктограмм в программах;</p> <p>Набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять</p>

	<p>варианты математической записи; Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>клетки кроссворда и т. п. Создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их; С помощью музыкального редактора прослушивать, создавать и редактировать музыкальные фрагменты</p>
Истоки	<p>Соблюдать правила этики и культуры речи. Различать хорошие и плохие поступки. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию</p>	<p>- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
Город мастеров	<ul style="list-style-type: none"> • различать названия инструментов и приспособлений ручного труда; • правилам организации рабочего места; • процессу изготовления художественных изделий из бумаги, картона, пластилина, соленого теста; • правилам безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами; • правильно организовать свое рабочее место; • пользоваться инструментами ручного труда; • соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами; • выполнять творческие работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные по предмету. 	<p>развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;</p> <p>расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;</p> <p>Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения, с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;</p> <p>Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;</p> <p>работать с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;</p> <p>создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;</p> <p>совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, мнение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;</p> <p>Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;</p>
Цветной мир	<p>Осознавать роль художественного искусства в жизни людей; Эмоционально «проживать» красоту</p>	<p>Оценивать значимость и полезность творческой деятельности для общества своей и</p>

	<p>художественных произведений, выражать свои эмоции;</p> <p>Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>Высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>Работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>окружающих, применять полученные знания, стремление к познанию мира;</p> <p>Использовать различные художественные материалы для работы в разных техниках, развитие художественных умений для создания красивых изделий и украшений.</p> <p>Видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;</p> <p>Участвовать в обсуждении содержания и использования выразительных средств в создании творческих произведений;</p> <p>Организовать самостоятельную творческую и предметно – продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;</p> <p>Оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p>
--	--	--

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

У выпускника начальной школы МБОУ «СШ № 5» должны быть сформированы следующие **основные компоненты его ведущей учебной деятельности**:

- допустимый уровень овладения учебными навыками и действиями;
- допустимый уровень развития познавательной сферы;
- допустимый уровень интеллектуального развития, достаточно развитое мышление; нормальный или допустимый уровень учебно-познавательной мотивации;
- контроль и самоконтроль;
- положительная самооценка

Требования к основным предметным результатам:

- выполнение итоговых предметных тестов на уровне среднего по городу;
- грамотная письменная речь среднего уровня;
- умение строить высказывания в определённом стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами;
- владение навыками устного счёта со скоростью среднего уровня;
- знание правил поиска неизвестного компонента в уравнениях и умение применять эти правила;
- умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам;
- умение работать с различными картами.

Требования к основным и метапредметным результатам

Универсальные учебные умения:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- находить межпредметные связи;
- связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
- осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их;
- самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму;
- овладение первичными навыками работы на компьютере;
- умение формулировать разноуровневые вопросы;
- графически оформлять изучаемый материал;
- составлять свой текст на основе изученного материала;
- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
- грамотно оформлять задания в тетради;
- выражать свои мысли устно и письменно.

Уровень развития познавательных процессов:

- наблюдательность;
- осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста;
- скорость освоения нового материала не ниже среднего норматива по городу;
- умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики;
- развитое произвольное внимание.

Требования к результатам личностного развития

Мотивационные характеристики, общая культура:

- мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу;
- начитанность на уровне выше среднего по городу;
- устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

Коммуникативные характеристики:

- речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения);
- умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям;
- умение общаться и работать в коллективе;

- умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

Волевые и деятельностные характеристики:

- ответственность при выполнении самостоятельных заданий;
- прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие;
- целеустремлённость, проявление инициативы;
- саморегуляция;
- волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность;
- умение самостоятельно планировать и организовывать своё время;
- умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

Индивидуальное развитие:

- умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.

Для построения «модели» выпускника МБОУ «Средняя школа №5» была выбрана модель ожидаемых результатов по Е.Н. Степанову:

«Модель» выпускника начальной школы МБОУ «Средняя школа №5»

Нравственный потенциал:

Любящий свой народ, свой край и свою Родину. Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ». Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; имеющий навыки самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления, наблюдательный, активный имеющий устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, сопереживать, сочувствовать.

Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал

Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде. Имеет индивидуальное эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства.

Физический потенциал

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, имеющий осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным и желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся
- оценка результатов деятельности педагогов и МБОУ «Средняя школа №5».

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки **выпускников** на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов МБОУ «Средняя школа №5» и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение

этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к

совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

1.3.2.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе

стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

1.3.2.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск,

преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ№5» является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки предметных результатов являются итоговые комплексные работы-система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающихся. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ-по русскому языку, русскому языку, математике-и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В 1 классе четырёхлетней начальной школы исключается система бальной(отметочной)оценивания, которая недопускает также использование любой знаковой символики,заменяющей цифровую отметку (звёздочки,самолётики,солнышкиит.п.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. По этой причине для того, чтобы наблюдать динамику уровня развития разных аспектов знаний учащегося оценка устанавливается уровневая:

Высокий уровень готовности к учебной деятельности по различным направлениям;

Средний уровень готовности к учебной деятельности по различным направлениям;

Низкий уровень готовности к учебной деятельности по различным направлениям.

Допустимо использовать уровневую оценку знаний, умений и навыков учащихся 2-4классов, в таких предметных областях, как: музыка, изобразительная деятельность,технология. Уровневая оценка знаний соотносится с бальной оценкой.

Для фиксации освоения содержания учебных предметов (предметные результаты) используется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «четырёхбалльную»).

В конце I четверти второго класса, учащиеся начинают получать цифровые оценки (отметки) по всем предметам. С учётом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырёх балльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо»

Система оценки опирается на следующие нормативные документы:

Методическое письмо Минобразования России от 19.11.1998 №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Письмо Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы».

Письмо Минобразования России от 20.04.2001 №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

Качество усвоения предметных знаний–умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

Степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

Степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);

Уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Отметки «5» («отлично») удостоивается обучающийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, выполненный тест, практическая деятельность или её результат в полной мере (на 90 – 100%) соответствуют требованиям учебной программы.

Отметки «4» («хорошо») удостоивается обучающийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом (на 89 – 70%), соответствуют требованиям учебной программы, но содержат незначительные упущения или ошибки.

Отметки «3» («удовлетворительно») удостоивается обучающийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом (на 69 – 50%) соответствуют требованиям учебной программы, но содержат упущения и ошибки.

Отметки «2» («неудовлетворительно») удостоивается обучающийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат лишь частично (ниже 50%) соответствуют требованиям учебной программы и содержат значительные упущения и ошибки.

При использовании 100-балльной шкалы (по результатам административных тестов) принята следующая система перевода ее в 4- балльную:

100 - 90 % - «5» отлично

89 - 70 % - «4» хорошо

69 - 50 % - «3» удовлетворительно

ниже 50 % - «2» неудовлетворительно

В 1 классе при проведении промежуточного контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) (административные тесты) используются следующие критерии оценивания выполненной работы:

«Высокий уровень» - 100 - 90 %

«Средний» - 89 - 70 %

«Ниже среднего» - 69 - 50 %

«Низкий» - ниже 50 %

Критерии отметок по предметам представлены в Приложении

1.3.2.3.1. Порядок оценивания предметных результатов

Предметные результаты обучающегося оценивает учитель соответствующего предмета на основании соответствия знаний и умений обучающегося, продемонстрированных в его устных ответах (изложениях), письменных, практических и тестовых работах, а также практической деятельности, требованиям, изложенным в учебной программе. На основании этого выставляются четвертные и годовые отметки.

Годовая отметка по предмету выставляется на основании четвертных отметок.

Четвертные отметки выставляются на основании всех отметок, полученных обучающимся в течение учебной четверти и выставленных в классный журнал и электронный журнал (дневник). При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, полученным за контрольные и зачетные работы, сочинения, изложения, административные тесты, самостоятельные работы.

Предметные результаты обучающихся 1 класса не оцениваются по 4-бальной системе, оценка производится по проценту правильно выполненных заданий.

Для обучающихся 2-4 классов в МБОУ «Средняя школа №5» используется 4-х бальная система.

Если за устное (изложение), письменное или практическое задание получена отметка «неудовлетворительно» или отметка была не выставлена по какой-либо причине, то ученику даётся возможность повторного ответа или повторной работы.

В случае выезда ученика на длительное время на лечение, по семейным обстоятельствам по заявлению родителей отметка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту пребывания. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся домашние задания на каникулы, выходные и праздничные дни не даётся. Не рекомендуется проведение контрольных, проверочных работ, тестов в понедельник и пятницу и на первой неделе после каникул, за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю

«Инструменты» оценки качества

•Трехуровневые задачи – оценка уровней овладения обучающимися основных предметных способов действий (средств);

•Проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

•Диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция

•Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

•Проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников

«Волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал самими школьниками)

«Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи)

«Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа)

«Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)

«Составление задачи, подобной данной»

«Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия)

«Обнаружение ошибки»

«Создание помощника»

«Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний)

«Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач)

Организация домашней самостоятельной работы обучающихся (для чего?):

- решение проблемы выбора (как выбирать?);

- самооценка своих возможностей;
- работа в ситуации запроса;
- Уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)
- Уроки-мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)
- Уроки-презентации (умение предъявлять (демонстрировать) свои достижения («что я знаю и чего не знаю еще.»))

Виды и формы контрольно-оценочных действий, обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми

1.3.2.3.2. Виды и формы контрольно-оценочных действий

№ п/	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа в 1 классах	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в много балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Стартовый контроль 2-4 классы	Начало сентября	Намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в много балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника результаты соотносятся с региональными критериальными показателями.
3.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов Действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества	Направлена на проверку по операционного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
4.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой Учебной темы. Задания составляются над в уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг самостоятельной работе обучающихся.

5.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы(5-6 работ в год)	Предъявляет результаты(достижения)учителю и служитмеханизмууправления и коррекцииследующегоэтапа самостоятельнойработышкольник ов.Обучающийся сам определяет объем проверочнойработы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1(базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оцениваеттолько те задания,которые решил ученик и предъявил на оценку.
6.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоенияобучающимися предметных культурных способов/средствдействия.Уровни: 1 -формальный; 2- рефлексивный(предметный); 3 – ресурсный(функциональный).Представляетсобойтрехуровневуюзад	Все задания обязательны для выполнения.Учительоцениваетвсе задания поуровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль»ученика по освоению предметного способа/средства действия
7.	Промежуточный контроль	Середина декабря	Включает основные темы 1полугодия. Задания рассчитаны на проверку не только знаний,но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности(базовый,расширенный),так и по уровню опосредствования(формальный,рефлексивный,ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и промежуточного контроля, а также соотнесение результатов с региональными критериальнымипоказателями.
9.	Итоговый контроль	Конецапреля-май	Включает основные темы учебногогода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний,но и развивающегоэффекта обучения. Задания разного уровня,как по сложности(базовый,расширенный),так и по уровню опосредствования(формальный,рефлексивный,ресурсный)	Сравнение результатовстартового,промежуточного и итогового контроля, атакжесоотнесение результатов срегиональнымикритериальнымипоказателями.
10.	Предъявление(демонстрация)достиженийученика загод(комплекснаяпроверочная работа)	Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещении акцентастого, что обучающийся не знает и не умеет, кому,что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Информирование об оценивании

1. Установленные принципы и порядок оценивания обучающихся доступны их родителям (законным представителям), самим обучающимся и учителю.

2. С принципами и порядком оценивания знаний и умений обучающихся знакомят классные руководители и учителя-предметники в начале очередного учебного года.

3. Обучающийся имеет право получить от учителя-предметника и классного руководителя информацию о своих отметках, а также родители и обучающиеся имеют право и доступ по

индивидуальным паролям - доступа в электронный журнал (дневник).

4. Родители (законные представители) или лица, их заменяющие имеют право получить информацию о принципах и порядке оценивания знаний, умений поведения и прилежания обучающихся, а также узнать оценки своего ребёнка либо словесные отзывы, данные его знаниям и умениям.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия ит.д.).

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

Структура портфолио для обучающихся начального обучения МБОУ «Средняя школа №5» представляет собой комплексную модель, состоящую из нескольких разделов: «Мой портрет», «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов».

«Портфолио документов» включает в себя:

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МБОУ «Средняя школа №5».

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики,

промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому и литературному чтению, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по технологии - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на **критериальной основе**, представленных в Положении о Портфеле достижений (Приложение).

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

Пополнять «Портфолио» и оценивать его материалы должен, прежде всего, ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично»

В качестве формы педагогической количественной оценки материалов, представленных в личном портфолио ученика можно привести сводные таблицы «Карта достижений» по выбору педагога.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового

уровня.

Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2-4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ№5»

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ «СШ№5» используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс,
2. Четырехбалльная – 2-4 классы по всем предметам
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов)

Система оценки МБОУ «СШ№5» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебно-методическое обеспечение системы оценки предметных и метапредметных результатов³

Образовательная организация самостоятельно определяет те виды работ, которые будут проводиться в течение периода начального обучения.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

Русский язык. 1 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+ электронное приложение)

Русский язык. 2 класс

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Русский язык. 3 класс

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Русский язык. 4 класс

6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Завершённая предметная линия «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др.

Литературное чтение. 1 класс

8. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
9. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Литературное чтение. 2 класс

10. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
11. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Литературное чтение. 3 класс

12. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
13. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Литературное чтение. 4 класс

14. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
15. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Завершённая предметная линия «Математика» М. И. Моро и др.

Математика. 1 класс

16. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
17. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Математика. 2 класс

18. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
19. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Математика. 3 класс

20. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
21. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Математика. 4 класс

22. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
23. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Завершённая предметная линия «Окружающий мир» А. А. Плешакова и др.

Окружающий мир. 1 класс

24. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
25. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Окружающий мир. 2 класс

26. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
27. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Окружающий мир. 3 класс

28. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
29. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

Окружающий мир. 4 класс

30. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
31. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа составлена на основе требований:

федерального государственного стандарта начального общего образования;

примерной образовательной программы начального общего образования;

авторских программ УМК «Школа России»;

методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры при получении начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

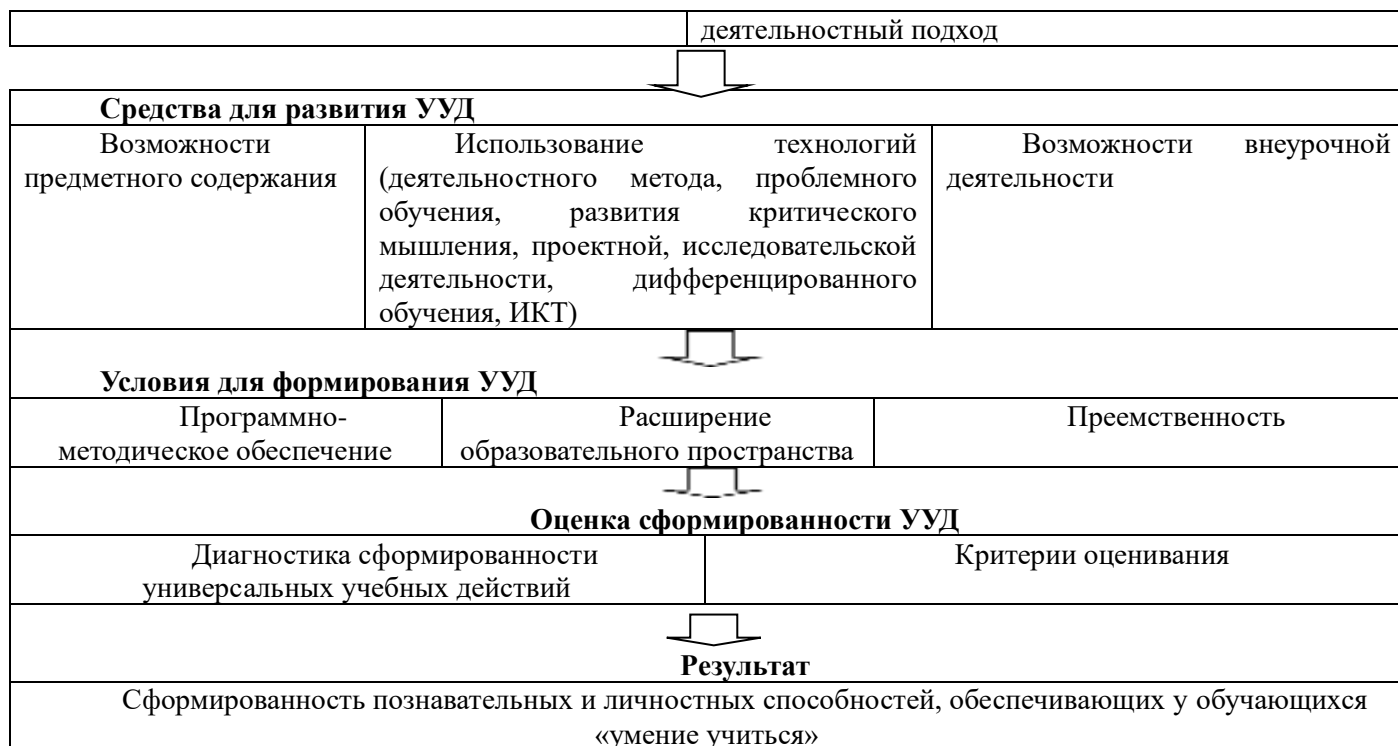
Основное содержание Программы развития универсальных учебных действий может быть представлено в виде схемы

Модель формирования универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	
УУД – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта	Виды: - личностные - регулятивные - познавательные - коммуникативные



Целевые установки формирования УУД	Принципы
Освоение учащимися технологий успешного действия в учебных и жизненных ситуациях	- компетентностный подход - личностно-ориентированное развивающее образование - культурно-исторический системно-



2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов

нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества, и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают

обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. 3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в парной работе.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания». 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых

	<p>смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>ситуациях.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 Класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>3. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга».</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>«понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	---

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания			

	разного типа.
--	---------------

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и

переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и

неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их

возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта -формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная *особенность развития* учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными *задачами* в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-

символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

-использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

-соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

-осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

-организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

-эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной

информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиаобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Роль образовательных технологий в формировании УУД

Для формирования универсальных учебных действий используются технологии деятельностного типа:

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности

- Технология деятельностного метода
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технология критического мышления
- Проблемно-диалогическая технология
- Технология оценивания
- Технология продуктивного чтения

<p>Технология проектной деятельности</p> <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации); - познавательные УУД (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников). - коммуникативные УУД (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее); - личностные УУД (в зависимости от выбранной темы).
<p>Технология исследовательской деятельности</p> <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос); - познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
<p>Технология деятельностного метода</p> <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - регулятивные УУД (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки); - познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
<p>Технологии проблемного обучения</p> <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД (умение решать проблемы); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).
<p>Проблемно-диалогическая технология</p> <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД (умение решать проблемы); - коммуникативные УУД (использование диалога); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).
<p>Технология оценивания</p> <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности); - коммуникативные УУД (умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы);

- личностные УУД (толерантное отношение к иным решениям).

Технология продуктивного чтения

Формируемые УУД:

- коммуникативные УУД (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников)
- познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста)

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;

диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
«подготовь рассказ...»;
«опиши устно...»;
«объясни...» и т. д.

2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
<p>Целеполагание: умеет формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Регулятивные целеполагания предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий (ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»)</p>
<p>Планирование: умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.</p>	<p>Регулятивные планирования. Эта группа типовых задач предполагает установление взаимосвязи между элементами (объектами) и определение последовательности при осуществлении практической задачи. Например, определить «Что сначала делал герой, что потом?», «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать герою, чтобы получился правильный результат?»</p>
<p>Осуществление учебных действий: выполняет учебные действия в различных формах; с помощью речи регулирует свои действия</p>	<p>Регулятивные осуществления учебных действий. предусматривают установление обучающимися связи между заданным условием и применением определённой формы для выполнения задания. Эта группа задач предполагают выполнение заданий «Напиши по памяти...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...»</p>
<p>Прогнозирование: может предвосхитить результат своей деятельности; может определить возможный вариант ответа, уровень усвоения знаний.</p>	<p>Регулятивные прогнозирования направлены на предвосхищение результата с учётом имеющихся знаний, а также на выявление и прогнозирование причин трудностей. К этой группе принадлежат задачи с недостающими и лишними данными, а также ответы на вопросы «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»</p>
<p>Контроль и самоконтроль: умеет осуществлять пошаговый контроль выполнения действия, контроль за результатом работы по установленным правилам, установленному образцу.</p>	<p>Регулятивные контроля и самоконтроля. Эта группа типовых задач направлена на применение различных способов осуществления контроля за деятельностью своей и товарищей. Задания типа «Герой сказал... Проверь: прав ли он?», «Кто из героев правильно...?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?...», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»</p>
<p>Коррекция: вносит необходимые дополнения и изменения в план, способ и результат действия на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимает предложения взрослых и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Регулятивные коррекции нацелены на осуществление помощи сквозным героям в исправлении ошибок в их действиях, результатах действий, а также работа с деформированными предложениями, текстами, установление правильного порядка в следовании событий историй, явлений и т.д. Типовые задания «Помоги герою исправить ошибки», «Установи правильный порядок предложений в тексте», «Помоги восстановить правильный порядок событий сказки...»</p>
<p>Оценка: умеет определить качество и уровень работы, знаний; понимает, что усвоено, а что ещё нужно</p>	<p>Регулятивные оценки направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания. Ученикам предлагается по уже готовым критериям или</p>

<p>усвоить; устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели; соотносит правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>	<p>выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения.</p> <p>Это такие типовые задачи, как то «Герои выполнили задание. Оцени их работу...», «Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?..», «По каким критериям герои оценивали свою работу?»</p>
<p>Саморегуляция: способен сконцентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; может стабилизировать своё эмоциональное состояние для решения различных задач.</p>	<p>Регулятивные саморегуляции. Эти типовые задания основываются на познавательном интересе обучающихся (например, «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), а также на тренинговых упражнениях психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательной гимнастике.</p>

При проектировании и проведении урока комбинированного типа, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, учитель может использовать следующие методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности обучающихся, а также педагогические технологии:

Требования к уроку комбинированного типа	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
Объявление темы урока	Познавательные общеучебные, коммуникативные	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)
Сообщение целей и задач	Регулятивные целеполагания, коммуникативные	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)
Планирование	Регулятивные планирования	Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (например, в программе PowerPoint)
Практическая деятельность учащихся	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий.
Осуществление контроля	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман) Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам).
Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции	Использование памяток. Организация взаимопомощи.
Оценивание учащихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман) Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).
Итог урока	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка»
Домашнее задание	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.

2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов, имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую *структуру*: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность

восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных
Регулятивные действия выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология,
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к *переходу на уровень основного общего образования* с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению,

возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

недостаточно подготовленным переходом *с родного языка на русский язык* обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

систематичность сбора и анализа информации;

совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

-уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

-позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
соответствие свойств универсальных действий планируемым результатам.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

—оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;

—оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

—психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся 1 раз в год региональной Службой по контролю и надзору в сфере образования на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1.Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий.

Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2.Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Школа России» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3.Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

4.Оценка личностных результатов, обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и учебных пособий, входящих в используемые УМК.

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио обучающегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений, обучающихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.

2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.

3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для развития

УУД.

4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения.

5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.

6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий:

(составлена на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.) Диагностический инструментарий в приложении.

УУД	Основные критерии оценивания	Типовые задачи	Примечания
БЛОК 1. ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1.1. Самоопределение: 1.1.1. Внутренняя позиция школьника	Положительное отношение к школе; чувствование необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа	№1. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Неждова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	№1 используется в начале 1 класса
1.1.2. Самооценка	1.1.1. выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. 1.1.2. сформированность самооценки школьника. формирование личного,	№2. Методика «Лесенка» №3. Модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	№2 используется в конце 1-4 класса №3 используется в конце 4 класса
1.2. Смислообразование: 1.2.1. Мотивация учебной деятельности	1.2.1. - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. - действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося. 1.2.2. - диагностика познавательной активности, мотивации достижения	№4. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) №5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (методика А.П.	№4 используется в начале 1 класса (стартовая диагностика) и в конце 2-3 классов №5 используется в конце 4 класса
1.3. Нравственно-этическая ориентация:	1.3.1 - выявить нравственные представления учеников. 1.3.2. - выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм,	№6. «Что такое хорошо и что такое плохо» №7. «Незаконченные предложения»	№6. проводит кл. руководитель в конце 1-2 класса №7. проводит классный руководитель в конце 3-4 класса
БЛОК 2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			

<p>2.1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности:</p> <p>2.1.1. целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.</p>	<p>2.1.1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>2.1.6. оценка—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>2.1.7. саморегуляция как способность к мобилизации и силы энергии ,к волевому усилию(к выбору в ситуации</p>	<p>№8. Методика «Рисование по точкам»</p> <p>№9. «Тест простых поручений»</p> <p>№10. Методика «Корректирующая проба» (буквенная, значки)</p>	
--	--	---	--

БЛОК 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

3.1. Общеучебные универсальные действия			Оценивает учитель, родители
<p>3. 2. Универсальные логические действия</p>	<p>сравнение; анализ и синтез; сериация– упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение;</p> <p>3.2.5. установление аналогий</p>	<p>№11. Выделение существенных признаков (Э.Ф. Замбацвиичене)</p> <p>№12. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацвиичене)</p> <p>№13. Методика ГИТ (групповой интеллектуальный</p>	<p>№11 используется в конце 1-2 классов</p> <p>№12. используется в конце 3 класса</p> <p>№13. используется в конце 4 класса</p>
<p>3. 3. Постановка и решение проблемы</p>	<p>3.3.3. формулирование проблемы;</p> <p>3.3.4. самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Оценивает учитель в 1 полугодии 4 класса</p>

БЛОК 4. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>4.1. Коммуникация как кооперация</p>	<p>Согласование усилий по достижению общей цели, организации осуществлению совместной деятельности;</p> <p>Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности</p>	<p>№14. (4.2.1.) «Рукавички» Г.А.Цукерман</p> <p>№15. (4.2.2.) «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.)</p>	<p>№14 используется в конце 1-3 класса</p> <p>№15 используется в конце 4 класса</p>
--	---	--	---

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения по УМК «Школа России» регламентируются следующими показателями:

УУД	Общие педагогические ориентиры
-----	--------------------------------

В сфере личностных универсальных учебных действий	Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение
В сфере регулятивных универсальных учебных действий	Овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
В сфере познавательных универсальных учебных действий	Научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
В сфере коммуникативных универсальных учебных действий	Приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

1.5. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО и ООО

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общеобразовательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе от дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- Недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей учащихся у учащихся;
- Обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции

школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу и развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и передачи культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием самим ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний, характера отношений к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств, эстетических чувств. Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений, умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей, регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования,

восприятия сказки и прочее.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования.

Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- Необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели);
- Совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении учебной деятельности);
- Недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- Недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.1.9. Планируемые результаты формирования УУД на разных этапах обучения

Клас с	Личностные УУД самоопределение, смыслообразование, нравственно- этическая ориентация	Регулятивные УУД целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Познавательные УУД общеучебные, логические, постановка и решение проблемы	Коммуникативные УУД планирование сотрудничества; -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением; -умение выражать свои мысли
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Сопоставлять выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга».</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников,</p>

	<p>«понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания попараметрам, заранее представленным.</p>	<p>изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
Результат	<p>Адекватная школьная мотивация</p> <p>Мотивация достижения</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</p>	<p>Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, таблицы, схемы, экспонаты, модели иллюстрации и др.), использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач</p>	<p>Способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи</p>

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Основные положения

В 2021-2022 учебном году на начальной ступени обучения планируется реализация в 1-4 классах – УМК «Школа России», которые соответствуют Требованиям ФГОС НОО.

Основополагающие элементы научного знания, предназначенные для обязательного изучения: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления, факты, а также виды деятельности регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование которых осуществляется в ходе образовательного процесса, зафиксированы в Фундаментальном ядре содержания образования ФГОС. Детально реализуемое содержание образования представлено в рабочих учебных программах (далее – УП) по предметам и программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) школы.

Структура рабочей программы по каждому предмету учебного плана соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643) пункт 19.5.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

В настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах. Для реализации этих приоритетов необходима научно обоснованная, проверенная временем развивающая педагогическая система.

В МБОУ «Средняя школа №5» используются следующие программы: УМК «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова)

Цели обучения:

- создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;

- освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;

- формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;

- формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы: - приоритет воспитания в образовательном процессе; - личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения; - сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Рабочие программы являются приложением к настоящей Образовательной программы по учебным предметам начальной школы разработаны педагогами в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования имеют следующую структуру:

1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с определением количеством часов по темам.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа №5» приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

2.2.2.1. Русский язык: Приложение «Рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Русский язык».

2.2.2.2. Литературное чтение: Приложение «Рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Литературное чтение».

2.2.2.3. Родной язык: Приложение «Рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для

1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Родной язык».

2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке: Приложение «Рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Литературное чтение на родном языке».

2.2.2.5. Иностранный язык: Приложение «Рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Иностранный язык».

2.2.2.6. Математика и информатика: Приложение «Рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Математика»

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики: Приложение «Рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

2.2.2.9. Изобразительное искусство: Приложение «Рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Изобразительное искусство»

2.2.2. 10. Музыка: Приложение «Рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Музыка»

2.2.2.11. Физическая культура: Приложение «Рабочие программы педагогов МБОУ «Средняя школа №5» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год по предмету «Физическая культура»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УЧРЕЖДЕНИИ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1. ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Класс	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во уч-ся	Кол-во учебников	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной программы, указать откорректированная или нет, экспериментальная, авторская	Учебно-методический комплекс по предмету	Рабочая программа педагога	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по учебному плану	Учитель, реализующий данную программу
Федеральный компонент										
1а 1б 1в 1г	Литературное чтение	103	135	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2016 - 2019 Горецкий В.Г.,	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы	1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2018, 2020 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2016-2019	Рабочая программа по литературному чтению	99 часов	99 Часов	Иксанова Р. С Приваллова Н. Ф. Гарбузюк С. С. Хисамутждинова Г. А.

			126	<p>Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2018, 2020</p>	<p>«Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016</p>					
1а 1б 1в 1г	Литературное чтение на родном языке (русском)	103	135	<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2016 - 2019</p>	<p>ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский</p>	3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2018, 2020 4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2016-2019	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке	33 часа	33 часа	Иксанова Р. С Приваллова Н. Ф. Гарбузюк С. С. Хисамутжидинова Г. А.
			126	<p>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2018, 2020</p>	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский</p>					

					язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016					
1а 1б 1в 1г	Русский язык	103	130	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2019	<p>ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016</p>	<p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2019</p> <p>2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи 1 класс В 4-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2019</p>	Рабочая программа по русскому языку	99ч	99час	Иксанова Р. С Приваллова Н. Ф. Гарбузюк С. С. Хисамутждинова Г. А.
1а 1б 1в 1г	Родной язык (русский)	103	133	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2019	<p>ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016</p>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2019	Рабочая программа по родному языку	33ч	33 часа	Иксанова Р. С Приваллова Н. Ф. Гарбузюк С. С. Хисамутждинова Г. А.

1а 1б 1в 1г	Математика	103	153	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2019	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтыкова Г.В. – Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.: М., Просвещение, 2016	1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2019 3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х ч. – Москва: «Просвещение», 2020	Рабочая программа по математике	132	132	Иксанова Р. С Приваллова Н. Ф. Гарбузюк С. С. Хисамутждинова Г. А.
1а 1б 1в 1г	Окружающий мир	103	130	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2017-2019	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2016	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2017-2019 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2х ч. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х ч. – Москва: «Просвещение», 2019	Рабочая программа по окружающему миру	66	66	Иксанова Р. С Приваллова Н. Ф. Гарбузюк С. С. Хисамутждинова Г. А.
1а 1б 1в 1г	ИЗО	103	110	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс. («Школа России») Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016-2019	ФГОС НОО Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы— М. : Просвещение, 2016.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс. («Школа России») Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016-2019	Рабочая программа по ИЗО	33	33	Иксанова Р. С Приваллова Н. Ф. Гарбузюк С. С. Хисамутждинова Г. А.

1а 1б 1в 1г	Технология (труд)	103	110	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. – М.: Просвещение, 2016-2019	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Е.А.Лутцева, Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2016	1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.. 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016-2019	Рабочая программа по технологии	33	33	Иксанова Р. С Приваллова Н. Ф. Гарбузюк С. С. Хисамутждинова Г. А.		
	1а 1б 1в 1г	Музыка	103	115	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	ФГОС НОО В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. «Искусство. Музыка». - М.: «Вентана-Граф», 2016.	1. Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	Рабочая программа по музыке	33	33	Афанасьева А.Е.	
		1а 1б 1в 1г	Физическая культура	103	103	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2017, 2019	ФГОС НОО В.И. Лях. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы. - М. : Просвещение, 2016 Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А. г. Ханты Мансийск: Издательство «ИПК и РО. Рассмотрена и рекомендована экспертным советом Департамента образования и науки ХМАО (авторская программа)	1. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. «Просвещение», 2017, 2019	Рабочая программа по физической культуре	99	99	Иксанова Р. С Ротарь П. Н. Приваллова Н. Ф. Ротарь П. Н. Гарбузюк С. С. Ротарь П. Н. Хисамутждинова Г. А. Ротарь П. Н.

2а 2б 2в 2г	Русский язык	129	145	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015-2020	<p>ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016</p>	<p>1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015-2020</p> <p>2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х ч. – Москва: «Просвещение», 2020</p>	Рабочая программа по русскому языку	102	102	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Табакова Е.В. Каменских В.А.
2а 2б 2в 2г	Родной язык (русский)	129	145	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015-2020	<p>ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016</p>	<p>1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015-2020</p>	Рабочая программа по родному языку	34	34	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Табакова Е.В. Каменских В.А.

2а 2б 2в 2г	Литературное чтение	129	150	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2020	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016	1. Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, Учебник. 2 класс. Часть 1, 2. 2016-2020	Рабочая программа по литературному чтению	102	102	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Табакова Е.В. Каменских В.А.
2а 2б 2в 2г	Литературное чтение на родном языке (русском)	129	150	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2020	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016	1. Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, Учебник. 2 класс. Часть 1, 2. 2016-2020	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке	34	34	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Табакова Е.В. Каменских В.А.

<p>2а 2б 2в 2г</p>	<p>Математика</p>	<p>129</p>	<p>130</p>	<p>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2019-2020</p>	<p>ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.: М., Просвещение, 2016</p>	<p>1. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение,2019-2020.</p> <p>2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х ч. – Москва: «Просвещение», 2020</p>	<p>Рабочая программа по математике</p>	<p>136</p>	<p>136</p>	<p>Рябова И.А. Гараева Н.Н. Табакова Е.В. Каменских В.А.</p>
<p>2а 2б 2в 2г</p>	<p>Окружающий мир</p>	<p>129</p>	<p>130</p>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2019</p>	<p>ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Интегрированная региональная программа по краеведению для 1-4 классов «Мы – дети природы», автор-сост. Т.А. Орлова, Л.Т. Демус, Л.Н. Нечаева и др. Рекомендована решением учёного</p>	<p>1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2019</p> <p>2.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2х ч. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х ч. – Москва: «Просвещение», 2020</p>	<p>Рабочая программа по окружающему миру</p>	<p>68</p>	<p>68</p>	<p>Рябова И.А. Гараева Н.Н. Табакова Е.В. Каменских В.А.</p>

					совета государственного образовательного учреждения ХМАО «Институт повышения квалификации и развития регионального бразования»					
2а 2б 2в 2г	ИЗО	129	130	Коротеева Е.И. / под ред. Неменского Б.М.: Изобразительное искусство . 2 класс. («Школа России») Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016	ФГОС НОО Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы— М. : Просвещение, 2016.	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2016	Рабочая программа по ИЗО	34	34	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Табакова Е.В. Каменских В.А.
2а 2б 2в 2г	Технология	129	130	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология . – М. : Просвещение, 2014-2016	ФГОС НОО Е.А.Лутцева «Технология. Ступеньки к мастерству» – М.: Просвещение, 2016	1. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2016г.	Рабочая программа по технологии	34	34	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Табакова Е.В. Каменских В.А.
2а 2б 2в 2г	Музыка	129	130	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	ФГОС НОО В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. «Искусство. Музыка». - М.: «Вентана-Граф», 2013.	1. Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	Рабочая программа по музыке	34	34	Афанасьева А.Е
2а 2б 2в 2г	Физическая культура	129	129	Лях В.И. Физическая культура Учебник 1-4 кл. – М. : Просвещение, 2017	ФГОС НОО В.И. Лях. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы. - М. : Просвещение, 2016	1.Лях В.И. Физическая культура учебник 1-4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2017 2.«Детские подвижные игры народов»,пособие для	Рабочая программа по физической культуре	102	102	Ротарь П. Н. Ротарь П. Н. Ротарь П. Н. Ротарь П. Н.

					Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А. г. Ханты Мансийск: Издательство «ИПК и РО. Рассмотрена и рекомендована экспертным советом Департамента образования и науки ХМАО (авторская программа)	учителя.Сост. А.В. Кенеман под ред. Т.И. Осокиной.-М.: Просвещение,2008. 3.«Поурочные разработки по физической культуре. Игровой подход», В.И.Ковалько: Москва:«ВАКО». Издательство «Учебная литература». 2006. 4.«Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев: Москва: «ВАКО»,2007. 5.«Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.				
2а 2б 2в 2г	Английский язык	129	140	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015	ФГОС НОО Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Программа курса «Английский язык». 2 – 4 классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015 2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово»: 2020 3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.: Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant» 2 класс «Русское слово» 2013 4. Аудиодиск Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж «Русское слово» 2015	Рабочая программа по английскому языку	68	68	Кацаева О. В. Лайнер М. А. Кацаева О. В. Лайнер М. А. Кацаева О. В. Лайнер М. А.

3а 3б 3в 3г 3д	Русский язык	86	115	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2017	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2017 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х ч. – Москва: «Просвещение», 2020	Рабочая программа по русскому языку	102	102	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю Короткова А.А.
3а 3б 3в 3г 3д	Родной язык (русский)	86	115	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2017	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2017	Рабочая программа по родному языку	34	34	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю Короткова А.А.

3а 3б 3в 3г 3д	Литературное чтение	86	115	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016	1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016	Рабочая программа по литературн ому чтению	102	102	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю Короткова А.А.
3а 3б 3в 3г 3д	Литературное чтение на родном языке (русском)	86	115	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016	2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016	Рабочая программа по литературн ому чтению на родном языке	34	34	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю Короткова А.А.
3а 3б 3в 3г 3д	Математика	86	115	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2016	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А.,	1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2016 2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.	Рабочая программа по математике	136	136	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю Короткова А.А.

					Бельтыкова Г.В. – Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.: М., Просвещение, 2016	Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х ч. – Москва: «Просвещение», 2020				
За Зб Зв Зг Зд	Окружающий мир	86	115	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2017	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2016 Интегрированная региональная программа по краеведению для 1-4 классов «Мы – дети природы», автор-сост. Т.А. Орлова, Л.Т. Демус, Л.Н. Нечаева и др. Рекомендована решением учёного совета государственного образовательного учреждения ХМАО «Институт повышения квалификации и развития регионального образования»	1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2х ч. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х ч. – Москва: «Просвещение», 2020	Рабочая программа по окружающему миру	68	68	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю Короткова А.А.
За Зб Зв Зг Зд	Музыка	86	105	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	ФГОС НОО В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. «Искусство. Музыка». - М.: «Вентана-Граф», 2016.	1. Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016	Рабочая программа по музыке	34	34	Афанасьева А.Е

За Зб Зв Зг Зд	ИЗО	86	109	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2014-2016	ФГОС НОО Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы— М. : Просвещение, 2016.	1. Л.А.Неменская. Ты и искусство. Учебник для 3 класса - М.: Просвещение, 2016 г	Рабочая программа по ИЗО	34	34	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю Короткова А.А.
За Зб Зв Зг Зд	Физическая культура	86	86	Лях В.И. Физическая культура. учебник 1-4 кл. – М. : Просвещение, 2017	ФГОС НОО В.И. Лях. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы. - М. : Просвещение, 2016 Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтына О.А. г. Ханты Мансийск: Издательство «ИПК и РО. Рассмотрена и рекомендована экспертным советом Департамента образования и науки ХМАО (авторская программа)	1. Лях В.И. Физическая культура. учебник 1-4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2017 2. «Детские подвижные игры народов», пособие для учителя. Сост. А.В. Кенеман под ред. Т.И. Осокиной.-М.: Просвещение, 2008. 3. «Поурочные разработки по физической культуре. Игровой подход», В.И.Ковалько: Москва: «ВАКО». Издательство «Учебная литература». 2006. 4. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев: Москва: «ВАКО», 2007. 5. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО», 2009.	Рабочая программа по физической культуре	102	102	Михалкина О.В. Радчиков С.М. Белоус Г.Л. Радчиков С.М. Надеина В.И. Радчиков С.М.

З а З б З в З г З д	Технология (труд)	86	110	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс – М.: Просвещение, 2014, 2016	ФГОС НОО Е.А.Лутцева «Технология. Ступеньки к мастерству» – М.: Просвещение, 2016	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014-2016	Рабочая программа по технологии	34	34	
З а З б З в З г З д	Английский язык	86	110	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016	ФГОС НОО Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Программа курса «Английский язык». 2 – 4 классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015 2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово»: 2020 3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.: Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant» 3 класс «Русское слово» 2015 4. Аудиодиск Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж «Русское слово» 2015	Рабочая программа по английскому языку	68	68	Санжарова Н. В. Семенихина О. В. Санжарова Н. В. Семенихина О. В. Санжарова Н. В. Семенихина О. В. Санжарова Н. В. Семенихина О. В. Санжарова Н. В. Семенихина О. В.

4а 4б 4в	Русский язык	107	115	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2018 2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х ч. – Москва: «Просвещение», 2020	Рабочая программа по русскому языку	102	102	Михалкина О.В. Белоус Г.Л Надеина В.И.
4а 4б 4в	Родной язык (русский)	107	115	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016	1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2018	Рабочая программа по родному языку (русскому)	34	34	Михалкина О.В. Белоус Г.Л Надеина В.И.

4а 4б 4в	Литературное чтение	107	115	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник для 4 класса + СД. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2018-2019	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., «Литературное чтение», - М.: Просвещение, 2016	1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2018-2019	Рабочая программа по литературн ому чтению	68	68	Михалкина О.В. Белоус Г.Л Надеина В.И.
4а 4б 4в	Литературное чтение на родном языке (русском)	107	115	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник для 4 класса + СД. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2018-2019	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., «Литературное чтение», - М.: Просвещение, 2016	2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2018-2019	Рабочая программа по литературн ому чтению на родном языке (русском)	34	34	Михалкина О.В. Белоус Г.Л Надеина В.И.
4а 4б 4в	Математика	107	115	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для 4 класса + СД. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2017-2019	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика.- М.: Просвещение, 2016	1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017-2019 2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х ч. – Москва: «Просвещение», 2020	Рабочая программа по математике	136	136	Михалкина О.В. Белоус Г.Л Надеина В.И.

4а 4б 4в	Окружающий мир	107	115	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018-2019	<p>ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Интегрированная региональная программа по краеведению для 1-4 классов «Мы – дети природы», автор-сост. Т.А. Орлова, Л.Т. Демус, Л.Н. Нечаева и др. Рекомендована решением учёного совета государственного образовательного учреждения ХМАО «Институт повышения квалификации и развития регионального образования»</p>	<p>1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018-2019</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2х ч. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х ч. – Москва: «Просвещение», 2020</p>	Рабочая программа по окружающему миру	68	68	Михалкина О.В. Белоус Г.Л Надеина В.И.
4а 4б 4в	ИЗО	107	107	Неменская Л.А. Каждый народ - художник: Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2014, 2016	<p>ФГОС НОО Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы— М. : Просвещение, 2016.</p>	<p>1. Неменская Л.А. Каждый народ - художник: Учебник по изобразительному искусству для 4 класса Под ред. Б.М. Неменского: М., «Просвещение», 2014-2016</p>	Рабочая программа по ИЗО	34	34	Михалкина О.В. Белоус Г.Л Надеина В.И.
4а 4б 4в	Музыка	107	107	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.:	<p>ФГОС НОО В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. «Искусство. Музыка». - М.: «Вентана-Граф», 16.</p>	<p>1. Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана Граф, 2016</p>	Рабочая программа по музыке	34	34	Афанасьева А.Е

				Вентана Граф, 2016							
4а 4б 4в	Физическая культура	107	107	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение, 2017	ФГОС НОО В.И.Лях. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы. - М. : Просвещение, 2016	1. Лях В.И. Физическая культура учебник 1-4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение, 2017 2. «Детские подвижные игры народов», пособие для учителя.Сост. А.В. Кенеман под ред. Т.И. Осокиной.-М.: Просвещение,2008. 3. 2.«Поурочные разработки по физической культуре. Игровой подход», В.И.Ковалько: Москва:«ВАКО». Издательство «Учебная литература». 2006. 4. 3.«Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев: Москва: «ВАКО»,2007. 5. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.	Рабочая программа по физической культуре	102	102	Михалкина О.В. Радчиков С.М. Белоус Г.Л. Радчиков С.М. Надеина В.И. Радчиков С.М.	
4а 4б 4в		Технология (труд)	107	112	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. – М. : Просвещение, 2016-2018	ФГОС НОО Е.А.Лутцева «Технология. Ступеньки к мастерству» – М.: Просвещение, 2016	1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016-2018	Рабочая программа по технологии	34	34	Михалкина О.В. Белоус Г.Л Надеина В.И.
4а 4б 4в			106	125	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015-2017	ФГОС НОО Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Программа курса «Английский язык». 2 – 4 классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015 -2017 2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово»: 2020 3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.: Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant» 4класс «Русское слово» 2015 4. Аудиодиск Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж	Рабочая программа по английскому языку	68	68	Калентьева А.И. Семенихина О. В. Калентьева А.И. Семенихина О. В. Калентьева А.И. Семенихина О. В.

						«Русское слово» 2015-2017								
4а	Основы религиозных культур и светской этики	107	25	Беглов А.Л., Саплина Е.В., ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. М.: Из-во «Просвещение», 2019	ФГОС НОО Беглов А.Л., Саплина Е.В., Программа курса ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. М.: Из-во «Просвещение», 2019	Беглов А.Л., Саплина Е.В., ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. М.: Из-во «Просвещение», 2019	Рабочая программа по ОРКСЭ	34	34	Михалкина О.В.				
4б												Белоус Г.Л		
4в					20	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. ОРКСЭ. Основы исламской культуры. М.: Из-во «Просвещение», 2019				Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. программа курса ОРКСЭ. Основы исламской культуры. М.: Из-во «Просвещение», 2019	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. ОРКСЭ. Основы исламской культуры. М.: Из-во «Просвещение», 2019			Надеина В.И.
					30	Кураев А.В. ОРКСЭ. Основы православной культуры. М.: Из-во «Просвещение», 2019				Кураев А.В. Программа курса ОРКСЭ. Основы православной культуры. М.: Из-во «Просвещение», 2019	Кураев А.В. ОРКСЭ. Основы православной культуры. М.: Из-во «Просвещение», 2019			
			50	Шемшурина А.И. ОРКСЭ. Основы светской этики. М.: Из-во «Просвещение», 2019	Шемшурина А.И. Программа курса ОРКСЭ. Основы светской этики. М.: Из-во «Просвещение», 2019	Шемшурина А.И. ОРКСЭ. Основы светской этики. М.: Из-во «Просвещение», 2019								
Школьный компонент														

1а 1б 1в 1г	Русский язык	103	130	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2019	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016	4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва : Просвещение, 2015-2019	Рабочая программа по русскому языку	33	33	Иксанова Р.С. Привалова Н.Ф. Гарбузюк С. С. Хисамутдинова Г. А.
2а 2б 2в 2г	Русский язык	129	145	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015-2020	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016	1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015-2020	Рабочая программа по русскому языку	34	34	Рябова И.А. Гараева Н.Н. Павлова А. В. Каменских В.А.

3а 3б 3в 3г 3д	Русский язык	86	115	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2017	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2017	Рабочая программа по русскому языку	34	34	Бондаренко В.В. Галабурда С.Н. Феоктистова Н.В. Рянова Ю.Ю Короткова А.А.
4а 4б 4в	Русский язык	107	115	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018	ФГОС «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2х ч.- М.: Просвещение, 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. : М., Просвещение, 2016	2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2018	Рабочая программа по русскому языку	34	34	Михалкина О.В. Белоус Г.Л Надеина В.И.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных начальным общим образованием в школе, приведено в Приложении.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность)

- во внеклассной работе (внеурочная деятельность)

- и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Основные понятия:

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие– осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит:

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся

Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

ЦЕЛЬ программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в Стратегии развития воспитания: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ЦНК, ДЮСШ «Феникс»);
- АУ ХМАО- Югры «Барабашка»;
- МОУ «ДОУ № 49»;
- Совет ветеранов;
- общество семей, имеющих детей с ограниченными возможностями «Кардея», «Таукси»;
- Славянский культурный центр «Тартария»;
- Городской шахматный клуб;
- учреждения культуры (детская библиотеки №4, Дворец искусств);
- Детская комната 12 микрорайона;
- ЦДиЮТТ «Патриот»;
- СМИ

Целевые программы

В школе реализуется ряд целевых программ, которые направлены на формирование у школьников демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни. Данные программы способствуют формированию и развитию ключевых компетенций.

	Программа	Краткое содержание	Направление
1	«Память»	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, к идеям и ценностям их возрождения и развития, приобщение к ценностям этнической культуры в контексте общенациональной российской культуры; - приобщение молодого поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, его народов; - формирование и развитие у молодежи потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни; - формирование активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно- политической жизни страны, в улучшении и познании окружающего мира. 	<p>Воспитание патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.</p>
	«Наша школа- территория развития толерантной личности»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование жизненных ценностей культуры; Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; Поддержание межконфессионального мира и согласия в среде обучающихся и педагогов; Утверждение основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех обучающихся и работников школы; Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения; Формирование мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому 	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>

	<p>«Возрожде е»</p>	<p>миру и согласию, готовности к диалогу</p> <p>ЗАДАЧИ программы: В сфере личного развития программа должна обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности; готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»; укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести; формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять; свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями; формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. <p>В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности; поддержание межэтнического мира и согласия; осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок; духовную, культурную и социальную преемственность поколений. <p>В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование мотивации к активному и 	<p>Организация духовно-нравственного развития и воспитания</p>
--	--------------------------------	---	--

		ответственному участию в общественной жизни, в государственных делах	
	«Я и мой профессиональный выбор»	<p>Задачи данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать систему ранней профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность; - формировать знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования; - создать условия для самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий; - развивать лидерские и коммуникативные качества через создание атмосферы сотрудничества детей и взрослых. 	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	«Школа этической грамматики»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, быть точным: сказал-сделал, обещал-выполнил. -формирование навыков организованности, исполнительности, вежливости, уважения к старшим, нетерпимость к лени, зазнайству, грубости и лжи. -воспитание любви к чтению, природе, к родному краю. -воспитание сознания своей общности с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу. -Развитие познавательного интереса учащихся. 	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Ценности
1. <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2. <i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
3. <i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
4. <i>Интеллектуальное воспитание</i>	Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. <i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
6. <i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
7. <i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
8. <i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
9. <i>Воспитание семейных ценностей</i>	Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
10. <i>Формирование коммуникативной культуры</i>	Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
11. <i>Экологическое воспитание</i>	Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом ХМАО – Югры, (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии моих родителей»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники профессий, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная

деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами,

проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное

(знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т.д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ротора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного

отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения

внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам, ограничивающим свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Для дружбы, для улыбок и для встреч – в наследство получили мы планету!», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т.д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ

добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры ХМАО -Югры, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе

бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т.д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьного семейного клуба «Радуга детства», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ротора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты)

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических кружков, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и

общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип индивидуально-личностного развития.

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности.

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип социальной востребованности воспитания.

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть

широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социально значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению

и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личного достоинства, «чувства взрослости», личного самоопределения.

Одним из методов организационно-социально значимой деятельности младших школьников является их *добровольное и осознанное участие в мероприятиях молодежного добровольчества*. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организационно-социально значимой деятельности младших школьников является *поддержка общественной самоорганизации* – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и лично значимых целей;

- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

- отказ взрослого от экспертной позиции;

- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их *включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов*. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как *продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций*

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. *Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.*

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ЦНК, ДЮСШ «Феникс»);
- АУ ХМАО- Югры «Барабашка»;
- МОУ ДОУ №49»;
- Совет ветеранов;
- общество семей, имеющих детей с ограниченными возможностями «Кардея», «Таукси»;
- Славянский культурный центр «Тартария»;
- Городской шахматный клуб;
- учреждения культуры (детская библиотеки №4, Дворец искусств);
- Детская комната 12 мкр.;
- ЦДиЮТТ «Патриот»;
- СМИ

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников МБОУ «Средняя школа №5» может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

оформление памяток «Безопасный маршрут», конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)»

конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут»,

классные часы в 1-4 классах: «День памяти жертвам ДТП», «Не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД»,

акция «Внимание–дети!», линейки «Знай правила движения, как таблицу умножения» (1-2 класс), «Азбука юного пешехода» (3 класс), «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» (2-3 класс), «Знающий пешеход» (4 класс), спортивные состязания;

мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (встречи, проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

Экскурсии в музей города Нижневартовска, на производство; конкурсы рисунков, творческих работ по итогам экскурсий.

конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей)

обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МБОУ «Средняя школа №5» используются следующие формы работы:

1. Родительский всеобуч проводится раз в четверть по графику школы.
2. Родительские собрания.
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
4. Индивидуальные тематические консультации.
5. Совместные творческие дела: (проведение праздников, экскурсий, выставок, походов, выпускных вечеров в 4,9, и 11 классах).
6. Помощь в укреплении материально – технической базы школы.
7. Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
8. Участие родителей в управлении школы:
 - 1) Управляющий совет школы;
 - 2) Родительские комитеты.

Общешкольные родительские собрания:

1. Представление публичного доклада за 2019-2020 учебный год. Соблюдение правил дорожного движения. Обеспечение обучающихся светоотражающими элементами
2. Организация занятости обучающихся во внеурочное время.
3. Традиции семьи и их значение в воспитании.
4. Правильное питание – залог здоровья ребенка.
5. Родительское собрание для будущих первоклассников «Знакомство со школой».

Родительский всеобуч

Сроки	Класс	Тема родительского всеобуча.	Ответственные
1 четверть.	1	Трудности адаптации первоклассников к школе.	Зам. директора школы, Педагог-психолог
	2	Законы жизни семьи, законы жизни класса. Праздники и будни нашей жизни.	Руководитель МО
	3	Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться.	
	4	Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению.	Зам директора по УВР

2 четверть.	1	Родителям о внимании и внимательности. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.	Инспектор ГИБДД; Педагог-психолог
	2	Первые уроки школьной отметки. Поощрение и наказание детей в семье.	
	3	Мой ребёнок становится трудным... Причины детской неуправляемости.	Педагог-психолог
	4	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. Как уберечь ребёнка от насилия.	Зам директора по УВР; социальный педагог
3 четверть.	1	Телевизор и компьютер в жизни семьи первоклассника. Режим дня школьника.	
	2	Детская агрессия. Причины. Последствия. Здоровье и гигиена.	Педагог-психолог Мед. работник.
	3	Физиологические особенности младшего школьника. Значение занятий физкультурой, режима дня.	Мед. работник
	4	Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей.	
4 четверть.	1	Перелистывая страницы учебного года. Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.	Педагог-психолог
	2	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка.	
	3	Домашняя школа интеллектуального развития. Значение воображения в интеллектуальном развитии ребёнка.	Педагог-психолог
	4	О родных и близких людях с любовью. Поговорим о дружбе.	

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (День матери, День Семьи, Проводы зимы (Масленица), спортивные праздники, театральные постановки ко дню мамы, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, работе семейного клуба «Радуга детства», проведения совместных

школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. С учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются совместные мероприятия:

МАУДО «ЦДТ», ЦДиЮТТ «Патриот», ДЮСШ «Феникс», волейбольный клуб «Самотлор» - совместная деятельность по организации кружков, секций на базе общеобразовательного учреждения, участие обучающихся школы в городских мероприятиях, акциях, получение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;

ОДН ОР №3 УВД по г.Нижевартовску, КДН и ЗП администрации Г. нижевартовска-помощь, общественная организация «Здоровое поколение», Детская поликлиника №5 - совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся, формированию потребности в здоровом образе жизни.

Нижевартовский краеведческий музей им. Т.Д. Шуваева, ЦДиЮТТ «Патриот» - организация посещений выставок, ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

Городской драматический театр, Театр кукол «Барабашка» и т.д. - совместная деятельность по приобщению обучающихся и их родителей к традициям русской театральной культуры.

Совет ветеранов г. Нижевартовска, Совет солдатских матерей - совместная деятельность по воспитанию у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма.

2.3.9. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного

общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направления	Планируемые результаты
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>•элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</p> <p>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>

<p>Нравственное и духовное воспитание:</p>	<p>начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</p> <p>уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</p> <p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</p>	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</p> <p>элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</p> <p>умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>
<p>Интеллектуальное воспитание:</p>	<p>первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <p>элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</p> <p>первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание:</p>	<p>первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>элементарный опыт организации здорового образа жизни;</p> <p>представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</p> <p>регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание:</p>	<p>первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</p> <p>элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;</p> <p>первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <p>первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</p>

Культуротворческое и эстетическое воспитание:	<p>умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.</p>
Правовое воспитание и культура безопасности:	<p>первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>
Воспитание семейных ценностей:	<p>элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</p>
Формирование коммуникативной культуры	<p>первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>
Экологическое воспитание:	<p>ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</p>

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на

комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия МБОУ «Средняя школа №5» с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Используемые диагностики (Приложения)

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции

Инструменты для оценивания результатов представлены в Приложении

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований (по итогам предыдущего года) до реализации программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой МБОУ «Средняя школа №5» воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба).

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой МБОУ «Средняя школа №5» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества МБОУ «Средняя школа №5» с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации МБОУ «Средняя школа №5» программы воспитания и социализации сопровождается отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по 11 направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной с ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей, подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

2.4.1. Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.2. Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и

учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**: создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Содержание образования здоровьесформирующего характера

Основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся закладываются в начальной школе – при изучении предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

При изучении предмета «Окружающий мир» учащиеся:

- осознают целостность окружающего мира;
- осваивают основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивают доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивают умения установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В процессе занятий по «Физической культуре»:

- формируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- формируются навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- дети овладевают умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий

Системный подход реализации здоровьесберегающих технологий в школе предполагает два важных условия решения:

- взаимосвязь проблем и путей их решения;
- многоуровневая структура каждой из проблем, соответствующая характеру решаемых задач и распределению сфер ответственности.

Медико-гигиенические технологии (МГТ). К ним относят контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой *здоровья учащихся*, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы. Участие врача или медицинской сестры необходимо при проведении психолого-педагогических консилиумов, на которых решаются вопросы, касающиеся отдельных учащихся с проблемами здоровья. Создание в школе стоматологического, физиотерапевтического и других медицинских

кабинетов для оказания каждодневной помощи и школьникам, и педагогам, проведение занятий лечебной физической культуры, организация фитобаров и т.п. - тоже элементы этой технологии.

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на подгруппы:

- *организационно-педагогические технологии (ОПТ)*, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний (Поскольку основой организации процесса обучения является расписание уроков, в учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели);

- *психолого-педагогические технологии (ППТ)*, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 40 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- *учебно-воспитательные технологии (УВТ)*, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне школы, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу школы: - *социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ)* включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов;

- *лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ)* составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья школьников.

Администрация школы и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, использование персональных компьютеров, питание.

Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

- объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий –индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В здании МБОУ «Средняя школа №5» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами.

Здоровьесберегающую инфраструктуру обеспечивает:

- Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росту-возрастной норме.
- Организация горячего питания и контроль состояния питания.
- Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.
- Контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе.
- Контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры.
- Контроль за соблюдением воздушно-теплого режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки).
- Контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х, 5-х классах; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.
- Контроль за составлением расписания.
- Контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).
- Контроль за соблюдением требований СанПиНа.

Организация питания

В здании МБОУ «Средняя школа №5» имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды.

Расписание работы столовой: 8.00 – 16.30

Функционирует система электронного расчета за питание.

Охвачено бесплатным горячим питанием 100% обучающихся, при этом дети отдельных категорий граждан в соответствии с Законом Ханты- Мансийского автономного округа- Югры от 26.02.2006 №30- оз «О социальной поддержке обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» получают льготное питание. Питание организовано в строгом соответствии с меню.

Обучающиеся начальных классов питаются организовано. Выбор блюд в столовой зависит от циклического двухнедельного меню, организация обслуживания позволяет успеть пообедать во время перемен. Обучающиеся имеют возможность получать горячие завтраки и обеды в МБОУ «Средняя школа №5», многие обучающиеся питаются дополнительно перед уходомдомой, перед посещением внеурочных и дополнительных занятий.

Создание условий для спортивно-оздоровительной работы

В МБОУ «Средняя школа №5» имеется:

Большой спортивный зал 270м²

Малый спортивный зал 99,9 м²

Универсальная спортивная площадка для мини-футбола и баскетбола

Универсальная спортивная площадка с гимнастическим оборудованием

Спортивные площадки и залы оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Для физкультурно-оздоровительных мероприятий на улице имеются коньки, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палочки, крепление

Для физкультурно-оздоровительных занятий в залах имеются мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), маты гимнастические, шведские лестницы, гимнастическая скамейка, секундомеры, свистки, скакалки, мячики для настольного тенниса, ракетки, сетка волейбольная, сетки баскетбольные, щит баскетбольный, ворота переносные, обручи.

Гимнастическое оборудование на улице:

- брусья гимнастические параллельные – 1
- рукоход – 1
- кольца на перекладине - 2
- перекладина – 8
- футбольные ворота;
- яма прыжковая.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

В МБОУ «Средняя школа №5» оборудованы

-кабинет педагога-психолога: компьютер, учебно-дидактические пособия, картотеки, дидактические игры.

В МБОУ «Средняя школа №5» работает **медицинский кабинет**.

Прием и медицинское сопровождение ведет фельдшер Болдырева Ирина Борисовна

График работы медицинского кабинета: понедельник – пятница.

Режим работы: 7.30 – 19:30.

Медицинское сопровождение осуществляется через:

- Программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 1-х, 5-х, 9-х классах.).

- Программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных).

- Контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-оздоровительная работа

- Ведение ежедневного амбулаторного приема детей, оказание неотложной помощи, при необходимости изоляция опасных для здоровья окружающих обучающихся. Детям с жалобами оказывается медицинская помощь, даются рекомендации по организации учебного процесса и режима детям, учителям и родителям.

- Выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.

- Анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости в школе.

- Осуществление контроля за состоянием детей, страдающих хроническими заболеваниями.

- Проведение оздоровительных мероприятий в течение учебного года (витаминотерапия, прогулки на свежем воздухе в режиме перемен и в группе продленного дня).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: медицинский работник, педагог-психолог - 1, учителя физической культуры – 3, логопед-1, социальный педагог-1.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

С целью рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся применяются

здоровьесберегающие **технологии:**

- Защитно-профилактические: (выполнение норм СанПиНа 2.4.2. №2821-10, проведение прививочной работы, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).
- Компенсаторно-нейтрализующие: при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки).
- Стимулирующие: позволяют активизировать силы организма (педагогическая психотерапия).
- Информационно-обучающие: обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Методические мероприятия:

Педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве МБОУ «СШ №5» (1 раз в год).

Методический семинар учителей начальных классов по теме «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности» (1 раз в год).

Заседание методического объединения учителей начальных классов с обсуждением здоровьесберегающих технологий и возможности их внедрения в учебный процесс (1 раз в год).

Организационно-педагогические мероприятия:

Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.

Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.

Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры).

Продолжительность урока - 45 минут (для 1 классов со 2 полугодия), с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания.

Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей.

Организация дополнительных подвижных занятий по ритмике, физической культуре.

Контрольные мероприятия:

Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов» с целью контроля организации учебной деятельности.

Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-х классов.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов.

Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.

Посещение уроков администратором входит в план работы.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, который представлен в курсах «Окружающий мир», «Физическая культура», «Иностранный язык», «Литературное чтение» и других в соответствии с особенностями УМК «Школа России».

Во время проведения занятий учителя учитывают:

- наглядно-образный характер мышления обучающихся начальных классов;
- возрастные особенности обучающихся;
- особенности памяти, внимания, восприятия, психических процессов.

Во время проведения занятий учителя используют:

- технологию «Внимание посадке»;
- физзарядку в начале учебного дня;
- физкультминутки на каждом уроке;
- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику;
- подвижные дидактические и ролевые игры;
- игровые технологии;
- наглядные средства обучения;
- систему творческих учебных заданий на уроке;
- соревновательные моменты;
- рефлексивная деятельность;
- занимательный материал (математическая сказка, ребусы, загадки, встреча с героем из мультипликационных фильмов).

В МБОУ «Средняя школа №5» строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемых «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура» предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Кроме того, с целью индивидуализации обучения учителями используются:

- разноуровневые задания для самостоятельной работы;
- раздаточный материал;
- дидактический материал;
- разноуровневые тесты и проверочные, контрольные работы.

За обучающимися оставляется право выбора заданий, форм представления самостоятельной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- Систему диагностики психологических состояний.
- Индивидуальное консультирование.
- Систему тренингов.
- Систему классных часов.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№	Направления	Виды деятельности	Формы занятий
1.	Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни	Урочная	Инструктаж по ТБ Экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы «Человек, природа, общество,

			безопасность жизнедеятельности».
		Внеурочная	Инструктаж по ТБ Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов Экологический кружок, «Изостудия», «Музыкальная студия».
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники
2.	Физкультурно-спортивная работа	Урочная	- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 11 класс;
		Внеурочная	- реализация программ внеурочной деятельности: Спортландия, ОФП, волейбол.
		Внеклассная	- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно-трудового лагеря с дневным пребыванием детей; - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - участие в «Президентских состязаниях»; - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
3.	Оздоровительная работа	Внеклассная	- организация декады «За здоровый образ жизни»; - организация работы летнего оздоровительно-трудового лагеря с дневным пребыванием детей;
4.	Профилактика употребления психоактивных веществ	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы «Человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности» и курсов внеурочной деятельности
		Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Спортландия», «Изостудия», «Музыкальная студия».
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты.
5.	Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы «Человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности» и курсов внеурочной деятельности. Инструктаж по ТБ.
		Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Спортландия», «Изостудия», «Музыкальная студия». Инструктаж по ТБ
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «Средняя школа №5» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

организация уроков физической культуры (в том числе и лыжной подготовки) на свежем воздухе при

благоприятных погодных условиях;

организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 11 класс;

организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно-трудового лагеря с дневным пребыванием детей;

система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);

реализация программы «Здоровый ребенок»;

организация декады «За здоровый образ жизни»;

участие в «Президентских состязаниях»;

организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

применение здоровьесберегающих технологий.

4. Реализация дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности

Дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни реализуются по следующим направлениям:

- «Спортландия»; «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», «Палитра танца», «Шахматы», и т. п.

- организация работы летнего оздоровительно-трудового лагеря с дневным пребыванием детей.

5. Работа с родителями (законными представителями)

В МБОУ «Средняя школа №5» сложилась система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение уровня знаний родителей, которая включает:

- оказание консультативной помощи детям и родителям;

- систему родительских собраний;

- систему лекций по профилактике;

- индивидуальное консультирование;

- привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества);

Просветительская работа с родителями предполагает родительский всеобуч:

сроки	класс	Тема родительского всеобуча.	Ответственные
1 четверть.	1	Трудности адаптации первоклассников к школе.	Зам. директора школы, Педагог-психолог
2 четверть	4	Мой ребёнок становится трудным... Причины детской неуправляемости.	Педагог-психолог
3 четверть.	1	Детская агрессия. Причины. Последствия. Здоровье и гигиена.	Педагог-психолог Мед. работник.
	1,2,3,4	Физиологические особенности младшего школьника. Значение занятий физкультурой, режима дня.	Мед. работник

Индивидуальная работа:

- Индивидуальные беседы с классным руководителем;

- Индивидуальные консультации психолога;

- Индивидуальные беседы с заместителем директора по УР, ВР, с директором;

- Индивидуальные беседы с инспектором ОДН;

- Индивидуальные консультации учителя-логопеда.

6. Обеспечение безопасности обучающихся

Системы безопасности:

- система контроля и управления доступом;

- система видеонаблюдения;

- система электронного расчета за питание.

Обеспечению безопасности образовательного процесса способствуют установленные и исправно работающие система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения (голосовая), тревожная кнопка, а также информационный стенд по ГО, противогазы, приборы радиационно-химической разведки.

Вход в МБОУ «Средняя школа №5» постоянно контролируется сотрудником частного охранного

предприятия. В случае возникновения нестандартных ситуаций вызывается оперативная группа частного охранного предприятия. Время прибытия оперативной группы 3-5 мин.

Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания МБОУ «Средняя школа №5» при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ) проводятся 2 раза в год. В ходе тренировки вырабатываются навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки. В школе имеются 2 запасных выхода.

Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Формирование экологической культуры осуществляется в рамках

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальную деятельность);
- внеклассной деятельности (мероприятия с выходом на природу, организация экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирование экологически сообразного поведения в быту и природе);
- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности формирующих нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды (инструктажи по ТБ, проектная деятельность, беседы, экологические праздники);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

Формирование экологической культуры обучающихся осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Посредством учебных предметов «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности, курсов «Спортландия», «Юный эколог».

Формированию экологической культуры обучающихся способствуют мероприятия:

Операция «Школьный двор»

Организация и проведение экологических субботников,

Конкурс экологической фотографии «Эти забавные животные»,

Операция «Помоги пернатому другу»

Экологические рейды «Самый чистый класс!»

Викторина «Экология Оби».

Урок экологических знаний в начальных классах

Конкурсе декоративного творчества из бросового материала «Хочу с природою дружить»,

«Живая природа» - читательская конференция;

Эколого-краеведческая конференция «Тропинками родного края»;

Круглый стол, посвященный Дню памяти погибших в Чернобыльской АЭС;

День птиц (экологическая акция)

Конкурс рисунков «Мир живой природы», посвященный Международному дню биологического разнообразия.

Профилактика употребления ПАВ осуществляется через классные часы, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания.

Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного осуществляется через классные часы, инструктажи по ТБ, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания, в рамках внеурочной деятельности курса «Азбука светофорных наук» по направлению «социальная деятельность».

2.4.3. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа МБОУ «Средняя школа №5» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению:

А) Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Б) Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Средняя школа №5»:

соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ «Средняя школа №5».

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации МБОУ «Средняя школа №5» учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

внедрение в систему работы МБОУ «Средняя школа №5» дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия,

занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Организация экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	<ol style="list-style-type: none"> У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, природе. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Обучающиеся владеют методами противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. Обучающиеся владеют механизмами безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. <p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.</p>
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"> Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Организация работы с родителями (законными представителями).	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделены следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

В целях получения объективных данных о результатах реализации и необходимости коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг, который включает:

- данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- динамику показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- динамику травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- динамику количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный мониторинг школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4.5. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методы мониторинга

Методологический инструментарий мониторинга обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. (В. Богомолов. «Тестирование детей // Серия «Психологический практикум». - Ростов Н/Д: «Феникс» - 2004.)

<i>№ п.п.</i>	<i>Методика</i>	<i>Инструментарий</i>
	Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности».	Тест - опросник
	Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».	Тест - опросник
	Диагностика «Комфортность на уроке».	Анкета, наблюдение, беседа
	Проф. мед. Осмотры.	Измерение массы тела, роста, АД.
	«Отношение ребёнка к обучению в школе».	Тест- опросник
	«Рисунок семьи».	Художественное изображение, собеседование
	«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».	Анализ ситуаций
	Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И.Фергнсона	Тест - опросник

1. Мониторинг организации горячего питания

	Кол-во уч-ся в классе	Всего охвачено питанием	На субвенцию	За родительскую плату	Бесплатное питание
1 классы					
2 классы					
3 классы					
4 классы					

2. Мониторинг здоровья обучающихся

2.1. Показатели здоровья обучающихся за три года

Учебный год	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.-сосуд.	желуд.-кишеч.	мочевывод. путей	бронхо-легочные	Количество пропусков занятий по болезни

2.2. Показатели по годам (20__-20__ учебный год)

Класс	Количество заболеваний					
	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.-сосуд.	желуд.-кишеч.	мочевывод. путей	бронхо-легочные
1						
2						
3						
4						
Итого						

2.3. Показатели здоровья обучающихся

Заболевания	Учебный год	Учебный год
Ухудшение зрения		
Ухудшение слуха		
Изменение осанки		
Кол-во с хронич. заболеванием		
Кол-во детей-инвалидов		
Индивид. обучение (чел. за уч. год по приказу ОУ)		

2.4. Группы здоровья

Названия групп	Группа здоровья				Физкультурная группа		
	1	2	3	4	Осн	Подг	Спец
Показатели							

Учебный год	%						

Охват обучающихся физкультурой и спортом

Уровни охвата	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Только уроки физкультуры				
Школьные спортивные секции				
Спортивные секции вне школы				

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п19.8) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации программы коррекционной работы

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – формулировка №273-ФЗ

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель, задачи, принципы программы коррекционной работы и направления деятельности

Цель программа- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграция в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБОУ «Средняя школа №5»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора МБОУ «Средняя школа №5» (по возможности);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблем у ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

2.5.1.1. Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Основные направления коррекционной работы:

1. «Рабочая программа психологического сопровождения для первоклассников». Программа психологического сопровождения направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития учащихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию;
- сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;
- создать специальные психолого-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развивать коммуникативные качества личности школьника;
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическая реабилитация.

– Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и педагогов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; – Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

– Психологическая реабилитация предусматривает деятельность по: психологическому сопровождению учащихся, членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними; конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество проблемных детей и их семей.

2. «Программа логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в рамках реализации ФГОС НОО «Буду говорить и писать правильно и красиво».

Программа логопедического сопровождения направлена на обеспечение полноценного речевого и личностного развития учащихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, профилактика дизграфии и дислексии. В ходе логопедического сопровождения решаются следующие задачи:

1. систематически отслеживать речевой статус ребенка и динамику его речевого развития в процессе школьного обучения;
2. выработать достаточно прочные навыки грамотного чтения и письма;
3. повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
4. развить логическое образное мышление;
5. развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Программа логопедического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: профилактика школьной неуспеваемости, логопедическое просвещение, диагностика развития устной и письменной речи, развивающая и коррекционная работа с детьми с нарушениями речи, консультирование родителей и учителей, реабилитация детей с нарушениями речи.

3.«Рабочая программа «Коррекционно-развивающее обучение учащихся первых, вторых классов по профилактике дизграфии». Данные программы направлена на выявление и устранение недостатков в речевом развитии детей. В программе разработаны планы-графики работы для групп обучающихся с общим недоразвитием речи и с детьми с задержкой психического развития.

4.«Работа с детьми с ОВЗ».

В программе предусматриваются индивидуальные программы развития для обучающихся с задержкой психического развития; карты индивидуального развития для обучающихся с задержкой психического развития и др. В программе описаны характерные особенности детей с ОВЗ, построены этапы сопровождения детей с ОВЗ. Представлена система комплексной работы с детьми с ОВЗ, включающая обеспечение дифференцированных, психолого-педагогических, специализированных условий.

5.«Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста». В программе обоснована множественность причин проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста. Рассмотрены и проанализированы наиболее часто встречающиеся в настоящее время формы проявления агрессивности в поведении детей дошкольного возраста. Разработана программа коррекции и профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Представлен учебно-тематический план занятий.

6. «Рабочая программа по сопровождению слабоуспевающих учащихся». Программа включает в себя план индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков. Программа включает в себя календарно-тематический план и разработку занятий на 1 год обучения для каждого класса.

7.«Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников». Программа направлена на формирование учебно-познавательных мотивов, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование адекватной самооценки. В программе представлены методические приемы, направленные на создание атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения. Программа включает в себя календарно-тематический план и разработку занятий на 1 год обучения для каждого класса, где отражены разные направления работы педагога по повышению учебной мотивации обучающихся.

2.5.1.2. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами

различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности представлен в виде схемы.



2.5.1.3. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации. Этап планирования, организации, координации организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Этап диагностики коррекционноразвивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

I этап (сентябрь).

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май).

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей исходя из условия и возможностей ОО. III этап (май).

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август – сентябрь)

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы, исходя из условия и возможностей образовательной организации.

Проблемно-творческими группами учителей начальных классов совместно с психологом школы были разработаны подпрограммы по 5 направлениям коррекционной работы. Каждая программа включает ряд основных этапов: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, информационно – просветительский.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления	Создание банка данных обучающихся,	Наблюдение, логопедическое и психологическое	сентябрь	Классный руководитель,

группы «риска»	нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.:

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель.

ограниченными возможностями, детей-инвалидов		программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование	Рекомендации,	Индивидуальные,	По отдельному	Специалисты

педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	групповые, тематические консультации	плану-графику	ППК Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Заместитель

педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	по вопросам инклюзивного образования			директора по УВР другие организации
--	--------------------------------------	--	--	--

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1-4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на

базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дизадаптации, неуспеваемости, социокриминальных последствий в будущем.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в

условиях образовательного учреждения. В школе создан психолого-педагогический консилиум (далее ППК)

При организации работы появились ряд проблем, которые требуют своего решения:

- Недостаточное осознание педагогами сущности проблемы и перспективности ее решения.
- Обособленность в действиях специалистов разных систем (здравоохранения, образования, соцзащиты), осуществляющих сопровождение; недостаточная связь между компонентами сопровождения.
- Разрозненность информации.
- Отсутствие необходимых специалистов в штатном расписании.
- Непринятие проблем ребенка со стороны родителей.

Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

сопровождения проходят все дети учреждения, дальнейшая работа ведется в случае

Были определены четко функции и содержание работы каждого субъекта психолого-медико-педагогического сопровождения, что представлено в таблице.

План работы ППК на учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Утверждение состава ППК на новый учебный год 2. Составление плана и утверждение регламента работы на учебный год 3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППК 4. Выявление групп риска	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Проблемы адаптации уч-ся 1-х и 5-х классов	Октябрь	Классные руководители
3	1. Анализ успешности обучения по итогам 1 четверти с целью составления плана профилактической работы. 2. Решение вопросов по уч-ся групп риска 3. Обсуждение индивидуальных карт сопровождения уч-ся, состоящих на учете в ПДН	Ноябрь	Учителя начальных классов
4	1. Запрос классных руководителей по рассмотрению детей, имеющих затруднения в личностной и познавательных сферах на конец 1-го полугодия 2. Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ППК	Декабрь	Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители
5	1. Решение вопросов по группам риска (аддитивное поведение, пропуски уроков и т.д.) 2. Профилактическая работа с уч-ся групп риска 3. Анализ успешности обучения по итогам 2 четверти с целью корректировки плана профилактической работы	Январь	Председатель ППК
6	1. Оценка эффективности процесса ППК сопровождения детей групп риска 2. Анализ успешности обучения по итогам 3 четверти	Март	Члены ППК

7	1. Переходный период уч-ся 4-х классов: анализ предполагаемой дезадаптации при переходе в среднее звено 2. Рассмотрение актов обследования опекаемых и детей из приемных семей	Апрель	Кл. руководитель 4 кл. Социальный педагог Председатель ППК.
8	3. Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ППК 4. Составление плана работы на следующий учебный год	Май	Члены ППК

Консилиумы проводятся систематически 1 раз в месяц. Заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить материалы.

По результатам докладов и обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию учреждения.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённом правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

Задачи адаптационного периода для первоклассников:

- помочь ребенку вжиться в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник - нешкольник);
- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;
- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
- подготовить родителей к новой роли - родителя школьника.

Чтобы адаптационный период был эффективным, необходимы следующие *этапы* его *организации*:

- осознание учителями первых классов идеи адаптационного периода и принятие его смысла;

- проведение родительских собраний для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их ребенка в школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода;
- итоговый анализ результатов адаптационного периода психологом, классными руководителями, построение психолого-педагогических задач для каждого конкретного класса;
- проведение психолого-педагогического совещания по результатам справки-анализа «Об адаптационном периоде первоклассников в школе» с целью осмысления результатов адаптационного периода;

Важным этапом адаптационного периода является совместная подготовка классными руководителями и психологом первого в учебном году **родительского собрания**. *Педагог-психолог помогает классным руководителям:*

- настроиться на идею сотрудничества с родителями;
- определить стратегию работы с родителями в течение года;
- предлагает различные формы взаимодействия с родителями для создания возможности сотрудничества.

Реализуются в 1 классе внеурочные занятия психолога по программе «Первый раз в первый класс»; во 2 классе «Я - младший школьник»

В октябре-ноябре мы проводим исследование с целью изучения того, как адаптируются дети, прошедшие курс-тренинг. Исследование включает тестирование, анкетирование детей, родителей, учителей первых классов).

По результатам обследования проводится психолого-педагогическое совещание по результатам справки-анализа «Об адаптационном периоде первоклассников в школе». Психолог представляет анализ результатов проведенных исследований по адаптации детей каждого класса. Графики адаптации позволяют наглядно увидеть, как первоклассники вошли в школьную жизнь.

Классный руководитель дает характеристику класса, учителя-предметники делятся своими наблюдениями.

В задачу совещания входит выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию. Здесь же вырабатываются рекомендации отдельным обучающимся для классных руководителей, учителей-предметников, родителей. Это могут быть предложения о проведении беседы с родителями, рекомендации о консультации с врачом.

В отдельных случаях коррекционно-развивающая работа строится на диагностической основе по запросу родителя или классного руководителя. Если выявленная проблема должна решаться в течение длительного времени, учитель получает от психолога рекомендации по использованию определенных игр и упражнений в учебно-воспитательном процессе, которые будут способствовать развитию того или иного психического процесса.

Второй вариант - совместная работа учителя и психолога. Учитель включает элементы психологического сопровождения ребенка в педагогический процесс, создает оптимальные условия для его развития, самовыражения, самореализации. Психолог осуществляет групповую и индивидуальную программу с запущенными детьми, используя различные программы.

Все программы содержат несколько этапов: ориентировочный, реконструктивный, формирующий и закрепляющий. Они проводятся с подгруппой от 3 до 5 человек примерно одного возраста, но разного пола. Каждое занятие (кроме коррекции школьной тревожности) длится от 30 до 40 минут, имеет определенную цель, задачи и содержат соответствующий набор игр, этюдов и упражнений. Проводится от 5 до 7 занятий. Сигналом к прекращению занятий служат изменившееся отношение к ним детей и полученный коррекционный эффект. В процессе занятий используются элементыизотерапии (рисование страхов, штриховка), библиотерапия (работа со сказками, притчами, рассказами)

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках образовательной линии позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;

создать специальные психолого-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;

обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

развивать коммуникативные качества личности школьника;

способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся:

- личностные действия – сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

- регулятивные действия – овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение;

- познавательные действия – формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- коммуникативные действия – способность учитывать позиции собеседника, организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание.

Измеряя универсальные действия, осуществляется сбор информации, которая является не только констатирующей, но и ориентирует психолога в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Быть экономичной по форме проведения и затратам времени.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Программа подготовки детей к школе « Путешествие в мир знаний» (группа будущего первоклассника).

Программа разработана на основе пособия «Психологический тренинг для будущих первоклассников» автор Арцишевская И.Л.

Программа рассчитана на 3 месяца и призвана помочь в подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе, учитывая их возрастные особенности и познавательные способности, а также требования ФГОС.

Цель: помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям и требованиям, выявить уровень готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Познакомить с помещениями школы.
2. Дать первоначальные сведения о правилах поведения в школе.
3. Выявить первоначальные навыки и умения познавательной сферы, развития личностных и коммуникативных компетенций.

Занятия носят форму мини- тренингов: дети отработывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки с включением занятий на усвоения новых знаний. «Занятия-уроки» вызывают у де-тей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать. Занятия продолжительностью 30 минут проводятся один раз в неделю по субботам.

Методы и приемы, используемые для реализации поставленных задач:

Рольевые игры (ролевая гимнастика).

Психогимнастика.

Коммуникативные игры.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Игры, направленные на развитие воображения (вербальные и невербальные игры).

Релаксация, психомышечная тренировка.

Мимические и пантомимические этюды.

Использование наглядных пособий (рисунки, фотографии).

Чтение художественной литературы.

.Личностные и метапредметные результаты

Личностные

Проявления ребенком: эмоциональной отзывчивости, познавательной активности.

Минимизированное проявление агрессивности, конфликтности, застенчивости.

Появление элементов партнерского общения (умение работать в парах, сотрудничество, лидерство).

Адекватность выражения эмоций.

Метапредметные

Формирование познавательных УУД:

- классификация (объединение по группам)

- анализ (выделение признака из целого объекта)

- сравнение (выделение признака из ряда предметов)

- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)

Формирование регулятивных УУД

выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор

осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и её исправления по указанию взрослого;

осуществление контроля своей деятельности по результату.

Формирование коммуникативных УУД:

удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый,

выполнять инструкции взрослого;

по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;

Содержание занятий внеурочной деятельности (15 часов)

1 этап (дошкольный) – он начинается в январе месяце одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в апреле.

В рамках этого этапа осуществляется:

Развивающая, психокоррекционная работа педагога – психолога с будущими первоклассниками.

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка перед поступлением ребенка в школу.

Развитие и коррекция

Адаптация дошкольников к режиму занятий, работа с классом по результатам диагностики и запросам администрации, учителя, родителей по программе подготовки детей к школе « Путешествие в мир знаний».

Раздел	Тема	Кол-во часов
Путешествие в мир знаний	Знакомство с волшебной страной знаний	1
Город профессий		1
Путешествие в мир сказок	Ролевая игра по сюжету сказки «Теремок»	1
Путешествие в страну сказок.		1
Школьные правила	Попробуй разберись	1
Внимательные и умные	Школа умников и умничек.	1
Ловушка		1
Игровые сюжеты		1
Лабиринты памяти	В мире животных	1
Увлекательный лабиринт		1
Школьная атрибутика		1
Мышление и речь	Понятно ли мы говорим	1
Диагностика по МЭДИС, беседа о школе		1
Память и внимание	Школа умников и умничек.	1
Заключительное занятие		1

Консультирование

Определение индивидуальных образовательных траекторий с учетом проведенной диагностики

Просвещение

Родительские лектории: «Как готовность ребенка к обучению в школе» (выступление на родительских собраниях в МДОУ № 46,49)

Консультирование

По запросам родителей и результатам диагностики. «Готовность ребенка к обучению в школе», «Дети с трудностями в обучении и общении».

Основной этап

1 класс

2 этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Данный этап начинается в сентябре месяце и заканчивается в первой декаде октября в рамках деятельности МБОУ «СШ №5»

Психолого – педагогическая диагностика уровня школьной готовности поступающих в первый класс проводится для выявления школьных рисков, формирования благоприятного адаптационного фона, сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения.

Наблюдение за индивидуальными особенностями школьников и их возможностями в общении, а также выявление учащихся с трудностями в обучении, поведении и общении с педагогами и сверстниками.

3 этап (первичная адаптация) – первичная адаптация детей к школе.

1. Консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации).

2. Проведение консультаций педагога по выработке подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны педагога, работающего класса.

3. Организация методической работы педагога, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Выступление на МО учителей начальных классов.

5. Аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

4 этап – психолого – педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия.

Диагностика

1. Адаптация обучающихся к режиму работы школы.

2. Первичная диагностика УУД (в соответствии с возрастными и др. ограничениями).

3. Диагностический сбор информации для выявления проблемных звеньев при обучении по стандартам.

стандартам.

График диагностических срезов обучающихся 1 классов (по ФГОС)					
№ п/п	Направление диагностики УУД	методика	Возраст (класс)	Срок и форма проведения	ответственный
Личностные УУД					
3.Самоопределение					
1	внутренняя позиция школьника (уровень характера ориентации на школьно-учебную действительность и сформированность внутренней позиции школьника)	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной , Д. Б. Эльконина, А.Л. Венгера)	1 класс	Август-сентябрь (индивидуально)	психолог
2	Самооценка	<i>Когнитивный компонент</i> Методика «Лесенка» (модифицированная методика В.П.Шур для детей дошкольного и младшего школьного возраста). Тест самооценки Дембо, Рубинштейна.	1 класс	Декабрь (фронтально) Декабрь фронтально	Психолог Психолог
3	Адаптация	Методика изучения адаптации (по Александровской)	1 класс	декабрь	Учитель, психолог
Смыслообразование					
4	Мотивация учебной деятельности	Анкета для определения школьной мотивации (Н.В.Лусканова). Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой)	1 класс 1класс	Январь (фронтально) Январь (заполнение таблицы на основе наблюдений)	Психолог Учитель
Регулятивные универсальные учебные действия					
5	Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	Тест «ДДЧ» (Дом, дерево, человек). «Несуществующее животное» Методика Методика «Кодирование» Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка Тест Тулуз-Пьерона (внимание)	1 класс	февраль март апрель	Психолог Психолог Психолог
6	Тревожность	Методика SMAS	1кл	Январь (фронтально)	Психолог
Познавательные универсальные учебные действия					

7	Общеучебные универсальные действия. Постановка и решение проблемы	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпов на различение предметной и речевой деятельности) Диагностика интеллектуального развития: М ЭДИС, -Равен (линейное и структурное мышление)	1 класс	Март (индивид.) Август, сентябрь февраль	Учитель Психолог
8	Универсальные логические и знаково-символические действия	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» Ж.Пиаже, А Шеминьска) Сводное заключение по классу по сформированности универсальных логических и знаково-символических действий.	1 класс 1 класс	Март(фронтально) Март (индивидуально)	Учитель Учитель

Коммуникативные универсальные учебные действия					
9	Коммуникация как взаимодействие	Задание «Левая и правая сторона» (Ж.Пиаже).	1 класс	Февраль	психолог
10	Коммуникация, как нравственный критерий (уровень воспитанности)	Заполнение карты на основе наблюдений. Сводное заключение по результатам наблюдений (уровень воспитанности).	1 класс 1 класс	Февраль Февраль	Учитель Руководитель МО Психолог
нравственно-этические ориентации					
11. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы (следования моральной норме)	После уроков (норма взаимоотношений)	1 класс	Апрель (индивидуально)	психолог	
12. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Модифицированная задача Ж.Пиаже «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже)	1 класс	Апрель	психолог	

Развитие и коррекция

1. Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики и запросу по программе «Психологическая азбука».

Данная программа рассчитана на обучение детей первого класса.

Рабочая программа составлена на основе программы «Психологическая азбука» под редакцией Т.А. Аржакаевой, И.В.Вачкова, А.Х. Поповой, Психология. Развивающие занятия 1 класс. Д.А.Глазунов. Программа рассчитана на детей 7-8 лет.

Цель данной программы: развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного ученика, через построение связи между этими пространствами посредством метафоризации психологических представлений – к самопознанию и личностному развитию. Такова основная концептуальная идея программы.

Программа призвана решить следующие задачи:

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- помочь осознать свои задатки и способности;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

В плане формирования личностных УУД будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего» ученика как примера для подражания;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей-партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД - обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные УУД - обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

В плане формирования коммуникативных УУД:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В плане формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

В плане формирования познавательных УУД:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Содержание занятий внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Психологическими новообразованиями в младшем школьном возрасте являются: становление и развитие произвольности, причем не только в психомоторной сфере, но, главным образом, в интеллектуальной деятельности, т.е. ребенок должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; внутреннего плана действия (умение выполнять задание в интеллектуальном плане, без опоры и реального манипулирования предметами) и рефлексии (умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). Исходя из этого, приоритетной стороной развития во 1 классе

является развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Тема		содержание	Виды деятельности и форма организации
1	Знакомство.	. Мотивационная беседа «Два пловца» «Беседа о школе» диагностика(модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Б.Эльконина, А.Л.Венгера). Скрининг.	эмоционально-положительное отношение к школе; формы организации: групповая, фронтальная
2	Ориентация в пространстве, развитие произвольности внимания, восприятия. Зрительный анализ (2)	Упражнение» Движение по 4 направлениям» Упражнение «Рисуем по клеточкам» Игра «Футбол» Упражнение «Самый, самый» Упражнение «Копирование» Упражнение «Маршрут» Упражнение «Перекрестное марширование» Упражнение «Рисунок из фигур» Упражнение «Звучащие предметы» Упражнение «Буквы в воздухе» Упражнение «Перекрестное марширование» Упражнение «Самый, самый» Упражнение «Повтори движение» Упражнение «Необычное письмо» Упражнение «Свеча»	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; формы организации: групповая, фронтальная
3	Диагностика познавательной сферы МЭДИС	Диагностика МЭДИС	Диагностика познавательной сферы формы организации: фронтальная
4	Развитие произвольности восприятия, мелкой моторики.	Упражнение «Движение по 4 направлениям» Упражнение «Необычное письмо» Упражнение «Скопируй точки» Упражнение «Лягушка» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Скопируй точки» Упражнение «Запомни и запиши» Упражнение «Контур» Упражнение «Кулачки» Упражнение «Спрятанные фигуры» Упражнение «Поймай слово» Упражнение «Необычное письмо» Упражнение «Звучащие предметы»	-принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату формы организации: групповая, фронтальная
5	Развитие произвольного внимания, мышления.	Упражнение «Восьмерка» Упражнение «Послушай и ответь» Упражнение «Необычное письмо»	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как
		Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Волшебный карандаш»	составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. -знание основных моральных норм и ориентация на их

			выполнение формы организации: групповая, фронтальная
6	Диагностика самооценки, мотивации	Диагностика самооценки, мотивации («Лесенка» -В.П.Штур, анкета Лускановой О.В.)	формы организации: групповая, фронтальная
7	Диагностика тревожности	Методика SMAS	- формы организации: групповая, фронтальная
8	Развитие концентрации, произвольности внимания, мышления, речи.	Упражнение «Лягушка» Упражнение «Найди существенное» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Спрятанные фигуры» Упражнение «Огонь и лед» Упражнение «Запомни и запиши» Упражнение «Найди существенное» Упражнение «Пиктограммы» Упражнение «Найди пару» Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Расскажи о..» Упражнение «Перепутанный рассказ» Упражнение «Перекрестное марширование» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Найди пару» Упражнение «Расскажи о..» Упражнение «Художники» Упражнение «Мельница»	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. формы организации: групповая, фронтальная
9	Диагностика Равен (серия А,Б)-линейное и структурное мышление,	Равен (серия А,Б)-линейное и структурное мышление,	-принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату формы организации: групповая, фронтальная
10	Диагностика «Кодирование» Д.Векслер	«Кодирование» Д.Векслер	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату формы организации: групповая, фронтальная
11	Диагностика нравственно-этической ориентации.	Методика «Булочка»	-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение формы организации: групповая, фронтальная
12	Развитие мышления, произвольности восприятия	Упражнение «Восьмерка» Упражнение «Закономерности» Упражнение «Художники» Упражнение «Послушай и ответь» Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Движение по 4 направлениям» Упражнение «Пиктограммы» Упражнение «Найди пару» Упражнение «Ухо-нос»	-принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

			-осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; формы организации: групповая, фронтальная формы организации: групповая, фронтальная
--	--	--	--

Цель развивающей деятельности на данном этапе обучения в общем виде уже сформирована – создание социально – психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения. Достижение этой цели возможно в процессе реализации следующих задач:

Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Комплекс этих умений и навыков входит в понятие психологической готовности к школе.

2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

3. Формирование устойчивой мотивации и на фоне позитивной «Я - концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Обоснование выбора методик для диагностики сформированности УУД учащихся НОО

Для выбора комплекса методик с целью диагностики выделенных компонентов универсальных учебных действий учитывались следующие критерии:

1. Системный характер видов универсальных действий. Системный характер учебных действий позволяет использовать одну методику для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий или оценки сформированности нескольких действий внутри одного блока регулятивных действий.

2. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Подбор тестов и методик диагностики осуществлялся в соответствии с возрастом учащихся.

3. Знание об особенностях учебных действий на этапе начального образования, содержание которых отражает содержание ведущей деятельности младшего школьного возраста. Учебная деятельность и «умение учиться» – это непосредственная деятельность ученика начальной школы, следовательно, диагностика учебных действий, на наш взгляд, должна осуществляться в процессе выполнения учеником деятельности, отмечая особенности ее выполнения, что предполагает акцент на качественной оценке результатов диагностики.

Качественная оценка параметров, свидетельствующих об уровне сформированности компонентов познавательных действий, предполагает умение ребенка анализировать объекты, сравнивать, устанавливать аналогии и составлять целое из частей, уровень развития зрительно-моторной координации.

5. Качественная оценка параметров, свидетельствующих об уровне сформированности компонентов регулятивных действий, предполагает анализ следующих возможностей (умений) ребенка: умение помнить и удерживать правило (инструкцию) во времени; умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; умение начинать выполнение задания и заканчивать его в требуемый временной момент; умение тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

6. Качественная оценка параметров компонентов личностных универсальных учебных действий предполагает сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную роль ученика; сформированность адекватных реакций на неуспех и неудачу; сформированность системы оценок и представлений о себе, своих возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми; нравственно-этическую ориентацию, включающую усвоение норм взаимопомощи, ориентировку на моральные нормы, оценку действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральных норм.

7. Качественная оценка параметров сформированности компонентов коммуникативных действий предполагает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника, сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника, умение договариваться, убеждать, аргументировать в процессе организации и осуществления сотрудничества, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

Предполагаемый результат:

1. Определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и метапредметных УУД учащихся НОО.

2. Создана система оценки сформированности личностных и метапредметных УУД учащихся НОО.

3. Определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация.

4. Выстроена система взаимодействия с педагогами, направленная на развитие личностных и метапредметных УУД учащихся НОО.

5. Повысится степень сформированности УУД учащихся НОО.

6. Увеличится уровень социальной адаптированности, социальной активности, нравственной воспитанности учащихся НОО.

7. Выявлены особенности формирования личностных и метапредметных УУД учащихся НОО, составлена характеристика, рекомендации, пути коррекции, развития и оценка полученных результатов.

8. Проведена профилактика и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди детей группы риска, защита их прав.

9. Сформирована индивидуальная траектория образовательного маршрута для учащихся НОО, испытывающим трудности в усвоении учебной программы, детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Созданы условия для сохранения психологического здоровья учащихся НОО и педагогического коллектива.

11. Повысится уровень просвещенности родительской общественности в сфере ФГОС НОО.

Критерии эффективности.

Для оценки эффективности программы можно использовать следующие показатели:

- благоприятное отношение к сверстникам и учителям.
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся - результаты повторной психолого-педагогической диагностики школьных трудностей первоклассников.
- косвенным показателем эффективности развивающих занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на уроках и переменах (повышение активности, работоспособности, внимательности, интерес к учебе, позитивный характер отношений с одноклассниками, снижение проявлений тревожности при ответах и др.).
- оценка эмоционального состояния учеников в начале и конце занятия: нарисовать свое настроение цветными карандашами. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого – о радостном, зеленого – о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового – о тревожности, напряженности, черного – об унынии, разочаровании. Сравнение цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика.

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего

периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог и педагоги.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, которым руководит заместитель директора по учебной работе.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в школе, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта (индивидуальный образовательный маршрут), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными *направлениями работы службы сопровождения* в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

- Изучение истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка

(чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

- Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

- Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Таблица 1

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Медицинский работник (по договору с лечебным заведением), педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

2. Аналитическая работа.

- Анализ материалов обследования. Педагог, психолог анализируют все полученные о ребенке сведения и данные собственных обследований, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных

психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями):

- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

- Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап - концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психолог). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный - включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.	1.Реализация спецкурса для педагогов. 2.Изучение индивидуальных	1.Характеристика образовательной ситуации в школе.

	2.Диагностика школьных трудностей обучающихся. 3.Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	карт медико-психолого-педагогической диагностики 3.Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	2.Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). 3.Характеристика дифференцированных групп обучающихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

На третьем этапе – технологическом - осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога.

Примечание. Например, учителя за счёт часов внеурочной деятельности проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из УМК «Школа России».

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций, на уроках физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой.

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвёртый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексиию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного

процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьная психолого-педагогическая служба.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы - включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность - адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на обращенную речь и просьбы - понимает и адекватно реагирует на речь окружающих - начинает, поддерживает и завершает разговор - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять - замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения - соблюдает правила поведения в школе; <p>мотив действий - не только «хочу», но и «надо», принимает и любит себя</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			

<p><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет концентрировать внимание, - может удерживать на чем-либо свое внимание - использует различные приемы запоминания - учится продумывать и планировать свои действия - способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков - управляет своими эмоциями, поведением, действиями - доводит до конца начатое дело - знает цель своих действий и поступков - старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			
---	--	--	--

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

Индивидуальные занятия с педагогом, психологом

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.). Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. В учебном плане отводится 3 часа в неделю для индивидуальных занятий с педагогом, психологом. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Время занятий фиксируется в расписании дня.

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для организации этой работы.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в индивидуальном журнале.

При организации коррекционных занятий педагог, психолог исходят из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Дистанционные технологии применяемые в коррекционной работе - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (мобильная связь, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционных форм работы имеется мультимедийное оборудование: компьютер, принтер, сканер, веб-камера, с помощью которого поддерживается связь ребенка с педагогом. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в школу.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь – «День знаний», «Посвящение в первоклассники»,
- октябрь – «День учителя»
- ноябрь – «День матери», «День рождения школы»
- декабрь – «Здравствуй, Новый год»
- февраль – «День защитников Отечества»,
- март «Женский день»
- апрель «Всемирный день здоровья»
- май – «Вахта Памяти»
- июнь – «День защиты детей»

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной

программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники школы должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития (данные о повышении квалификации специалистов образовательного учреждения в данном направлении, планирование этой работы в разделе кадровое обеспечение).

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, учебных пособий и дидактических материалов (перечень учебных пособий, используемых при коррекционной работе прилагается).

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование помещений (кабинет психолога) и его оснащение;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

№ п/п	Вид специальных условий	Характеристика
1.	Организационное обеспечение	1. базируется на нормативно-правовой базе. Создание данных условий обеспечивается, не только осуществление образовательных прав самого ребенка на получение

		<p>соответствующего его возможностям образования, но и осуществление прав всех остальных детей, которые включены наравне с особенным ребенком в инклюзивное образовательное пространство.</p> <p>2. организована система поддержки и взаимодействия образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров -- методический центр, городского о ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, органов социальной защиты, специальных (коррекционных) школ, организаций здравоохранения, общественных организаций (осуществляется по необходимости)</p> <p>3. для конкретных категорий детей важное - медицинское сопровождение и организация питания (без особенностей, по основному меню образовательной организации) ;</p> <p>4. финансово-экономические условия - условия, призваны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех условий и требований, которые включены в индивидуальную образовательную программу. Финансово-экономические условия обеспечивают достижения планируемых результатов</p>
2.	Информационное обеспечение	<p>информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (базы данных, компьютеры, программные продукты, коммуникационные каналы, которые созданы, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ, включая социализацию, формирование жизненной компетенции и др.); организационные и культурные формы информационного взаимодействия, учитывают особые образовательные потребности детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в разрешении коррекционных и развивающих задач обучения детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.</p>
4.	Материально-техническое обеспечение	<p>материально-технические условия осуществления индивидуальной образовательной программы, обеспечивают соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, учитывая - возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательных учреждений. -санитарно-бытовых условий, учитывая потребности детей с ОВЗ, учащихся в данном учреждении; - социально-бытовых условий, учитывая определенные потребности ребенка с ОВЗ, учащегося в данном учреждении, оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.; - пожарной и электробезопасности, учитывая потребности детей с ОВЗ, учащихся в данном учреждении; <p>организационно-педагогические условия сориентированы на эффективное и полноценное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, которые реализуют инклюзивную практику. Непосредственно в рамках</p>

		<p>образовательного процесса сформированы взаимоотношения в духе сотрудничества, создана атмосфера эмоционального комфорта и принятия особенностей каждого, формирование у детей социально-направленной и позитивной учебной мотивации. Используются адекватные потребностям и возможностям учащихся современные методы, технологии, формы, приемы организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение достаточного и необходимого для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся либо разработка нужных дидактических и учебных материалов и др. Важными элементами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе ровесников, школьном сообществе; - организация внеучебных, уроков и внеклассных мероприятий с применением интерактивных форм деятельности детей; - организация внеклассной работы, которая направлена на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; - осуществление его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
5.	Программно-методическое обеспечение	<p>реализация индивидуальной образовательной программы сориентировано на возможность устойчивого и постоянного доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, которая связана с реализацией информационно-образовательной программы (далее - ИОП), планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В рамках осуществления ИОП образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особенным образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками 100%, в частности, учебниками с электронными приложениями, которые являются их составным элементом, соответствующими материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы и учебно-методической литературой. Специалисты, образовательное учреждение сопровождения должны иметь доступ к электронным и печатным образовательным ресурсам, в частности к электронным образовательным ресурсам, которые предназначены для детей с ОВЗ.</p> <p>Школьная библиотека должна быть укомплектована специализированными и общими для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами учебного плана по всем учебным предметам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать научно-популярную и детскую художественную литературу, периодические и справочно-библиографические издания, сопровождающие осуществляющие основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Библиотека образовательного учреждения, укомплектована научно-методической литературой по коррекционной педагогике и специальной психологии, печатными образовательными ресурсами,</p>

		включающая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ. Включает научно-методическую литературу, периодические и справочно-библиографические издания, которые сопровождают обучение ребенка с ОВЗ.
б.	Кадровое обеспечение	<p>требования к кадровым условиям осуществления основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектовано 100% педагогическими и руководящими сотрудниками, компетентными в понимании особенных образовательных потребностей детей с ОВЗ; - в образовательном учреждении осуществляется непрерывность профессионального развития работников педагогического образовательного учреждения в сфере коррекционной педагогики, клинической детской психологии и специальной психологии; <p>Непрерывность профессионального развития сотрудников учреждения образования, обеспечивается освоением сотрудниками дополнительных профессиональных программ образования в сфере коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже, чем каждые 3 года в образовательных и научных учреждениях, которые имеют лицензию на право, ведения данного вида образовательной деятельности.</p> <p>При поступлении в школу детей с ОВЗ конкретной категории: обязательным является освоение управляющими лицами, педагогами и специалистами школы дополнительных образовательных профессиональных программ в сфере коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме.</p>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

- создание безбарьерной среды;
- обеспечение специальным оборудованием;
- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья каждого вида образовательного учреждения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования представлены в единичных программах педагога-психолога и учителя-логопеда. В них включена

система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающие психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

- В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с различными нарушениями по:

Общеобразовательным программам; Адаптированным основным образовательным программам для обучающихся

Направления коррекционной работы: работа по развитию речи, по формированию и коррекции произношения, по формированию и совершенствованию коммуникативных

компетенций, музыкально-ритмические занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ПМП консилиума

Сопровождение по рекомендации ППК

Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования, по формированию необходимых учебных навыков.

Занятия с логопедом (индивидуальные или групповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителядефектолога и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

обучающихся с задержкой психического развития (7.2)

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Рекомендуемый перечень учебно-методических пособий и дидактических материалов для работы с обучающимися ОВЗ в начальной школе:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
3. Демидова В.А. Методические рекомендации по интегрированному обучению учащихся с задержкой психического развития, отдел коррекционной педагогики и специальной психологии ГОУ РК «ИПКРО».
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психо-коррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми, М, 2001
5. Романова Н. Расту играя. Коррекционные занятия для детей с задержкой психического развития, «Издательские решения», 2017 г.
6. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 1999. – 224 с.

Перечень дидактических средств обучения учебного кабинета:

1. Настольные игры издательства «Ребус»
- 2.«Стаканчики-вкладыши»
3. «Число и цифра» (пазл от 0 до 9)
4. «Цифра и количество» (от 1 до 9)
5. Кубики (4 шт)
6. Кубики (6 шт)
7. Фигурки животных
8. Дидактические предметы для развития мелкой моторики рук
9. Набор бусин
10. Мини-игра «Считаем до 10»
11. Мини-игра «Цвета»
12. Мини-игра «Цифры»
13. Мини-игра «Овощи, фрукты, ягоды, цветы»
14. Игра «Собери кубик»
18. Демонстрационный и раздаточный материал:

Геометрические фигуры. Цвет. Противоположности. Ориентировка в пространстве. Семья. Тело человека. Фрукты. Овощи. Растения. Цветы. Грибы. Деревья. Продукты питания. Животные (домашние, дикие, разных стран). Птицы (домашние, перелетные и зимующие). Рыбы. Водный мир. Насекомые. Времена года. Город, дом, квартира, Одежда. Обувь. Головные уборы. Мебель. Транспорт. Профессии. Сказочные герои.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (психолог, логопед, социальный педагог), и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

№ п/п	ФИО педагога, должность.	Сведения о дополнительном образовании педагогов для организации работы с обучающимися ОВЗ:	
		Курсы повышения квалификации	Другое
1.	Галабурда С.Н.,	«Современные подходы к организации	Вебинары, занятия на базе

	заместитель директора по учебной работе	работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 120 ч, 2018 . «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС, оказание им комплексной помощи», 36 ч., 2018 г.	городского ресурсного методического центра «Инклюзивное образование. Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».
2.	Короткова А. А. учитель начальных классов	«Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 16 ч., 2017 г. «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., 2018 г. «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС, оказание им комплексной помощи», 36 ч., 2018 г.	Вебинары, занятия на базе городского ресурсного методического центра «Инклюзивное образование. Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3.	Ибрагимова Г.Т., логопед, учитель начальных классов	«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» 36 часа., 2017 г.	Вебинары, занятия на базе городского ресурсного методического центра «Инклюзивное образование. Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».
4.	Гараева Н.Н. учитель начальных классов	«Нормативно-методологические основания проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации», ,72 ч., 2017 г.	Вебинары, занятия на базе городского ресурсного методического центра «Инклюзивное образование. Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».
5.	Макарова Е. В. учитель начальных классов	«Нормативно-методологические основания проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации», ,72 ч., 2017 г.	Вебинары, занятия на базе городского ресурсного методического центра «Инклюзивное образование. Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».
6.	Риянова Ю.Ю. учитель начальных классов	«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» 36 часов., 2017 г.	Вебинары, занятия на базе городского ресурсного методического центра «Инклюзивное образование. Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».
7.	Франко Н.С., педагог-психолог	«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» 36 часов., 2017 г. «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями	Вебинары, занятия на базе городского ресурсного методического центра «Инклюзивное образование. Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

	здоровья», 72 ч., 2018 г. «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС, оказание им комплексной помощи», 36 ч., 2018 г. «Тьюторское сопровождение лиц с нарушением зрения и слуха», 36 ч., 2018 г.	
--	--	--

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СШ №5» имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении предусмотрены специально оборудованные учебные места:

- одноместные парты, «конторки»;
- медицинское оборудование;
- технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования;
- кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога и социального педагога, спортивный зал, актовый зал);

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Для реализации поставленных задач было приобретено оборудования для кабинета учителя – логопеда, психолога, учителя начальных классов для осуществления коррекционной работы с детьми:

Перечень оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями МБОУ "СШ №5"	
Перечень мероприятий	Наличие
Наличие административно-распорядительного акта о назначении ответственных за оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	

1. Общие сведения	
ступенькоход	имеется
пандус переносной	имеется
кнопка вызова	имеется
-знак доступности для инвалидов по зрению, тактильный	имеется
-знак "Туалет для инвалидов (мужской, женский), тактильный	имеется
-знак "Туалет", тактильный	имеется
-знак "Кнопка вызова помощи", тактильный	имеется
-контрастная лента для маркировки (желтая)	имеется
-знак "Осторожно! Препятствие", наклейка на прозрачные двери	имеется
2. Наличие специализированного оборудования для учебного класса:	
парты одноместные регулируемые в соответствии с ростом учащихся	имеется
автоматизированное рабочее место для учителя	имеется
универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, организация локальной сети и выхода в интернет	имеется
документ-камер с компьютером для зрительного увеличения мелких предметов и текста;	имеется
интерактивная доска (с проектором, ноутбуком и экраном)	имеется
электронный видеувеличитель	имеется
комплект "Шероховатые буквы прописные прямые"	имеется
комплект "Шероховатые буквы печатные"	имеется
комплект "Тактильные цифры и математические знаки"	имеется
учебное пособие для слабовидящих обучающихся	имеется
3. Оборудование кабинета логопеда	
интерактивная доска	имеется
автоматизированное рабочее место учителя	имеется
мультимедийный проектор	имеется
стол логопеда	имеется
набор логопеда с методическими материалами;	имеется
многофункциональное устройство (МФУ)	имеется
4. Оборудование кабинета психолога.	
демонстрационное оборудование "Разноцветная гроза"	имеется
демонстрационное оборудование пузырьковая колона "Большой сенсорный уголок"	имеется
демонстрационное оборудование светозвуковая панель "Бесконечность"	имеется
модуль для настольно развивающих игр "Фантазия"	имеется

настольная игра для конструирования "Кинетический песок"	имеется
мягкий конструктор Гонщик	имеется
настенный игровой модуль "Сравнение"	имеется
настенный игровой модуль "Дидактический лабиринт"	имеется
настенный игровой модуль Движение по прорези	имеется
настенный игровой модуль Зубчатые колеса	имеется
настольная развивающая игра Кварцевый песок	имеется
набор Монтессори	имеется
учебно методическое пособие	имеется
кресло пуфик Капелька	имеется
- наличие материала для развития мелкой моторики;	имеется
- световой стол для рисования песком;	
интерактивный пол	имеется
набор психолога с диагностическими методиками и методическими материалами;	имеется

Обеспеченность образовательной организации техническими средствами:

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащенность в %		Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения (№ акта, дата)
				мебелью и оборудованием	учебно-наглядным и пособиями		
1.	Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС						
1.1.	Учебные классы начального звена	-	14	100%	95%	имеется	Акт б/н Приказ №280 от 03.07.2020
2.	Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ГОС						
2.1.	Химия	-	1	100%	80%	имеется	Акт б/н Приказ №280 от 03.07.2020
2.2.	Биология	-	1	100%	85%	имеется	Акт б/н Приказ №280 от 03.07.2020
2.3.	Физика	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н Приказ №280 от 03.07.2020
2.4.	Информатика	-	3	100%	100%	имеется	Акт б/н Приказ №280 от 03.07.2020
2.5.	ОБЖ	-	1	100%	95%	имеется	Акт б/н Приказ №280 от 03.07.2020
2.6.	учебные классы среднего и старшего звена	-	19	100%	85%	имеется	Акт б/н Приказ №280 от 03.07.2020

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

В сентябре 2007 создан сайт школы и функционирует и активно пополняется (<http://school5nv.ru>). Ведется постоянная работа по поддержке и обновлению этого ресурса. Используется электронная почта (school5_nv@mail.ru).

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий» в январе 2007 года образовательное учреждение подключено к широкополосной сети Интернет DSL, что позволило подключить все компьютеры в компьютерном классе. В рамках реализации Программы информатизации образования библиотека переоборудована в медиатеку: оснащена мультимедийным проектором, компьютерами с выходом в Интернет, экраном, что позволяет работать с электронными ресурсами библиотеки.

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке.

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке	Имеется
Состав фонда цифровых ресурсов	Количество экземпляров
Управление качеством образования	0
Электронные энциклопедии, словари, справочники и прочее	16
Электронные пособия по учебным предметам	281
Итого	297

2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого-педагогическая служба комплексного сопровождения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам

преимущества обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преимуществ обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ППК	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	1. Перспективное планирование деятельности ППК. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный	Исполнительская	1. Диагностика познавательных способностей, развития детей

руководитель	Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная	1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

1. Ожидаемые результаты.

- 1) Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

2. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:
 - повышение уровня общего развития обучающихся;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

2. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

3. увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

4. сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

5. количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

6. повышение уровня просветительской и информационной грамотности и культуры родителей;

7. другие соответствующие показатели.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие и конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в психолого-педагогической карте учащихся учебной группы.

Критерии оценки:

1. Уровень тревожности: Цветовой тест. Шкала тревожности Ф.Филлипса, К. Роджерса.
2. Межличностные отношения - методика взаимных выборов.
3. Слуховое восприятие с помощью пробы «Понимание текста»
4. Концентрации внимания с помощью методики «Корректирующая проба»
5. Уровень слуховой памяти - Методика «Десять слов»
6. Уровень зрительной памяти - Методика «Запомни фигуры»
7. Уровень умственного развития - Тест на уровень мышления "Матрицы Раввена", «Кто лишний», Тест на уровень интеллекта
8. Уровень развития моторики – тест «Петли»
9. Уровень самооценки, мотивации – тест «Лесенка», «Смешные человечки».

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
-------------------------------	--------------------------

<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с</p>

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p>
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту и системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта</p>

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- положительная динамика познавательного развития учащихся;

-снижение количества учащихся недостаточно готовых к переходу в среднее звено.

- развитие адаптивных возможностей ребёнка;

-достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии сООП

НОО;

- наличие для каждого обучающегося с задержкой психического развития программы индивидуального развития;

- наличие для каждого обучающегося с задержкой психического развития карты индивидуального образовательного маршрута. Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоенияООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных(ООП, «Положение о системе оценки качества начального общего образования»).

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

2.5.5.1 Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1) назначение ответственных за подпрограммы: «Рабочая программа психологического сопровождения для первоклассников»; «Программа логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в рамках реализации ФГОС НОО «Буду говорить и писать правильно и красиво»; «Рабочая программа «Коррекционно-развивающее обучение учащихся первых классов по профилактике дисграфии», «Работа с детьми с ОВЗ» (планы-графики работы для групп обучающихся с общим недоразвитием речи и с детьми с задержкой психического развития; индивидуальные программы для обучающихся с задержкой психического развития; карты индивидуального развития для обучающихся с задержкой психического развития); «Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста»; «Программа по сопровождению слабоуспевающих учащихся»; «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников».

2) организация информирования родителей о программе;

3) создание мониторинга эффективности коррекционной работы;

4) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и Управляющего совета.

Программа коррекционной работы предусматривает специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. Обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечивает материально-техническую базу, позволяющую создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

3.1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.1.2. В 2021-2022 учебном году в общеобразовательном учреждении реализуются на основе следующих нормативных актах:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5»,

- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5»,

3.1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5», приказ №396 от 31.08.2020 и реализуется в I-IV классах.

3.1.4 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

3.1.5. Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, утверждённым приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5»,

3.1.6.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной

организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней), летние каникулы – 92 дня

продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5-дневная;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Средняя школа №5», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки: для обучающихся 1 классов - 21 час, 2 - 4 классов - 23 часа, что соответствует допустимой нагрузке обучающихся.

образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов – 3 урока (сентябрь, октябрь), 4 урока (ноябрь, декабрь) 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (с января по май);

для обучающихся 2 - 4 классов – 1 раз не более 5 уроков за счет урока физической культуры продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре – октябре: по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае - по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут (пункт 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10). В 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В течение первой четверти (сентябрь-октябрь) проводятся уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций или интегрированно. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы проводятся иначе, чем традиционные уроки. Уроки физической культуры в течение первых двух месяцев (по три урока в неделю) направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе.

С целью снятия статического напряжения в 1-ом классе предусмотрено проведение динамической паузы (40 минут после 2-го урока). С целью обеспечения полноценного отдыха обучающихся, создания комфортных условий для питания обучающихся предусмотрены большие перемены

Расписание звонков для обучающихся 1 классов

1 четверть (сентябрь-октябрь) - по 3 урока в день по 35 минут каждый:

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00-8.40	(15 мин)
2 урок	8.55-9.35	20 минут
Динамическая пауза	9.55-10.35	40 минут
3 урок	10.55-11.35	

2 четверть (ноябрь-декабрь) - по 4 урока по 35 минут каждый:

№ урока	Продолжительность	Продолжительность
---------	-------------------	-------------------

	ь урока	перемены
1 урок	8.00-8.40	(15 мин)
2 урок	8.55-9.35	20 минут
Динамическая пауза	9.55-10.35	40 минут
3 урок	10.55-11.35	(15 мин.)
4 урок	11.50-12.30	

3 и 4 четверть (январь – май)- по 4 урока по 40 минут каждый:

Расписание звонков для обучающихся 2 – 4 классах (уроки проводятся по 40 минут):

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00-8.40	15 минут
2 урок	8.55-9.35	20 минут
3 урок	9.55-10.35	20 минут
4 урок	10.55-11.35	15 минут
5 урок	11.50-12.30	15 минут

3.1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего образования.

Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

3.1.8. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5», осуществляется деление классов на две группы:

3.1.8.1. При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

3.1.8.1.2. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

3.1.9. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением «О порядке предоставления в пользование обучающимися, осваивающимися учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в пределах ФГОС, учебников, учебных пособий, а также учебно- методических материалов, порядке пользования данными учебниками, учебными пособиями, учебно- методическими материалами, порядке работы с ними, а также порядке организации работы по сохранению библиотечного фонда учебной литературы в МБОУ «Средняя школа №5» выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций,

осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.1.10. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5»

3.1.11. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3.1.12. Реализация учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5» в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

3.2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: Основы мировых религиозных культур, Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы светской этики.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часа (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык Литературное чтение	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности в России
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способности художественно-образного. Эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

Обязательная часть учебного плана.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы
Русский язык, Литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозной культуры и светской этики.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				ИТОГО	Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	Контрольная работа
	Литературное чтение	3 (99)	3 (102)	3 (102)	2 (68)	11 (371)	Контрольная работа
Родной язык и литературное	Родной язык (русский)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	Контрольная работа

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)	Тест
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	Тест
Физическая культура	Физическая культура	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)	Тест
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	1 (34)	Тест
		19 (627)	21 (714)	21 (714)	21 (714)	82 (2769)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	Контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	Тест
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)	

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в I-IV классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык»,

В начальной школе МБОУ «СШ №5» 1, 2, 3, 4 классы обучаются по предметной линии «Школа России». Для использования при реализации образовательной программы выбраны: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (в объеме 3 часов в неделю в 1-4 классах, и 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений) и включает интегрированное использование ИКТ; «Литературного чтения» (в объеме 3 часов в неделю в 1-3 классах) и включает интегративное использование ИКТ, в 4 классе 2 часа.

При изучении данных предметов уделено внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и компьютерного набора текста. Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной

Образовательной областью «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» изучается предмет «**Родной язык (русский)**» в 1-4 классах в количестве 1 часа, «**Литературное чтение на родном языке (русском)**» в 1-4 классах в количестве 1 часа. Изучение данных курсов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Образовательная область «**Математика и информатика**» предусматривает изучение учебного предмета «**Математика**» в объеме 4 часов в неделю (1-4 классах) и включает интегрированное изучение курса «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «**Обществознание и естествознание**» в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «**Окружающий мир**» в объеме 2 часов в неделю и включает интегрированное использование ИКТ. Программа предмета «**Окружающий мир**» предусматривает интеграцию курса «**Краеведение**», через изучение интегрированного курса «**Мы - дети природы**».

Образовательная область «**Физическая культура**» в 1-4 классах предусматривает изучение предмета «**Физическая культура**» в объеме 3 часов в неделю. При этом предполагается следующее распределение часов: 2 часа отводится на занятия по программе «**Физическая культура**» и 1 час – на занятия по программе «**Спортивные игры**» (региональный компонент), включая занятия на свежем воздухе.

Образовательная область «**Искусство**» предусматривает изучение предметов «**Изобразительное искусство**» в объеме 1 час в неделю и «**Музыка**» в объеме 1 час в неделю, который допускает интегративное использование ИКТ.

Образовательная область «**Технология**» предусматривает изучение предмета «**Технология**» в объеме 1 час в неделю 1-4 классах.

В 4-х классах реализуется предмет «**Основы религиозной культуры и светской этики**» по средствам выбора родителей (законных представителей) одного из 6 модулей, что зафиксировано протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по следующим модулям*: «**Основы светской этики**», «**Основы мировых религиозных культур**», «**Основы православной культуры**», «**Основы исламской культуры**».

Изучение «**Основ религиозной культуры и светской этики**» направлено на достижение определенных целей, в том числе развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена профпедагогическая профориентационная направленность.

2.1. Региональной спецификой учебного плана МБОУ «СШ №5» является поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:

- Интегрированный курс краеведения «**Мы - дети природы**» (2-4 классы) - интегрировано с предметом «**Окружающий мир**»;
- Язык и литература малочисленных народов Севера (2-4 классы) – интегрировано с предметом «**Литературное чтение**»;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, математике, музыке, в окружающем мире и в проектной деятельности; при этом учитывается, что ИКТ не является отдельным предметом, а является технологией, то есть учебный план школы предусматривает применение ИКТ в качестве инструмента на всех дисциплинах в их часы в зависимости от изучаемых тем;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, таких как информатика и ИКТ;

2.1. Интегративного изучения отдельных дисциплин учебного плана МБОУ «СШ №5» является поддержка практики:

- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, математике, музыке, в окружающем мире и в проектной деятельности; при этом учитывается, что ИКТ не является отдельным предметом, а является технологией, то есть учебный план школы предусматривает применение ИКТ в качестве инструмента на всех дисциплинах в их часы в зависимости от изучаемых тем;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, таких как информатика и ИКТ;

2.2. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы) осуществляется деление классов на две подгруппы (при наполняемости 25 и более человек).

Таким образом, структура учебного плана школы на 2019-2020 учебный год позволяет реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, сохраняет преемственность с предыдущим учебным планом школы, направлен на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, ориентирован на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета 31.08.2021 г., протокол № 1 (**приказ №486 от 31.08.2021 года «Об утверждении Образовательной программы начального общего образования на 2021-2022 учебный год»**).

Формы промежуточной аттестации, для обучающихся 2 –4 классов:

Промежуточная аттестация обучающихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №5».

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется в форме годовых отметок, успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года по всем предметам.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика образовательной организации являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Управляющим советом. В структуре календарного учебного графика определены сроки учебного времени, каникулярного времени. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

МБОУ «СШ №5» функционирует с 7.30 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебной недели для 1-11 классов-5 дней.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается:

- 1-4, 5-8, 10 классы – 27 мая 2022 года; 9,11 классы -24 мая 2022 года,

Продолжительность учебного года составляет:

для 1-х классов-33 недели; для 2-11 классов-34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней и летом не менее 8 календарных недель.

Продолжительность каникул: 1 класс- 37 дней, 2-11 – 30 дней

Осенние каникулы с 30.10.2021-07.11.2021- 9 дней,

Зимние каникулы с 31.12.2021-.11.01.2022- 12 дней, для 1 класса дополнительные каникулы с 14.02.2022- 20.02.2022- 7 дней.

Весенние каникулы с 26.03.2022-03.04.2022- 9 дней

Летние – для 1-8, 10 классы с 28.05.2022 - 31.08.2022 - 96 дней.

Сроки проведения промежуточной аттестации: для 2-11 классов с 03.05.2022 по 24.05.2022 года.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям в форме итоговых контрольных работ, на уровне среднего общего образования промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по полугодиям.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации

3.3. План внеурочной деятельности начального общего образования

Пояснительная записка

1.1. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

1.2. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи: 1) развивать интересы, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

2) создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

3) формировать системы знаний, умений, навыков в выбранном направлении деятельности;

4) развивать опыт творческой и исследовательской деятельности;

5) создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

1.3. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.4. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.5. Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели.

1.6. Внеурочная деятельность организована по классным коллективам.

1.7. При организации внеурочной деятельности используются: программы линейных курсов внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов

человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя школа №5» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Педагогами МБОУ «Средняя школа №5» разрабатываются программы, предусматривающие различные направления, виды и формы деятельности младших школьников. Данные программы внеурочной деятельности могут формироваться по модульному принципу, определение групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями, расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся, а организацию внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами:

«Я - исследователь» предполагает проектную и исследовательскую деятельность.

Программа «Умники и умницы» направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межнационального общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой «ИнфоЗнайка», которая направлена на формирование информационной культуры обучающихся, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможности компьютера. Обучение направлено на приобретение у учащихся знаний об устройстве персонального компьютера, развитие алгоритмического мышления, знакомство учащихся с современными информационными технологиями.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, выпуск газеты.

Духовно- нравственное направление. Целью духовно-нравственного направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к

самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По данному направлению реализуются программа «Социокультурные Истоки». Она направлена на развитие личности ребенка, и становление в нем, прежде всего, духовно-нравственного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Истоковедение развивает духовно-нравственную стержневую основу образования посредством учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте». Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, объединяет Школу и Семью в активном воспитании. Истоковедение решает задачи по созданию необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо Семьи, Общества и Государства, привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается, прежде всего, как служение Отечеству в широком смысле этого слова). По итогам работы в данном направлении проводятся школьные и семейные праздники, защита проектов, конкурсы.

Спортивно – оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами:

«Спортландия» направлена на формирование физических навыков, увеличение двигательной активности обучающихся, знакомство с играми народов России.

«Палитра танцев» направлена на развитие двигательной культуры (правильная осанка, красивая походка, развитие ритмичности, координация движений),

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Общекультурное направление способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

развитие творческих способностей;

формирование коммуникативной компетенции;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программами:

«Цветной мир» способствует воспитанию эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, приобщению к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;

«Очумелые ручки» направлена на развитие творческих способностей учащихся.создание условий для творческого развития учащихся, формирование начальных профессиональных умений.

По итогам работы в данном направлении проводятся школьные мероприятия, концерты, конкурсы, выставки.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часа за 4 года обучения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности формируется МБОУ «Средняя школа №5» и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Обучающийся ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования МБОУ «СШ№5»
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Наименование рабочей программы/ форма организации ВД	Количество часов															ИТОГО	
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б		4в

Общеинтеллектуальное	Иксанова Р.С. «Умники и умницы»	33																33	
	Привалова Н.Ф. «Умники и умницы»		33															33	
	Гарбузюк С.С. «Умники и умницы»			33														33	
	Хисамутдинова Г.А. «Умники и умницы»				33													33	
	Рябова И.А. «Умники и умницы»					34												34	
	Гараева Н.Н. «Умники и умницы»						34											34	
	Павлова А.В. «Мир логики и мышления»							34										34	
	Каменских В.А. «Умники и умницы»								34									34	
	Бондаренко В.В. «Умники и умницы»									34								34	
	Галабурда С.Н. «Умники и умницы»										34							34	
	Феоктистова Н.В. «Умники и умницы»											34						34	
	Рянова Ю.Ю. «Умники и умницы»												34					34	
	Короткова А.А. «Риторика»													34				34	
	Михалкина О.В. «Умники и умницы»														34			34	
	Белоус Г.Л. «Умники и умницы»															34		34	
	Надеина В.И. «Математика и конструирование»																	34	34
	Хайретдинова С.М. психологическое сопровождение обучающихся ОВЗ													68					68
	Ибрагимова Г.Т. Логопедическое сопровождение обучающихся ОВЗ														68				68
Ибрагимова Г.Т. Дефектология с обучающимися															68			68	
Общекультурное	Афанасьева А.Е. «Палитра голосов»								34	34	34	34		34	34	34		136	
	Павлова А.В. «Волшебный мир книги»						34											34	
	Гарбузюк С.С. «Волшебный мир сказок»			33														33	
	Хисамутдинова Г.А. «Волшебный мир сказок»				33													33	
	Гараева Н.Н. «Волшебный мир сказок»						34											34	
	Михалкина О.В. «Читалочка»													34				34	
	Бондаренко В.В. «Волшебный мир книги»								34									34	
	Галабурда С.Н. «Волшебный мир книги»									34								34	
	Феоктистова Н.В. «Волшебный мир книги»										34							34	
	Рянова Ю.Ю. «Волшебный мир книги»											34						34	

	мир книги»																	
	Надеина В.И. «Я люблю читать»																34	34
	Каменских В.А. «Риторика»							34										34
	ВАКАНСИЯ «Театральный/ритмика»	33	33	33	33	34	34	34	34									27 2
Социальное	Иксанова Р.С. «Социокультурные истоки»	33																33
	Привалова Н.Ф. «Социокультурные истоки»		33															33
	Гарбузюк С.С. «Социокультурные истоки»			33														33
	Хисамутдинова Г.А. «Социокультурные истоки»				33													33
	Рябова И.А. «Социокультурные истоки»					34												34
	Гараева Н.Н. «Социокультурные истоки»						34											33
	Павлова А.В. «Социокультурные истоки»							34										33
	Каменских В.А. «Социокультурные истоки»								34									33
	Бондаренко В.В. «Социокультурные истоки»									34								34
	Галабурда С.Н. «Социокультурные истоки»										34							34
	Феоктистова Н.В. «Социокультурные истоки»											34						34
	Рянова Ю.Ю. «Социокультурные истоки»												34					34
	Короткова А.А. «Социокультурные истоки»													34				34
	Михалкина О.В. «Социокультурные истоки»														34			34
	Белоус Г.Л. «Социокультурные истоки»															34		34
	Надеина Н.И. «Социокультурные истоки»																34	34
	Духовно-нравственное	Белоус Г.Л. «Я-гражданин России»															34	
Рябова И.А. «Я-гражданин России»						34												34
Иксанова Р.С. «Я-гражданин России»		33																33
Привалова Н.Ф. «Я-гражданин России»			33															33
Гарбузюк С.С. «Я-гражданин России»				33														33
Хисамутдинова Г.А. «Я-гражданин России»					33													33
Кравцова Ю.В.		33	33		33													99
Каменских В.А. «Я-гражданин России»									34									34
Классные часы		33	33	33	33	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34	53 9
ВАКАНСИЯ	33	33	33	33	34	34	34	34									26 8	
Спортивно-оздоровит	Привалова Н.Ф. «Шахматы»		33															33
	Гарбузюк С.С. «Шахматы»			33														33
	Гараева Н.Н. «Шахматы»					34												34
	Павлова А.В. «Шахматы»							34										34

Белоус Г.Л. «Шахматы»																34	34
Бондаренко В.В. «Шахматы»									34								34
Феоктистова Н.В. «Шахматы»											34						34
Феоктистов А.Ф. «Шахматы»	33			33	34					34		34	34	34	34	34	270
Ротарь П.Н. «Подвижные игры»									34	34	34	34	34	34	34	34	136
Тумко А.Н. «Футбол»									34	34	34	34					136
Радчиков С.М. «Футбол»														34	34	34	102
ВАКАНСИЯ «Подвижные игры»	33	33	33	33	34	34	34	34									268
ВАКАНСИЯ	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34		34	34	34	506
ИТОГО оплачиваемых часов ВД в неделю	5	5	5	5	4	4	4	4	7	7	7	7	10	7	7	8	96
Итого часов ВД в год / план	330	330	330	330	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	5400
Итого часов ВД в год / факт																	
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	

Продолжительность занятий для обучающихся 1 классов (чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, игры) не превышает 50 минут в день.

Между учебными занятиями и внеучебной деятельностью обучающихся 2-4 классов устанавливается 45 минутный перерыв.

При организации внеурочной деятельности нормативная наполняемость классов составляет 25 человек (п. 10.1 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №5», является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывают МБОУ «Средняя школа №5», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №5», характеризующий систему условий, содержит:

Кадровые условия реализации ООП НОО;

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО;

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО;

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Информационно-методические условия реализации ООП НОО;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации ООП НОО МБОУ «Средняя школа №5» для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

Достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

Работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

Участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а так же в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

Эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой учреждения, и с учетом особенностей региона;

Использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

Включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды г. Нижневартовска для приобретения опыта реального управления и действия;

Обновления содержания основной ООП НОО, а также методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

Эффективного управления учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МБОУ «Средняя школа №5» укомплектовано (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

	Количество педагогических работников	Доля педагогических работников %
Общая укомплектованность штата педагогических работников (чел.) –	16	100%

совместителей	0	0
Образовательный ценз педагогических работников		
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	13	81%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3	19%
Без специального профессионального образования (указать ФИО, квалификацию по диплому, учебный предмет, курсовую переподготовку)	0	0
Педагогические работники, прошедшие дополнительное профессиональное обучение по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	13	81%
Имеют квалификационные категории		
всего:	7	44%
из них: высшую категорию	4	25%
первую категорию	3	19%
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	3	19%
Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание	0	0
Педагогические работники, награжденные государственными и ведомственными наградами	3	19%

Кадровый состав, обеспечивающий ООП НОО

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в нач. шк.	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	16	Количество с категорией: высшей- 7, первой – 1, второй- 2, без категории –3.
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Школьная педагогика и психология Без категории – 1
3	Педагог-предметник	а) Иностранный язык б) Физическая культура в) Музыка	3 1 1	Количество с категорией: высшей - 0, первой – 2, вторая-1 без категории -2
4	Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства. Изучение условий жизни. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. Обеспечение сотрудничества с органами социальной защиты.	1	Количество без категории - 1.
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания	1	Библиотечно-информационная деятельность.

		культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	2	Учитель Количество с категорией: высшая -2
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	8	Количество с категорией: высшей – 2, первая-0, без категории -6.
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2	Фельдшер, медсестра
9.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2	Инженер-программист

План мероприятий по реализации Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива

№	Этапы	Сроки	Ответственные	
1.	Организационный этап	Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	Ежегодно.	Заместители директора по УР, МР, ВР с детьми, методист, методический совет
2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Ежегодно	Заместитель директора по МР Руководители методических объединений Служба ППМС сопровождения	
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИПКРО, ЦРО и других образовательных учреждений	Ежегодно	Заместитель директора по МР	
4.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.	Ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР с детьми, методист, Руководители методических	

			объединений
5.	Создание банка данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально- профессионального результата деятельности учителя.	Ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР с детьми, методист, Руководители методических объединений
II 1. Технологический этап.	Основные направления реализации программы Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива	Ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР с детьми, методист, Руководители методических объединений
2.	Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности): <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников; ✓ метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей; ✓ реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога. 	Ежегодно	Творческая (проблемная) группа, Заместители директора по УР, МР. Руководители методических объединений
3.	Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учебный кабинет»)	Ежегодно	Заместители директора по УВР, МР, ВР с детьми, методист. Руководители методических объединений
4.	Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Компетентностный подход в обучении», «Содержание и диагностика качества образования по стандартам образования», «Новые подходы к проблеме качества образования».	Ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР с детьми, методист. Руководители методических объединений
5.	Проанализировать эффективность взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности обучающихся как нового подхода к оценке качества образования и в выборе предпрофильной подготовки обучающихся.	Ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР с детьми, методист. Руководители методических объединений
III 1.	Структура, методика и механизм управления непрерывным	Ежегодно	Заместители директора по УВР

Рефлексивно – обобщающий этап.	самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.		Руководители методических объединений Методический совет
2.	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.	Ежегодно	Заместители директора по МР
3.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.	Ежегодно	Заместители директора по МР

**План
методического
сопровождения введения
ФГОС начального общего образования
на 2021-2022 учебный год в МБОУ СШ №5**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Экспертиза рабочих программ, тематических планов.	Май	Директор школы, зам. директора по УР, ВР, МР, руководитель МО нач.кл.
2.	Входящая диагностика обучающихся 1-ых классов.	Сентябрь	Педагог-психолог учителя начальных классов
3.	Консультация «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы первоклассниками».	Октябрь	Зам. директора по УР, учителя нач.кл.
4.	Диагностика первоклассников с целью выявления дезадаптированных детей.	Октябрь	Педагог-психолог, учителя нач.кл.
5.	Коррекционные занятия с первоклассниками по преодолению дезадаптации	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
6.	Консультирование по проблеме внедрения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Зам директора по УР, МР.
7.	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД.	В течение года	Зам. директора по УР зам. директора по ВР, зам.директора по МР, учителя нач.кл.
8.	Мастер-класс для учителей начальных классов. Открытое занятие по внеурочной деятельности.	Январь	Зам. директора по ВР учителя нач.кл.
9.	Предметная декада учителей начальной школы	Апрель	Руководитель ПЦК учителей начальной школы зам.директора по МР, учителя нач.кл.
10.	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-ых-4 -х классов «Мои достижения».	Апрель	Зам. директора по ВР зам. зам.директора по МР, учителя нач.кл.

11.	Диагностика познавательного развития обучающихся 1—4 ых классов.	Апрель	Педагог-психолог учителя нач.кл.
12.	Диагностика метапредметных УУД	Апрель	Учителя нач.кл.
11.	Круглый стол «Результаты, проблемы реализации ФГОС» с участием администрации школы, учителей начальных классов и родителей.	Май	Директор школы, зам. директора по УР, зам.директора по ВР, МР, педагог-психолог

Кадровый потенциал начальной школы характеризуется следующими показателями:

Доля учителей и руководителей учреждения, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей начальных классов и руководителей: факт – 100% (план - 100%).

Владеют ИКТ-технологиями и используют их в образовательном процессе 100% педагогов, 100% педагогов владеет способами организации интерактивных форм обучения, владеет способами организации и разнообразных форм деятельности, 100% владеют современными методами диагностики уровня развития школьника.

Уровень профессиональных затруднений педагогов

нехватка времени для подготовки

недостаточный уровень владения ИКТ

недостаток теоретических знаний

недостаточная оснащённость кабинета

нехватка современного инструментария, наглядных пособий

затруднения в разработке сценария урока

затруднения при анализе эффективности урока

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СШ № 5» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В МБОУ «Средняя школа №5» ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС НОО:

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая тема школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Основные цели методической работы

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.

2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи методической работы

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;

3. Продолжить работу по реализации ФГОС.

4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Повысить эффективность работы методических объединений.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Методические пятиминутки
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия

План методической работы включает:

Сроки проведения	Основное содержание	Ответственные
Август	Педсовет № 1 Анализ работы по итогам 2019-2020 учебного года. Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год	Директор ОУ, заместитель директора
Октябрь	Методический семинар 1. Конструирование урока в контексте ФГОС ООО. Технологическая карта урока.	Заместитель директора, методист, учителя
Ноябрь	Педсовет № 2 1. Основные направления реализации ФГОС ООО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО. 2. Итоги успеваемости за 1 четверть в 2 - 4 классах.	Директор, заместители директора.
Декабрь	Методический семинар Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по ВР, учителя- предметники.
Январь	Педсовет № 3 1. «Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО» 2. Подготовка к итоговой аттестации 3. Итоги успеваемости за 1 полугодие в 3-9 классах.	Заместитель директора по ВР, учителя- предметники.
Февраль	Методический семинар Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность	Заместитель директора по ВР, учителя- предметники.
Апрель	Педсовет № 4 1. Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО. 2. Итоги успеваемости за III четверть во 2 - 4 классах. 3. Подготовка к итоговой аттестации	Заместитель директора по УР, руководители м/о.
Апрель	Методический семинар Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования	Заместитель директора по ВР, учителя- предметники
Май	Педсовет № 6 Итоги 2021-2022 учебного года. Задачи на новый учебный год. Проект плана работы школы на 2021-2022 учебный год.	Директор ОУ, заместитель директора по УР, классные руководитель 9 класса
Июнь	Педсовет № 7 1. Об окончании промежуточной аттестации обучающихся 4 класса.	Заместитель директора, классные руководители, директор ОУ

МБОУ «Средняя школа №5» участвует в проведении и как наш уровень, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. В 2017-2018 учебном году в апреле 4а, 4б, 4 в принимали участие во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру. (Приложение)

Для достижения результатов ООПНОО в ходе реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а так же определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников учреждения прописаны в Положении о распределении и стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников
представлены в таблице

№ п/п	Направление	Целевые показатели
1	2	3
1	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	предписания надзорных органов
		обоснованные жалобы граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений, предоставления муниципальных услуг
		исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, в том числе
		сохранение контингента обучающихся
		выполнение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемых в муниципальной образовательной организации
2 3	Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся	реализация индивидуальных учебных планов обучающихся
		наличие индивидуальных карт занятости во внеурочной деятельности обучающихся
		наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в рамках предпрофильной и профильной подготовки
4	Обеспечение доступности качества образования	создание безбарьерной среды
		применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов (доля педагогических работников, которыми применяются в образовательном процессе информационные технологии и электронные образовательные ресурсы, от общей численности педагогических работников образовательной организации)
5	Соответствие условий требованиям ФГОС	создание развивающей предметно-пространственной среды психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
6	Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися	наличие призеров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, всероссийской конференции "Шаг в будущее"
		наличие призеров и победителей конкурса социальных проектов "Я – гражданин России"
		наличие победителей и призеров городского Слета научных обществ учащихся
		наличие призеров и победителей городского фестиваля "Самотлорские роднички"
7	Функционирование системы государственно-общественного управления	наличие нормативной базы, в том числе локальных актов, по организации деятельности государственно-общественного управления
		привлечение дополнительных средств на цели развития образования образовательной организации
		представление опыта деятельности государственно-общественного управления образовательной организации на муниципальном, региональном, федеральном

№ п/п	Направление	Целевые показатели
1	2	3
		уровнях
8	Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации	наличие в образовательной организации программы наставничества удельный вес численности педагогов в возрасте до 35-и лет от общей численности педагогических работников участие молодых педагогов в очном этапе конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (на основе подтверждающих документов)
9	Развитие кадрового потенциала	укомплектованность кадрами участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства "Педагог года города" результативность участия в конкурсе лучших педагогов Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" диссеминация опыта образовательной деятельности
10	Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся, спортивные клубы, спортивные классы, др.) во взаимодействии с внешней средой	публичная презентация результатов деятельности по реализации социокультурных проектов городскому сообществу: публикации в СМИ, видеорепортажи и др. (на основе подтверждающих материалов)
11	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся во время учебного процесса (эффективность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, реализации программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся) динамика среднего показателя заболеваемости отсутствие и (или) сокращение коэффициента травматизма дополнительное привлечение обучающихся в спортивные залы и бассейны во внеурочное время (количество обучающихся) высокий уровень организации летнего каникулярного отдыха обучающихся, совершенствование форм и содержания организация летнего каникулярного отдыха обучающихся в 2-е, 3-и смены проведение в каникулярное время профильных смен с соответствующим контингентом обучающихся
12	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, наличие спортивного инвентаря) наличие секций и кружков спортивной направленности охват обучающихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности
13	Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	доля обучающихся образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа обучающихся образовательной организации
14	Реализация мероприятий по профилактике	снижение количества несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их

№ п/п	Направление	Целевые показатели
1	2	3
	правонарушений у несовершеннолетних	прав при администрации города
15	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг общего образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций
16	Совершенствование управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества	участие в независимой оценки качества деятельности образовательной организации (на основе подтверждающих документов)
		внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, официальный сайт муниципальной образовательной организации)
		характер полученных результатов независимой оценки качества, их динамика
17	Привлечение работников и обучающихся образовательной организации к сдаче нормативов ГТО	доля работников образовательной организации, привлеченных к сдаче нормативов ГТО
		доля обучающихся образовательной организации, привлеченных к сдаче нормативов ГТО

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ «СШ №5» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В МБОУ «Средняя школа №5» выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Средняя школа №5»;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области

образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом учреждения, услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В МБОУ «Средняя школа №5» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО. При распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в состав комиссии входят представители Совета школы.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010г. №189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №5», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём.

Образовательный процесс осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры.

В школе имеются столовая, оснащенная современным оборудованием.

Школа располагает материальной информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

	Перечень необходимых условий	Фактическое состояние	План деятельности
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. Имеются интерактивные доски в каб. физики, химии, литературы, русского языка	Заменить в учебных кабинетах мультимедийные проекторы
2.	Лекционные аудитории	Актальный зал имеет все необходимое оборудование для проведения лекционных занятий	

3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	Лаборантские в кабинете физики, химии, биологии	Планируется оснащение лаборатории для занятий исследовательской деятельностью
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	В школе есть два кабинета технологии: обслуживающего труда и мастерские, оборудованные для занятий кулинарией и домоводством.	
5.	Помещения (кабинеты, мастерские, студия) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	В школе есть кабинет музыки, изо, зал для хореографии	
6.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека школы располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном виде. Каталог хранится в библиотеке. Мультимедийные ресурсы на цифровых электронных носителях (СБ и БУБ) представлены в виде аудиокниг, "говорящих" книг, электронных и методических ресурсов по предметам.	
8.	Актные и хореографические залы;	В школе есть оборудованный всем необходимым актальный зал.	
9.	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	В школе есть два физкультурных зала со всем необходимым инвентарем, оборудованная спортивная площадка	
10.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Осуществляет питание КПКУ Пищеблок оборудован производственными и складскими помещениями, соответствующих нормативным требованиям. Все обучающиеся получают горячие завтраки. Все обучающиеся льготной категории получают бесплатные завтраки и обеды.	Заменить окна в столовой
11.	Помещения для медицинского персонала;	Материально-техническое оснащение медицинского кабинета соответствует СанПиН 2.4.1.178-02.	
12.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Все учащиеся оставляют верхнюю одежду в гардеробе, где для каждого предусмотрены места (индивидуальные шкафчики). Санузлы отремонтированы, имеют отдельные кабинки.	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и

явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Наличие компьютерного оборудования

Оборудование	Количество
Компьютеры	77
Интерактивные доски	23
Мультимедийные проекторы	23
Принтеры+МФУ	20
Документ-камеры	23
Интерактивное копиустройство MINIO(TEACH)	4
Web-камеры	22
Цифровые микроскопы	1
Лаборатория Архимед	1
Комплекты электронных учебных пособий	345
Плоттер	1
Мини типография	1
Цифровые фотоаппараты	3
Цифровые видеокамеры	2

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений;

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам.

Аннотированный список электронных ресурсов МБОУ «СОШ №5»(начальная школа)

Предмет	Класс	Наименование	Количество	Фирма-производитель	Аннотация
русский язык	1	Баба-Яга учится читать	1	ООО «Медиахаус»	Компьютерная обучающая программа разрабатывалась для того, чтобы ребенок легко и естественно приобщился к чтению, а буквы и слова стали для него добрыми приятелями в играх и забавах.
русский язык	1	Букварь	1	ООО «Мультимедийные образовательные системы»	Электронный букварь входит в комплект учебных пособий, реализующих культурно-исторический подход к образованию дошкольников и младших школьников
русский язык	1	Обучение грамоте. 1 класс.	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Работа с наглядными пособиями даёт возможность: реализовать системно-деятельностный подход в обучении; развивать умения учащихся активно использовать средства ИКТ.
русский язык	1	Русский язык. 1 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Каждое пособие содержит: яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования
русский язык	1-4	Секреты русского языка: знаки препинания, части речи	1	ООО "Элайн" : ООО "Минелла"	Это - увлекательный спектакль. Его герои: знаток русского языка, волшебник Мел Чернылыч и ученик 1-го класса Ваня Шишечкин. Вместе с ними, маленькие слушатели раскроют секреты родного языка, выучат правила, напишут диктанты и вместе разберут их. А ещё ребята вместе с Ваней поиграют в развивающие грамотность игры и отдохнут во время переменок под весёлую музыку.
русский язык	1-4	Секреты русского языка: алфавит, двойные согласные	1	ООО "Элайн" : ООО "Минелла"	Это - увлекательный спектакль. Его герои: знаток русского языка, волшебник Мел Чернылыч и ученик 1-го класса Ваня Шишечкин. Вместе с ними, маленькие слушатели раскроют секреты родного языка, выучат правила, напишут диктанты и вместе разберут их. А ещё

					ребята вместе с Ваней поиграют в развивающие грамотность игры и отдохнут во время переменок под весёлую музыку.
русский язык	1-4	Секреты русского языка: согласные, предложение и текст	1	ООО "Элайн" : ООО "Минелла"	Это - увлекательный спектакль. Его герои: знаток русского языка, волшебник Мел Чернылыч и ученик 1-го класса Ваня Шишечкин. Вместе с ними, маленькие слушатели раскроют секреты родного языка, выучат правила, напишут диктанты и вместе разберут их. А ещё ребята вместе с Ваней поиграют в развивающие грамотность игры и отдохнут во время переменок под весёлую музыку.
русский язык	1-4	Русский язык. Словарные слова. 1-4 классы	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Работа с наглядными пособиями даёт возможность реализовать системно-деятельностный подход в обучении; развивать умения учащихся активно использовать средства ИКТ.
русский язык	1-4	Русский язык. Основные правила и понятия	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Каждое пособие содержит: яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе.
русский язык	1	Буква Ь (мягкий знак)	1	ООО "Медиаресурсы"	Урок русского языка в 1-м классе
литературное чтение	1	Литературное чтение. 1 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Работа с наглядными пособиями даёт возможность реализовать системно-деятельностный подход в обучении; развивать умения учащихся активно использовать средства ИКТ.
Русский язык	1-2	Мышка Мия спешит на помощь	1	ООО "Новый Диск"	Компьютерная игра предназначена для уча-ся начальных классов, развивает мышление, помогает усвоить азбуку
окружающий мир	1	Окружающий мир. 1 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Работа с наглядными пособиями даёт возможность реализовать системно-деятельностный подход в обучении; развивать умения учащихся активно использовать средства ИКТ.
окружающий мир	1-4	Живой мир г. Нижневартовска и Нижневартовского района. Для учащихся 1-4 кл.	4	Управление по природопользованию и экологии	Электронное наглядное пособие победителя городского конкурса на создание дидактических игр и пособий по ознакомлению с окружающей средой города Нижневартовска. И.Е. Григорьева адресует дошкольникам и младшим школьникам. В доступной, наглядно-игровой форме дети могут получить представление о самых распространенных представителях животного и растительного мира Нижневартовского района.
окружающий мир	1-4	Живая планета	1	Творческая студия" СОМ-media»: ЗАО "Новый диск"	Компьютерная игра-энциклопедия рекомендуется как дополнительное пособие при изучении курса "Окружающий мир" в 1-4 классах "

окружающий мир	1	Путешествие колобка	1	ООО "Медиаресурсы"	Урок окружающего мира в 1 классе
окружающий мир	1-4	Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок дают возможность реализовать системно-деятельностный подход в обучении; развивать умения учащихся активно использовать средства ИКТ.
окружающий мир	1-4	Окружающий мир. Символы и понятия	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Работа с наглядными пособиями даёт возможность реализовать системно-деятельностный подход в обучении; развивать умения учащихся активно использовать средства ИКТ.
математика	1	Математика. 1 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Работа с наглядными пособиями даёт возможность реализовать системно-деятельностный подход в обучении; развивать умения учащихся активно использовать средства ИКТ.
математика	1-4	Математика. Математические таблицы. 1-4 классы	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Работа с наглядными пособиями даёт возможность реализовать системно-деятельностный подход в обучении; развивать умения учащихся активно использовать средства ИКТ.
математика	1	"Остров Арифметики"	1	Равновесие-Медиа	"Остров Арифметики" - обучающая мультимедийная игра для детей 5-7 лет. Игра позволяет быстро и качественно подготовиться к школе, помогает в овладении материалом школьной программы в 1-м классе. Представлены все основные разделы арифметики, изучаемые детьми 5-7 летнего возраста в школе.
математика	1-4	Мир головоломок. Математика	1	Falson-Technology	На диске находятся 150, собранных со всего мира, увлекательных головоломок на все вкусы - увлекательные математические задачи, лабиринты, ребусы, занимательные логические и шахматные головоломки.
математика	1-4	Математика. Счет	1	ООО "Мультимедийные образовательные системы"	Электронное учебное пособие "Математика: Счёт" входит в комплект учебных пособий, последовательно реализующих культурно-исторический подход к образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста.
математика	1	Математика. Однозначные и многозначные числа	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Работа с наглядными пособиями даёт возможность реализовать системно-деятельностный подход в обучении; развивать умения учащихся активно использовать средства ИКТ.
основы безопасности жизнедеятельности	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Они могут использоваться при работе с любым учебником, имеющим гриф МОН РФ и входящим в Федеральный перечень
основы	1-4	Основы безопасности	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных

безопасности жизнедеятельности		жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников		Медиа"	досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования.
основы безопасности жизнедеятельности	1-4	Пожарная безопасность	1	ООО "Кирилл и Мефодий"	Игра-тренажёр научит правилам БЕЗОПАСНОГО поведения в БЫТУ! В 3-хмерном виртуальном пространстве увлекательной игры школьник познакомится с ПОЛЕЗНОЙ и НЕОБХОДИМОЙ информацией, которая пригодится ему в реальной жизни."
основы безопасности жизнедеятельности	1-3	Дети, дорога, безопасность.	6	ИД "Третий Рим"	Электронная версия "Дети, дорога, безопасность" включает ряд игр, разработанных на основе материалов учебно-методического комплекта "Дорожная безопасность, обучение и воспитание младшего школьника", обучает детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.
русский язык	2	Русский язык. 2 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Работа с наглядными пособиями даёт возможность реализовать системно-деятельностный подход в обучении; развивать умения учащихся активно использовать средства ИКТ.
литературное чтение	2	Литературное чтение. 2 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
литературное чтение	2	Вперед по дороге открытий. Сергей Козлов "Черный Омут"	1	Медиаресурсы для образования и просвещения	Урок чтения во 2 классе
окружающий мир	2	Окружающий мир. 2 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядные пособия для интерактивных досок являются средством материально-технического обеспечения ФГОС начального общего образования. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
математика	2	Математика. 2 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе.
математика	2	Математика. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
математика	2	Математика. Порядок действий	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС

					начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
английский язык	2	Английский язык. Начальная школа. Существительные. Прилагательные. Числительные.	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
английский язык	2	Английский язык. Начальная школа. Глаголы be, have, can, must	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
английский язык	2	Английский язык. Начальная школа. Времена английского глагола	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
английский язык	2	Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
английский язык	2-5	Учите слова	1	ООО «Новый диск»	Обучающая программа "Учите слова" позволит в простой и занимательной форме освоить базовый набор иностранных слов и словосочетаний, а также поможет в развитии первоначального навыка понимания на слух и произношения.
музыка	2	Развитие музыкальной речи на основе изучения симфонической сказки Прокофьева "Петя и волк"	1	ООО "Медиаресурсы"	урок музыки во 2 классе
русский язык	3	Русский язык. 3 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
литературное	3	Литературное чтение. 3 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный

чтение					иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
окружающий мир	3	Окружающий мир. 3 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся
математика	3	Математика. 3 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
математика	3	Математика. Умножение и деление	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
основы безопасности жизнедеятельности	3-8	Правила дорожного движения	1	ОАО НПЦ "Мониторинг": ООО "Сибпромкомплекс"	Данный диск содержит интересные разработки уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, объединённых темой и рассчитанных на учащихся 3-8 классов. Основная задача представленных разработок - предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Диск адресован учителям-предметникам, классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-организаторам, заместителям директора по воспитательной работе
Русский язык	4	Русский язык. 4 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
литературное чтение	4	Литературное чтение. 4 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных

					пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
математика	4	Математика. 4 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Работа с наглядными пособиями даёт возможность: реализовать системно-деятельностный подход в обучении; развивать умения учащихся активно использовать средства ИКТ. Каждое пособие содержит: яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе.
математика	4	Математика. Геометрические формы и величины	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
математика	4-6	Город юных математиков	1	ЗАО "Новый диск": SCHOLASTIK	Учащегося ждёт увлекательное приключение, во время которого он может научиться с лёгкостью управляться с числовыми последовательностями, процентами и дробями; решать логические и пространственные задачи
окружающий мир	4	Окружающий мир. 4 класс	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе.
окружающий мир	1-4	Природа и человек	1	ООО "Мультимедийные образовательные системы"	Мультимедийное учебное пособие является дополнительным материалом для изучения растительного и животного мира планеты. Рассчитано на учащихся начальной школы.
музыка	1-4	Музыка. Начальная школа. 1-4 классы	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
технология	1-4	Технология. Начальная школа. Справочные материалы. 1-4 классы	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
изобразительное искусство	1-4	Искусство. Основы декоративно-прикладного искусства	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном

					процессе.
изобразительное искусство	1-4	Искусство. Введение в цветоведение	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе. Содержание наглядных пособий разработано на основе ФГОС начального общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.
окружающий мир	1-4	Окружающий мир: летние и осенние изменения в природе	1	ООО "Экзамен-Медиа"	Наглядное пособие для интерактивных досок содержит яркий учебный иллюстративный материал; задания для текущего и итогового контроля; методические рекомендации по использованию пособия в учебном процессе.
математика	1-4	Математика. Хитрые задачи	1	ООО "Мультимедийные образовательные ресурсы"	Электронное учебное пособие "Математика. Хитрые задачи" расширяет комплект учебных пособий, реализующих культурно-просветительский подход. Является дополнительным материалом повышенной сложности для детей
окружающий мир	1-4	Маленький астроном	1	ООО "Новый диск"	Захватывающее путешествие по нашей Солнечной системе ждёт Вас! Мультимедийная игра совмещает в себе достоинства энциклопедии и настоящей игры. Вы не только узнаете много нового и интересного обо всех объектах Солнечной системы, но и совершите по подвигу на каждой из планет!
		ВСЕГО	6	8	

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Школа располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных

редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебно-методическое информационное обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «Средняя школа №5» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа обеспечена (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Создание в МБОУ «Средняя школа №5» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта УМК, используемые в школе:

№п/п	Авторы	Название
1	А.А. Плешаков	УМК «Школа России»

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО:

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МБОУ «Средняя школа №5» и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования МБОУ «Средняя школа №5»;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МБОУ «Средняя школа №5»; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП МБОУ «Средняя школа №5».
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности в МБОУ «Средняя школа №5»; реализация планов работы методических объединений, психологической службы МБОУ «Средняя школа №5»; реализация плана внутришкольного контроля в МБОУ «Средняя школа №5».
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров для работы в МБОУ «Средняя школа №5»; повышение квалификации педагогических работников МБОУ «Средняя школа №5»; аттестация педагогических работников МБОУ «Средняя школа №5»; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Средняя школа №5»; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников МБОУ «Средняя школа №5».
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе МБОУ «Средняя школа №5»	приобретение цифровых образовательных ресурсов для МБОУ «Средняя школа №5»; реализация графика использования мобильных компьютерных классов в МБОУ «Средняя школа №5»; эффективная деятельность системных администраторов в МБОУ «Средняя школа №5»; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства МБОУ

		«Средняя школа №5»; качественная организация работы официального сайта МБОУ «Средняя школа №5».
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП МБОУ «Средняя школа №5» участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся МБОУ «Средняя школа №5» соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественно-го управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП МБОУ «Средняя школа №5»; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для МБОУ «Средняя школа №5»; аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов МБОУ «Средняя школа №5»; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников МБОУ «Средняя школа №5»; реализация плана МБОУ «Средняя школа №5».
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	эффективная работа спортивно-оздоровительного зала МБОУ «Средняя школа №5» эффективная работа столовой МБОУ «Средняя школа №5»;

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Для планового изменения условий реализации ООП НОО МБОУ «Средняя школа №5» необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- в) контроля за состоянием системы условий

3.4.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Разработка основопримерной основной образовательной программы начального общего образования изменений в ООП НОО школы	Апрель-май
	2. Утверждение изменений в ООП НОО МБОУ «СШ №5	Май-июнь
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «Средняя школа №5» требованиям Стандарта	Постоянно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с Федеральным перечнем	Февраль
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ «Средняя школа №5» с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости

	6.Разработка:образовательных программ; Учебного плана; Рабочих программ учебных предметов,курсов,дисциплин,модулей; Годового календарного учебного графика; положений.	Апрель-август Померенеобходи мости
II.Финансовоеобеспечение введенияСтандарта	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ОО достижения планируемых результатов,а так же механизма их формирования	Июнь-июль
	2.Внесение изменений в локальные акты,регламентирующие установление заработной платы работнико в учреждения,в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Померенеобходи мости
	3.Составление плана финансово-хозяйственной деятельности,внесение в него изменений	Декабрь. Помере необходимости
III.Организационноеобеспечение введенияСтандарта	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса,организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Наначало учебного года
	2.Разработкаи реализация модели взаимодействия учреждения и учреждений дополнительного образования детей,обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	3.Разработкаи реализация системы мониторинга Образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Втечение учебногогода
	4.Привлечение Совета школы к проектированиюООП НОО	Постоянно
IV.Кадровоеобеспечение введенияСтандарта	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Всистеме
	2.Разработка(корректировка)плана методической работы(внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август
	3.Повышение квалификации педагогическими работниками учреждения	Втечениегода
	4.Аттестация педагогических работников	По графику
V.Информационное обеспечениевведения Стандарта	1.Размещение на сайте учреждения информационных материалов о введении Стандарта	Постоянно
	2.Информирование родительской общественности	Постоянно
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам изменения и внесения до полнений в содержание ООП	1разв год
	4.Обеспечение публичной отчетности МБОУ «Средняя школа №5»о ходе и результатах введения Стандарта	Июль
	5.Разработка рекомендаций для педагогических работников: По организации внеурочной деятельности обучающихся; По организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	В течениегода
VI. Материально-техническоеобеспечение введенияСтандарта	1.Анализматериально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования	Апрель
	2.Приобретениеоборудования (учебно-лабораторное,компьютерное оборудование)всоответствии стрбованиями Стандарта	Помере необходимости
	3.Текущий ремонтцелью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровьяобучающихся, а также с целью подготовки помещений дляустановки оборудования	Помере необходимости
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам,нормам охраны труда работников учреждения	Помере необходимости
	5.Пополнение фондов библиотеки учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	Помере необходимости
	6.Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	2021-2022гг
	7.Наличие доступа учреждения к электронным образовательнымресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8.Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	2021-2022гг

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООПНОО

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в МБОУ «Средняя школа №5»	освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Средняя школа №5» в связи с введением ФГОС НОО	тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО – не менее 1 в течение учебного года; заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года; конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров МБОУ «Средняя школа №5» по итогам разработки ООП НОО, проблемам апробации и введения ФГОС НОО – не реже 1 раза в год; участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО МБОУ «Средняя школа №5» – по мере необходимости; участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Проведение 100 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МБОУ «Средняя школа №5» по подготовке и введению ФГОС НОО	качество ООП НОО МБОУ «Средняя школа №5» (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); качество управления образовательным процессом компетентность управления (уровень управленческой компетентности администраторов МБОУ «Средняя школа №5», специалистов, возглавляющих подразделения).
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия МБОУ «Средняя школа №5» и подразделения дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №5» на учебный год
5. Привлечение органов государственного управления гимназии к проектированию ООП НОО МБОУ «СОШ №5»	Соответствие ООП НОО МБОУ «Средняя школа №5» критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности

	учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); участие органов самоуправления (Совета школы, выборного органа профсоюза работников МБОУ «Средняя школа №5») в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ

Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	16/16
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/5
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	22/22
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов МБОУ «Средняя школа №5»	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	100% / 100%
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	100%
	2.4. Учебное оборудование	100%
	2.5. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты МБОУ «Средняя школа №5»	100%
	3.2. Документация МБОУ «Средняя школа №5»	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	100%
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.3. УМК по предмету для МБОУ «Средняя школа №5»	100%
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель	100%
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	6.2. Оборудование, мебель	100%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование, мебель	100%

Информационно-методические условия

1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте МБОУ «Средняя школа №5»	Наличие и полнота информации по направлениям: нормативное обеспечение введения ФГОС НОО; организационное обеспечение введения ФГОС НОО; кадровое обеспечение введения ФГОС НОО; программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО.
2. Качество информирования родительской общественности перехода на ФГОС НОО	Информация размещена на сайте
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО МБОУ «Средняя школа №5»	Внесение изменений в ООП НОО
4. Качество публичной отчётности МБОУ	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте

«Средняя школа №5» о ходе и результатах введения ФГОС НОО	МБОУ «Средняя школа №5» Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников МБОУ «Средняя школа №5»: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по составлению рабочих программ;	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях и методических объединениях учителей начальных классов

Критерии оценивания по русскому языку

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии, возможно одно исправление графического характера.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Контрольный диктант

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объема заданий;

Словарный диктант

«5» – нет ошибок

«4» – 1 ошибка

«3» – 2-3 ошибки

«2» – более 3 ошибок;

Контрольное списывание

«5» – нет ошибок

«4» – 1 ошибка или 1 исправление

«3» – 2 ошибки и 1 исправление

«2» – 3 ошибки

Тестовые задания

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	выше среднего	«4»
50 -65 %	средний	«3»
менее 50%	низкий	«2»

Процент выполнения определяется как отношение правильно выполненных заданий к их общему количеству.

Критерии оценивания по литературному чтению

Литературное чтение – это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ребенку, но и тот, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины, добывать знания по всем другим предметам. В начальной школе проверяются не только навык чтения, но и читательские умения. *Навыки чтения:* навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст; учить и рассказывать наизусть стихотворение или отрывок прозы. *Читательская деятельность:* умение ориентироваться в книге; знание литературных произведений, их жанров и особенностей; знание имен и фамилий детских писателей, их жанровых приоритетов.

Виды обязательного контроля: индивидуальная проверка техники чтения (3 раза в год: входная диагностика, 1 полугодие, 2 полугодие);

коллективная проверка навыка чтения про себя (1 раз в полугодие);

тесты по ключевым разделам программы (согласно планированию).

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Нормы техники чтения (слов/мин.) для 1-4 класса:

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.	не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 -> менее 15 (25) слов в минуту на 3 -> 15-19 (25-34) слов на 4 -> 20-24 (35-40) слова на 5 -> от 25 (41) слов
2 кл.	на 2 -> менее 25 (40) слов в минуту на 3 -> 25-29 (40-48) слов на 4 -> 30-34 (49-54) слова на 5 -> от 35 (55) слов	на 2 -> менее 40 (50) слов в минуту на 3 -> 40-44 (50-58) слова на 4 -> 45-49 (59-64) слов на 5 -> от 50 (65) слов
3 кл.	на 2 -> менее 40 (55) слов в минуту на 3 -> 40-49 (55-64) слов на 4 -> 50-59 (65-69) слов на 5 -> от 60 (70) слов	на 2 -> менее 65 (70) слов в минуту на 3 -> 65-69 (70-79) слов на 4 -> 70-74 (80-84) слова на 5 -> от 75 (85) слов
4 кл.	на 2 -> менее 65 (85) слов в минуту на 3 -> 65-74 (85-99) слова на 4 -> 75-84 (100-114) слова на 5 -> от 85 (115) слов	на 2 -> менее 70 (100) слов в минуту на 3 -> 70-88 (100-115) слов на 4 -> 89-94 (116-124) слова на 5 -> от 95 (125) слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);-неправильная постановка ударений (более двух);- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

-неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

-монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты: -не более двух неправильных ударений;- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Чтении вслух:

формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания

В «Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» указано, что выпускник начальной школы должен уметь читать осознанно текст про себя без учета скорости.

Оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Критерии оценивания по математике

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 ошибок и более.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тестовые задания

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	выше среднего	«4»
50 -65 %	средний	«3»
менее 50	низкий	«2»

Процент выполнения определяется как отношение правильно выполненных заданий к их общему количеству.

Критерии оценивания по окружающему миру

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся; ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (*отлично*) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие

ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания по технологиям

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1.Оригинальность темы и идеи проекта.

2.Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3.Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7.Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Критерии оценивания по изобразительному искусству

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим критериям:

степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;

характер деятельности (репродуктивная, творческая);

качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Оценка «5»	1	- полностью справляется с поставленной целью урока; - правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; - верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; - умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное
	2	- полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений; - вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет творческую работу, соблюдая все правила композиции, цветового решения, форму предмета и т.д. - ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности
	3	- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи; - правильно применяет приемы и изученные техники рисования; - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески
	4	- уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения; - учебная задача по методу полностью выполнена
Оценка «4»	1	- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; - гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; - умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
	2	- полностью овладел программным материалом, но при выполнении рисунка испытывает небольшие затруднения в передаче света, тени, полутени и т.д. - при выполнении рисунка и творческих работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.
	3	- допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя; - работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
	4	- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения); - учебная задача по методу выполнена
Оценка «3»	1	- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; - допускает неточность в изложении изученного материала.
	2	- основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных условностей

		изображений усвоил; -обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно; -в рисунке допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и помощью учителя.
	3	-владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; - понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; - работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.
	4	-уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения; -учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью)
Оценка «2»	1	-допускает грубые ошибки в ответе; -не справляется с поставленной целью урока; -обнаруживает полное незнание учебного материала.
	2	-обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; -допускает существенные ошибки в рисунке, которые не может исправить даже с помощью учителя.
	3	-не знает основных элементов процесса рисования; -не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.
	4	-уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения; -учебная задача по методу не выполнена (или выполнена не полностью) -уровень художественной грамотности не может быть оценен, поскольку учебная задача по методу сознательно не выполнялась.

Критерии оценивания по физической культуре

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует понимание правил игры, логично их излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников (1 класс)

Дата проведения: четвертая неделя апреля

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся первых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий во 2 классе.

Инструкция к проведению.

Учитель подписывает рабочие листы ученика (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение 1-2 учебных дней по частям. Во время проведения мониторинга рекомендуется чтение заданий учителем 2 раза, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 1 классе не проводится.

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия). Предметная область: технология или математика.

Технология

Тебе необходимо сделать изделие из пластилина: морковь. Укажи цифрами от 1 до 5 последовательность действий при лепке.

- раскатать колбаску
- размять пластилин
- отрезать кусок пластилина
- украсить изделие
- вытянуть один конец колбаски

Верный ответ: отрезать, размять, раскатать, вытянуть, украсить.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Математика

Тебе нужно узнать на сколько один отрезок длиннее другого. Укажи цифрами от 1 до 4 последовательность действий.

- вычесть из большей величины меньшую
- выполнить измерения с помощью линейки
- записать результаты измерений
- записать ответ

Верный ответ: выполнить измерения, записать, вычесть, записать

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 2. Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Предметная область: изобразительное искусство и окружающий мир.

Изобразительное искусство.

Секрет правильной работы при выполнении узора: верное чередование элементов, одинаковый размер элементов. Отметь, у кого из детей работа выполнена правильно.

Костя



Даша



Дима



Верный ответ: Дима

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Окружающий мир

Ребята изучали свойства снега и льда. Отметь, кто записал свойства льда правильно.

Света

Белый, хрупкий, непрозрачный.

Миша

Бесцветный, прозрачный, рыхлый.

Ира

Хрупкий, бесцветный, прозрачный.

Верный ответ: Ира

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Задание 3. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, решения задач. Предметная область: математика, русский язык.

Русский язык.

Выполни звуковую модель слова **фамилия**.

Верный ответ: модель выполнена графически в соответствии с программой по русскому языку: поставлено ударение, выполнено деление на слоги, определен каждый звук (из восьми) с характеристикой.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Математика

Выполни модель к условию задачи: **У Сергея 10 машинок, а мячиков на 7 меньше.**

Верный ответ: модель выполнена графически любым способом (рисунок, схема, краткая запись)

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка (неточность) – 1 балл

Задание 4. Предмет мониторинга: умение проводить классификацию, определяя существенные признаки. Предметная область: технология, русский язык.

Технология

Подчеркни в списке только материалы.

Кисть, клей, пластиковая бутылка, мох, подкладная доска, глина, стека, тряпочка, листья, картон, цветная бумага.

Верный ответ: пласт.бутылка, мох, глина, листья, картон, цв.бумага

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Русский язык

Подчеркни в списке только то, что относится к характеристике согласного звука.

Твердый, парный, безударный, мягкий, звонкий, ударный, глухой.

Верный ответ: твердый, парный, мягкий, звонкий, глухой

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 5. Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи. Предметная область: окружающий мир и литературное чтение.

Литературное чтение.

Прочитай стихотворение. Подчеркни причину – одной чертой; следствие – двумя чертами.

Повстречалась

Туча с тучей.

Засверкали

Злые молнии!
Расплескались
Вёдра полные!

Г. Сапгир.

Критерии оценивания:
Выполнено верно – 1 балл

Окружающий мир

Прочитай текст. Подчеркни причину – одной чертой; следствие – двумя чертами.

Наступила весна. В тех местах, где растаял снег, появились проталины.

Критерии оценивания:
Выполнено верно – 1 балл

Задание 6. Предмет мониторинга: владение умениями смыслового чтения. Предметная область: окружающий мир и литературное чтение.

Окружающий мир.

Прочитай описание птицы.

Эта птица получила свое название за то, что очень любит лакомиться яркими плодами этого дерева. О ком идет речь?

Дрозд – малинник;
Дрозд – рябинник;
Синица – дубовик.

Верный ответ: дрозд-рябинник

Критерии оценивания:
Выполнено верно – 1 балл

Литературное чтение.

Прочитай отрывок из произведения Л. Кэррола «Алиса в Зазеркалье».

Варкалось.

Хливые шорьки

Пырялись по наве.

Посмотри, как сказочные слова похожи на наши обычные: «варкалось» - на «смеркалось»; «шорьки» – на «хорьки»; «по наве» - «по траве».

Отметь слово, которое больше всего похоже на слово «хливые».

Хваткие

Хлипкие

Ловкие

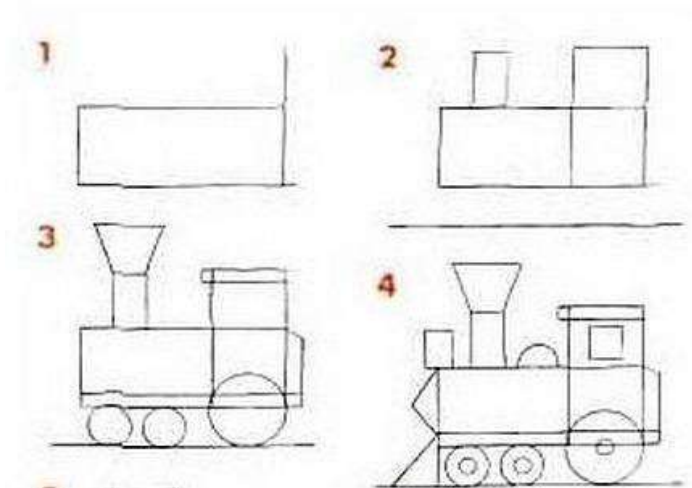
Верный ответ: ловкие

Критерии оценивания:
Выполнено верно – 1 балл

Задание 7. Предмет мониторинга: умение задавать и отвечать на вопросы Предметная область: русский язык и изобразительное искусство.

Изобразительное искусство

Рассмотри рисунок:



Какое из заданий точнее всего подходит к этому рисунку
 Расскажи, каким будет нарисованный паровозик
 Расскажи, как нарисовать паровозик
 Расскажи, какими инструментами нужно рисовать паровозик

Верный ответ: второй
Критерии оценивания:
Выполнено верно – 1 балл

Русский язык.

Прочитай список книг:

С. Маршак «Багаж»

А. Барто «Я расту»

К. Чуковский «Муха-Цокотуха»

В. Драгунский «Денискины рассказы»

Какое из заданий к этому списку ты будешь выполнять на уроке русского языка?

Запиши авторов книг в алфавитном порядке.

Расскажи, какие книги ты читал.

Обсуди с другом, как надо читать книги.

Верный ответ: первый

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников (2 класс)

Дата проведения: четвертая неделя апреля 2016 года

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся вторых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в 3 классе.

Инструкция к проведению.

Ученик подписывает рабочие листы (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение 1-2 учебных дней по частям. Во время проведения мониторинга рекомендуется чтение заданий учителем 2 раза, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий во 2 классе не проводится.

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Предметная область: **окружающий мир, математика**

Окружающий мир

Тебе нужно очистить воду от примесей. Выбери только правильные действия и установи их порядок (подпиши цифрами)

*Измерить термометром температуру воды.
Пропустить воду через фильтр
Попробовать воду на вкус.
Подготовить оборудование.
Изготовить воронку с фильтром.*

Верный ответ: подготовить оборудование; изготовить воронку с фильтром; пропустить воду через фильтр.

*Критерии оценивания:
Выполнено верно – 1 балл.*

Математика

Длина красной ленты равна 36 см, синей ленты 28 см. Зеленая лента на 7 см длиннее красной. Чему равна длина красной и зеленой лент вместе?

Выбери только правильные действия и установи их порядок (подпиши цифрами)

*Найти длину зеленой ленты
Найти длину зеленой, красной и синей лент
Узнать, на сколько красная лента длиннее синей
Найти длину синей ленты
Найти длину зеленой и красной лент вместе*

Верный ответ: найти длину зеленой ленты; найти длину зеленой и красной и лены вместе

*Критерии оценивания:
Выполнено верно – 1 балл.*

Задание 2. Предмет мониторинга: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Предметная область: **окружающий мир, технология.**

Окружающий мир

Ель относится к хвойным деревьям, а дуб и береза – к лиственным. Выбери и подчеркни существенный признак этих деревьев

*Форма листьев
Цвет листьев
Высота дерева*

Верный ответ: форма листьев.

*Критерии оценивания:
Выполнено верно – 1 балл.*

Технология

При изготовлении поделок можно использовать бумагу или ткань. Выбери и подчеркни то свойство, от которого зависит выбор материала

*Цвет
Способность сохранять форму
Прозрачность*

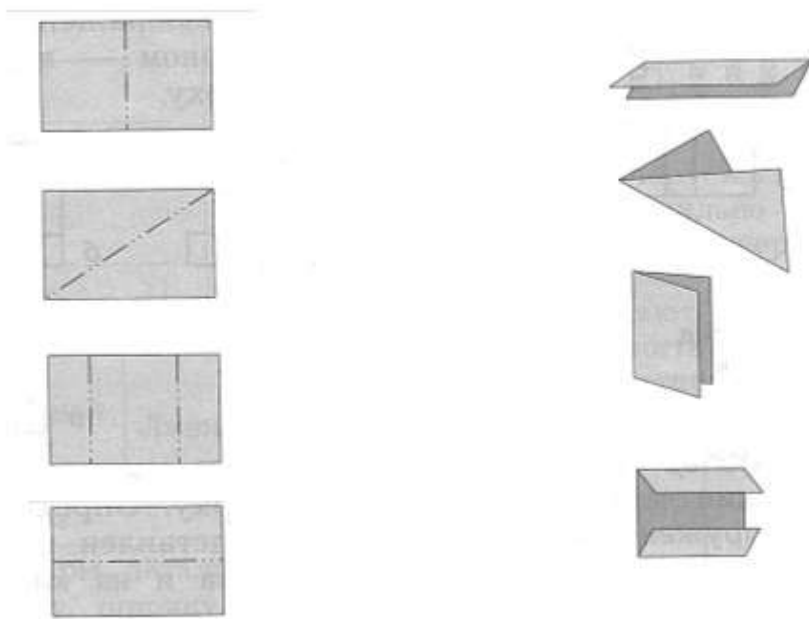
Верный ответ: способность сохранять форму.

*Критерии оценивания:
Выполнено верно – 1 балл.*

Задание 3. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения задач. Предметная область: русский язык, технология.

Технология.

Рассмотри рисунок. Подбери к каждой схеме соответствующее изображение. Соедини линиями.



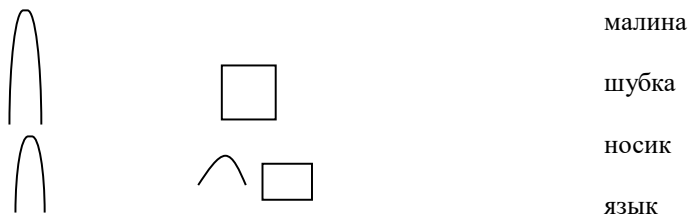
Верный ответ: 1-3, 2-2, 3-4, 4-1

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Русский язык.

Рассмотри схемы. Прочитай слова. Соедини линиями каждое слово с соответствующей схемой.



малина

шубка

носик

язык

Верный ответ: 1-малина, язык; 2-шубка, носик

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Задание 4 . Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
Предметная область: русский, математика.

Русский язык

Катя, Саша и Света выполняли задание: проверь безударную гласную в слове **зелёный**

Проверь работу ребят, отметь нужное утверждение.

Катя	Зелёный – зелье	Выполнил верно. В проверочном слове гласная в слабой позиции Проверочное слово не является однокоренным
Саша	Зелёный – зелёнка	Выполнил верно. В проверочном слове гласная в слабой позиции Проверочное слово не является однокоренным
Света	Зелёный – зелень	Выполнил верно. В проверочном слове гласная в слабой позиции Проверочное слово не является однокоренным

Верный ответ: Катя (3), Саша (2), Света (1)

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Математика

Вася, Петя и Ира выполняли задание: запиши числовое выражение и вычисли его значение: уменьшаемое 47, вычитаемое 29

Проверь работу ребят, отметь нужное утверждение.

Даша	+	+	
------	---	---	--

Используй данные таблицы для ответа на следующие вопросы:

Кто из ребят любит читать сказки?

Кто из ребят не любит читать стихотворения?

Верный ответ: Саша, Маша, Гриша, Даша; Саша, Гриша, Даша

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Задание предлагается выполнить на примере жизненной ситуации.

Прочитай несколько вариантов извинений.

Простите, пожалуйста!

Пожалуйста, извини!

Извините, пожалуйста!

Мне жаль. Извините меня, пожалуйста!

Прости меня!

Напиши номера извинений, с которыми ты можешь обратиться:

к учителю _____

к однокласснику _____

Верный ответ: 1, 3, 4; 2, 5

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл.

Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников (3 класс)

Дата проведения: четвертая неделя апреля 2016 года

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся третьих классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в 4 классе.

Инструкция к проведению.

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение одного учебного дня. Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план её выполнения, выполняют в соответствии с планом.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 3 классе не проводится.

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия). Предметная область: технология или математика.

Окружающий мир

Тебе нужно создать условия для произрастания семян. Выбери только правильные действия и установи их порядок (обозначь цифрами).

Поместить семена во влажную среду

Проросшие семена высадить в почву

Пересчитать семена

Выбрать подходящие для проращивания семена

Поддерживать нужную температуру воздуха в помещении для проращивания

Высушить семена

Верный ответ: поместить, поддерживать температуру, выбрать, высадить

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Русский язык

Тебе необходимо определить род имени существительного. Составь план своих действий. Для этого выбери

только необходимые действия и расставь их по порядку.

Подставлю слова «он, мой», «она, моя», «оно, мое»

Вспомню, что такое род имени существительного

Поставлю ударение

Укажу корень

Подберу проверочное слово

Запишу, какой род у имени существительного

Верный ответ: вспомню, подставлю, запишу

Критерии оценивания:

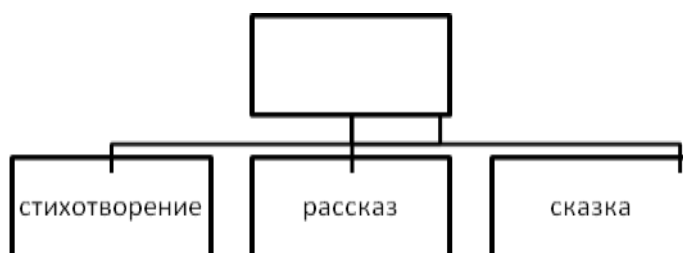
Выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка (недочет) – 1 балл

Задание 2.

Предмет мониторинга: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

Литературное чтение

Рассмотри схему. Определи существенные признаки понятий. Запиши, как эти объекты можно назвать одним словом.



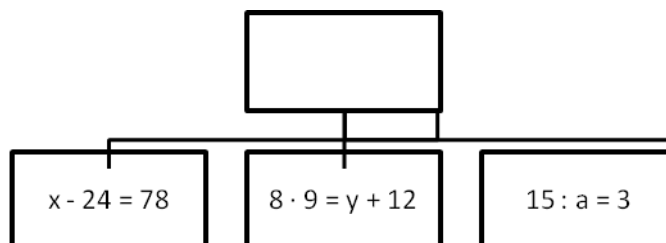
Верный ответ: жанры

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Математика

Рассмотри схему. Определи существенный признак, по которому записи можно назвать одним словом. Запиши.



Верный ответ: уравнения (для обучающихся по учебнику Истоминой Н.Б. возможен ответ «равенства», т.к. уравнения изучаются в 4 классе)

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Задание 3. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения задач. Предметная область: математика, русский язык.

Русский язык

Ты уже знаешь, что некоторые слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Запиши все возможные слова к транскрипции [м'ич'и].

Верный ответ: мячи, мечи, мечи (глагол). Достаточно двух слов.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла (не менее двух слов), неполный ответ 1 балл (одно слово)

Математика

Проанализируй схему. Запиши все возможные вопросы к задаче.

10 р.

Пирожки •••••

Верный ответ: Какова стоимость пирожков? Какова стоимость булочек? Сколько заплатили за булочки и пирожки вместе? На сколько больше заплатили за булочки? На сколько меньше заплатили за пирожки? Достаточно двух вопросов.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла (не менее двух вопросов), неполный ответ 1 балл (один вопрос)

Задание 4. Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи. Предметная область: окружающий мир и технология.

Технология:

При изготовлении модели слоника из картона ребята использовали разные техники крепления лап. Ира приклеила лапки, Вася сделал шарнирное соединение лап с туловищем, Илья соединил лапки с помощью пружинки, а Аня крепко пришила лапы ниткой. У кого получилось подвижное соединение (слоник может «ходить»), а у кого – неподвижное?

Подвижное соединение _____

Неподвижное соединение _____

Верный ответ: подвижное (Вася, Илья), неподвижное (Ира, Аня)

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Окружающий мир

Третьеклассники на уроке окружающего мира перечисляли весенние явления природы: *становится теплее, увеличивается продолжительность дня, тает снег, появляются проталины, прилетают птицы, текут ручьи, распускаются листья на деревьях.*

Выпиши пары явлений природы, которые связаны между собой

_____, потому что _____

_____, потому что _____

_____, потому что _____

Верный ответ: тает снег – становится теплее, текут ручьи – тает снег, увеличивается продолжительность дня – прилетают птицы (возможны другие варианты)

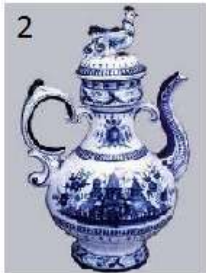
Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 5. Предмет мониторинга: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Предметная область: изобразительное искусство и литературное чтение.

Изобразительное искусство

Рассмотри фотографии. Проанализируй, к каким видам искусства они относятся. Выдели существенные признаки и запиши название вида искусства.



Живопись - № _____

Скульптура - № _____

Декоративно-прикладное искусство - № _____

Архитектура - № _____

Верный ответ: живопись-4, скульптура-1, декоративно-прикладное-2, архитектура-3

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Литературное чтение

Прочитай пословицу.

Что заслужил, то и получи. (Русская пословица).

Подумай, какая мысль выражена в пословице. Определи, какая из предложенных пословиц раскрывает тот же смысл, что и прочитанная тобой, отметь

Сначала дело, потом развлечение. (Английская пословица).

Лучше маленькая рыбка, чем пустая тарелка. (Английская пословица).

Не споешь, так и ужин не получишь. (Английская пословица).

Кончил дело - гуляй смело. (Русская пословица).

Верный ответ: не споешь, так и ужин не получишь

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Задание 6. Предмет мониторинга: умение самостоятельно отбирать информацию для выполнения учебного задания. Предметная область: литературное чтение.

Литературное чтение.

Рассмотри таблицу. Определи на основе таблицы верные высказывания (поставь + или -)

Название книги	Автор	Издательство	Год издания	Число страниц
Приключения Чиполлино	Дж. Родари	«Росмэн»	2001	205
Кошка, которая гуляла сама по себе.	Р. Киплинг	«Мартин»	1997	160
Хитрые задачи	С. Федин	«Абазур»	2000	64

Книга Р. Киплинга была издана раньше остальных.

В книге «Хитрые задачи» больше всего страниц.

Иллюстратора книги Р. Киплинга звали Мартин.

Книгу «Приключения Чиполлино» написал Дж. Родари.

Верный ответ: +, -, -, +

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 7. Предмет мониторинга: умение владеть диалогической и монологической речью, отстаивать свою позицию в споре, аргументировать, приводить доказательства. Предметная область – изобразительное искусство, русский язык

На уроке изобразительного искусства учительница предложила нарисовать рисунок на тему «Россия - моя Родина».

- Я нарисовала героя русской былины Илью Муромца, - рассказала Даша.

- Ты неправильно выполнила задание. Нужно было нарисовать свой город – место, где ты родился, – возразил Дима.

Кто прав? Объясни, почему.

Верный ответ: возможен любой из ответов, важно обоснование, содержащее не менее двух аргументов

Критерии оценивания: максимально – 2 балла

Приложение
(Портфель) Карта достижений обучающегося _____ класса

I. Участие в общественной жизни класса

Дата	название	форма участия	результат	примечание учителя

II. Участие в общественной жизни школы

Дата	название	форма участия	результат	примечание учителя

III. Участие в конкурсах, олимпиадах

дата	название	уровень	результат	примечание учителя

IV. Участие в системе школьного дополнительного образования.

кружок, секция	результат	примечание педагога

V. Участие в системе внешкольного дополнительного образования.

кружок, секция	место и время занятий	результаты	примечание родителей

VI. Творческая деятельность.

название работы, проекта	оценка работы	цель работы

VII. Читательская деятельность.

интерес к чтению (В С Н)	начитанность (ВСН)	посещение библиотеки	Ведение портфеля читателя

VIII. Оценка личностных качеств (проводится 1 раз в год)

	мнение ученика	мнение родителей	мнение учителя
поведение			
прилежание			
аккуратность			
активность			
честность			
любопытность			
вежливость			
отношение к одноклассникам			

Приложение
Методики формирования УУД

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях, и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделять три вида личностных действий - **самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.**

Нравственно-этическое	Смыслообразование	Самоопределение	Уровень формирования			Приоритетные виды работ для развития УУД		Формы учебной деятельности				Технологии, методы, приёмы		Формы организации учебной деятельности			
			1кл	2кл	3кл4кл	1кл	2кл-3кл-4кл	1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл- 3кл-4кл	1кл	2кл	3-4кл	
Литературное чтение, окружающий мир	Математика	Русский язык Искусство	На уровне представления	Формальный (с помощью учителя)	с помощью учителя и самостоятельно	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Совместная	Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя	Контрольно-оценочная целеполагание	Проектно-исследовательская	Деятельностно-игровые методы	Эвристические методы	Обучение моделированию	Трад.урок в игровой форме	Консультационные занятия	Творческая мастерская
На уровне представления	На уровне представления	На уровне представления	Формальный (с помощью учителя)	помощью учителя и самостоятельно	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Совместная	Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя	Контрольно-оценочная целеполагание	Проектно-исследовательская	Деятельностно-игровые методы	Эвристические методы	Обучение моделированию	Трад.урок в игровой форме	Консультационные занятия	Творческая мастерская	
Формальный (с помощью учителя)	Формальный (с помощью учителя)	Формальный (с помощью учителя)	помощью учителя и самостоятельно	помощью учителя и самостоятельно	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Совместная	Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя	Контрольно-оценочная целеполагание	Проектно-исследовательская	Деятельностно-игровые методы	Эвристические методы	Обучение моделированию	Трад.урок в игровой форме	Консультационные занятия	Творческая мастерская	

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Виды коммуникативных УУД	Приоритеты предметного содержания	Уровень формирования				Приоритетные виды работ для развития УУД				Формы учебной деятельности				Технологии, методы, приёмы				Формы организации учебной деятельности			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Целеполагание	Русский язык, Математика, литературное чтение, окружающий мир	На уровне представления, с помощью учителя	Формальный (с помощью)	с помощью учителя и самостоятельно	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Совместная	Индивидуальные действия ученика по приказу учителя	Контрольно-оценочная целеполагание	сотрудничества	Деятельностно-игровые методы	Метод проблемно-диалогового обучения	Обучение моделированию	Трад.урок в игровой форме	Консультационные занятия	Творческая мастерская					
Прогнозирование	Русский язык, Математика, литературное чтение, окружающий мир	Формальный (с помощью учителя)		с помощью учителя и самостоятельно	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Совместная	Индивидуальные действия ученика по приказу учителя	Контрольно-оценочная целеполагание	сотрудничества	Деятельностно-игровые методы	Метод проблемно-диалогового обучения	Обучение моделированию	Учебное занятие	Консультационные занятия	Творческая мастерская					
Саморегуляция	Русский язык, Математика, литературное чтение, окружающий мир	На уровне представления	с помощью учителя и самостоятельно	Предметный с помощью учителя и самостоятельно	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Проектирование и исследовательская работа	Совместная	Совместная	Учебное сотрудничество	рефлексивная	Метод проблемно-диалогового обучения	Рефлексия целеполагание	Методы обучения	Нетрадиц.урок	Учебное занятие внеучебные формы	Учебная дискуссия Конференции уроки по выбор					
Коррекция	Русский язык, Математика, литературное чтение, окружающий мир	На уровне представления, с помощью учителя	Формальный (с помощью учителя)	с помощью учителя и самостоятельно	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Совместная	Индивидуальные действия ученика по приказу учителя	Контрольно-оценочная целеполагание	сотрудничества	Деятельностно-игровые методы	Проблемно-диалоговый	Обучение моделированию	Трад.урок в игровой форме	Консультационные занятия	Творческая мастерская					
Контроль	Русский язык, Математика, литературное чтение, окружающий мир	с помощью учителя и самостоятельно		Функциональный (все самостоятельно)	Работа с текстом (по алгоритму (1-2 классы), с помощью учителя самостоятельно	Применение умений на практике	Индивидуальная	Самостоятельная нахождение информации	Рефлексивная	Учебное сотрудничество	Деятельностно-игровые методы, проблемно-диалоговый,	Трад.урок в игровой форме	Индивидуальная работа	Индивидуальные задания							

Познавательные универсальные учебные действия (включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблем)

Виды познавательных УУД	Приоритеты предметного содержания	Уровень формирования				Приоритетные виды работ для развития УУД				Формы учебной деятельности				Технологии, методы, приёмы				Формы организации учебной деятельности					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Общеучебные	Все предметы	Формальный (с помощью учителя)		Функциональный (самостоятельно)		Работа с текстом	Работа с разными инструкциями	самостоятельно и с помощью учителя	самостоятельный	Игровая	Учебное сотрудничество	Индивидуальные действия ученика по приказу учителя	Самостоятельная работа с учётом дополнительной информации	Деятельностно-игровой	Развивающие, эвристические методы			Элементы технологии РКМЧП, проблемно-диалогового обучения	Традиц. урок в игровой форме	Учебное занятие (групповая, индивидуальная работа) Конференции, семинары			
Знаково-символические	Математика Русский язык Информатика Технология	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)		Функциональный (самостоятельно)		Работа с текстом	Работа с разными инструкциями	самостоятельно и с помощью учителя	самостоятельный	Совместная		Учебное сотрудничество	Творческая, исследовательская	Деятельностно-игровой	Развивающие, эвристические методы			Обучение моделированию	Творческая мастерская	Индивидуальная работа		Творческая мастерская	
Логические	Математика Информатика Окружающий мир Литературное чтение	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)		Предметный (самостоятельно и с помощью)	Функциональный (самостоятельно)	Работа с текстом	Работа с разными инструкциями	самостоятельно и с помощью учителя	Проектирование и исследовательская работа	Игровая, трудовая, спортивная, индивидуальная,	Индивидуальная, совместная, самостоятельная,	Контрольно-оценочная, рефлексивная, самостоятельная с	Творческая, исследовательская, проектная, контрольно-		Обучение проектированию			Методы обучения исследованию		Консультационные занятия	Учебная дискуссия	Познавательная лаборатория	

4. Коммуникативные универсальные учебные действия - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных УУД	Приоритеты предметного содержания	Уровень формирования				Приоритетные виды работ для развития УУД				Формы учебной деятельности				Технологии, методы, приёмы				Формы организации учебной деятельности					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Умение выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи	Литературное чтение Окружающий мир	ознакомительный	с помощью учителя и самостоятельно	Функциональный (все самостоятельно)	Работа с текстом (по алгоритму (1-2 классы), с помощью учителя самостоятельно	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Проектирование и исследовательская работа	Индивидуальная	Самостоятельная	Рефлексивная	Учебное сотрудничество	Развивающее обучение Элементы РКМЧП	Трад.урок в игровой форме	Индивидуальная работа	Индивидуальные задания								
Управление поведением партнёра	Технология	ознакомительный	с помощью учителя и самостоятельно		Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Проектирование и исследовательская работа	Трудовая спортивная	Совместная	Самостоятельная	Контрольно-оценочная	Диалоговое обучение проектированию	Урок групповая и парная работа										
Разрешение конфликтов	Окружающий мир Информатика	На уровне представления	с помощью учителя и самостоятельно	Предметный с помощью учителя и самостоятельно	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Проектирование и исследовательская работа	Совместная	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	рефлексивная	Метод проблемно-диалогового обучения	Рефлексия	Методы обучения исследованию	Нетрадиц.урок	Учебное занятие внеучебные формы	Учебная дискуссия	Конференции уроки по выбору					
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество	Математика Окружающий мир Информатика	На уровне представления	с помощью учителя и самостоятельно	Предметный с помощью учителя и самостоятельно	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Работа по преобразованию информации	Элементы творчества	Игровая	Учебное сотрудничество	Смостоятельная работа с использ. доп. инф.	Творческая работа	Приёмы рефлексивной деятельности	Целеполагание и рефлексивная деятельность	Эвристические методы	Обучение прогнозированию	Парная работа	Лекции	Семинары					
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Русский язык Искусство	На уровне представления	с помощью учителя и самостоятельно		Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя		Совместная	Индивидуальные действия ученика по приказу учителя	Контрольно-оценочная целеполагание	Проектно-исследовательская	Деятельностно-игровые методы	Эвристические методы	Обучение моделированию	Трад.урок в игровой форме	Консультационные занятия	Творческая мастерская						

Приложение
**Методические рекомендации
по организации внеурочной деятельности
обучающихся начального общего образования**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. Стратегия воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников и на уроке, и во внеурочной деятельности – прежде всего, через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания здоровья как одного из механизмов интеграции общего и дополнительного образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочных форм и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива (Е.Н.Степанов).

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях внедрения ФГОС осуществляется в четырёх сферах:

Реализация учебного плана образовательного учреждения - часть, формируемая участниками образовательного процесса (*школьные научные общества, научные исследования, курсы по выбору и т.д.*).

Деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (*воспитателя группы продлённого дня, старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классного руководителя*).

Дополнительное образование детей в условиях школы (*секции, творческие объединения, лагерные смены и пр.*).

Дополнительное образование детей в условиях УДОД, культуры, спорта (*использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе учреждений - партнёров либо на базе школы*).

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности *направлений развития личности и видов деятельности*.

В соответствии с ФГОС предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям *развития личности детей*: общекультурному, **общинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному**. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих образовательных программ, но образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять временные рамки и формы её организации. *Виды внеурочной деятельности* не закреплены в требованиях ФГОС, для реализации в ОУ рекомендуются следующие из них: *игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательную, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую*. Примерный перечень форм внеурочной деятельности приводится в приложении.

При реализации внеурочной деятельности целесообразно спроектировать её организацию с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. При этом предметом проектирования должна стать целостная система ее организации с выделением приоритетных направлений развития личности, которые будут играть *системообразующую* роль. В условиях функционирования школы как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы, который, при интеграции с другими, будет способствовать развитию и эффективности воспитания школьников.

Е.Н.Степанов предлагает условно при организации внеурочной деятельности выделить **три этапа**: *проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе; в качестве организационного механизма может быть использован план (программа) организации внеурочной деятельности как нормативный документ ОУ, определяющий общий объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования. *организационно-деятельностный*, когда происходит создание и функционирование разработанной

системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения, при этом именно интеграция кадровых ресурсов будет способствовать наиболее полному удовлетворению потребностей школьников и запросов их родителей; координацию индивидуальных и коллективных траекторий внеурочной занятости школьников может осуществлять педагог-организатор (заместитель директора ОУ по воспитательной работе) или другой педагог образовательного учреждения.

аналитический как осуществление анализа и оценки функционирования созданной системы; необходима разработка критериальной базы и диагностического инструментария для изучения состояния действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности младших школьников.

Предметом анализа и оценки могут стать:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности;
- вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности;
- сформированность ценностных отношений к себе и миру (как в предметной области, вызывающей интерес ребёнка вне урока, так и в смежных областях);
- продуктивность внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности);
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

На практике возможна реализация **вариативных моделей организации внеурочной деятельности**.

Так, одна из них предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, когда специалистами образовательного учреждения разрабатывается ряд программ, предусматривающих различные направления, виды и формы деятельности младших школьников. Данные программы внеурочной деятельности могут формироваться по модульному принципу, определение групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями, расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями конкретной школы, а организацию внеурочной деятельности осуществляют педагог-организатор либо заместитель директора по воспитательной работе (данную функцию можно вменить в обязанность какому-либо специалисту сферы воспитания).

Другая модель предполагает использование проектного метода. При этом содержание каждого проекта (при наличии своих целей и задач, форм организации и представления результатов) может обеспечивать реализацию разных направлений и видов внеурочной деятельности. Так, например, проект «Я – гражданин» может осуществлять реализацию духовно-нравственного, социального, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений развития личности младшего школьника; познавательную, трудовую и туристско-краеведческую виды деятельности, а также проблемно-ценностное общение, социальное и художественное творчество. Проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно в течение учебного года и более; время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов. Преимущества данной модели в том, что она может быть реализована в различных условиях организации образовательного процесса (для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов)).

Третья модель организации внеурочной деятельности может быть построена в рамках «школы полного дня»: создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение всего дня, и осуществляется опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Данная модель реализуема при функционировании школы как воспитательной системы, когда одним из механизмов её функционирования становится «клубный вариант»: в первую половину дня осуществляется учебный процесс, а во вторую половину дня дети заняты объединениях дополнительного образования или в воспитательных центрах (детских общественных организациях, органах ученического самоуправления и пр.).

Ещё одна модель организации внеурочной деятельности может быть построена на осуществлении сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (другими школами, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; учреждениями и организациями неформальной сферы и пр.). Необходимо обратить внимание на разработку форм договоров о взаимодействии в рамках реализации программ внеурочной деятельности (особенно при переходе обучающихся из одного ОУ в другое), а также на проведение экспертизы программ, реализуемых в условиях взаимодействия ОУ со своими партнёрами. Возможна реализация «смешанной» модели, когда ряд направлений внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения, а другие – при помощи учреждений-партнёров. Так, например, при наличии в муниципальном образовании ФОКа (либо ДЮСШ) актуализация спортивно-оздоровительного направления развития личности младшего школьника будет логично происходить в условиях учреждений спортивной направленности.

Реализация любой модели внеурочной деятельности должна обеспечиваться информационно, в

том числе через школьный Интернет-сайт; необходим мониторинг профессионально-общественного мнения при оценке результативности организации той или иной модели.

Внеурочная деятельность тесно связана с системой дополнительного образования в ОУ. Главное отличие дополнительного образования детей от внеурочной деятельности – **наличие и реализация дополнительной образовательной программы, которая разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разработке данных программ** (Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»). Дополнительные образовательные программы реализуются, прежде всего, в ОУ ДОД, где они являются основными, и **в иных образовательных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии.**

Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие тематические направленности: *научно-техническую; спортивно-техническую; физкультурно-спортивную; художественную; техническую; художественно-техническую; туристско-краеведческую; эколого-биологическую; военно-патриотическую; социально-педагогическую; культурологическую; естественнонаучную; социально-экономическую; методическую; педагогической поддержки развития детского и молодежного общественного движения.*

По характеру вносимых изменений дополнительные образовательные программы могут быть: *типовыми* (разработанными централизованно и не содержащие каких-либо изменений); *модифицированными* (типовыми, в которые учреждением внесены локальные изменения, сохраняющие образовательные цели, реализуемые типовой программой); *авторскими* (заново разработанными учреждением в рамках принятой образовательной концепции); *экспериментальными* (проходящими апробацию согласно утвержденной исследовательской программе).

Дополнительная образовательная программа может быть представлена к экспертизе различного уровня; как правило, она обсуждается на заседании педагогического или научно-методического совета и утверждается директором образовательного учреждения.

В условиях внедрения ФГОС возникла необходимость в новом жанре программного документа – **программе внеурочной деятельности обучающихся.**

Программа внеурочной деятельности детей - своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям. Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения. Нормативно структура программы внеурочной деятельности пока **не закреплена**, поэтому разработчики данного жанра основываются либо на структуре учебной программы общего образования, либо на структуре, схожей с дополнительной образовательной программой.

Как и в воспитательной деятельности, при осуществлении внеурочной деятельности результаты могут быть представлены в трех уровнях: **первый** - приобретение школьником социальных знаний, представлений; **второй** – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества; **третий** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Д.В.Григорьев и П.В.Степанов в соответствии с предполагаемым результатом выделяют следующие *типы* программ внеурочной деятельности:

- *комплексные программы*, предполагающие последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

- *тематические программы*, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, программа патриотического воспитания, программа воспитания толерантности и т.п.)

- *программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня* (такие программы могут иметь возрастную привязку, например, для 1-го класса – программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности, для 2-3-го класса – программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности, для 4-го класса – программа, дающая ребенку опыт самостоятельного социального действия);

- *программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*

- *индивидуальные программы внеурочной деятельности.*

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением **самостоятельно**. Финансирование внеурочной деятельности в рамках ФГОС осуществляется в рамках бюджетного нормативного финансирования (*учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса); дополнительное образование; группы продленного дня; классное руководство*); бюджетного программного финансирования (*учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса); дополнительное образование; инновационная (опытно-экспериментальная) деятельность*); бюджетного стимулирующего финансирования и внебюджетного финансирования.

Литература

ФГОС НОО (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2010.

Интернет-ресурс: электронные материалы Координационного совета Всероссийского совещания по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19-21 апреля 2011 года)

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.

Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания - М.: Педагогическое общество России, 2002.

Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект). – Псков, 2011.

Приложения

Примерный перечень форм внеурочной деятельности

Познавательная деятельность: устный журнал, смотр знаний, викторина "Что? Где? Когда?", вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, психологический практикум "Учись учиться", серия классных часов "Замечательные люди науки", "За страницами учебника"...

Проблемно-ценностное общение: встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками, дискуссионные игры "дебаты", "третейский суд", "дискуссионные качели"...

Трудовая деятельность: работа по восстановлению памятников старины, дежурство по школе, оборудование спортплощадок, украшение школы к празднику, праздники труда, представление (защита) профессий, турнир умельцев, выставка технического творчества, неделя ремёсел ...

Социальное творчество: школа актива, сбор лекарственных средств, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом, праздник игры и игрушки для малышей, митинг, акции солидарности, вахта памяти, "живая" газета...

Художественное творчество: бал, вечер художественной самодеятельности, этический театр, литературно-художественная композиция, вечер авторской песни, выпуск литературного альманаха, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут, выставка "Малая Третьяковская галерея"...

Спортивно-оздоровительная деятельность: День здоровья, туристический слёт, турпоход, "День бегуна", "Весёлые старты", "Вечер комических эстафет", "Малые Олимпийские игры", устный журнал "Спортивный калейдоскоп", "Турнир рыцарей", "Спортивный "Огонёк", "Школа здорового образа жизни"...

Деятельность свободного общения: вечер авторской песни, прогулки в городе и за городом, вечер поэзии, "девичник" и "мальчишник", "сюрпризы дружбы", "конверт откровений", психологические игры и тренинги...

Анкета
родителей первоклассников
(составлена Е.Н. Степановым)

Цель: выявить интересы и увлечения первоклассников, возможности и условия их реализации

Ход проведения. На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету

Анкета

Уважаемые родители!

Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

слушать и читать книги, журналы, газеты;

смотреть телевизор;

ходить в кино;

работать на компьютере;

посещать театры, концерты;

посещать музеи, выставки;

слушать музыку;

играть на музыкальных инструментах;

помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;

мастерить, ремонтировать;

заниматься в кружках технического творчества;

заниматься рукоделием (шить, вязать);

заниматься кулинарией;

рисовать;

заниматься фотографией;

заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);

играть в различные подвижные игры;

заниматься физкультурой и спортом;

проводить время в компании с друзьями;

ничего не делать;

что еще (допишите) _____

Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

да;

нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия _____

Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

положительно;

трудно сказать;

отрицательно.

Чем увлекаются члены Вашей семьи _____

Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

художественно-эстетическое;

научно-познавательное;

физкультурно-спортивное;

научно-техническое (техническое творчество);

туристско-краеведческое;

военно-патриотическое;

эколого-биологическое.

Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка-первоклассника _____

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников.

Методический конструктор внеурочной деятельности (составители Д.В.Григорьев, П.В.Степанов)

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное	Социальная проба	1. Приобретение школьником	Социальная проба

творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	(инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	социальных знаний	(инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция