

## **Что изменить в работе, чтобы сформировать функциональную грамотность школьников**

Чтобы создать условия для формирования функциональной грамотности учеников, реализуйте шаги по улучшению качества образования в школе. Выполните семь шагов.

**Шаг 1. Скорректируйте рабочие программы.** Проанализируйте рабочие программы педагогов. Внесите изменения в формулировки планируемых результатов в соответствии с новыми ФГОС начального и основного общего образования. Отрадите в тематическом планировании электронные и цифровые образовательные ресурсы, которые учителя будут использовать по каждой теме. Еще разработайте рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей с учетом рабочей программы воспитания.

**Шаг 2. Определите формы работы.** В программах внеурочной деятельности сделайте акцент на коллективных и нетрадиционных формах занятий, а также на проектной деятельности. Например, укажите такие формы, как предметные и межпредметные конкурсы, конференции, олимпиады и викторины. Продумайте, какие мероприятия можно организовать, чтобы учесть рабочую программу воспитания. Также уделите внимание вопросам школьного самоуправления. Данные меры позволят сформировать у учеников такие компоненты функциональной грамотности, как креативное мышление и глобальные компетенции.

**Шаг 3. Разработайте программы курсов внеурочной деятельности.** Предложите педагогам разработать программы курсов внеурочной деятельности, которые будут направлены на формирование функциональной грамотности учеников. Например, «В мире финансов», «Математика на каждый день», «Мыслящий читатель», «Я исследователь». Включите эти курсы в учебные планы на новый учебный год.

**Шаг 4. Рассмотрите вопросы индивидуализации обучения.** Изучите потребности и интересы школьников. С опорой на полученные данные предусмотрите изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Например, организуйте профильные группы. При необходимости разработайте индивидуальные учебные планы.

**Шаг 5. Проанализируйте реализацию плана развития функциональной грамотности школьников.** В конце учебного года проанализируйте, удалось ли реализовать мероприятия плана в полной мере. Для этого используйте формулу:  $R = I/N \times 100\%$ , где  $R$  – значение показателя результативности,  $I$  – количество проведенных мероприятий на момент

расчета,  $N$  – общее количество мероприятий в рамках плана на момент расчета. Результативность можно считать высокой, если показатель  $R$  выше 90 процентов. Оптимальный результат, если показатель  $R$  в диапазоне от 70 до 90 процентов, а низкий – менее 70 процентов.

Отдельно изучите результаты диагностик уровня сформированности функциональной грамотности, промежуточной аттестации. Еще рассмотрите результаты ВПР по предметам, которые успели провести в марте 2022 года. Также проследите динамику результатов таких контрольных мероприятий.

На основании плана методической работы на 2021-2022 учебный год, в рамках подготовки к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО, выполнения мероприятий плана по введению компонента «функциональная грамотность» в ООП и рабочие программы учебных предметов, 10 марта 2022 года в школе состоялся педагогический совет, повесткой которого являлся вопрос формирования функциональной грамотности.

Ранее из числа педагогических работников были сформированы 6 групп по направлениям функциональной грамотности и назначены руководители групп. Руководителями групп была организована подготовка и представление на педсовете методов, приёмов и заданий по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной время по следующим направлениям:

- 1 группа- Глобальные компетенции
- 2 группа- Математическая грамотность
- 3 группа- Финансовая грамотность
- 4 группа- Читательская грамотность
- 5 группа- Естественно-научная грамотность
- 6 группа- Креативное мышление