



Рассмотрено на
заседании ПЦК
русского языка и
литературы
Руководитель
_____/Скляренко И.А /
Протокол № 5
от «22» мая 2019г

Согласовано
зам. директора по УР
_____/Э.Ф.Шевчук /

Рассмотрено на
методическом совете
школы
Председатель
_____/ С.С. Кондрахина/
Протокол № 5
от «24» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №5»
_____/Н.Н.Флерко /
Приказ № 405
от «24» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

по русскому языку

«ПОДГОТОВКА К ГИА»

9А класс

Учитель:
Муслимова Ф.Т

Нижневартовск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ГИА по русскому языку» для 9 класса является учебной. Программа составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ГИА, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Цель курса:

- подготовить учащихся к ГИА;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»
- обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Задачи курса:

- Развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ГИА.
- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
- Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ГИА.

Общая характеристика учебного курса.

Данная программа обеспечивает языковое развитие учащихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности- описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отработаны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.) Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие:

1. Структура курса формировалась с учётом закономерностей усвоения русского языка 9 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

2. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усилением внимания к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как «словообразовательная модель», «словообразовательная цепочка», «исходная часть слова».

3. Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

4. Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Требования к уровню подготовки

(Планируемые результаты)

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании

- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

№	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности	Кол-в часов
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2018. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	1
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений.	1
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	1
4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	1
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	1
6	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	1
7	Выбор приемов сжатия.	Мини-лекция, практикум	Создание текста, оценивание	1
8	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура	Практикум	Элементы сочинения,	1

	сочинения на лингвистическую тему.		анализ текстов	
9	Учимся формулировать тезис.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	1
10	Учимся аргументировать.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	1
11	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	1
12	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	1
13	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	Практикум	Самостоятельная работа	1
14	. Учимся аргументировать.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	1
15	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	Практикум	Самостоятельная работа	1
16	Понимание смысла текста.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	1
17	Лексическое значение слова или его лексический анализ.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	1
18	Выразительно-изобразительные языковые средства.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	1
19	Фонетика. Навыки звуко-буквенного анализа и знание фонетических процессов.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	1
20	Основные орфографические правила правописания корней.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	1
21	Основные орфографические правила правописания приставок.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	1
22	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	1
23	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	1
24	Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов.	Практикум		1
25	Необщеупотребительная лексика (диалектные, жаргонные, слова, профессионализмы, термины). Исконно-русская лексика и заимствованная.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	1
26	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.	Практикум	Работа с тестом	1
27	Грамматическая основа предложения.	Практикум	Работа с тестом	1

	Способы выражения главных членов предложения.			
28	Простое осложненное предложение.	Практикум	Работа с тестом	1
29	Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.	Практикум	Работа с тестом	1
30	Типы сложных предложений.	Практикум	Работа с тестом	1
31	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	Практикум	Работа с тестом	1
32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Практикум	Работа с тестом	1
33	Сложные предложения с различными видами связи. синтаксический анализ сложного предложения.	Практикум	Работа с тестом	1
34	Тренировочное выполнение заданий ГИА.	Практикум	Самостоятельная работа	2
ИТОГО				34

Литература:

1. 2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2014 9 класс. Москва, «Экзамен», 2013 год.
2. Учебник Бабайцевой. 5-9 класс.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2014 год
4. Угратова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год. .
5. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2012: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/> Открытый банк заданий.
7. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2005 год.
8. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
14. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»
15. Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему» (С 2. 1).