

Развитие читательской грамотности (с элементами математической грамотности, глобальной компетенции и креативного мышления)

Тема работы: « Конституция РФ »

Тема урока: Конституция Российской Федерации.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Учебник: Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова.- М.: Просвещение, 2017 г.

Цель урока: сформировать представление учащихся о Конституции России, как основном нормативно-правовом акте нашей страны

План урока:

1. Что такое «Конституция»
2. История конституций в нашей стране.
3. Цели и задачи Конституции РФ.
4. Структура Конституции РФ.
5. Особенности Конституции РФ.
6. Форма государства РФ по Конституции РФ.

Основные понятия Конституция РФ, преамбула, форма правления, федеративное устройство

Технологии: технология личностно-ориентированного обучения, элементы проблемного, развивающего обучения, ИКТ- технология.

Методы: объяснительно-иллюстративный, словесно-наглядный, практический, частично-поисковый

Формы работы: парная работа, письменная проверка знаний с последующим обсуждением результата, самостоятельная работа с дифференцированными заданиями, фронтальная работа.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточный материал, Конституция РФ

Образовательные ресурсы: информационные ресурсы: [http:// www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Задачи:

- раскрыть понятие Конституция РФ;
- познакомить учащихся с основными статьями Конституции РФ, её целями и задачами;
- формировать навыки коммуникативной деятельности;
- воспитывать сознательную гражданскую позицию, чувства уважения к государственным символам и Основному закону страны;
- способствовать развитию основ правовой культуры и гражданского самосознания учащихся через знакомство с Конституцией РФ как нормативно-правовым актом.

Планируемые результаты:

предметные:

- знать понятия «конституция» и значение конституции в государстве, историю Конституции РФ;
- сформировать информационные, аналитические умения через организацию работы со статьями Конституции РФ, умение анализировать иллюстративный ряд по вопросам, составленным учителем.
- овладеть понятиями: Конституция, закон, право, государственная власть.

Личностные:

- воспитание чувств само- и взаимоуважения;
- развитие сотрудничества при работе в парах;
- воспитание интереса к обществознанию как к науке.

Метапредметные:

- Познавательные УУД :

- формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, источник (Конституция РФ и дополнительную информацию), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, уметь осуществлять постановку вопросов.


- Регулятивные УУД :


- формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- оценивать правильность выполнения действия ;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- **Коммуникативные УУД :**

- формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

ХОД УРОКА

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>
1.Организационный этап	<p>Приветствует обучающихся. Мотивирует класс к активной деятельности на уроке. Проверяет готовность к учебному занятию.</p> <p>Обеспечивает положительную обстановку на уроке: наличие необходимого оборудования, документации, психологический настрой, привлекает внимание обучающихся к предстоящей учебной деятельности.</p>	<p>Приветствуют учителя. Готовятся к занятию.</p> 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>уметь настраиваться на работу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>уметь слушать учителя.</p>

<p>2. Этап постановки темы, цели и задач урока</p>	<p>Подводящий диалог. Ребята, скажите, пожалуйста, какими документами вы пользуетесь, когда необходимо удостоверить вашу личность? (паспорт, свидетельство о рождении)</p> <p>Какую информацию можно извлечь из паспорта. (ФИО, год рождения, прописка, гражданство, семейное положение).</p> <p>Как вы считаете, а у государства есть подобный документ? (да, Конституция)</p> <p>Совершенно верно, таким документом является Конституция. И тема сегодняшнего нашего урока «Конституция РФ» (слайд 1)</p> <p>Запишите, пожалуйста, тему урока.</p> <p>Мотивирует сформулировать цель и задачи урока.</p>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопрос, называют тему урока.</p>  <p>Записывают тему урока.</p> <p>Определяют цель урока и задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать что такое Конституция РФ, её историю в нашей стране; - изучить структуру и основные главы Конституции; - сформировать представление учащихся о целях, задачах и особенностях Конституции России, как основном нормативно-правовом акте нашей страны. 	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> отвечают на вопросы, с достаточной полнотой выражают мысли</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определяют темы и целей урока</p>
--	--	--	--

3. Основной этап урока.

ВЕДЕТ ДИАЛОГ.

В переводе с латинского языка слово “конституция” (от латинского *constitutio*) обозначает “устройство». В нашей стране много законов, но главным законом нашего государства является - Конституция.

В знак уважения к основному закону страны слово “Конституция” пишется с заглавной буквы.

-А с чем у вас ассоциируется это слово?

Составьте ассоциативный ряд к слову Конституция (слайд 2 и 3)

(работа по составлению кластера).



Составляют ассоциативный ряд.

Проверяют.



Отвечают.
Выдвигают предположения

Выдвигают предположения

Познавательные (логические) УУД:
анализируют предложенную информацию

- Работа над понятием «Конституция»

Ведёт диалог. Давайте, на основе получившегося у нас кластера, выведем определение Конституции.

Слайд 4

Запишите определение в тетрадь.

Ведёт диалог.

Этапы развития Конституции

Долгое время человечество не испытывало потребности в таком юридическом документе, каким является Конституция. Первая Конституция была принята в США в 1787 году.

В России попытки создания Конституции предпринимались на протяжении всего XIX века. Посмотрите на слайд 5 и скажите, пожалуйста, как эти исторические личности связаны с нашей темой урока?

Отвечают.



Называют понятие Конституция. Комментируют ответы.



Ответ: первые попытки создать Конституцию в России принадлежат декабристам П. Пестелю и Н. Муравьеву. Следующая попытка создания Конституции была предпринята в период правления Александра II – царя-реформатора. Во время

Следующий крупный шаг на пути к Конституции в России был сделан уже в XX в.

Об этом этапе нам расскажет ученик, который заранее получил опережающее задание. По ходу рассказа, вы должны выписать в тетрадь даты принятия Конституций нашей страны.

1918 г. – Конституция РСФСР

1924 г. – Конституция СССР

1936 г. – «сталинская» Конституция .

1977 г. – «брежневская» Конституция.

его правления было отменено крепостное право, проведены земская, военная, судебная реформы. В те же годы комиссией под руководством графа М. Лорис - Меликова был разработан конституционный проект, который так и не был принят.

Сверяют записи, сделанные во время выступления докладчика с информацией слайда 6



12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации – первая Конституция демократической России (слайд 7)

Записывают в тетрадь.

Вспомните, пожалуйста, что такое референдум, и почему для принятия конституции необходимо было его собирать?

Давайте выполним задание ОГЭ по обществознанию номер 19 (слайд 8)

Итак, Конституция РФ была принята входе всенародного голосования. У вас на столе лежат данные ЦИК, представленные общественности по итогам референдума 12 декабря 1993 года.



Отвечают.



Познавательные УУД:

уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Проанализируйте статистическую информацию и ответьте на вопросы:

- 1) Можно ли признать референдум состоявшимся, при условии, что явка должна быть более 50%?
- 2) Можно ли считать Конституцию принятой, если условие, чтобы «за» проект проголосовала большая часть людей, пришедших на референдум?

Предлагает рассмотреть Конституцию РФ. Обратить внимание (этот документ лежит на столах у каждого)

Определить его структуру.

Проанализировать данный документ.

Работа в паре.



Работают со статистическим материалом. Обработывают его и делают выводы.

Просматривают документ, делают выводы.

Проверка по слайду с комментированием ответа (слайд 9)



Познавательные (логические) УУД:
анализируют предложенную информацию

Преамбула – вступительная, вводная часть, в которой дана краткая характеристика целей принятия Конституции.

Задание: проработать текст преамбулы и выделить цели, во имя которых народ принял Конституцию?

Работа с текстом учебника.

Прочитать с.100-101 в учебнике и выписать в тетрадь задачи конституции.

После выполнения задания комментируют полученную информацию, дополняя друг друга.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА


На слайде 10, появляется карта РФ, звучит музыка (Марк Бернес « С чего начинается Родина»)

Вывод: Конституция состоит из преамбулы, основной части (раздел 1), заключительных и переходных положений (раздел 2).

Работают с текстом преамбулы, выявляют цели.

Работают с текстом учебника, выбирают нужный материал.



	<p>А с чего для вас начинается Родина?</p> <p>Откройте, пожалуйста, ст.15 п.1 Конституции РФ и на основе её анализа, выявите особенности Конституции РФ.</p>	<p>Учащиеся встают, выполняют гимнастику для глаз(обводят глазами с запада на восток границы нашей необъятной Родины, закрывают глаза и кончиком носа ,по памяти, делают тоже самое. Затем наклоняются на Запад, затем на Восток, тянутся на носочках на Север и приседают на свои места.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Работают с документом.</p>  <p>Записывают в тетрадь особенности Конституции РФ, затем сверяют с материалом на слайде 11</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> отвечают на вопросы, с достаточной полнотой выражают мысли</p>
--	--	--	---

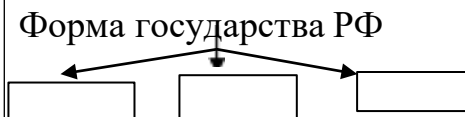
А теперь выполните задание ОГЭ по обществознанию (слайд 12)

У любого государства есть форма. Напомните мне, пожалуйста, что включает в себя форма государства? Отвечают (слайд 13,14)

На столе у вас лежит лист со схемой «Форма государства РФ»


Прочитайте ст.1 Конституции РФ и определите форму нашего государства


Выполняют тест (устно), комментируют ответы.



*Познавательны
е
(логические)УУ
Д: анализируют
предложенную
информацию*

	<p>На доске написаны статьи Конституции, которые необходимо проанализировать и распределить их в соответствующий столбик формы государства, подтверждая ими форму.</p> <p>Статьи: 2,3,5,10,11,13</p> <p>После заполнения схемы, результаты работы проверяются в классе, учащиеся комментируют свой выбор, дополняют и исправляют друг друга.</p>	<p>Работают с текстом Конституции и заполняют схему.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с источником; уметь извлекать необходимую информацию из учебной литературы, строить свое объяснение;</p> <p><i>Коммуникативные УУД; метапредметные результаты</i> – поиск и извлечение нужной информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой выражают мысли</p>
--	--	--	--

<p>4. Самостоятельная работа с взаимопроверкой в классе.</p>	<p>Организует самостоятельную работу с тестовыми заданиями. На столе у каждого ученика лежат тестовые задания, выполнив которые, они обмениваются ими и проверяют друг друга.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу(слайд 15)</p> <p>Обмениваются листом. Проверяют ответы с эталоном на экране (слайд 16)</p>  <p>Комментируют ответы.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД;</i> <i>метапредметные результаты</i> – поиск и извлечение нужной информации, умение использовать полученные знания в процессе обучения и в жизни.</p>
--	---	---	--

<p>5. Целостное осмысление полученной информации. Обобщение материала и выводы. Рефлексия.</p>	<p>Мы продолжим работу над Конституцией на следующем уроке.</p> <p>А сейчас, скажите, а зачем нам эти знания? Где они вам пригодятся? Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>Актуальна ли для вас эта информация?</p> <p>Великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов сказал: “Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!”. Чтобы стать достойным гражданином своей Родины, нужно многое знать и многое уметь. Я думаю, что постепенно вы научитесь всему. Вы – будущее нашей Родины. Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и беречь ее богатства.</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, осознавать уровень усвоения учебного материала.</p>		
<p>6.Итоги урока. Домашнее задание.</p>	<p>Наш разговор сегодня подошел к концу. Я думаю, что он был полезен для вас. Вы многое узнали о Конституции России, многое ещё предстоит узнать.</p> <p>Хочется закончить урок строками из стихотворения Н.Доризо (слайд 17)</p> <p>Домашнее задание: Параграф 12, записи в тетради, ответить на вопросы в конце параграфа. Кто сдаёт ОГЭ- заполнить таблицу (слайд 18)</p>	 <p><i>Есть книга правды и свободы Вся наша жизнь – её слова. Запечатлели в ней народы Свои священные права.</i></p> <p>Домашнее задание.</p> <p>П. 12, записи в тетради, ответить на вопросы в конце параграфа</p> <p>Проработать ст.71 и 72 (глава 3) Конституции и заполнить схему Федеративное устройство РФ</p> <table border="1" data-bbox="1473 1362 1765 1410"> <tr> <td>В федерации (ст. 11)</td> <td>В союзном и едином РФ и субъектах РФ (ст. 12)</td> </tr> </table>	В федерации (ст. 11)	В союзном и едином РФ и субъектах РФ (ст. 12)	
В федерации (ст. 11)	В союзном и едином РФ и субъектах РФ (ст. 12)				

