



Рассмотрено на  
заседании ПЦК  
Учителей общественных  
и естественных  
дисциплин  
Руководитель  
*[Подпись]* /Н.И. Хасянинова/  
Протокол №  
от «19» мая 2020 г.

Согласовано  
зам.-директора по УР  
*[Подпись]* /Э.Ф. Шевчук/

Рассмотрено на  
Методическом совете  
школы  
Председатель  
*[Подпись]* М.С.С. Кондрахина/  
Протокол № 5  
от «20» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СПШ №5»  
*[Подпись]* Н.Д. Флерко/  
Приказ № 243  
от «20» мая 2020 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО

# ГЕОГРАФИИ

### курс по выбору

### 10 класс

Учитель:  
Малахова О.А.

Нижневартовск  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложение №1. Календарно-тематическое планирование
6. Приложение №2. Лист коррекции

## Пояснительная записка к рабочей программе (курс по выбору) «Практический курс географии» 10 класс

Данная программа предназначена для учащихся 10 классов, выбирающих профиль обучения в старшей школе, связанный с предметами естественнонаучного цикла. Является углубленным вариантом базового учебного предмета география. Программа рассчитана на 35 часа учебного времени.

Содержание элективного курса «Практический курс географии» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета. Курс представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся углубленными знаниями по физической, экономической, политической и социальной географии. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода *универсальный* курс. В одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания школьного предмета географии, *предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме ЕГЭ*, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, *способствовать формированию всесторонне образованной личности*.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, статистическими, профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя большое количество практических заданий, тестов, задач самостоятельную работу учащихся, создание мультимедийных проектов. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

**Цель курса** – углубленное изучение учебного курса «География», *предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме ЕГЭ*.

Элективный курс по географии призван, восполнить пробелы в образовании учащихся и решить следующие **задачи**:

- развитие содержания базисного курса географии, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- создание условий для повышения информационности и коммуникативной компетентности учащихся в основных аспектах географии;
- обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данным курсом;
- развитие умений собирать, обобщать, систематизировать географическую информацию, анализировать и сравнивать географические карты, статистический материал, сведения и факты;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека;
- создание условий активной познавательной деятельности у школьников в географической области;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся;
- формирование познавательно-коммуникативной потребности учащихся;
- создание положительной мотивации обучения на данном курсе.

## **Виды универсальных учебных действий:**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

*нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

*целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

*прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

*коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

*оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

*саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

*Общеучебные универсальные действия:*

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:*

моделирование;

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

анализ;

синтез;

сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

*постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

*разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

*управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону *ближайшего развития* указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития

**Планируемые результаты:**

Учащиеся должны *уметь*:

- свободно ориентироваться по физическим, экономическим и политическим картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

## **Содержание программы:**

### **Введение (1 ч).**

Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланками ЕГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **1. Источники географической информации (6ч.)**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

### **2. Природа Земли и человек (17 ч.)**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

### **3. Население мира (11ч.)**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

## Учебно-тематический план учебного предмета «География» в 10 классе

### Структура учебного курса

№	Раздел	Кол-во часов
	Введение	1
1	Источники географической информации и методы географических исследований	6
2	Природа Земли и человек	17
3	Население мира	11
	Итого	35

## Приложение №1

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 35 ЧАСОВ)

№ урок а n/n	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Примечание
			По плану	Фактическ и	
1	«Введение	1			
Источники географической информации и методы географических исследований (6 часов)					
2	Географические модели.	1			
3	Географическая карта. Практическая работа «Работа с картой: определение по географическим координатам местоположения объектов и наоборот. Измерение направлений и расстояний на плане и карте»	1			
4	План местности. Азимут.	1			
5	План местности. Масштаб плана и карты.	1			
6	План местности. Решение задач по плану местности.	1			
7	План местности. Практическая работа «Построение профиля местности»	1			
Природа Земли и человек (17 часов)					
8	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1			



<b>9</b>	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1			
<b>10</b>	Атмосфера. Погода и климат.	1			
<b>11</b>	Распределение тепла и влаги на Земле. Практическая работа «Определение типа климата по климатограмме»	1			
<b>12</b>	Распределение тепла и влаги на Земле. Практическая работа «Определение средних температур, амплитуды, построение графика температур и диаграмм осадков»	1			
<b>13</b>	Практическая работа «Характеристика погоды по синоптической карте»	1			
<b>14</b>	Определение высоты Солнца над горизонтом	1			
<b>15</b>	Практическая работа «Определение высоты Солнца над горизонтом».	1			
<b>16</b>	Гидросфера. Мировой океан и его части. Решение практических заданий по теме «Гидросфера».	1			
<b>17</b>	Гидросфера. Мировой океан и его части. Решение практических заданий по теме «Гидросфера».	1			
<b>18</b>	Воды суши. Решение практических заданий по теме «Гидросфера».	1			
<b>19</b>	Литосфера. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Решение практических заданий по теме «Литосфера и геологическая история Земли».	1			
<b>20</b>	Рельеф земной поверхности. Решение практических заданий по теме «Литосфера и геологическая история Земли».	1			
<b>21</b>	Географическая оболочка. Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Решение практических заданий	1			

<b>22</b>	Особенности природы южных материков. Решение практических заданий	1			
<b>23</b>	Особенности природы северных материков. Решение практических заданий	1			
<b>24</b>	Итоговое занятие по теме «Природа Земли и человек»	1			
<b>Население (11 часов)</b>					
<b>25</b>	«Динамика численности населения Земли.	1			
<b>26</b>	Географические особенности размещения населения. Решение задач «Определение плотности населения»	1			
<b>27</b>	Городское и сельское население. Города. Решение практических заданий	1			
<b>28</b>	Городское и сельское население. Города. Решение практических заданий	1			
<b>29</b>	Географические особенности воспроизводства населения мира. Решение задач по определению естественного прироста стран.	1			
<b>30</b>	Географические особенности воспроизводства населения мира. Решение задач по определению естественного прироста стран	1			
<b>31</b>	Половозрастной состав. Решение практических заданий	1			
<b>32</b>	Структура занятости населения. Решение практических заданий	1			
<b>33</b>	Направление и типы миграции. Решение практических заданий	1			
<b>34</b>	Уровень и качество жизни населения. Решение практических заданий	1			

