

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 1.09.2023

Утверждена на заседании Управляющего совета  
протокол №6 от 23.05.2023

Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ №5»

\_\_\_\_\_  
Н. Н. Флерко  
приказ №656 от 01.09.2023 «Об утверждении  
основной образовательной программы на 2023-  
2024 учебный год»

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся с задержкой  
психического развития  
(ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, ВАРИАНТ 7.2.))**

**Нижевартовск,  
2023 г.**

## Содержание

|              |  |     |
|--------------|--|-----|
| 1.           | <b>Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</b>        | 4   |
| 1.1.         | Пояснительная записка  | 4   |
| 1.2.         | Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)  | 9   |
| 1.3.         | Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)   | 16  |
| 2.           | <b>Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</b> | 22  |
| 2.1          | <b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей</b>   | 22  |
| 2.1.1.       | Русский язык   | 22  |
| 2.1.2.       | Литературное чтение  | 56  |
| 2.1.3.       | Иностранный язык   | 86  |
| 2.1.4.       | Математика   | 101 |
| 2.1.5.       | Окружающий мир   | 125 |
| 2.1.6.       | Основы религиозных культур и светской этики  | 146 |
| 2.1.7.       | Музыка   | 151 |
| 2.1.8.       | Изобразительное искусство  | 163 |
| 2.1.9.       | Технология   | 179 |
| 2.1.10.      | Физическая культура (Адаптивная физическая культура)   | 191 |
| 2.1.11.      | Программа курса внеурочной деятельности "Калейдоскоп профессий"  | 214 |
| 2.1.12.      | Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность"   | 218 |
| 2.1.13.      | Программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"   | 224 |
| 2.1.14.      | Программа курса внеурочной деятельности "Все работы хороши - выбирай на вкус"  | 226 |
| 2.2.         | <b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития</b>   | 229 |
| 2.2.1.       | Целевой раздел   | 229 |
| 2.2.2.       | Содержательный раздел  | 229 |
| 2.2.3.       | Организационный раздел   | 245 |
| 2.3.         | <b>Программа коррекционной работы</b>  | 246 |
| 2.3.1.       | Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы  | 246 |
| 2.3.2.       | Перечень и содержание направлений работы   | 247 |
| 2.3.2.1      | Диагностическое направление  | 249 |
| 2.3.2.2      | Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление   | 251 |
| 2.3.2.2.1    | Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)»   | 252 |
| 2.3.2.2.2    | Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (дефектологические)»   | 264 |
| 2.3.2.2.3    | Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»  | 280 |
| 2.3.2.2.4.   | Содержание курсов коррекционно-развивающей области   | 292 |
| 2.3.2.2.4.1. | Коррекционный курс «Волшебный чемоданчик»  | 292 |

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| 2.3.2.3     | Консультативное направление   | 302 |
| 2.3.2.4     | Информационно-просветительская работа   | 309 |
| 2.3.3.      | Механизмы реализации программы  | 311 |
| 2.3.4.      | Условия реализации программы  | 312 |
| 2.3.5.      | Планируемые результаты реализации программы   | 315 |
| <b>2.4.</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>   | 316 |
| 2.4.1.      | Целевой раздел  | 325 |
| 2.4.2.      | Содержательный раздел   | 346 |
| 2.4.3.      | Организационный раздел  | 348 |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)</b> | 348 |
| <b>3.1.</b> | <b>Учебный план</b>   | 355 |
| <b>3.2.</b> | <b>План внеурочной деятельности</b>   | 362 |
| <b>3.3.</b> | <b>Календарный учебный график</b>   | 366 |
| <b>3.4.</b> | <b>Календарный план воспитательной работы</b>   | 383 |
| <b>3.5.</b> | <b>Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР</b>  | 383 |
| 3.5.1.      | Общесистемные требования  | 383 |
| 3.5.2.      | Материально-техническое обеспечение   | 383 |
| 3.5.3.      | Кадровые условия  | 390 |
| 3.5.4.      | Учебно-методическое обеспечение   | 405 |
| 3.5.5.      | Психолого-педагогические условия  | 410 |
| 3.5.6.      | Финансовые условия  | 413 |

# **1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

## **1.1. Пояснительная записка**

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СШ№5» (далее – школы) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС для обучающихся с ОВЗ соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их речевого и психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) обеспечивает гарантию прав, обучающихся на получение ими доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

**Цель** реализации АООП НОО ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью; сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)

В основу разработки и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО ЗПР положены следующие **принципы**:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
  - прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
  - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
  - обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

МБОУ "СШ№5" ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТМПК, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся

в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТМПК.

### 1.1.3.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

*К общим потребностям* обучающихся с ЗПР относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)**

Планируемые результаты освоения АООП НОО ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Освоение АООП НОО ЗПР обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ЗПР эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предметные результаты освоения АООП НОО ЗПР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

## **Русский язык и литературное чтение**

### ***Русский язык:***

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### ***Литературное чтение:***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

## **Иностранный язык**

### ***Иностранный язык (английский):***

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Математика и информатика**

### ***Математика:***

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **Обществознание и естествознание**

### ***Окружающий мир:***

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **Основы религиозных культур и светской этики**

### ***Основы религиозных культур и светской этики:***

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### ***Музыка:***

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### ***Изобразительное искусство:***

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

### **Технология**

#### ***Технология:***

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

## **Физическая культура**

### ***Физическая культура (Адаптивная физическая культура)***

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### ***Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы***

## **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»**

### ***Логопедические занятия***

- 1) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- 3) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 4) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

### ***Психокоррекционные занятия***

- 1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- 3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- 4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)**

Основным объектом системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ЗПР (далее - ВСОКО), ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО ОВЗ, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП НОО ЗПР.

ВСОКО включает стартовую диагностику достижения обучающимися планируемых результатов АООП; текущую и тематическую оценку достижения обучающимися планируемых результатов АООП; портфолио; внутренний мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

ВСОКО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР.

Системно-деятельностный подход во ВСОКО проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом

особых образовательных потребностей обучающихся.

Уровневый подход во ВСОКО проявляется в представлении и интерпретации результатов проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО и реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход во ВСОКО реализуется путем:

- Оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий).
- Оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.
- Использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной оценки).
- Использования контекстной информации (об особенностях, обучающихся с ЗПР) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.
- Использования разнообразных методов и форм оценки достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ЗПР, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Целью ВСОКО** является управление качеством коррекционного образования на основе данных, полученных в ходе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР.

**Задачи ВСОКО:**

1. Обеспечить оценку образовательных достижений, обучающихся при освоении АООП на различных этапах обучения.
2. Обеспечить оценку результатов реализации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ЗПР.
3. Обеспечить оценку результатов деятельности педагогических работников образовательной организации по реализации АООП НОО ЗПР.
4. Обеспечить оценку результатов деятельности образовательной организации соблюдению требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения АООП НОО ЗПР, структуре АООП НОО ЗПР, условиям ее реализации.

#### ***Особенности оценки достижения обучающимися планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР.***

Формирование личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО ЗПР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

Основным объектом оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО ЗПР служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности.
2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития.
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР не

выносятся на итоговую оценку обучающихся.

Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Для оценки достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР используются следующие методы:

- Наблюдение за обучающимися (классными руководителями, специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – Службы сопровождения)),
- экспертная оценка на основе проведенной психолого-педагогической диагностики (заключение школьного психолого-педагогического консилиума),
- анализ продуктов деятельности обучающихся (творческих работ, проектов и т.д.).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР осуществляется:

- Классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса.
- Педагогом-психологом на основе проведения стартовой и итоговой психолого-педагогических диагностик, результаты которых анализируются, обобщаются в начале и в конце учебного года соответственно и представляются в виде характеристики каждого обучающегося.

При подготовке характеристики по итогам проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР достижения планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР классным руководителем, педагогом-психологом учитываются следующие критерии:

- соблюдение обучающимися с ЗПР норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участие обучающегося с ЗПР в общественной жизни класса, школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственность обучающегося с ЗПР за результаты обучения;
- готовность и способность обучающегося с ЗПР делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающегося с ЗПР, формируемые средствами различных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий.

#### ***Особенности оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР.***

Формирование метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НООЗПР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Основным объектом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР является:

- Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Способность работать с информацией.
- Способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Способность и готовность к использованию ИКТ в решении образовательных и личностно-значимых задач.

- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП осуществляется администрацией, педагогическими работниками образовательной организации с участием специалистов Службы сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

Периодичность проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР устанавливается годовым планом внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) строятся на межпредметной основе и могут включать задания по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Контрольно-измерительные материалы для проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР разрабатываются руководителями методических объединений Школы совместно со специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР может проводиться с использованием следующих форм:

- для проверки читательской компетентности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, устная работа с текстом (чтение, пересказ, ответ на вопросы, связанные с пониманием прочитанного текста), устная работа с изображением (составление рассказа, ответы на вопросы учителя);
- для проверки цифровой компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

### ***Особенности оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР.***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным учебным предметам АООП НОО ЗПР.

Формирование планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов АООП НОО ЗПР является их способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР проводится в ходе процедур стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей оценки, тематической оценки, промежуточной аттестации, промежуточной оценки, государственной итоговой аттестации, итоговой оценки.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном этапе реализации АООП НОО ЗПР. Стартовая диагностика проводится администрацией школы в начале учебного года по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Промежуточная диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР по

итогах первого полугодия. Промежуточная диагностика проводится администрацией Школы по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Итоговая диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР по итогам учебного года. Итоговая диагностика проводится администрацией Школы по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Текущая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения, обучающегося в освоении образовательной программы учебного предмета. Объектом текущей оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей развития обучающихся, учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

Тематическая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР проводится в конце изучения темы. Результаты тематической оценки наряду с результатами текущей оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР являются основанием для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

При проведении стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей и тематической оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР учитываются специальные условия, которые определяются школьным психолого-педагогическим консилиумом на основе данных психолого-педагогических диагностик обучающихся. Специальные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь учителя в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП проводится в конце каждой четверти и в конце

учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП проводится по итогам промежуточной аттестации по итогам учебного года и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

### ***Особенности оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.***

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ЗПР на уровне начального общего образования проводится специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами).

Объектом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы является оценка эффективности и результативности оказываемого индивидуального, подгруппового, группового коррекционно-развивающего сопровождения каждого обучающегося

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы проводится с помощью диагностических процедур, позволяющих оценить динамику развития, обучающегося с ЗПР.

Для оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ЗПР используются:

- стартовая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – стартовая диагностика);
- промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее - промежуточная диагностика);
- итоговая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – итоговая диагностика).

Сроки проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик определяются планом внутреннего мониторинга качества образования школы.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года для выявления исходного уровня показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер. Результаты стартовой диагностики используются для разработки индивидуальных программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы (далее – ПИКРЗ).

Промежуточная диагностика проводится по итогам первого полугодия и используется для оценки эффективности реализации ПИКРЗ. Результаты промежуточной диагностики могут использоваться для корректировки содержания ПИКРЗ.

Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе освоения обучающимся с ЗПР АООП (окончание учебного года) и выступает оценкой эффективности реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения в течение учебного года, всего периода обучения.

Результаты стартовой, промежуточной, итоговой диагностик обучающихся с ЗПР подлежат рассмотрению на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) и являются основой для формирования коллегиального заключения ППК

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года, а также трудностях в освоении предметного содержания АООП НОО ЗПР, с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, по заключению ППК обучающийся направляется на ТТМПК с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Диагностические материалы для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик подбираются специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами,

учителями-дефектологами, педагогами-психологами) школы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

### ***Использование портфолио в оценке достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР***

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии родителей (законных представителей) обучающегося.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в школе.

Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории по завершению основного общего образования.

Портфолио формируется обучающимся на добровольной основе.

### ***Организация внутреннего мониторинга качества образования***

Внутренний мониторинг качества представляет собой систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным аспектам реализации АООП НОО ОВЗ.

Внутришкольный мониторинг включает в себя:

- Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы в рамках освоения АООП НОО ЗПР.
- Мониторинг качества создания условий реализации АООП НОО ЗПР в соответствии с требованием ФГОС НОО ОВЗ.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяются планом внутреннего мониторинга качества образования.

План внутреннего мониторинга качества образования разрабатывается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора школы на каждый учебный год.

## **2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей**

#### **2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### **1 класс**

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с задержкой

психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Русский язык 1 класс» (авторы Канакина В.П. и др.), «Прописи. 1 класс (в 4 частях)» (В.Г.Горецкий и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

*Совершенствование движения сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

*Коррекцию развития основных мыслительных операций:*

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.*

*Развитие речи, овладение техникой чтения.*

*Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.*

## **1 класс (1 года обучения)** **Содержание учебного предмета**

**1. Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**2.Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**3.Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**4.Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**5.Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  
раздельное написание слов;  
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

**6.Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Поурочно-тематическое планирование**

| № урока | Тема  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1       | Пропись — первая учебная тетрадь.   | 1                |
| 2       | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1                |
| 3       | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1                |
| 4       | Письмо овалов и полуовалов.   | 1                |
| 5       | Письмо овалов и полуовалов.   | 1                |
| 6       | Рисование бордюров.   | 1                |
| 7       | Рисование бордюров.   | 1                |
| 8       | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1                |
| 9       | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1                |
| 10      | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).<br>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1                |
| 11      | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).<br>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1                |
| 12      | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).<br>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).   | 1                |
| 13      | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).<br>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).   | 1                |
| 14      | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.   | 1                |
| 15      | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.   | 1                |
| 16      | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.<br>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо   | 1                |
| 17      | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.<br>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо   | 1                |
| 18      | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.<br>Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу | 1                |
| 19      | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.<br>Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу | 1                |
| 20      | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.   | 1                |
| 21      | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.   | 1                |
| 22      | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.   | 1                |
| 23      | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.   | 1                |
| 24      | Строчная и заглавная буквы А, а.  | 1                |
| 25      | Строчная и заглавная буквы А, а.  | 1                |
| 26      | Строчная и заглавная буквы О, о.  | 1                |
| 27      | Строчная и заглавная буквы О, о.  | 1                |
| 28      | Строчная и заглавная буквы И, и.  | 1                |
| 29      | Строчная и заглавная буквы И, и.  | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 30 | Строчная буква ы.                          | 1 |
| 31 | Строчная буква ы.                          | 1 |
| 32 | Повторение и закрепление изученного.       | 1 |
| 33 | Повторение и закрепление изученного.       | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы У, у.           | 1 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы У, у.           | 1 |
| 36 | Строчная буква н                           | 1 |
| 37 | Заглавная буква Н.                         | 1 |
| 38 | Заглавная буква Н.                         | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы С, с.           | 1 |
| 40 | Заглавная буква С.                         | 1 |
| 41 | Заглавная буква С.                         | 1 |
| 42 | Строчная и заглавная буквы К, к.           | 1 |
| 43 | Строчная и заглавная буквы К, к.           | 1 |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Т, т.           | 1 |
| 45 | Заглавная буква Т.                         | 1 |
| 46 | Заглавная буква Т.                         | 1 |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Л, л.           | 1 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы Л, л.           | 1 |
| 49 | Повторение и закрепление изученного        | 1 |
| 50 | Повторение и закрепление изученного        | 1 |
| 51 | Строчная буква р. Заглавная буква Р.       | 1 |
| 52 | Строчная буква р. Заглавная буква Р.       | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы В, в.           | 1 |
| 54 | Строчная и заглавная буквы В, в.           | 1 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы Е, е.           | 1 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Е, е.           | 1 |
| 57 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 58 | Письмо слогов и слов с изученными буквами  | 1 |
| 59 | Строчная и заглавная буквы П, п.           | 1 |
| 60 | Строчная и заглавная буквы П, п.           | 1 |
| 61 | Строчная и заглавная буквы М, м.           | 1 |
| 62 | Строчная и заглавная буквы М, м.           | 1 |
| 63 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 64 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 65 | Строчная и заглавная буквы З, з.           | 1 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы З, з.           | 1 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Б, б.           | 1 |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Б, б.           | 1 |
| 69 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 70 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Д, д.           | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 72  | Строчная и заглавная буквы Д, д.                                | 1 |
| 73  | Строчная и заглавная буквы Я, я.                                | 1 |
| 74  | Строчная и заглавная буквы Я, я.                                | 1 |
| 75  | Строчная и заглавная буквы Я, я.                                | 1 |
| 76  | Строчная и заглавная буквы Я, я.                                | 1 |
| 77  | Строчная и заглавная буквы Г, г.                                | 1 |
| 78  | Строчная и заглавная буквы Г, г.                                | 1 |
| 79  | Строчная буква ч.   | 1 |
| 80  | Строчная буква ч.   | 1 |
| 81  | Строчная буква ч.   | 1 |
| 82  | Заглавная буква Ч.  | 1 |
| 83  | Заглавная буква Ч.  | 1 |
| 84  | Буква ь.  | 1 |
| 85  | Буква ь.  | 1 |
| 86  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.                                | 1 |
| 87  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.                                | 1 |
| 88  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.                                | 1 |
| 89  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.                                | 1 |
| 90  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 91  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 92  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                | 1 |
| 93  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                | 1 |
| 94  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                | 1 |
| 95  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                | 1 |
| 96  | Строчная буква ё  | 1 |
| 97  | Строчная буква ё  | 1 |
| 98  | Строчная буква ё  | 1 |
| 99  | Заглавная буква Ё   | 1 |
| 100 | Заглавная буква Ё   | 1 |
| 101 | Строчная и заглавная буквы Й, й.                                | 1 |
| 102 | Строчная и заглавная буквы Й, й.                                | 1 |
| 103 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 104 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 105 | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 1 |
| 106 | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 1 |
| 107 | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 1 |
| 108 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв  | 1 |
| 109 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 110 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю                                   | 1 |
| 111 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю                                   | 1 |
| 112 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю                                   | 1 |
| 113 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                  | 1 |
| 114 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                  | 1 |
| 115 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |
| 116 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |
| 117 | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                  | 1 |
| 118 | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                  | 1 |
| 119 | Строчная буква щ.   | 1 |
| 120 | Заглавная буква Щ.  | 1 |
| 121 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.                        | 1 |
| 122 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.                        | 1 |
| 123 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.                        | 1 |
| 124 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.                        | 1 |
| 125 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.                        | 1 |
| 126 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                  | 1 |
| 127 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                  | 1 |
| 128 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                  | 1 |
| 129 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                  | 1 |
| 130 | Строчные буквы ь, ь.  | 1 |
| 131 | Строчные буквы ь, ь.  | 1 |
| 132 | Строчные буквы ь, ь.  | 1 |
| 133 | Строчные буквы ь, ь.  | 1 |
| 134 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв    | 1 |
| 135 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв    | 1 |
| 136 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв    | 1 |
| 137 | Контрольное списывание.   | 1 |
| 138 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.         | 1 |
| 139 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.         | 1 |
| 140 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.         | 1 |
| 141 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.         | 1 |
| 142 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.         | 1 |
| 143 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.         | 1 |
| 144 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.         | 1 |
| 145 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.         | 1 |
| 146 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.         | 1 |
| 147 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.         | 1 |
| 148 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.         | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 149 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 150 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 151 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 152 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 153 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 154 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 155 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 156 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 157 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 158 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 159 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 160 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 161 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 162 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 163 | Контрольное списывание                                    | 1 |
| 164 | Повторение и закрепление изученного.                      | 1 |
| 165 | Повторение и закрепление изученного.                      | 1 |

## **1 класс (2 года обучения)** **Содержание учебного предмета**

### **1. Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **2. Фонетика.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **3. Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь".

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **4. Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **5. Лексика.**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **6. Синтаксис.**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **7. Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- в) перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- д) сочетания чк, чн;
- е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **8. Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Поурочно-тематическое планирование**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------------|---|-------------------------|
| 1              | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1                       |
| 2              | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1                       |
| 3              | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1                       |
| 4              | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1                       |
| 5              | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1                       |
| 6              | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1                       |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 7  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 8  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 9  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 10 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 11 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 12 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 13 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 14 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 15 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 16 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 17 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 18 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 19 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                      | 1 |
| 20 | Проверочное списывание.  | 1 |
| 21 | Язык и речь.   | 1 |
| 22 | Язык и речь.   | 1 |
| 23 | Устная и письменная речь.  | 1 |
| 24 | Устная и письменная речь.  | 1 |
| 25 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.                     | 1 |
| 26 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.                     | 1 |
| 27 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.                     | 1 |
| 28 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.                     | 1 |
| 29 | Диалог.  | 1 |
| 30 | Диалог.  | 1 |
| 31 | Диалог.  | 1 |
| 32 | Контрольное списывание. Повторение изученного материала.                       | 1 |
| 33 | Слова. Роль слов в речи.   | 1 |
| 34 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.           | 1 |
| 35 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.           | 1 |
| 36 | Тематические группы слов. «Вежливые» слова.                                    | 1 |
| 37 | Тематические группы слов. «Вежливые» слова.                                    | 1 |
| 38 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| 39 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| 40 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.                 | 1 |
| 41 | Проверочная работа по теме «Слова».  | 1 |
| 42 | Работа над ошибками.   | 1 |
| 43 | Слог как минимальная произносительная единица.                                 | 1 |
| 44 | Слог как минимальная произносительная единица.                                 | 1 |
| 45 | Деление слов на слоги.   | 1 |
| 46 | Деление слов на слоги.   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 47 | Деление слов на слоги.   | 1 |
| 48 | Деление слов на слоги. Проверочная работа.   | 1 |
| 49 | Перенос слов.  | 1 |
| 50 | Перенос слов.  | 1 |
| 51 | Перенос слов.  | 1 |
| 52 | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 |
| 53 | Проверочная работа. Перенос слов.  | 1 |
| 54 | Ударение. Ударный и безударный слог.   | 1 |
| 55 | Ударение. Ударный и безударный слог.   | 1 |
| 56 | Ударение. Ударный и безударный слог.   | 1 |
| 57 | Ударение. Ударный и безударный слог.   | 1 |
| 58 | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.                    | 1 |
| 59 | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.                    | 1 |
| 60 | Звуки и буквы.   | 1 |
| 61 | Звуки и буквы.   | 1 |
| 62 | Звуки и буквы.   | 1 |
| 63 | Звуки и буквы.   | 1 |
| 64 | Звуки и буквы.   | 1 |
| 65 | Русский алфавит, или Азбука.   | 1 |
| 66 | Русский алфавит, или Азбука.   | 1 |
| 67 | Русский алфавит, или Азбука.   | 1 |
| 68 | Русский алфавит, или Азбука.   | 1 |
| 69 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  | 1 |
| 70 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  | 1 |
| 71 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  | 1 |
| 72 | Контрольное списывание.  | 1 |
| 73 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э.                                    | 1 |
| 74 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э.                                    | 1 |
| 75 | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.                                    | 1 |
| 76 | Проверочная работа.  | 1 |
| 77 | Повторение пройденного.  | 1 |
| 78 | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.                                | 1 |
| 79 | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.                                | 1 |
| 80 | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1 |
| 81 | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1 |
| 82 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  | 1 |
| 83 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  | 1 |
| 84 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  | 1 |
| 85 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  | 1 |
| 86 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.                            | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 87  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.                     | 1 |
| 88  | Проверочная работа.   | 1 |
| 89  | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.              | 1 |
| 90  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочная работа. | 1 |
| 91  | Работа над ошибками.  | 1 |
| 92  | Согласные звуки.  | 1 |
| 93  | Согласные звуки.  | 1 |
| 94  | Согласные звуки.  | 1 |
| 95  | Слова с удвоенными согласными.  | 1 |
| 96  | Слова с удвоенными согласными.  | 1 |
| 97  | Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».                     | 1 |
| 98  | Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».                     | 1 |
| 99  | Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».                     | 1 |
| 100 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.               | 1 |
| 101 | Твердые и мягкие согласные звуки.   | 1 |
| 102 | Твердые и мягкие согласные звуки.   | 1 |
| 103 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.                              | 1 |
| 104 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.                              | 1 |
| 105 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.                              | 1 |
| 106 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.                              | 1 |
| 107 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. 50                           | 1 |
| 108 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.                              | 1 |
| 109 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.                              | 1 |
| 110 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.                              | 1 |
| 111 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                                  | 1 |
| 112 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                                  | 1 |
| 113 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.    | 1 |
| 114 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.    | 1 |
| 115 | Глухие и звонкие согласные звуки.   | 1 |
| 116 | Глухие и звонкие согласные звуки.   | 1 |
| 117 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. 60   | 1 |
| 118 | Парные глухие и звонкие согласные звуки.  | 1 |
| 119 | Проверочный диктант.  | 1 |
| 120 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 121 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.                   | 1 |
| 122 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.                   | 1 |
| 123 | Проверочное списывание.   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 124 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.  | 1 |
| 125 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.  | 1 |
| 126 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.  | 1 |
| 127 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.  | 1 |
| 128 | Повторение и обобщение изученного материала.   | 1 |
| 129 | Повторение и обобщение изученного материала.   | 1 |
| 130 | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочная работа.   | 1 |
| 131 | Работа над ошибками.   | 1 |
| 132 | Шипящие согласные звуки.   | 1 |
| 133 | Шипящие согласные звуки.   | 1 |
| 134 | Шипящие согласные звуки.   | 1 |
| 135 | Шипящие согласные звуки.   | 1 |
| 136 | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».  | 1 |
| 137 | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». 80                                       | 1 |
| 138 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.   | 1 |
| 139 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.   | 1 |
| 140 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.   | 1 |
| 141 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.   | 1 |
| 142 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.   | 1 |
| 143 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | 1 |
| 144 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | 1 |
| 145 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | 1 |
| 146 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | 1 |
| 147 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочная работа.  | 1 |
| 148 | Заглавная буква в словах.  | 1 |
| 149 | Заглавная буква в словах.  | 1 |
| 150 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.                   | 1 |
| 151 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.                   | 1 |
| 152 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.                   | 1 |
| 153 | Контрольное списывание.  | 1 |
| 154 | Работа над ошибками.   | 1 |
| 155 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).                                | 1 |
| 156 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). 100                            | 1 |
| 157 | Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 158 | Итоговый контрольный диктант.                | 1 |
| 159 | Работа над ошибками.                         | 1 |
| 160 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
| 161 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
| 162 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
| 163 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
| 164 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
| 165 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |

## 2 класс

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Русский язык» (авторы Канакина В.П. и др.).

Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

*Совершенствование движения сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

*Коррекцию развития основных мыслительных операций:*

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.*

*Развитие речи, овладение техникой чтения.*

*Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.*

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **2 Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, е, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, е, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### **3 Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### **4 Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **5 Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **6 Морфология.**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

### **7 Синтаксис.**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **8 Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания чт, щн, нч;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **9 Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

#### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **Поурочно-тематическое планирование**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                                 | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|---|---------------------|
| 1              | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. | 1                   |
| 2              | Человек и его речь.                               | 1                   |
| 3              | Диалог и монолог.                                 | 1                   |
| 4              | Наша речь. Проверка знаний.                       | 1                   |
| 5              | Что такое текст? Тема текста.                     | 1                   |
| 6              | Тема и главная мысль текста.                      | 1                   |
| 7              | Части текста.                                     | 1                   |
| 8              | Контрольная работа по теме «Повторение».          | 1                   |
| 9              | Работа над ошибками.                              | 1                   |
| 10             | Предложение как единица речи.                     | 1                   |
| 11             | Связь слов в предложении.                         | 1                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 12 | Главные члены предложения.   | 1 |
| 13 | Главные члены предложения.   | 1 |
| 14 | Второстепенные члены предложения.  | 1 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  | 1 |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения.   | 1 |
| 17 | Установление связи слов в предложении.   | 1 |
| 18 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 19 | Повторение и обобщение темы «Предложение»  | 1 |
| 20 | Проверочная работа по теме «Предложение».  | 1 |
| 21 | Работа над ошибками.   | 1 |
| 22 | Лексическое значение слова.  | 1 |
| 23 | Лексическое значение слова.  | 1 |
| 24 | Однозначные и многозначные слова.  | 1 |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов.  | 1 |
| 26 | Синонимы.  | 1 |
| 27 | Антонимы.  | 1 |
| 28 | Синонимы и антонимы (обобщение знаний).  | 1 |
| 29 | Родственные слова.   | 1 |
| 30 | Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.   | 1 |
| 31 | Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 |
| 32 | Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 |
| 33 | Слог как минимальная произносительная единица.   | 1 |
| 34 | Контрольная работа за 1 четверть   | 1 |
| 35 | Работа над ошибками.   | 1 |
| 36 | Ударный слог.  | 1 |
| 37 | Ударный слог.  | 1 |
| 38 | Перенос слова с одной строки на другую.  | 1 |
| 39 | Перенос слова с одной строки на другую .   | 1 |
| 40 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».   | 1 |
| 41 | Звуки и буквы.   | 1 |
| 42 | Звуки и буквы.   | 1 |
| 43 | Русский алфавит, или Азбука.   | 1 |
| 44 | Использование алфавита при работе со словарями.  | 1 |
| 45 | Заглавная буква в словах.  | 1 |
| 46 | Гласные звуки.   | 1 |
| 47 | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.                                       | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.  | 1 |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                       | 1 |
| 50 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука.                                       | 1 |
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.        | 1 |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.                                 | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  | 1 |
| 55 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.  | 1 |
| 56 | Правописание словарных слов.  | 1 |
| 57 | Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».                       | 1 |
| 58 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные».  | 1 |
| 59 | Согласные звуки.  | 1 |
| 60 | Согласные звуки.  | 1 |
| 61 | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'].            | 1 |
| 62 | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.   | 1 |
| 63 | Слова с удвоенными согласными.  | 1 |
| 64 | Слова с удвоенными согласными.  | 1 |
| 65 | Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С. Степанова «Лоси».                   | 1 |
| 66 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».  | 1 |
| 67 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  | 1 |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  | 1 |
| 69 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.                                   | 1 |
| 70 | Контрольная за 1 полугодие  | 1 |
| 71 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.                       | 1 |
| 73 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.                       | 1 |
| 74 | Наши проекты. Пишем письмо.   | 1 |
| 75 | Звуки и буквы. Обобщающий урок.   | 1 |
| 76 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».   | 1 |
| 77 | Буквосочетания с шипящими звуками.  | 1 |
| 78 | Обучающее изложение.  | 1 |
| 79 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».   | 1 |
| 80 | Закрепление знаний.   | 1 |
| 81 | Наши проекты. Рифма.  | 1 |
| 82 | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.   | 1 |
| 83 | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.   | 1 |
| 84 | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.   | 1 |
| 85 | Проверочная работа по теме «жи–ши, ча–ща, чу–щу».   | 1 |
| 86 | Звонкие и глухие согласные звуки.   | 1 |
| 87 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 88 | Проверка парных согласных в корне слова.  | 1 |
| 89 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.                              | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 90  | Проверка парных согласных.  | 1 |
| 91  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Тест «Звонкие и глухие согласные звуки». | 1 |
| 92  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  | 1 |
| 93  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  | 1 |
| 94  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  | 1 |
| 95  | Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».            | 1 |
| 96  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.  | 1 |
| 97  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.   | 1 |
| 98  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.   | 1 |
| 99  | Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.   | 1 |
| 100 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.   | 1 |
| 101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.   | 1 |
| 102 | Обучающее сочинение «Зимние забавы».  | 1 |
| 103 | Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».                          | 1 |
| 104 | Обобщение изученного материала.   | 1 |
| 105 | Части речи.   | 1 |
| 106 | Употребление частей речи в тексте.  | 1 |
| 107 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.                                     | 1 |
| 108 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | 1 |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные.  | 1 |
| 110 | Правописание собственных имён существительных.  | 1 |
| 111 | Правописание собственных имён существительных.  | 1 |
| 112 | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.                              | 1 |
| 113 | Правописание собственных имён существительных. Географические названия.                                 | 1 |
| 114 | Обучающее изложение «Кот Мурзик».   | 1 |
| 115 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  | 1 |
| 116 | Проверочная работа «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы».                               | 1 |
| 117 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 118 | Единственное и множественное число имён существительных.  | 1 |
| 119 | Изменение имён существительных по числам.   | 1 |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных.  | 1 |
| 121 | Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова.  | 1 |
| 122 | Проверочная работа по теме «Имя существительное».   | 1 |
| 123 | Глагол как часть речи и употребление его в речи.  | 1 |
| 124 | Значение глаголов в речи.   | 1 |
| 125 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |
| 126 | Контрольная работа за 3 четверть.   | 1 |
| 127 | Работа над ошибками.  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 128 | Единственное и множественное число глаголов.  | 1 |
| 129 | Единственное и множественное число глаголов.  | 1 |
| 130 | Правописание частицы «не»с глаголами.   | 1 |
| 131 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».  | 1 |
| 132 | Текст-повествование и роль в нём глаголов.  | 1 |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».  | 1 |
| 134 | Проверочная работа по теме «Глагол».  | 1 |
| 135 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи.  | 1 |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным.                                     | 1 |
| 138 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению.                                    | 1 |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных.                                   | 1 |
| 140 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.  | 1 |
| 141 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».  | 1 |
| 142 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.  | 1 |
| 143 | Правописание предлогов с именами существительными.  | 1 |
| 144 | Правописание предлогов с именами существительными.<br>Восстановление предложений.         | 1 |
| 145 | Проверочная работа по теме «Предлоги».  | 1 |
| 146 | Работа над ошибками. Повторение.  | 1 |
| 147 | Местоимение как часть речи.   | 1 |
| 148 | Местоимение как часть речи.   | 1 |
| 149 | Текст- рассуждение.   | 1 |
| 150 | Проверочная работа по теме «Местоимение».   | 1 |
| 151 | Работа над ошибками. Повторение.  | 1 |
| 152 | Проект «В словари – за частями речи!».  | 1 |
| 153 | Повторение по теме «Текст. Типы текстов».   | 1 |
| 154 | Контрольная работа 4 четверть   | 1 |
| 155 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 156 | Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».                        | 1 |
| 157 | Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения.<br>Связь слов в предложении». | 1 |
| 158 | Итоговая контрольная работа   | 1 |
| 159 | Повторение по теме «Предложение».   | 1 |
| 160 | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение.<br>Однокоренные слова».             | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Части речи».  | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Части речи».  | 1 |
| 163 | Повторение по теме «Звуки и буквы».   | 1 |
| 164 | Повторение по теме «Правила правописания».  | 1 |
| 165 | Повторение по теме «Мягкий знак».   | 1 |
| 166 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания.                                      | 1 |
| 167 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания.                                      | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 168 | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка. | 1 |
| 169 | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка. | 1 |
| 170 | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка. | 1 |

**3 класс**

**Содержание учебного предмета**

**Сведения о русском языке.**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика.**

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика.**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

### **Синтаксис.**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- а) разделительный твердый знак;
- б) непроизносимые согласные в корне слова;
- в) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- г) безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- д) безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- з) раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1       | Наша речь. Виды речи  | 1                |
| 2       | Наш язык  | 1                |
| 3       | Текст. Типы текстов   | 1                |
| 4       | Текст. Типы текстов   | 1                |
| 5       | Предложение   | 1                |
| 6       | Виды предложений по цели высказывания                         | 1                |
| 7       | Виды предложений по интонации                                 | 1                |
| 8       | Предложения с обращением                                      | 1                |
| 9       | Обучающее изложение «Путешественница»                         | 1                |
| 10      | Главные и второстепенные члены предложений                    | 1                |
| 11      | Главные и второстепенные члены предложений                    | 1                |
| 12      | Простое и сложное предложения                                 | 1                |
| 13      | Простое и сложное предложения                                 | 1                |
| 14      | Словосочетание  | 1                |
| 15      | Словосочетание  | 1                |
| 16      | Контрольная работа (входная)                                  | 1                |
| 17      | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1                |
| 18      | Синонимы и антонимы   | 1                |
| 19      | Омонимы   | 1                |
| 20      | Слово и словосочетание  | 1                |
| 21      | Фразеологизмы   | 1                |
| 22      | Обучающее изложение   | 1                |
| 23      | Части речи.   | 1                |
| 24      | Имя существительное   | 1                |
| 25      | Имя прилагательное  | 1                |
| 26      | Глагол  | 1                |
| 27      | Что такое имя числительное?                                   | 1                |
| 28      | Однокоренные слова.   | 1                |
| 29      | Обучающее изложение   | 1                |
| 30      | Звуки и буквы. Гласные звуки                                  | 1                |
| 31      | Звуки и буквы. Согласные звуки                                | 1                |
| 32      | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак  | 1                |
| 33      | Контрольное списывание .                                      | 1                |
| 34      | Работа над ошибками. Что такое корень слова?                  | 1                |
| 35      | Как найти в слове корень?                                     | 1                |
| 36      | Проект «Рассказ о слове»                                      | 1                |
| 37      | Контрольная работа за 1 четверть                              | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 38 | Работа над ошибками. Сложные слова                                  | 1 |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?                   | 1 |
| 40 | Окончание слова   | 1 |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?                   | 1 |
| 42 | Значение приставок  | 1 |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?                       | 1 |
| 44 | Значение суффиксов  | 1 |
| 45 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»    | 1 |
| 46 | Что такое основа слова?   | 1 |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова                                    | 1 |
| 48 | Проверочная работа по теме «Состав слова»                           | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова               | 1 |
| 50 | Обучающее изложение   | 1 |
| 51 | Проект «Семья слов»   | 1 |
| 52 | В каких частях слова есть орфограммы?                               |   |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне                    | 1 |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне              | 1 |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне                    | 1 |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне           | 1 |
| 57 | Проверка слов с парными согласными в корне                          | 1 |
| 58 | Проверка слов с парными согласными в корне                          | 1 |
| 59 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 60 | Обучающее сочинение по рисунку                                      | 1 |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне              | 1 |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне              | 1 |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне              | 1 |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными                           | 1 |
| 65 | Правописание слов в удвоенными согласными                           | 1 |
| 66 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»         | 1 |
| 67 | Проверочная работа по теме «Правописание корней слова»              | 1 |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок                                  | 1 |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок                                  | 1 |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок                                  | 1 |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок                                  | 1 |
| 72 | Правописание приставок и предлогов                                  | 1 |
| 73 | Правописание приставок и предлогов                                  | 1 |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком                   | 1 |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки                               | 1 |
| 76 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками        | 1 |
| 77 | Контрольная работа за 2 четверть                                    | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 78  | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | 1 |
| 79  | Обучающее изложение   | 1 |
| 80  | Проект «Составляем орфографический словарь»                                       | 1 |
| 81  | Части речи  | 1 |
| 82  | Имя существительное и его роль в речи   | 1 |
| 83  | Значение и употребление имён существительных в речи                               | 1 |
| 84  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                               | 1 |
| 85  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                               | 1 |
| 86  | Обучающее изложение В.Бочарникова «Мал, да удал»                                  | 1 |
| 87  | Собственные и нарицательные имена существительные                                 | 1 |
| 88  | Проект «Тайна имени»  | 1 |
| 89  | Число имён существительных  | 1 |
| 90  | Число имён существительных  | 1 |
| 91  | Род имен существительных  | 1 |
| 92  | Род имен существительных  | 1 |
| 93  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих                           | 1 |
| 94  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих                           | 1 |
| 95  | Обучающее изложение   | 1 |
| 96  | Проверочная работа по теме «Имя существительное»                                  | 1 |
| 97  | Склонение имён существительных  | 1 |
| 98  | Падеж имён существительных  | 1 |
| 99  | Упражнение в определении падежей  | 1 |
| 100 | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»  | 1 |
| 101 | Именительный падеж  | 1 |
| 102 | Родительный падеж   | 1 |
| 103 | Дательный падеж   | 1 |
| 104 | Винительный падеж   | 1 |
| 105 | Творительный падеж  | 1 |
| 106 | Предложный падеж  | 1 |
| 107 | Обучающее изложение по рисункам   | 1 |
| 108 | Все падежи  | 1 |
| 109 | Обобщение знаний  | 1 |
| 110 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»                           | 1 |
| 111 | Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных»          | 1 |
| 112 | Проект «Зимняя страничка»   | 1 |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи                                | 1 |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи                                | 1 |
| 115 | Роль прилагательных в тексте  | 1 |
| 116 | Текст- описание.  | 1 |
| 117 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»                                     | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 118 | Род имён прилагательных                             | 1 |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам.             | 1 |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам.             | 1 |
| 121 | Число имён прилагательных                           | 1 |
| 122 | Число имён прилагательных                           | 1 |
| 123 | Изменение имен прилагательным по падежам            | 1 |
| 124 | Изменение имен прилагательным по падежам            | 1 |
| 125 | Обобщение знаний.                                   | 1 |
| 126 | Обобщение знаний                                    | 1 |
| 127 | Контрольный диктант за 3 четверть                   | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний               | 1 |
| 129 | Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»   | 1 |
| 130 | Проект «Имя прилагательное в загадках»              | 1 |
| 131 | Личные местоимения                                  | 1 |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам               | 1 |
| 133 | Местоимение   | 1 |
| 134 | Местоимение   | 1 |
| 135 | Обучающее изложение «Письмо родственнику»           | 1 |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи             | 1 |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи             | 1 |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи             | 1 |
| 139 | Неопределённая форма глагола                        | 1 |
| 140 | Неопределённая форма глагола                        | 1 |
| 141 | Число глаголов                                      | 1 |
| 142 | Число глаголов                                      | 1 |
| 143 | Времена глаголов                                    | 1 |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов                 | 1 |
| 145 | Изменение глаголов по временам                      | 1 |
| 146 | Изменение глаголов по временам                      | 1 |
| 147 | Обучающее изложение                                 | 1 |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени                    | 1 |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени                    | 1 |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами                 | 1 |
| 151 | Контрольное списывание.                             | 1 |
| 152 | Работа над ошибками. Обобщение знаний               | 1 |
| 153 | Контрольная работа за 4 четверть                    | 1 |
| 154 | Работа над ошибками Обобщение знаний                | 1 |
| 155 | Обобщение знаний                                    | 1 |
| 156 | Обобщение знаний                                    | 1 |
| 157 | Обобщение изученного о слове, предложении           | 1 |
| 158 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 1 |
| 159 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 160 | Итоговая контрольная работа                     | 1 |
| 161 | Анализ контрольного диктанта.                   | 1 |
| 162 | Правописание окончаний имен прилагательных      | 1 |
| 163 | Правописание приставок и предлогов              | 1 |
| 164 | Правописание безударных гласных.                | 1 |
| 165 | Правописание значимых частей слов               | 1 |
| 166 | Однокоренные слова                              | 1 |
| 167 | Текст   | 1 |
| 168 | Текст   | 1 |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка»                    | 1 |

## 4 класс

### Содержание учебного предмета

#### 1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### 2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

#### 3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### 4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### 5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### 6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе);

собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### Поурочно-тематическое планирование

| №<br>урока | Тема   | Количество<br>часов |
|------------|--|---------------------|
| 1          | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.   | 1                   |
| 2          | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.                                     | 1                   |
| 3          | Проверочная работа по тексту Е. Пермяка «Первая вахта».  | 1                   |
| 4          | Типы текстов   | 1                   |
| 5          | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания  | 1                   |
| 6          | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  | 1                   |
| 7          | Обращение.   | 1                   |
| 8          | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  | 1                   |
| 9          | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  | 1                   |
| 10         | Словосочетание   | 1                   |
| 11         | Входная контрольная работа   | 1                   |
| 12         | Работа над ошибками. Однородные члены предложения  | 1                   |
| 13         | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления                              | 1                   |
| 14         | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами  | 1                   |
| 15         | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1                   |
| 16         | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».  | 1                   |
| 17         | Проект «Похвальное слово знакам препинания».   | 1                   |
| 18         | Простые и сложные предложения.   | 1                   |
| 19         | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение  | 1                   |
| 20         | Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.   | 1                   |
| 21         | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  | 1                   |
| 22         | Контрольная работа за I четверть по теме «Предложение».  | 1                   |
| 23         | Работа над ошибками. Лексическое значение слова  | 1                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 24 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.                      | 1 |
| 25 | Синонимы. Антонимы. Омонимы.  | 1 |
| 26 | Фразеологизмы.  | 1 |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова  | 1 |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу  | 1 |
| 29 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова  | 1 |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корне слова  | 1 |
| 31 | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1 |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов  | 1 |
| 33 | Правописание слов с разделительными твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаками  | 1 |
| 34 | Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.   | 1 |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи                        | 1 |
| 36 | Морфологические признаки частей речи.   | 1 |
| 37 | Части речи: глагол, имя числительное.   | 1 |
| 38 | Наречие как часть речи. Признаки наречия  | 1 |
| 39 | Наречие как часть речи. Правописание наречий.   | 1 |
| 40 | Наречие как часть речи. Образование наречий   | 1 |
| 41 | Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»   | 1 |
| 42 | Проверочная работа по теме : части речи   | 1 |
| 43 | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных  | 1 |
| 44 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных        | 1 |
| 45 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже    | 1 |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 47 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных  | 1 |
| 48 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»  | 1 |
| 49 | Работа над ошибками, допущенных в сочинении. 2-е склонение имён существительных   | 1 |
| 50 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  | 1 |
| 51 | 3-е склонение имён существительных  | 1 |
| 52 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | 1 |
| 53 | Обобщение знаний о типах склонения.   | 1 |
| 54 | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.  | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.                         | 1 |
| 56 | Именительный и винительный падежи имён существительных  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 57 | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже  | 1 |
| 58 | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже  | 1 |
| 59 | Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах          | 1 |
| 60 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже  | 1 |
| 61 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах                                       | 1 |
| 62 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах                                       | 1 |
| 63 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.  | 1 |
| 64 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.  | 1 |
| 65 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.                            | 1 |
| 66 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  | 1 |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  | 1 |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  | 1 |
| 69 | Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»  | 1 |
| 70 | Контрольный работа по итогам первого полугодия  | 1 |
| 71 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе     | 1 |
| 72 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже                              | 1 |
| 73 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже                               | 1 |
| 74 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже                               | 1 |
| 75 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже                               | 1 |
| 76 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах      | 1 |
| 77 | Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.  | 1 |
| 78 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 79 | Проверочная работа по теме падежные окончания имен существительных.   | 1 |
| 80 | Проект «Говорите правильно»   | 1 |
| 81 | Значение и употребление имён прилагательных в речи.   | 1 |
| 82 | Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)                  | 1 |
| 83 | Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»   | 1 |
| 84 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе   | 1 |
| 85 | Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 86  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе   | 1 |
| 87  | Именительный падеж имён прилагательных.   | 1 |
| 88  | Родительный падеж имён прилагательных.  | 1 |
| 89  | Дательный падеж имён прилагательных.  | 1 |
| 90  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.  | 1 |
| 91  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.  | 1 |
| 92  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе  | 1 |
| 93  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода   | 1 |
| 94  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  | 1 |
| 95  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода   | 1 |
| 96  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.                                | 1 |
| 97  | Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.   | 1 |
| 98  | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»  | 1 |
| 99  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.   | 1 |
| 100 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.   | 1 |
| 101 | Сочинение -отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»   | 1 |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  | 1 |
| 103 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  | 1 |
| 104 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.   | 1 |
| 105 | Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.  | 1 |
| 106 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»   | 1 |
| 107 | Сочинение- отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»   | 1 |
| 108 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»  | 1 |
| 109 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»   | 1 |
| 110 | Местоимение как часть речи.   | 1 |
| 111 | Личные местоимения. Роль местоимений в речи   | 1 |
| 112 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.   | 1 |
| 113 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений   | 1 |
| 114 | Изменение личных местоимений лица по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений                               | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 116 | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.                    | 1 |
| 117 | Обучающее изложение по тексту В. Железникова.   | 1 |
| 118 | Обобщение знаний по теме «Местоимение».   | 1 |
| 119 | Проверочная работа по теме «Местоимение»  | 1 |
| 120 | Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении              | 1 |
| 121 | Изменение глаголов по временам  | 1 |
| 122 | Неопределённая форма глагола  | 1 |
| 123 | Неопределённая форма глагола  | 1 |
| 124 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме     | 1 |
| 125 | Контрольная работа за III четверть  | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. Составление текста из деформированных предложений                          | 1 |
| 127 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 1 |
| 128 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 1 |
| 129 | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.                            | 1 |
| 130 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»  | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов настоящего времени                               | 1 |
| 132 | I и II спряжения глаголов будущего времени  | 1 |
| 133 | Проект «Пословицы и поговорки»  | 1 |
| 134 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени     | 1 |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени               | 1 |
| 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями   | 1 |
| 137 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями   | 1 |
| 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями   | 1 |
| 139 | Возвратные глаголы  | 1 |
| 140 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.                                  | 1 |
| 141 | Правописание возвратных глаголов.   | 1 |
| 142 | Составление рассказа по серии картинок.   | 1 |
| 143 | Правописание глаголов в прошедшем времени   | 1 |
| 144 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени                                     | 1 |
| 145 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени                                 | 1 |
| 146 | Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.   | 1 |
| 147 | Обобщение изученного по теме «Глагол»   | 1 |
| 148 | Обобщение изученного. Проверь себя.   | 1 |
| 149 | Контрольная работа за IV четверть по теме «Глагол»  | 1 |
| 150 | Работа над ошибками.  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 151 | Контрольное списывание текста К. Паустовского.     | 1 |
| 152 | Язык. Речь. Текст.                                 | 1 |
| 153 | Предложение и словосочетание.                      | 1 |
| 154 | Предложения простые и сложные.                     | 1 |
| 155 | Предложения простые и сложные.                     | 1 |
| 156 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 157 | Лексическое значение слов.                         | 1 |
| 158 | Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь» | 1 |
| 159 | Итоговая годовая контрольная работа                | 1 |
| 160 | Упражнение в разборе слов по составу.              | 1 |
| 161 | Правописание значимых частей слова.                | 1 |
| 162 | Упражнение в правописании значимых частей слова.   | 1 |
| 163 | Упражнение в правописании слов и предложений       | 1 |
| 164 | Определение частей речи                            | 1 |
| 165 | Повторение пройденного                             | 1 |
| 166 | Повторение пройденного                             | 1 |
| 167 | Повторение пройденного                             | 1 |
| 168 | Повторение пройденного                             | 1 |
| 169 | Повторение пройденного                             | 1 |
| 170 | Повторение пройденного.                            | 1 |

## 2.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### 1 класс (1 года обучения)

Рабочая программа по литературному чтению адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Азбука. 1 класс» (авторы В.Г. Горецкий и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

*Совершенствование движения сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.



серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

### Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1       | «Азбука» – первая учебная книга.              | 1                |
| 2       | Речь устная и письменная. Предложение.        | 1                |
| 3       | Речь устная и письменная. Предложение.        | 1                |
| 4       | Предложение и слово.                          | 1                |
| 5       | Предложение и слово.                          | 1                |
| 6       | Слог.   | 1                |
| 7       | Слог.   | 1                |
| 8       | Ударение. Ударный слог.                       | 1                |
| 9       | Ударение. Ударный слог.                       | 1                |
| 10      | Звуки в окружающем мире и в речи.             | 1                |
| 11      | Звуки в окружающем мире и в речи.             | 1                |
| 12      | Звуки в словах.                               | 1                |
| 13      | Звуки в словах.                               | 1                |
| 14      | Звуки в словах.                               | 1                |
| 15      | Звуки в словах.                               | 1                |
| 16      | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1                |
| 17      | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1                |
| 18      | Гласный звук [а], буквы А, а.                 | 1                |
| 19      | Гласный звук [а], буквы А, а.                 | 1                |
| 20      | Гласный звук [о], буквы О, о.                 | 1                |
| 21      | Гласный звук [о], буквы О, о.                 | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 22 | Гласный звук [и], буквы И, и.              | 1 |
| 23 | Гласный звук [и], буквы И, и.              | 1 |
| 24 | Гласный звук [ы], буква ы.                 | 1 |
| 25 | Гласный звук [ы], буква ы.                 | 1 |
| 26 | Гласный звук [у], буквы У, у.              | 1 |
| 27 | Гласный звук [у], буквы У, у.              | 1 |
| 28 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.     | 1 |
| 29 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.     | 1 |
| 30 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.     | 1 |
| 21 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.     | 1 |
| 32 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.     | 1 |
| 33 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.     | 1 |
| 34 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.     | 1 |
| 35 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.     | 1 |
| 36 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.     | 1 |
| 37 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.     | 1 |
| 38 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 39 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 40 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.     | 1 |
| 41 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.     | 1 |
| 42 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.     | 1 |
| 43 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.     | 1 |
| 44 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.     | 1 |
| 45 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.     | 1 |
| 46 | Гласные буквы Е, е.                        | 1 |
| 47 | Гласные буквы Е, е.                        | 1 |
| 48 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.     | 1 |
| 49 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.     | 1 |
| 50 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.     | 1 |
| 51 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.     | 1 |
| 52 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.     | 1 |
| 53 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.     | 1 |
| 54 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.     | 1 |
| 55 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.     | 1 |













































































соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

I. научится:

владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

I. научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

I. научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### **Лексическая сторона речи**

I. научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

#### **Грамматическая сторона речи**

I. научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

I. научится:

называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Поурочно-тематическое планирование**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b>             | <b>Количество часов</b> |
|----------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 (1 четв)     | «Мои летние увлечения». | 1                       |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | Беседа о летних каникулах.<br>Введение новой лексики.   |   |
| 2           | Повторение простого настоящего времени.   | 1 |
| 3           | Повторение простого прошедшего времени.   | 1 |
| 4           | Повторение простого будущего времени.   | 1 |
| 5           | Активизация лексико-грамматического материала.  | 1 |
| 6           | Урок обобщения и повторения.  | 1 |
| 7           | <b>«Животные, которых я люблю».</b><br>Введение новой лексики.                                | 1 |
| 8           | Активизация новой лексики в упражнениях.  | 1 |
| 9           | Сравнительная степень имён прилагательных.  | 1 |
| 10          | Активизация новой грамматической конструкции в упражнениях.                                   | 1 |
| 11          | Превосходная степень имён прилагательных.   | 1 |
| 12          | Активизация новой грамматической конструкции в упражнениях.                                   | 1 |
| 13 - 14     | Урок обобщения и повторения.  | 2 |
| 15          | Контроль знаний.  | 1 |
| 16          | <b>«Это моё время».</b><br>Введение новой лексики по теме "Время".                            | 1 |
| 17          | Закрепление новой лексики по теме "Время".  | 1 |
| 18          | Итоги четверти.   | 1 |
| 19 (2 четв) | Повторение модального глагола must.   | 1 |
| 20          | Повелительное наклонение.   | 1 |
| 21          | Урок обобщения и повторения.  | 1 |
| 22          | Контроль знаний.  | 1 |
| 23          | <b>«Я люблю свою школу».</b><br>Введение новой лексики по теме "Школа".                       | 1 |
| 24          | Активизация новой лексики в упражнениях.  | 1 |
| 25          | Утвердительная форма Present Progressive.   | 1 |
| 26          | Вопросительная и отрицательная формы Present Progressive.                                     | 1 |
| 27          | Активизация новой грамматической конструкции в упражнениях.                                   | 1 |
| 28 - 29     | Урок обобщения и повторения.  | 2 |
| 30          | Контроль знаний.  | 1 |
| 31          | Мероприятия к Новому Году (письмо Деду Морозу).   | 1 |
| 32          | Итоги четверти.   | 1 |
| 33 (3 четв) | <b>«Место, которое делает меня счастливым».</b><br>Введение новой лексики по теме: "Мой дом". | 1 |
| 34 - 35     | Активизация лексики по теме "Мой дом" в упражнениях.  | 2 |
| 36          | Урок обобщения и повторения.  | 1 |
| 37          | Контроль знаний.  | 1 |
| 38          | <b>«Это место, где я живу».</b><br>Введение новой лексики по теме «Место, где я живу».        | 1 |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| 39 - 40     | Активизация лексики по теме «Место, где я живу».                               | 2 |
| 41          | Введение новой лексики (предлоги).   | 1 |
| 42          | Активизация лексики (предлоги).  | 1 |
| 43          | Порядковые числительные (для ознакомления).                                    | 1 |
| 44          | Урок обобщения и повторения.   | 1 |
| 45          | Контроль знаний.   | 1 |
| 46          | <b>«Работа моей мечты».</b><br>Введение новой лексики (профессии).             | 1 |
| 47          | Активизация новой лексики в упражнениях.                                       | 1 |
| 48          | Введение конструкции to be going to.   | 1 |
| 49          | Активизация новой грамматической конструкции в упражнениях.                    | 1 |
| 50          | Урок обобщения и повторения.   | 1 |
| 51          | Контроль знаний.   | 1 |
| 52          | Итоги четверти.  | 1 |
| 53 (4 четв) | <b>«Самые лучшие моменты года».</b><br>Повторение лексики по теме "Календарь". | 1 |
| 54          | Введение новой лексики.  | 1 |
| 55          | Активизация новой лексики.   | 1 |
| 56 - 57     | Повторение грамматического материала (настоящее длительное время).             | 2 |
| 58 - 59     | Повторение грамматического материала (повелительное наклонение).               | 2 |
| 60          | Работа с текстом «Где Фадж?».  | 1 |
| 61 - 64     | Урок обобщения и повторения.   | 4 |
| 65          | Итоговый контроль знаний.  | 1 |
| 66          | Итоги года.  | 1 |
| 67 - 68     | <b>Резервный урок.</b>   | 2 |

#### 2.1.4. МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 1 класс - 132 часа в год, 2-4 классы - 136 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Математика» (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

*Совершенствование движения сенсомоторного развития:*

• Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

*Коррекцию развития основных мыслительных операций:*

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.*

*Развитие речи, овладение техникой чтения.*

*Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.*

## **1 класс (1 года обучения)** **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1.      | Счет предметов.   | 1                |
| 2.      | Счет предметов.   | 1                |
| 3.      | Пространственные представления.   | 1                |
| 4.      | Временные представления.  | 1                |
| 5.      | Столько же. Больше. Меньше.   | 1                |
| 6.      | На сколько больше (меньше)?   | 1                |
| 7.      | На сколько больше (меньше)?   | 1                |
| 8.      | Странички для любознательных.   | 1                |
| 9.      | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1                |
| 10.     | Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». | 1                |
| 11.     | Много. Один. Письмо цифры 1.  | 1                |
| 12.     | Много. Один. Письмо цифры 1.  | 1                |
| 13.     | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.   | 1                |
| 14.     | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.   | 1                |
| 15.     | Число 3. Письмо цифры 3.  | 1                |
| 16.     | Число 3. Письмо цифры 3.  | 1                |
| 17.     | Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».   | 1                |
| 18.     | Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».   | 1                |
| 19.     | Число 4. Письмо цифры 4.  | 1                |
| 20.     | Число 4. Письмо цифры 4.  | 1                |
| 21.     | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.   | 1                |
| 22.     | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.   | 1                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 23. | Число 5. Письмо цифры 5.  | 1 |
| 24. | Число 5. Письмо цифры 5.  | 1 |
| 25. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 26. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 27. | Странички для любознательных.   | 1 |
| 28. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.  | 1 |
| 29. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  | 1 |
| 30. | Закрепление изученного материала.   | 1 |
| 31. | Знаки «больше», «меньше», «равно».  | 1 |
| 32. | Знаки «больше», «меньше», «равно».  | 1 |
| 33. | Равенство. Неравенство.   | 1 |
| 34. | Равенство. Неравенство.   | 1 |
| 35. | Многоугольник   | 1 |
| 36. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.   | 1 |
| 37. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.   | 1 |
| 38. | Закрепление. Письмо цифры 7.  | 1 |
| 39. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8  | 1 |
| 40. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8  | 1 |
| 41. | Закрепление. Письмо цифры 9.  | 1 |
| 42. | Закрепление. Письмо цифры 9.  | 1 |
| 43. | Число 10. Запись числа 10.  | 1 |
| 44. | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».                        | 1 |
| 45. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  | 1 |
| 46. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  | 1 |
| 47. | Увеличение на, уменьшение на  | 1 |
| 48. | Увеличение на, уменьшение на  | 1 |
| 49. | Число и цифра 0. Свойства 0.  | 1 |
| 50. | Число и цифра 0. Свойства 0.  | 1 |
| 51. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 52. | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | Анализ результатов.   |   |
| 53. | Странички для любознательных.   | 1 |
| 54. | Странички для любознательных.   | 1 |
| 55. | $a+1$ . Знаки «+», «-», «=».  | 1 |
| 56. | $a-1-1$ , $a+1+1$ .   | 1 |
| 57. | $a\pm 2$ .  | 1 |
| 58. | Слагаемые. Сумма.   | 1 |
| 59. | Слагаемые. Сумма.   | 1 |
| 60. | Задача (условие, вопрос).   | 1 |
| 61. | Задача (условие, вопрос).   | 1 |
| 62. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.                    | 1 |
| 63. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.                    | 1 |
| 64. | $a\pm 2$ . Составление таблиц.  | 1 |
| 65. | Присчитывание и отсчитывание по 2.  | 1 |
| 66. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                    | 1 |
| 67. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                    | 1 |
| 68. | Странички для любознательных.   | 1 |
| 69. | Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>                    | 1 |
| 70. | Повторение пройденного.   | 1 |
| 71. | Странички для любознательных  | 1 |
| 72. | $a+3$ . Примеры вычислений.   | 1 |
| 73. | $a+3$ . Примеры вычислений.   | 1 |
| 74. | Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач.                    | 1 |
| 75. | Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач.                    | 1 |
| 76. | $a+3$ . Составление таблиц.   | 1 |
| 77. | $a+3$ . Составление таблиц.   | 1 |
| 78. | Закрепление изученных приемов. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| 79. | Решение задач.  | 1 |
| 80. | Закрепление. Решение задач.   | 1 |
| 81. | Странички для любознательных.   | 1 |
| 82. | Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>                    | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 83.  | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».               | 1 |
| 84.  | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».               | 1 |
| 85.  | Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ».        | 1 |
| 86.  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                              | 1 |
| 87.  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                              | 1 |
| 88.  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                              | 1 |
| 89.  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                              | 1 |
| 90.  | а+4. Приемы вычислений.  | 1 |
| 91.  | а+4. Приемы вычислений.  | 1 |
| 92.  | Задачи на разностное сравнение чисел.  | 1 |
| 93.  | Решение задач.   | 1 |
| 94.  | Решение задач.   | 1 |
| 95.  | а+4. Составление таблиц.   | 1 |
| 96.  | а+4. Составление таблиц.   | 1 |
| 97.  | Закрепление изученных приемов. Решение задач.                                | 1 |
| 98.  | Перестановка слагаемых.  | 1 |
| 99.  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $a+5$ , 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 100. | Составление таблицы для случаев вида: $a+5$ , 6, 7, 8, 9.                    | 1 |
| 101. | Составление таблицы для случаев вида: $a+5$ , 6, 7, 8, 9.                    | 1 |
| 102. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов.                   | 1 |
| 103. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов.                   | 1 |
| 104. | Повторение изученного.   | 1 |
| 105. | Странички для любознательных.  | 1 |
| 106. | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».               | 1 |
| 107. | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».               | 1 |
| 108. | Связь между суммой и слагаемыми.   | 1 |
| 109. | Связь между суммой и слагаемыми.   | 1 |
| 110. | Решение задач.   | 1 |
| 111. | Решение задач.   | 1 |
| 112. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.   | 1 |
| 113. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.   | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 114. | Прием вычитания в случаях 6-а, 7-а.  | 1 |
| 115. | Прием вычитания в случаях 6-а, 7-а.  | 1 |
| 116. | Прием вычитания в случаях 8-а, 9-а.  | 1 |
| 117. | Прием вычитания в случаях 8-а, 9-а.  | 1 |
| 118. | Закрепление изученных приемов. Решение задач.  | 1 |
| 119. | Закрепление изученных приемов. Решение задач.  | 1 |
| 120. | Прием вычитания в случаях 10-а.  | 1 |
| 121. | Прием вычитания в случаях 10-а.  | 1 |
| 122. | Килограмм.   | 1 |
| 123. | Литр.  | 1 |
| 124. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 125. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание». Анализ результатов. | 1 |
| 126. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 127. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 128. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 129. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 130. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 131. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 132. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 |

## 1 класс (2 года обучения) Содержание учебного предмета

### Числа и величины (27 ч)

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### Арифметические действия (40 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи (16 ч)

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация (15 ч)**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми

данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Итоговое повторение (14 ч)**

#### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

#### **Поурочно-тематическое планирование**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------------|---|-------------------------|
| 1.             | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов.  | 1                       |
| 2.             | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов.  | 1                       |
| 3.             | Перестановка слагаемых.   | 1                       |
| 4.             | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1                       |
| 5.             | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1                       |
| 6.             | Решение задач.  | 1                       |
| 7.             | Решение задач.  | 1                       |
| 8.             | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | 1                       |
| 9.             | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | 1                       |
| 10.            | Прием вычитания в случаях $6-a$ , $7-a$ .   | 1                       |
| 11.            | Приемы вычитания в случаях $8-a$ , $9-a$ , $10-a$   | 1                       |
| 12.            | Килограмм.  | 1                       |
| 13.            | Литр.   | 1                       |
| 14.            | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1                       |
| 15.            | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1                       |
| 16.            | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание». Анализ результатов | 1                       |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 17. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.   | 1 |
| 18. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.   | 1 |
| 19. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.   | 1 |
| 20. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.   | 1 |
| 21. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.   | 1 |
| 22. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.   | 1 |
| 23. | Запись и чтение чисел  | 1 |
| 24. | Запись и чтение чисел  | 1 |
| 25. | Запись и чтение чисел  | 1 |
| 26. | Дециметр.  | 1 |
| 27. | Дециметр.  | 1 |
| 28. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.   | 1 |
| 29. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.   | 1 |
| 30. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации  | 1 |
| 31. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Нумерация чисел от 1 до 20». Анализ результатов | 1 |
| 32. | Закрепление вычислительных навыков.  | 1 |
| 33. | Закрепление вычислительных навыков.  | 1 |
| 34. | Странички для любознательных.  | 1 |
| 35. | Странички для любознательных.  | 1 |
| 36. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 37. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 38. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия   | 1 |
| 39. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия   | 1 |
| 40. | Ознакомление с задачей в два действия.   | 1 |
| 41. | Ознакомление с задачей в два действия.   | 1 |
| 42. | Ознакомление с задачей в два действия.   | 1 |
| 43. | Ознакомление с задачей в два действия.   | 1 |
| 44. | Решение задач в два действия.  | 1 |
| 45. | Решение задач в два действия.  | 1 |
| 46. | Решение задач в два действия.  | 1 |
| 47. | Решение задач в два действия.  | 1 |
| 48. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1 |
| 49. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1 |
| 50. | Сложение вида $a+2, a+3$ .   | 1 |
| 51. | Сложение вида $a+2, a+3$ .   | 1 |
| 52. | Сложение вида $a+2, a+3$ .   | 1 |
| 53. | Сложение вида $a+2, a+3$ .   | 1 |
| 54. | Сложение вида $a+2, a+3$ .   | 1 |
| 55. | Сложение вида $a+4$  | 1 |
| 56. | Сложение вида $a+4$  | 1 |
| 57. | Сложение вида $a+4$  | 1 |
| 58. | Сложение вида $a+4$  | 1 |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 59.  | Проверочная работа по теме: «Решение задач в два действия»  | 1 |
| 60.  | Работа над ошибками   | 1 |
| 61.  | Решение примеров вида $a+5$ .   | 1 |
| 62.  | Решение примеров вида $a+5$ .   | 1 |
| 63.  | Решение примеров вида $a+5$ .   | 1 |
| 64.  | Решение примеров вида $a+5$ .   | 1 |
| 65.  | Прием сложения вида $a+6$   | 1 |
| 66.  | Прием сложения вида $a+6$   | 1 |
| 67.  | Прием сложения вида $a+6$   | 1 |
| 68.  | Прием сложения вида $a+6$   | 1 |
| 69.  | Прием сложения вида $a+7$ .   | 1 |
| 70.  | Прием сложения вида $a+7$ .   | 1 |
| 71.  | Прием сложения вида $a+7$ .   | 1 |
| 72.  | Прием сложения вида $a+7$ .   | 1 |
| 73.  | Приемы сложения вида $a+8, a+9$ .   | 1 |
| 74.  | Приемы сложения вида $a+8, a+9$ .   | 1 |
| 75.  | Приемы сложения вида $a+8, a+9$ .   | 1 |
| 76.  | Приемы сложения вида $a+8, a+9$ .   | 1 |
| 77.  | Таблица сложения.   | 1 |
| 78.  | Таблица сложения.   | 1 |
| 79.  | Таблица сложения.   | 1 |
| 80.  | Странички для любознательных.   | 1 |
| 81.  | Странички для любознательных.   | 1 |
| 82.  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 83.  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 84.  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.   | 1 |
| 85.  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.   | 1 |
| 86.  | Вычитание вида $11-a$ .   | 1 |
| 87.  | Вычитание вида $11-a$ .   | 1 |
| 88.  | Вычитание вида $11-a$ .   | 1 |
| 89.  | Вычитание вида $11-a$ .   | 1 |
| 90.  | Вычитание вида $12-a$ .   | 1 |
| 91.  | Вычитание вида $12-a$ .   | 1 |
| 92.  | Вычитание вида $12-a$ .   | 1 |
| 93.  | Вычитание вида $12-a$ .   | 1 |
| 94.  | Вычитание вида $13-a$ .   | 1 |
| 95.  | Вычитание вида $13-a$ .   | 1 |
| 96.  | Вычитание вида $13-a$ .   | 1 |
| 97.  | Вычитание вида $13-a$ .   | 1 |
| 98.  | Повторение пройденного материала.   | 1 |
| 99.  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». | 1 |
| 100. | Анализ результатов. Работа над ошибками.  | 1 |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 101. | Вычитание вида 14–а.  | 1 |
| 102. | Вычитание вида 14–а.  | 1 |
| 103. | Вычитание вида 14–а.  | 1 |
| 104. | Вычитание вида 14–а.  | 1 |
| 105. | Вычитание вида 15–а.  | 1 |
| 106. | Вычитание вида 15–а.  | 1 |
| 107. | Вычитание вида 15–а.  | 1 |
| 108. | Вычитание вида 15–а.  | 1 |
| 109. | Вычитание вида 16–а.  | 1 |
| 110. | Вычитание вида 16–а.  | 1 |
| 111. | Вычитание вида 16–а.  | 1 |
| 112. | Вычитание вида 16–а.  | 1 |
| 113. | Вычитание вида 17-а, 18-а.  | 1 |
| 114. | Вычитание вида 17-а, 18-а.  | 1 |
| 115. | Вычитание вида 17-а, 18-а.  | 1 |
| 116. | Вычитание вида 17-а, 18-а.  | 1 |
| 117. | Вычитание вида 17-а, 18-а.  | 1 |
| 118. | Странички для любознательных.   | 1 |
| 119. | Странички для любознательных.   | 1 |
| 120. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 121. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 122. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». | 1 |
| 123. | Анализ результатов. Работа над ошибками.  | 1 |
| 124. | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».                                       | 1 |
| 125. | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».                                       | 1 |
| 126. | Итоговое повторение.  | 1 |
| 127. | Итоговое повторение.  | 1 |
| 128. | Итоговое повторение.  | 1 |
| 129. | Контроль и учет знаний. Проверим себя и оценим свои достижения за 1 класс.                                    | 1 |
| 130. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».  | 1 |
| 131. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».  | 1 |
| 132. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».  | 1 |

## 2 класс

### Содержание учебного предмета

#### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 5. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.

Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **Поурочно-тематическое планирование**

| №<br>урок<br>а | Тема  | Кол-во<br>часов |
|----------------|---|-----------------|
| 1              | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.                           | 1               |
| 2              | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.Отработка навыков табличного сложения и вычитания. | 1               |
| 3              | Десятки. Счёт десятками до 100.   | 1               |
| 4              | Числа от 11 до 100. Образование чисел.  | 1               |
| 5              | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.  | 1               |
| 6              | Однозначные и двузначные числа.   | 1               |
| 7              | Миллиметр.  | 1               |
| 8              | Закрепление.  | 1               |
| 9              | Входная контрольная работа №1.  | 1               |
| 10             | Работа над ошибками.  | 1               |
| 11             | Метр. Таблица мер длины.  | 1               |
| 12             | Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .   | 1               |
| 13             | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  | 1               |
| 14             | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  | 1               |
| 15             | Странички для любознательных.   | 1               |
| 16             | Что узнали. Чему научились.   | 1               |
| 17             | Проверочная по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».  | 1               |
| 18             | Работа над ошибками.  | 1               |
| 19             | Задачи, обратные данной.  | 1               |
| 20             | Сумма и разность отрезков.  | 1               |
| 21             | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.   | 1               |
| 22             | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  | 1               |
| 23             | Закрепление изученного.   | 1               |
| 24             | Единицы времени. Час. Минута.   | 1               |
| 25             | Длина ломаной.  | 1               |
| 26             | Закрепление изученного.   | 1               |
| 27             | Странички для любознательных.   | 1               |
| 28             | Контрольная работа за четверть.   | 1               |
| 29             | Работа над ошибками.  | 1               |
| 30             | Порядок выполнения действий. Скобки.  | 1               |
| 31             | Порядок выполнения действий. Скобки.  | 1               |
| 32             | Числовые выражения.   | 1               |
| 33             | Числовые выражения.   | 1               |
| 34             | Сравнение числовых выражений.   | 1               |
| 35             | Сравнение числовых выражений.   | 1               |
| 36             | Периметр многоугольника.  | 1               |
| 37             | Свойства сложения.  | 1               |
| 38             | Свойства сложения.  | 1               |
| 39             | Закрепление изученного.   | 1               |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 40 | Проверочная работа по теме: «Числовые выражения».  | 1 |
| 41 | Работа над ошибками.                               | 1 |
| 42 | Странички для любознательных.                      | 1 |
| 43 | Что узнали. Чему научились.                        | 1 |
| 44 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.   | 1 |
| 45 | Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .           | 1 |
| 46 | Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .           | 1 |
| 47 | Приём вычислений вида $26+4$ .                     | 1 |
| 48 | Приём вычислений вида $30-7$ .                     | 1 |
| 49 | Приём вычислений вида $60-24$ .                    | 1 |
| 50 | Закрепление изученного. Решение задач.             | 1 |
| 51 | Приём вычислений вида $26+7$ .                     | 1 |
| 52 | Приём вычислений вида $35-7$ .                     | 1 |
| 53 | Закрепление изученного.                            | 1 |
| 54 | Странички для любознательных.                      | 1 |
| 55 | Что узнали. Чему научились.                        | 1 |
| 56 | Что узнали. Чему научились.                        | 1 |
| 57 | Буквенные выражения.                               | 1 |
| 58 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.      | 1 |
| 59 | Контрольная работа за 1 полугодие.                 | 1 |
| 60 | Работа над ошибками.                               | 1 |
| 61 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.      | 1 |
| 62 | Проверка сложения.                                 | 1 |
| 63 | Проверка вычитания.                                | 1 |
| 64 | Сложение вида $45+23$ .                            | 1 |
| 65 | Вычитание вида $57 - 26$ .                         | 1 |
| 66 | Проверка сложения и вычитания.                     | 1 |
| 67 | Закрепление изученного.                            | 1 |
| 68 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов.                                  | 1 |
| 70 | Угол. Виды углов.                                  | 1 |
| 71 | Закрепление изученного.                            | 1 |
| 72 | Закрепление изученного.                            | 1 |
| 73 | Сложение вида $37+48$ .                            | 1 |
| 74 | Сложение вида $37+53$ .                            | 1 |
| 75 | Прямоугольник.                                     | 1 |
| 76 | Сложение вида $87 + 13$ .                          | 1 |
| 77 | Закрепление изученного. Решение задач.             | 1 |
| 78 | Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$ .                 | 1 |
| 79 | Вычитание вида $50 - 24$ .                         | 1 |
| 80 | Странички для любознательных.                      | 1 |
| 81 | Что узнали. Чему научились.                        | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 82  | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 1 |
| 83  | Работа над ошибками.   | 1 |
| 84  | Вычитание вида $52 - 24$ .   | 1 |
| 85  | Закрепление изученного.  | 1 |
| 86  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  | 1 |
| 87  | Закрепление изученного.  | 1 |
| 88  | Квадрат.   | 1 |
| 89  | Квадрат.   | 1 |
| 90  | Наши проекты. Оригами.   | 1 |
| 91  | Странички для любознательных.  | 1 |
| 92  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 93  | Конкретный смысл действия умножения.   | 1 |
| 94  | Конкретный смысл действия умножения.   | 1 |
| 95  | Вычисления результата умножения с помощью сложения.  | 1 |
| 96  | Задачи на умножение.   | 1 |
| 97  | Периметр прямоугольника.   | 1 |
| 98  | Умножение нуля и единицы.  | 1 |
| 99  | Название компонентов и результата умножения.   | 1 |
| 100 | Закрепление изученного. Решение задач.   | 1 |
| 101 | Контрольная работа за четверть.  | 1 |
| 102 | Работа над ошибками.   | 1 |
| 103 | Переместительное свойство умножения.   | 1 |
| 104 | Переместительное свойство умножения.   | 1 |
| 105 | Конкретный смысл действия деления.   | 1 |
| 106 | Конкретный смысл действия деления.   | 1 |
| 107 | Решение задач на деление по содержанию.  | 1 |
| 108 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 109 | Названия компонентов и результата деления.   | 1 |
| 110 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление.  | 1 |
| 112 | Умножение и деление. Закрепление.  | 1 |
| 113 | Связь между компонентами и результатом умножения.  | 1 |
| 114 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.               | 1 |
| 115 | Приёмы умножения и деления на 10.  | 1 |
| 116 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».                                       | 1 |
| 117 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                                       | 1 |
| 118 | Закрепление изученного. Решение задач.   | 1 |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2.  | 1 |
| 120 | Приёмы умножения числа 2.  | 1 |
| 121 | Деление на 2.  | 1 |
| 122 | Деление на 2.  | 1 |







|    |   |   |
|----|---|---|
| 50 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 51 | Квадратный метр   | 1 |
| 52 | Закрепление изученного                                    | 1 |
| 53 | Странички для любознательных.                             | 1 |
| 54 | Что узнали. Чему научились                                | 1 |
| 55 | Что узнали. Чему научились                                | 1 |
| 56 | Умножение на 1  | 1 |
| 57 | Умножение на 0  | 1 |
| 58 | Умножение и деление с числами 1. 0. Деление нуля на число | 1 |
| 59 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 60 | Доли.   | 1 |
| 61 | Контрольная работа за первое полугодие                    | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных.        | 1 |
| 63 | Окружность. Круг  | 1 |
| 64 | Диаметр круга. Решение задач.                             | 1 |
| 65 | Единицы времени   | 1 |
| 66 | Умножение и деление круглых чисел                         | 1 |
| 67 | Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .                | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число.                                 | 1 |
| 69 | Умножение суммы на число. Закрепление                     | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное                | 1 |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление   | 1 |
| 72 | Закрепление изученного                                    | 1 |
| 73 | Деление суммы на число.                                   | 1 |
| 74 | Деление суммы на число. Закрепление                       | 1 |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное.                 | 1 |
| 76 | Делимое. Делитель   | 1 |
| 77 | Проверка деления  | 1 |
| 78 | Случай деления вида $87:29$                               | 1 |
| 79 | Проверка умножения  | 1 |
| 80 | Решение уравнений.  | 1 |
| 81 | Решение уравнений.  | 1 |
| 82 | Закрепление изученного                                    | 1 |
| 83 | Закрепление изученного                                    | 1 |
| 84 | Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»        | 1 |
| 85 | Работа над ошибками. Деление с остатком.                  | 1 |
| 86 | Деление с остатком.                                       | 1 |
| 87 | Деление с остатком. Закрепление                           | 1 |
| 88 | Деление с остатком. Закрепление                           | 1 |
| 89 | Решение задач на деление с остатком.                      | 1 |
| 90 | Случай деления, когда делитель больше делимого            | 1 |
| 91 | Проверка деления с остатком.                              | 1 |
| 92 | «Что узнали. Чему научились».                             | 1 |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 134 | Итоговая контрольная работа                  | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. Закрепление изученного  | 1 |
| 136 | Закрепление изученного                       | 1 |
|     | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» |   |

#### 4 класс

### Содержание учебного предмета

#### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

## **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема   | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1       | Нумерация. Счёт предметов. Разряды.  | 1                |
| 2       | Числовые выражения. Порядок выполнения действий.   | 1                |
| 3       | Нахождение суммы нескольких слагаемых.   | 1                |
| 4       | Вычитание трехзначных чисел  | 1                |
| 5       | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.                          | 1                |
| 6       | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные                                   | 1                |
| 7       | Алгоритм письменного деления.  | 1                |
| 8       | Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные                              | 1                |
| 9       | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные                                      | 1                |
| 10      | Письменное деление на однозначное число  | 1                |
| 11      | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.            | 1                |
| 12      | Входная контрольная работа.  | 1                |
| 13      | Работа над ошибками. Диаграммы   | 1                |
| 14      | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                     | 1                |
| 15      | Нумерация. Разряды и классы.   | 1                |
| 16      | Чтение многозначных чисел.   | 1                |
| 17      | Запись многозначных чисел.   | 1                |
| 18      | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.               | 1                |
| 19      | Сравнение многозначных чисел.  | 1                |
| 20      | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.                                       | 1                |
| 21      | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.                | 1                |
| 22      | Класс миллионов, класс миллиардов.   | 1                |
| 23      | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                     | 1                |
| 24      | Контрольная работа за I четверть по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».        | 1                |
| 25      | Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1                |
| 26      | Величины. Единица длины километр. Работа над ошибками.                                   | 1                |
| 27      | Таблица единиц длины.  | 1                |
| 28      | Таблица единиц длины. Закрепление.   | 1                |
| 29      | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.                              | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 30 | Таблица единиц площади.  | 1 |
| 31 | Таблица единиц площади. Закрепление.   | 1 |
| 32 | Определение площади с помощью палетки.   | 1 |
| 33 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна.  | 1 |
| 34 | Таблица единиц массы.  | 1 |
| 35 | Время. Единицы времени.  | 1 |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.  | 1 |
| 37 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.  | 1 |
| 38 | Секунда.   | 1 |
| 39 | Век  | 1 |
| 40 | Таблица единиц времени.  | 1 |
| 41 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 42 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 43 | Проверочная работа по теме «Величины».   | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.                                    | 1 |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого.  | 1 |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  | 1 |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 |
| 48 | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 |
| 49 | Решение задач.   | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин.   | 1 |
| 51 | Решение задач.   | 1 |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 54 | Проверочная работа по теме «Числа, которые не больше 1000. Сложение и вычитание».                                  | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.   | 1 |
| 56 | Письменные приемы умножения.   | 1 |
| 57 | Письменные приемы умножения.   | 1 |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.   | 1 |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.   | 1 |
| 60 | Деление с числами 0 и 1.   | 1 |
| 61 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное  | 1 |
| 62 | Контрольная работа за I полугодие  | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 64 | Закрепление изученного. Решение задач.   | 1 |
| 65 | Письменные приемы деления. Решение задач.  | 1 |
| 66 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 67 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 68  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 69  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».                                       | 1 |
| 70  | Решение текстовых задач. Работа над ошибками.  | 1 |
| 71  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.                             | 1 |
| 72  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.   | 1 |
| 73  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.   | 1 |
| 74  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.   | 1 |
| 75  | Умножение числа на произведение.   | 1 |
| 76  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 77  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 78  | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.   | 1 |
| 79  | Решение задач на одновременное встречное движение.   | 1 |
| 80  | Перестановка и группировка множителей.   | 1 |
| 81  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 82  | Деление числа на произведение.   | 1 |
| 83  | Деление числа на произведение.   | 1 |
| 84  | Деление с остатком на 10, 100, 1000.   | 1 |
| 85  | Решение задач.   | 1 |
| 86  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 87  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 88  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 89  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 90  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.                                      | 1 |
| 91  | Закрепление изученного.  | 1 |
| 92  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 93  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».                            | 1 |
| 94  | Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.<br>Работа над ошибками. | 1 |
| 95  | Умножение числа на сумму.  | 1 |
| 96  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  | 1 |
| 97  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное.  | 1 |
| 98  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям   | 1 |
| 99  | Контрольная работа за III четверть.  | 1 |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.   | 1 |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.   | 1 |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.<br>Закрепление.                                     | 1 |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                             | 1 |
| 105 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число». | 1 |
| 106 | Письменное деление многозначного числа на двузначное.<br>Работа над ошибками.    | 1 |
| 107 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.        | 1 |
| 108 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.                  | 1 |
| 109 | Письменное деление на двузначное число.  | 1 |
| 110 | Письменное деление на двузначное число.  | 1 |
| 111 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 112 | Закрепление изученного. Решение задач.   | 1 |
| 113 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.                             | 1 |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач.   | 1 |
| 116 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                             | 1 |
| 117 | Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».                        | 1 |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число.<br>Работа над ошибками.                 | 1 |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число.   | 1 |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число.   | 1 |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число.   | 1 |
| 122 | Деление с остатком.  | 1 |
| 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                             | 1 |
| 124 | Контрольная работа за IV четверть  | 1 |
| 125 | Нумерация.<br>Работа над ошибками.   | 1 |
| 126 | Выражения и уравнения.   | 1 |
| 127 | Арифметические действия: сложение и вычитание.                                   | 1 |
| 128 | Арифметические действия: умножение и деление.                                    | 1 |
| 129 | Итоговая контрольная работа за год.  | 1 |
| 130 | Порядок выполнения действий.   | 1 |
| 131 | Величины.  | 1 |
| 132 | Геометрические фигуры.   | 1 |
| 133 | Задачи.  | 1 |
| 134 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                             | 1 |
| 135 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                             | 1 |
| 136 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                             | 1 |

### 2.1.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа по окружающему миру адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной

образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 1 класс - 66 часов в год, 2-4 классы - 68 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Окружающий мир» (автор Плешаков А.А.).

Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

*Совершенствование движения сенсомоторного развития:*

• Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

*Коррекцию развития основных мыслительных операций:*

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.*

*Развитие речи, овладение техникой чтения.*

*Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.*

## **1 класс (1 года обучения)** **Содержание учебного предмета**

### ***Человек и природа.***

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.

### ***Человек и общество***

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Имена и фамилии членов семьи. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн). Президент Российской Федерации - глава государства. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву).

### ***Правила безопасной жизни.***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

## **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

#### Поурочно-тематическое планирование

| №<br>урока | Тема                           | Количество<br>часов |
|------------|--------------------------------|---------------------|
| 1          | Задавайте, вопросы!            | 1                   |
| 2          | Что такое Родина?              | 1                   |
| 3          | Что такое Родина?              | 1                   |
| 4          | Что мы знаем о народах России? | 1                   |
| 5          | Что мы знаем о народах России? | 1                   |
| 6          | Что мы знаем о Москве?         | 1                   |
| 7          | Что мы знаем о Москве?         | 1                   |
| 8          | Проект «Моя малая Родина».     | 1                   |
| 9          | Проект «Моя малая Родина».     | 1                   |
| 10         | Что у нас над головой?         | 1                   |
| 11         | Что у нас над головой?         | 1                   |
| 12         | Что у нас под ногами?          | 1                   |
| 13         | Что у нас под ногами?          | 1                   |
| 14         | Что общего у разных растений?  | 1                   |
| 15         | Что общего у разных растений?  | 1                   |
| 16         | Что растёт на подоконнике?     | 1                   |
| 17         | Что растёт на подоконнике?     | 1                   |
| 18         | Что растёт на клумбе?          | 1                   |
| 19         | Что растёт на клумбе?          | 1                   |
| 20         | Что это за листья?             | 1                   |
| 21         | Что это за листья?             | 1                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 22 | Что такое хвоянки?                                | 1 |
| 23 | Что такое хвоянки?                                | 1 |
| 24 | Кто такие насекомые?                              | 1 |
| 25 | Кто такие насекомые?                              | 1 |
| 26 | Кто такие рыбы?                                   | 1 |
| 27 | Кто такие рыбы?                                   | 1 |
| 28 | Кто такие птицы?                                  | 1 |
| 29 | Кто такие птицы?                                  | 1 |
| 30 | Кто такие звери?                                  | 1 |
| 31 | Кто такие звери?                                  | 1 |
| 32 | Что окружает нас дома?                            | 1 |
| 33 | Что умеет компьютер?                              | 1 |
| 34 | Что умеет компьютер?                              | 1 |
| 35 | Что вокруг нас может быть опасным?                | 1 |
| 36 | Что вокруг нас может быть опасным?                | 1 |
| 37 | На что похожа наша планета                        | 1 |
| 38 | На что похожа наша планета                        | 1 |
| 39 | Проект Моя малая Родина                           | 1 |
| 40 | Странички для любознательных. Что такое зоопарк?  | 1 |
| 41 | Проверим себя и оценим свои достижения            | 1 |
| 41 | Как живет семья?                                  | 1 |
| 43 | Как живет семья?                                  | 1 |
| 44 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 45 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 46 | Откуда в наш дом приходит электричество?          | 1 |
| 47 | Откуда в наш дом приходит электричество?          | 1 |
| 48 | Как путешествует письмо?                          | 1 |
| 49 | Как путешествует письмо?                          | 1 |
| 50 | Куда текут реки?                                  | 1 |
| 51 | Куда текут реки?                                  | 1 |
| 52 | Откуда берутся снег и лед                         | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 53 | Откуда берутся снег и лед   | 1 |
| 54 | Откуда в снежках грязь?   | 1 |
| 55 | Как растут растения?  | 1 |
| 56 | Как растут растения?  | 1 |
| 57 | Как живут животные?   | 1 |
| 58 | Как живут животные?   | 1 |
| 59 | Как зимой помочь птицам   | 1 |
| 60 | Как зимой помочь птицам   | 1 |
| 61 | Откуда берётся и куда девается мусор?                             | 1 |
| 62 | Откуда берётся и куда девается мусор?                             | 1 |
| 63 | Проект Моя семья  | 1 |
| 64 | Странички для любознательных: откуда берутся шоколад, изюм и мед? | 1 |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения                            | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения                            | 1 |

### **1 класс (2 года обучения)** **Содержание учебного предмета**

Особенности урока "Окружающий мир". Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогические работники, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья - самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус - модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения

светового дня. Луна - естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения клумбы.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и Интернет - правила безопасности.

Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Поурочно-тематическое планирование**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------------|-------------|-------------------------|
|----------------|-------------|-------------------------|

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | Когда учиться интересно?   | 1 |
| 2  | Проект «Мой класс и моя школа».                                  | 1 |
| 3  | Проект «Мой класс и моя школа».                                  | 1 |
| 4  | Презентация проекта «Мой класс и моя школа».                     | 1 |
| 5  | Понятие - Неделя. Изучаем дни недели.                            | 1 |
| 6  | Когда придёт суббота?  | 1 |
| 7  | Времена года   | 1 |
| 8  | Когда наступит лето?   | 1 |
| 9  | Где живут белые медведи?   | 1 |
| 10 | Где живут белые медведи?   | 1 |
| 11 | Где живут слоны?   | 1 |
| 12 | Где живут слоны?   | 1 |
| 13 | Где зимуют птицы?  | 1 |
| 14 | Где зимуют птицы?  | 1 |
| 15 | Когда появилась одежда?  | 1 |
| 16 | Когда появилась одежда?  | 1 |
| 17 | Когда изобрели велосипед?  | 1 |
| 18 | Когда изобрели велосипед?  | 1 |
| 19 | Когда мы станем взрослыми?                                       | 1 |
| 20 | Когда мы станем взрослыми?                                       | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 1 |
| 22 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?                       | 1 |
| 23 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?                       | 1 |
| 24 | Почему Луна бывает разной?                                       | 1 |
| 25 | Почему Луна бывает разной?                                       | 1 |
| 26 | Почему идёт дождь и дует ветер?                                  | 1 |
| 27 | Почему идёт дождь и дует ветер?                                  | 1 |
| 28 | Почему звенит звонок?  | 1 |
| 29 | Почему звенит звонок?  | 1 |
| 30 | Почему радуга разноцветная?                                      | 1 |
| 31 | Почему радуга разноцветная?                                      | 1 |
| 32 | Почему мы любим кошек и собак?                                   | 1 |
| 33 | Почему мы любим кошек и собак?                                   | 1 |
| 34 | Проект «Мои домашние питомцы».                                   | 1 |
| 35 | Проект «Мои домашние питомцы».                                   | 1 |
| 36 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                 | 1 |
| 37 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                 | 1 |
| 38 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                         | 1 |
| 39 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                         | 1 |
| 40 | Зачем мы спим ночью?   | 1 |
| 41 | Зачем мы спим ночью?   | 1 |
| 41 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                        | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 43 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                              | 1 |
| 44 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                                 | 1 |
| 45 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                                 | 1 |
| 46 | Зачем нам телефон и телевизор?   | 1 |
| 47 | Зачем нам телефон и телевизор?   | 1 |
| 48 | Зачем нужны автомобили? ПДД  | 1 |
| 49 | Зачем нужны автомобили? ПДД  | 1 |
| 50 | Зачем нужны поезда?  | 1 |
| 51 | Зачем нужны поезда?  | 1 |
| 52 | Зачем строят корабли?  | 1 |
| 53 | Зачем строят корабли?  | 1 |
| 54 | Зачем строят самолёты?   | 1 |
| 55 | Зачем строят самолёты?   | 1 |
| 56 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? ПДД | 1 |
| 57 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? ПДД | 1 |
| 58 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?   | 1 |
| 59 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?   | 1 |
| 60 | Зачем люди осваивают космос?   | 1 |
| 61 | Зачем люди осваивают космос?   | 1 |
| 62 | Почему мы часто слышим слово «экология»?                               | 1 |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «экология»?                               | 1 |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».   | 1 |
| 65 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы».                            | 1 |
| 66 | Повторение пройденного материала.                                      | 1 |

## 2 класс

### Содержание учебного предмета

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при легких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях - залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Кто и как изучает природу. Ученые, изучающие живую и неживую природу.

Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.













































Всюду музыка живет. Я. Дубравин, слова В. Сулова.  
 Музыканты, немецкая народная песня.  
 Камертон, норвежская народная песня.  
 Острый ритм. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.  
 Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.  
 Демонстрации  
 Рафаэль «Сикстинская мадонна»;  
 П. Корин триптих «Александр Невский»;  
 портреты композиторов.

### Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
2. формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
4. умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

### Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема                                       | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1.      | Мелодия                                    | 1                |
| 2.      | Здравствуй Родина моя! Моя Россия!         | 1                |
| 3.      | Гимн России!                               | 1                |
| 4.      | Музыкальные инструменты (фортепиано).      | 1                |
| 5.      | Природа и музыка.                          | 1                |
| 6.      | Прогулка                                   | 1                |
| 7.      | Танцы, танцы, танцы                        | 1                |
| 8.      | Эти разные марши. Звучащие картины.        | 1                |
| 9.      | Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.        | 1                |
| 10.     | Великий колокольный звон. Звучащие картины | 1                |
| 11.     | Святые земли русской.                      | 1                |
| 12.     | Князь Александр Невский                    | 1                |
| 13.     | Сергий Радонежский.                        | 1                |
| 14.     | Молитва.                                   | 1                |
| 15.     | Рождество Христово!.                       | 1                |
| 16.     | Музыка на Новогоднем празднике             | 1                |
| 17.     | Русские народные инструменты               | 1                |
| 18.     | Разыграй песню.                            | 1                |
| 19.     | Музыка в народном стиле. Сочини песенку.   | 1                |
| 20.     | Обряды и праздники русского народа.        | 1                |
| 21.     | Сказка будет впереди.                      | 1                |
| 22.     | Детский музыкальный театр. Опера. Балет.   | 1                |
| 23.     | Театр оперы и балета. Балет.               | 1                |
| 24.     | Волшебная палочка дирижера.                | 1                |
| 25.     | Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы   | 1                |







|     |   |   |
|-----|---|---|
| 3.  | Виват, Россия                               | 1 |
| 4.  | Кантата "Александр Невский"                 | 1 |
| 5.  | Опера "Иван Сусанин"                        | 1 |
| 6.  | Утро  | 1 |
| 7.  | Портрет в музыке                            | 1 |
| 8.  | Детские образы в музыке                     | 1 |
| 9.  | Вечер                                       | 1 |
| 10. | "Радуйся, Мария!"                           | 1 |
| 11. | Древнейшая песнь материнства.               | 1 |
| 12. | Вербное воскресенье                         | 1 |
| 13. | Святые земли русской                        | 1 |
| 14. | Жанр былины в русском музыкальном фольклоре | 1 |
| 15. | Былина о Садко и Морском царе.              | 1 |
| 16. | Звучащие картины                            | 1 |
| 17. | Прощание с Масленицей                       | 1 |
| 18. | Опера "Руслан и Людмила"                    | 1 |
| 19. | Опера "Орфей и Эвридика"                    | 1 |
| 20. | Опера "Снегурочка"                          | 1 |
| 21. | Океан-море синее                            | 1 |
| 22. | Балет "Спящая красавица"                    | 1 |
| 23. | В современных ритмах                        | 1 |
| 24. | Музыкальное состязание.                     | 1 |
| 25. | Музыкальные инструменты: скрипка            | 1 |
| 26. | Музыкальные инструменты: флейта             | 1 |
| 27. | Сюита "Пер Гюнт"                            | 1 |
| 28. | Симфония "Героическая"                      | 1 |
| 29. | Мир Бетховена                               | 1 |
| 30. | Чудо-музыка                                 | 1 |
| 31. | Джаз – музыка XX века                       | 1 |
| 32. | Образы природы в музыке Г. Свиридова        | 1 |
| 33. | Мир музыки С. Прокофьева                    | 1 |
| 34. | Урок-обобщение                              | 1 |

#### 4 класс

#### Содержание учебного предмета

*Модуль 1. «Россия - Родина моя» - 3 часа*

Общность сюжетов, тем интонаций народной музыки и музыки С.В.Рахманинова, М.П.Мусоргского, П.И.Чайковского. *Вокализ*, его отличительные особенности от песни и романса. Жанры народных песен, их особенности. Патриотическая тема в кантате «Александр Невский». Фольклор и творчество композиторов, прославляющих защитников Родины, народных героев. Народные песни.

Слушание музыки

С.В.Рахманинов концерт №3 для фортепиано с оркестром;

«Ты, река ль моя, реченька» р.н.п.;



Ф.Шопен Вальс №7, полонез №3, мазурка №10;  
Соната №8 «Патетическая» Л.ван Бетховен;  
Баркарола из цикла «Времена года» П.И.Чайковского;  
«Арагонская хота», «Баркарола» М.Глинка;  
С.В.Рахманинов «Сирень».

*Модуль 6. «В музыкальном театре» - 6 часов*

Оп. М.И.Глинки «Иван Сусанин» 2 и 3-е действие. Бал в замке польского короля. Народная музыка представляет две стороны – польскую и русскую. Смена темы семейного счастья с темой разговора Сусанина с поляками. Ответ Сусанина. Сцена в лесу. Изменение в облике поляков. Кульминация – Ария Сусанина. Русский Восток. Поэтизация востока русскими композиторами нашла свое отражение в различных музыкальных жанрах: опере, балете, сюите. Музыка А.И.Хачатуряна. Персонаж народного кукольного театра – Петрушка. Музыка в народном стиле. Оркестровые тембры. Театр музыкальной комедии. Жанры: оперетта, мюзикл. Понятие об этих жанрах.

Слушание музыки

Полонез, мазурка, краковяк, вальс из оперы «Иван Сусанин»;  
Сцена из 3-го действия оперы «Иван Сусанин»;  
Сцена с поляками в лесу из 4-го действия оперы «Иван Сусанин»;  
Ария Сусанина;  
М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»;  
М.П.Мусоргский песня Марфы «Исходила младешенька»;  
Персидский хор из оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила»;  
Танец с саблями из балета «Гаянэ» А.Хачатуряна;  
«Ярмарка» 1-я картина из балета «Петрушка» И.Стравинского;  
Вальс из оперетты «Летучая Мышь» И.Штрауса;  
«Я танцевать хочу» сцена из мюзикла «Моя прекрасная леди» Ф.Лоу.

*Модуль 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» - 7 часов*

Музыкальный инструмент гитара. История этого инструмента. Импровизация, обработка, переложение музыки для гитары. Гитара – универсальный инструмент. Авторская песня: Б.Окуджава, В.Высоцкий, Т.и С.Никитины. Н.А.Римский-Корсаков — величайший музыкант-сказочник. Сюита «Шехерезада». Музыкальные образы. Образ моря в опере и сюите. Музыкальная живопись. Величайшие исполнители: С.Рихтер, С.Лемешев, М.Ростропович.

Слушание музыки

С.В.Рахманинов «Прелюдия»;  
Ф.Шопен Прелюдия №7, прелюдия №20;  
Ф.Шопен Этюд №12  
И.С.Бах «Шутка»;  
М.И.Глинка «Попутная песня»;  
В.А.Моцарт симфония №40;  
Э.Григ «Утро»;  
Н.Римский-Корсаков «Шехерезада» 1 часть;  
Б.Окуджава «Давайте восклицать».

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

1. формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
2. формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выразить свое отношение к музыкальным произведениям;

4. умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
5. Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыки

#### Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1.      | Мелодия   | 1                |
| 2.      | Жанры народных песен. Звучащие картины.                     | 1                |
| 3.      | Я пойду по полю белому. На великий праздник собралася Русь. | 1                |
| 4.      | Святые земли Русской.                                       | 1                |
| 5.      | «Кирилл и Мефодий»  | 1                |
| 6.      | «Праздников праздник, торжество из торжеств».               | 1                |
| 7.      | «Родной обычай старины».                                    | 1                |
| 8.      | Приют спокойствия, трудов и вдохновенья                     | 1                |
| 9.      | «Что за прелесть эти сказки!»                               | 1                |
| 10.     | Святогорский монастарь.                                     | 1                |
| 11.     | Зимнее утро. Зимний вечер.                                  | 1                |
| 12.     | Колокольные звоны.  | 1                |
| 13.     | Музыкальные инструменты России.                             | 1                |
| 14.     | Оркестр русских народных инструментов.                      | 1                |
| 15.     | «Музыкант – чародей».                                       | 1                |
| 16.     | «Музыкальные инструменты»                                   | 1                |
| 17.     | «Старый замок».   | 1                |
| 18.     | Не молкнет сердце чуткое Шопена.                            | 1                |
| 19.     | «Годы странствий»   | 1                |
| 20.     | М. Глинка опера «Иван Сусанин»                              | 1                |
| 21.     | "Сцена в лесу"  | 1                |
| 22.     | М.Мусоргский «Хованщина».                                   | 1                |
| 23.     | «Восточные мотивы» .  | 1                |
| 24.     | Балет «Петрушка».   | 1                |
| 25.     | Театр музыкальной комедии.                                  | 1                |
| 26.     | Исповедь души.  | 1                |
| 27.     | Прелюдия.   | 1                |
| 28.     | Революционный этюд.»Рассвет на Москве-реке»                 | 1                |
| 29.     | Мастерство исполнителя.                                     | 1                |
| 30.     | Музыкальный инструмент - гитара.                            | 1                |
| 31.     | «В интонации скрыт человек».                                | 1                |
| 32.     | «Музыкальный сказочник»                                     | 1                |
| 33.     | «Рассвет на Москве-реке».                                   | 1                |
| 34.     | Урок-обобщение  | 1                |

#### 2.1.8.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Программа представляет собой один из возможных вариантов построения курса изобразительного искусства в общеобразовательной школе и является адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Примерной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (1 класс - 33 учебных часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год).

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь» (авторы Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского).

Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь./ Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение. Неменский, Б. М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству : 1–4 классы : пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство : 1–4 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение.

Так как особенность детей с задержкой психического развития - недостаточная сформированность мыслительных операций, что обуславливает дополнительные коррекционные задачи урока, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы, то при составлении рабочей программы по изобразительному искусству учитывается коррекционная составляющая, которая выражается в реализации следующих направлений:

*- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;*

*- овладение практическими умениями навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;*

*- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;*

*- развитие способностей к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;*

*- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;*

*- коррекция недостатков в мелкой моторике;*

*- развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;*

*- усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой;*

Реализация направлений коррекционной работы предполагает использование на уроках изобразительного искусства следующие виды коррекционно-развивающей работы:

- Совершенствование движения сенсомоторного развития:
- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
- Развитие наглядно – образного мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.
- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

### **1 класс (1 года обучения)** **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностной характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

**Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (9 ч)**

Учить видеть и изображать, рассматривать мир, учиться быть хорошим зрителем. Обучение детей первичному опыту владения доступными их возрасту материалами.

Мастер Изображения помогает увидеть, учит рассматривать

Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Рассматриваются и изображаются фрагменты природы, животные: чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

**Изображать можно пятном**

Присмотреться к разным пятнам — мху на камне, осыпи на стене, узорам на мраморе в метро — и постараться увидеть в них какие-либо изображения. Превратить пятно в изображение зверюшки. (Наклеенное или нарисованное пятно подготовлено учителем.)

**Изображать можно в объеме**

Превратить комок пластилина в птицу. Лепка. Посмотреть и подумать, какие объемные предметы на что похожи (например, картофелины и другие овощи, коряги в лесу или парке).

**Изображать можно линией**

Линией можно рассказывать. «Расскажи нам о себе» — рисунок или последовательность рисунков.

**Наши краски**

Проба красок. Радость общения с красками. Овладение навыками организации рабочего места и пользования красками. Названия цветов. Что в жизни напоминает каждый цвет? Игровое изображение красочного многоцветного коврика.

**Изображать можно и то, что невидимо (настроение)**

Изобразить радость и грусть. Рисуем музыку — выражаем в изображении образ контрастных по настроению музыкальных пьес.

**Художники и зрители (обобщение темы)**

Быть зрителем интересно и непросто. Этому надо учиться. Знакомство с понятием «произведение искусства». Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников. Развитие навыков восприятия. Беседа.

Ты украшаешь — знакомство с Мастером Украшения (8 ч)

Мир природы полон украшений

Развитие наблюдательности, приобретение детьми опыта эстетических впечатлений. Украшение крыльев бабочки. Бабочка дается в виде вырезанной учителем заготовки или может быть нарисована (крупно на весь лист) детьми на уроке. Многообразие и красота узоров в природе.

Изображение нарядной птицы в технике объемной аппликации, коллажа. Развитие декоративного чувства совмещения материалов, их цвета и фактуры.

Красоту надо уметь замечать

Неброская и «неожиданная» красота в природе. Рассматривание различных поверхностей: кора дерева, пена волны, капли на ветках и т. д. Развитие чувства фактуры. Накопление опыта зрительных поэтических впечатлений. Изображение, например, спинки ящерицы или коры дерева. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.

Как, когда, для чего украшает себя человек

Все украшения человека что-то рассказывают о своем хозяине. Что могут рассказать украшения? Рассматриваем персонажей сказок. Какие у них украшения, как они помогают нам узнавать героев? Изображения выбранных сказочных героев и их украшений.

Мастер Украшения помогает сделать праздник

Украшение комнаты. Изготовление праздничных новогодних гирлянд и звезд. Украшение класса и своего дома к новогодним праздникам. Коллективное панно «Новогодняя елка».

Ты строишь — знакомство с Мастером Постройки (10 ч)

Дом для себя

«Придумай себе дом» — изображение придуманного для себя дома. Разные дома у разных сказочных персонажей. Как можно догадаться, кто в доме живет. Разные дома для разных дел. Развитие воображения.

Какие можно придумать дома

Лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов. Постройка из пластилина удобных домиков для слона, жирафа и крокодила — слон большой и почти квадратный, у жирафа длинная шея, а крокодил очень длинный. Дети учатся понимать выразительность пропорций и конструкцию формы.

Мастер Постройки помогает придумать город

«Сказочный город» — создание на бумаге образа города для конкретной сказки. Конструирование игрового города. Игра в архитекторов.

Все, что мы видим, имеет конструкцию

Сделать образы разных зверей — зоопарк-конструкцию из коробочек. Сделать из коробочек веселых собак разных пород. Материал можно заменить на аппликацию: разные образы собак делаются путем наклеивания на лист одноцветных бумажных обрезков разных геометрических форм, заранее заготовленных.

Все предметы можно построить

Конструирование из бумаги упаковок, подставок, цветов и игрушек.

Дом снаружи и внутри

Дом «смотрит» на улицу, но живут внутри дома. «Внутри» и «снаружи» очень взаимосвязаны. Изображение дома в виде букв алфавита так, как будто у него прозрачные стены. Как бы могли жить в домах-буквах маленькие алфавитные человечки, как расположены там комнаты, лестницы, окна?

Город, где мы живем

Задание на тему «Я рисую любимый город». Изображение по впечатлению после экскурсии.

Обобщение темы

Задание: выставка работ, сделанных детьми. Дети учатся смотреть и обсуждать работы друг друга. Игра в художников и зрителей. Можно сделать обобщающее панно «Наш город» или «Москва».

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6 ч)

Цель темы — показать детям, что на самом деле наши три Мастера неразлучны. Главное — это вспомнить с ребятами, в чем именно состоит роль каждого Мастера и чему он помог научиться.

Мастера Изображения, Украшения, Постройки всегда работают вместе

Обобщением здесь является первый урок.

Мастера помогут нам увидеть мир сказки и нарисовать его

Создание коллективного панно и индивидуальных изображений к сказке.

Уроки любования. Умение видеть

Наблюдение живой природы . Создание коллективной композиции «Здравствуй, лето!» по впечатлениям от природы.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

1. Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

2. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

3. Владеть понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

4. Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

5. Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

6. Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

7. Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

8. Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

9. Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

### **Поурочно-тематическое планирование**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b>                    | <b>Количество часов</b> |
|----------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1              | Изображения всюду вокруг нас   | 1                       |
| 2              | Мастер Изображения учит видеть | 1                       |
| 3              | Изображать можно пятном        | 1                       |
| 4              | Изображать можно в объеме      | 1                       |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5  | Изображать можно линией   | 1 |
| 6  | Разноцветные краски   | 1 |
| 7  | Изображать можно и то, что невидимо   | 1 |
| 8  | Цветы   | 1 |
| 9  | Художники и зрители   | 1 |
| 10 | Мир полон украшений   | 1 |
| 11 | Красоту надо уметь замечать   | 1 |
| 12 | Узоры на крыльях  | 1 |
| 13 | Красивые рыбы   | 1 |
| 14 | Украшения птиц  | 1 |
| 15 | Готовимся к новогоднему карнавалу   | 1 |
| 16 | Мастер Украшения помогает сделать праздник.<br>Новогодние гирлянды и игрушки (обобщение темы) | 1 |
| 17 | Постройки в нашей жизни   | 1 |
| 18 | Постройки в нашей жизни   | 1 |
| 19 | Дома бывают разными   | 1 |
| 20 | Дома бывают разными   | 1 |
| 21 | Домики, которые построила природа   | 1 |
| 22 | Домики, которые построила природа   | 1 |
| 23 | Дом снаружи и внутри  | 1 |
| 24 | Дом снаружи и внутри  | 1 |
| 25 | Строим город  | 1 |
| 26 | Все имеет свое строение   | 1 |
| 27 | Строим вещи   | 1 |
| 28 | Город, в котором мы живем (обобщение темы)  | 1 |
| 29 | Три Брата Мастера всегда трудятся вместе  | 1 |
| 30 | «Сказочная страна». Создание панно  | 1 |
| 31 | «Праздник весны». Конструирование из бумаги   | 1 |
| 32 | Урок любования. Умение видеть   | 1 |
| 33 | Здравствуй, лето! (обобщение темы)  | 1 |

### **1 класс (2 года обучения) Содержание учебного предмета**

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностный характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (9 ч)

Учить видеть и изображать, рассматривать мир, учиться быть хорошим зрителем. Обучение детей первичному опыту владения доступными их возрасту материалами.

Мастер Изображения помогает увидеть, учит рассматривать

Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Рассматриваются и изображаются фрагменты природы, животные: чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Изображать можно пятном

Присмотреться к разным пятнам — мху на камне, осыпи на стене, узорам на мраморе в метро — и постараться увидеть в них какие-либо изображения. Превратить пятно в изображение зверюшки. (Наклеенное или нарисованное пятно подготовлено учителем.)

Изображать можно в объеме

Превратить комок пластилина в птицу. Лепка. Посмотреть и подумать, какие объемные предметы на что похожи (например, картофелины и другие овощи, коряги в лесу или парке).

Изображать можно линией

Линией можно рассказывать. «Расскажи нам о себе» — рисунок или последовательность рисунков.

Наши краски

Проба красок. Радость общения с красками. Овладение навыками организации рабочего места и пользования красками. Названия цветов. Что в жизни напоминает каждый цвет? Игровое изображение красочного многоцветного коврика.

Изображать можно и то, что невидимо (настроение)

Изобразить радость и грусть. Рисуем музыку — выражаем в изображении образ контрастных по настроению музыкальных пьес.

Художники и зрители (обобщение темы)

Быть зрителем интересно и непросто. Этому надо учиться. Знакомство с понятием «произведение искусства». Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников. Развитие навыков восприятия. Беседа.

Ты украшаешь — знакомство с Мастером Украшения (8 ч)

Мир природы полон украшений

Развитие наблюдательности, приобретение детьми опыта эстетических впечатлений. Украшение крыльев бабочки. Бабочка дается в виде вырезанной учителем заготовки или может быть нарисована (крупно на весь лист) детьми на уроке. Многообразие и красота узоров в природе.

Изображение нарядной птицы в технике объемной аппликации, коллажа. Развитие декоративного чувства совмещения материалов, их цвета и фактуры.

Красоту надо уметь замечать

Неброская и «неожиданная» красота в природе. Рассматривание различных поверхностей: кора дерева, пена волны, капли на ветках и т. д. Развитие чувства фактуры. Накопление опыта зрительных поэтических впечатлений. Изображение, например, спинки ящерицы или коры дерева. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.

Как, когда, для чего украшает себя человек

Все украшения человека что-то рассказывают о своем хозяине. Что могут рассказать украшения? Рассматриваем персонажей сказок. Какие у них украшения, как они помогают нам узнавать героев? Изображения выбранных сказочных героев и их украшений.

Мастер Украшения помогает сделать праздник

Украшение комнаты. Изготовление праздничных новогодних гирлянд и звезд. Украшение класса и своего дома к новогодним праздникам. Коллективное панно «Новогодняя елка».

Ты строишь — знакомство с Мастером Постройки (10 ч)

Дом для себя





























Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.). 1 Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников.

### **Конструирование и моделирование (10 ч)**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

### Поурочно-тематическое планирование

| №<br>урока | Тема   | Количество<br>часов |
|------------|--|---------------------|
| 1          | Что ты уже знаешь?   | 1                   |
| 2          | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?                                      | 1                   |
| 3          | Какова роль цвета в композиции? Композиция с различными цветовыми сочетаниями.       | 1                   |
| 4          | Какие бывают цветочные композиции?   | 1                   |
| 5          | Как увидеть белое изображение на белом фоне? Рельефная композиция из белой бумаги.   | 1                   |
| 6          | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?                               | 1                   |
| 7          | Можно ли сгибать картон? Как? Свойства картона. Биговка.                             | 1                   |
| 8          | Наши проекты. Африканская саванна.   | 1                   |
| 9          | Как плоское превратить в объемное? Объемные изделия.                                 | 1                   |
| 10         | Как согнуть картон по кривой линии?  | 1                   |
| 11         | Что такое технологические операции и способы? Способы разметки и соединения деталей. | 1                   |
| 12         | Что такое линейка и что она умеет? Линейка – чертежный инструмент.                   | 1                   |
| 13         | Что такое чертеж и как его прочитать? Чертеж изделия.                                | 1                   |
| 14         | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Плетение из бумажных полосок.   | 1                   |
| 15         | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.   | 1                   |
| 16         | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?                                       | 1                   |
| 17         | Можно ли без шаблона разметить круг?   | 1                   |
| 18         | Какой секрет у подвижных игрушек?  | 1                   |
| 19         | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?  | 1                   |
| 20         | Еще один способ сделать игрушку подвижной. Игрушка «дергунчик».                      | 1                   |
| 21         | Что заставляет вращаться винт пропеллер? Изделие, имеющее пропеллер, крылья          | 1                   |
| 22         | День защитника Отечества. Поздравительная открытка.                                  | 1                   |
| 23         | Поздравляем женщин и девочек. Поздравительная открытка                               | 1                   |
| 24         | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Модель самолета.            | 1                   |
| 25         | Как машины помогают человеку? Модель машины.   | 1                   |
| 26         | Что интересного в работе архитектора? Наши проекты.                                  | 1                   |
| 27         | Какие бывают ткани? Изделия из нетканых материалов.                                  | 1                   |
| 28         | Какие бывают нитки? Как они используются? Помпон                                     | 1                   |
| 29         | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?                                     | 1                   |
| 30         | Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? Вышивание.                             | 1                   |
| 31         | Как ткань превращается в изделие? Лекало.  | 1                   |
| 32         | Работа с технологической картой.   | 1                   |
| 33         | Проверим себя.   | 1                   |

### 3 класс

#### Содержание учебного предмета

##### 1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичным используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

##### 2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); названия и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии

### 3. Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### 4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

#### Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу. | 1                |
| 2     | Знакомимся с компьютером. Исследование.   | 1                |
| 3     | Компьютер – твой помощник. Что узнали, чему научились.  | 1                |
| 4     | Как работает скульптор? Беседа.   | 1                |
| 5     | Скульптуры разных времен и народов. Лепка.  | 1                |
| 6     | Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.                                      | 1                |
| 7     | Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.  | 1                |
| 8     | Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением             | 1                |
| 9     | Конструируем из фольги. Подвеска с цветами. .Что узнали, чему                                   | 1                |













|    |   |   |
|----|---|---|
| 33 | Кувырки   | 1 |
| 34 | Висы на перекладине   | 1 |
| 35 | Круговая тренировка   | 1 |
| 36 | Прыжки со скакалкой   | 1 |
| 37 | Прыжки в скакалку   | 1 |
| 38 | Круговая тренировка   | 1 |
| 39 | Круговая тренировка   | 1 |
| 40 | Вращение обруча   | 1 |
| 41 | Обруч – учимся им управлять   | 1 |
| 42 | Круговая тренировка   | 1 |
| 43 | Круговая тренировка   | 1 |
| 44 | Подвижные игры. «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.              | 1 |
| 45 | Подвижные игры. Игры «Невод», «Прыгуны и пятнашки»                      | 1 |
| 46 | Подвижные игры. Игры «Невод», «Прыгуны и пятнашки». Эстафеты с мячами.  | 1 |
| 47 | Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Посадка картошки»                       | 1 |
| 48 | Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Посадка картошки»                       | 1 |
| 49 | Подвижные игры. Игры: «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты    | 1 |
| 50 | Подвижные игры. Игры: «Третий лишний», «Попади в мяч». Эстафеты         | 1 |
| 51 | Подвижные игры. Игры «Вызов номеров», «Веревочка под ногами». Эстафеты. | 1 |
| 52 | Подвижные игры. Игры «Вызов номеров», «Защита укрепления». Эстафеты.    | 1 |
| 53 | Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Западня», «Конники –спортсмены».       | 1 |
| 54 | Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Два мороза».                           | 1 |
| 55 | Подвижные игры. ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге».      | 1 |
| 56 | Лазанье по гимнастической стенке  | 1 |
| 57 | Подвижная игра «Белочка-защитница»                                      | 1 |
| 58 | Подвижная игра «Вышибалы»   | 1 |
| 59 | Прохождение полосы препятствий  | 1 |
| 60 | Прохождение усложненной полосы препятствий                              | 1 |
| 61 | Техника прыжка в высоту с прямого разбега                               | 1 |
| 62 | Прыжок в высоту с прямого разбега                                       | 1 |
| 63 | Прыжок в высоту спиной вперед   | 1 |
| 64 | Прыжки в высоту   | 1 |
| 65 | Броски и ловля мяча в парах   | 1 |
| 66 | Броски и ловля мяча в парах   | 1 |
| 67 | Ведение мяча  | 1 |
| 68 | Ведение мяча в движении   | 1 |
| 69 | Эстафеты с мячом  | 1 |



































































































































| №  | Тема                                | Количество часов |
|--|-------------------------------------|------------------|
| <i>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</i>   |                                     |                  |
| <i>Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов</i>                     |                                     |                  |
| 1  | Знакомство. Стартовая диагностика.  | 1                |
| 2  | Стартовая диагностика.              | 1                |
| 3  | Что изменилось?                     | 1                |
| 4  | Нарисуй узор.                       | 1                |
| 5  | Пространственная ориентация         | 1                |
| 6  | Одинаковые и отличающиеся картинки. | 1                |
| 7  | Запомни и воспроизведи.             | 1                |
| 8  | Найди девятый.                      | 1                |
| 9  | Графический диктант.                | 1                |
| 10   | Объедини по смыслу.                 | 1                |
| 11   | Режим дня.                          | 1                |
| 12   | Лабиринты.                          | 1                |
| 13   | Описание предметов.                 | 1                |
| <i>Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</i> |                                     |                  |
| 14   | «Укрась свое имя».                  | 1                |
| 15   | Хорошее настроение.                 | 1                |
| 16   | Узоры волшебные лесенки.            | 1                |
| 17   | Я и школа.                          | 1                |
| 18   | Мои эмоции в школе.                 | 1                |
| 19   | Развитие эмоций и чувств.           | 1                |
| <i>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</i>                         |                                     |                  |
| <i>Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»</i>                          |                                     |                  |
| 20   | Какой я?                            | 1                |
| 21   | Черты характера                     | 1                |
| 22   | Что я люблю и чего не люблю.        | 1                |
| <i>Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»</i>                    |                                     |                  |
| 23   | Все работы хороши.                  | 1                |
| 24   | Кем работают мои родители?          | 1                |
| 25   | Рисунок «Я в будущем».              | 1                |
| <i>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</i>                            |                                     |                  |
| <i>Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"</i>                              |                                     |                  |
| 26   | Невербальное общение                | 1                |
| 27   | Невербальное общение                | 1                |
| 28   | Кто такой друг?                     | 1                |
| <i>Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества"</i>                               |                                     |                  |
| 29   | Раз, два, три, говори!              | 1                |
| 30   | Паровозик имён.                     | 1                |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
| 31 | Звуки.                | 1 |
| 32 | Итоговая диагностика. | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика. | 1 |

### 1 (2) класс

| №   | Тема  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Модуль « Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>     |   |                  |
| <b>Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»</b>                      |   |                  |
| 1   | Стартовая диагностика познавательных процессов и учебной мотивации на начало учебного года  | 1                |
| 2   | Стартовая диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы  | 1                |
| 3   | Восприятие. Развитие произвольного восприятия и наблюдательности  | 1                |
| 4   | Внимание. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема внимания .   | 1                |
| 5   | Тренировка умения действовать по инструкции, развитие саморегуляции и самоконтроля  | 1                |
| 6   | Память. Развитие мнемических способностей, обучение способам эффективного запоминания   | 1                |
| 7   | Развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия  | 1                |
| 8   | Мышление. Развитие наглядно-образного и понятийного (абстрактно-логического) мышления.  | 1                |
| 9   | Мышление . Нахождение противоположностей, анализ, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных закономерностей | 1                |
| <b>Раздел 2. "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний».</b> |   |                  |
| 11  | В мире эмоций и чувств.   | 1                |
| 12  | Учимся понимать, что мы чувствуем и выражать свое эмоциональное состояние   | 1                |
| 13  | Учимся контролировать свое поведение и эмоциональное состояние  | 1                |
| 14  | Учимся снимать эмоциональное напряжение   | 1                |
| 15.   | Разные настроения. Учимся менять свое настроение.   | 1                |
| 16.   | Учимся бороться с гневом и злостью.   | 1                |
| 17.   | Учимся бороться со страхами   | 1                |
| <b>Модуль «Формирование личностного самоопределения</b>                             |   |                  |
| <b>Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»</b>                             |   |                  |
| 18  | Я и мои способности   | 1                |
| 19  | Как научиться хорошо учиться  | 1                |
| 20  | Как научиться дружить со временем (планировать свою учёбу, занятия после уроков и домашние дела.  | 1                |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 21   | Как пережить неудачу и поверить в свои силы.  | 1 |
| Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения» |   |   |
| 22   | В мире профессий ( Что такое профессия? Профессия и хобби)                              | 1 |
| 23   | Профессии вокруг нас. Все работы хороши   | 1 |
| 24   | Требования профессии к человеку   | 1 |
| 25.  | Кем я хочу быть ? Что для этого нужно?  | 1 |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»         |   |   |
| Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"           |   |   |
| 26.  | Я среди людей. Мои поступки.  | 1 |
| 27.  | Учимся общаться. Секреты общения.   | 1 |
| 28.  | Культура и правила общения.   | 1 |
| 29.  | Как и почему начинаются ссоры.  | 1 |
| Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества"            |   |   |
| 30   | Что такое «дружба». Умею ли я дружить?  | 1 |
| 32.  | Мой класс   | 1 |
| 33.  | Итоговая диагностика познавательных процессов и учебной мотивации в конце учебного года | 1 |
| 34.  | Итоговая диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы               | 1 |

2

класс

| №  | Тема   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <i>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</i>   |  |                  |
| <i>Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов</i>                     |  |                  |
| 1  | Установление контакта. Стартовая диагностика.        | 1                |
| 2  | Стартовая диагностика.                               | 1                |
| 3  | Формирование произвольной регуляции.                 | 1                |
| 4  | Развитие концентрации внимания.                      | 1                |
| 5  | Профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний | 1                |
| 6  | Развитие межполушарного взаимодействия.              | 1                |
| 7  | Развитие эмоций и чувств.                            | 1                |
| <i>Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</i> |  |                  |
| 8  | Профилактика агрессивного поведения.                 | 1                |
| 9  | Развитие высших эмоций.                              | 1                |
| 10   | Отстаивание своей точки зрения                       | 1                |
| 11   | Освоение приёмов активного общения.                  | 1                |
| 12   | Отгадай профессию, инструменты профессионала.        | 1                |
| 13   | Работа с пословицами о труде и профессиях            | 1                |
| 14   | Дискуссия «Кем быть?»                                | 1                |
| 15   | Игра «Я - учитель»                                   | 1                |
| 16   | Промежуточная диагностика                            | 1                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <i>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</i>      |   |   |
| <i>Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»</i>       |   |   |
| 17  | Что такое дружба.   | 1 |
| 18  | Качества, важные для общения  | 1 |
| 19  | Средства общения  | 1 |
| 20  | Устранение барьеров общения.  | 1 |
| 21  | Терапевтическая сказка  | 1 |
| <i>Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»</i> |   |   |
| 22  | Учимся искать выход из сложных ситуаций   | 1 |
| 23  | Как мы все похожи!  | 1 |
| 24  | Добрые и злые поступки  | 1 |
| <i>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</i>         |   |   |
| <i>Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"</i>           |   |   |
| 25  | Придумывание историй  | 1 |
| 26  | Мой портрет   | 1 |
| 27  | Учимся менять свое настроение   | 1 |
| 28  | Прогоняем страх   | 1 |
| 29  | Как и почему начинаются ссоры?  | 1 |
| <i>Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества"</i>            |   |   |
| 30  | Терапевтическая сказка «Сказка о маленькой одинокой Рыбке и об огромном синем Море» | 1 |
| 31  | Чернильные пятна  | 1 |
| 32  | Логические загадки  | 1 |
| 33  | Повторение  | 1 |
| 34  | Рефлексия. Итоговая диагностика   | 1 |

3

класс

| №  | Тема                         | Количество часов |
|--|------------------------------|------------------|
| <i>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</i>   |                              |                  |
| <i>Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов</i>                     |                              |                  |
| 1  | Стартовая диагностика        | 1                |
| 2  | Стартовая диагностика        | 1                |
| 3  | Найди отличия                | 1                |
| 4  | Шифровка                     | 1                |
| 5  | Что изменилось?              | 1                |
| 6  | Сочиняем сказку по картинкам | 1                |
| 7  | Спрятанные изображения       | 1                |
| 8  | Перепутанные линии           | 1                |
| 9  | Слова-невидимки              | 1                |
| <i>Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</i> |                              |                  |
| 10   | Приятные и неприятные эмоции | 1                |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 11   | Разные люди — разные эмоции   | 1 |
| 12   | Эмоции, которые хочется спрятать  | 1 |
| 13   | Управление страхом. Основы саморегуляции                                | 1 |
| 14   | Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции           | 1 |
| 15   | Почему и как мы радуемся  | 1 |
| 16   | Почему и как мы грустим   | 1 |
| 17   | Умение обратить внимание других на свои потребности, попросить о помощи | 1 |
| 18   | Как я чувствую то, что чувствует другой                                 | 1 |
| 19   | Лепим настроение  | 1 |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения»      |   |   |
| Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»       |   |   |
| 20   | На кого я хочу быть похож?  | 1 |
| 21   | Мои сильные и слабые стороны  | 1 |
| 22   | Как я оцениваю свои поступки?   | 1 |
| Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения» |   |   |
| 23   | Профессия и хобби   | 1 |
| 24   | Как понять, кем хочешь стать?   | 1 |
| 25   | Хочу, Могу, Надо  | 1 |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»         |   |   |
| Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"           |   |   |
| 26   | Секреты общения   | 1 |
| 27   | Как услышать и понять другого   | 1 |
| 28   | Как решать конфликты  | 1 |
| 29   | Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях                            | 1 |
| 30   | Сложные ситуации в общении и способы их разрешения                      | 1 |
| Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества"            |   |   |
| 31   | Как поддержать другого, если его обижают?                               | 1 |
| 32   | Как работать вместе   | 1 |
| 33   | Итоговая диагностика  | 1 |
| 34   | Итоговая диагностика  | 1 |

4

класс

| №  | Тема                   | Количество часов |
|--|------------------------|------------------|
| <i>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</i> |                        |                  |
| <i>Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов</i>                   |                        |                  |
| 1  | Установление контакта. | 1                |
| 2  | Первичная диагностика. | 1                |
| 3  | Концентрация внимания  | 1                |
| 4  | Внимание.              | 1                |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| 5  | Кратковременная память.               | 1 |
| 6  | Память.                               | 1 |
| 7  | Развитие мышления.                    | 1 |
| <i>Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</i> |                                       |   |
| 8  | Позитивное отношение к школе.         | 1 |
| 9  | Снятие эмоционального напряжения.     | 1 |
| 10   | Неблагоприятные состояния             | 1 |
| 11   | Передача ощущений                     | 1 |
| 12   | Положительные и отрицательные эмоции. | 1 |
| 13   | Эмоциональное состояние.              | 1 |
| 14   | Поднимаем настроение                  | 1 |
| 15   | Эмоции и чувства.                     | 1 |
| 16   | Агрессивное поведение.                | 1 |
| <i>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</i>                         |                                       |   |
| <i>Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»</i>                          |                                       |   |
| 17   | Представления о себе.                 | 1 |
| 18   | Развитие воображения.                 | 1 |
| 19   | Эмоциональная комфортность            | 1 |
| 20   | Эмпатия                               | 1 |
| 21   | Адекватная самооценка                 | 1 |
| <i>Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»</i>                    |                                       |   |
| 22   | Упражнение «Я в будущем».             | 1 |
| 23   | Упражнение «Хочу, могу, надо».        | 1 |
| 24   | Профессиональная деятельность.        | 1 |
| <i>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</i>                            |                                       |   |
| <i>Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"</i>                              |                                       |   |
| 25   | Барьеры общения.                      | 1 |
| 26   | Преодоление застенчивости.            | 1 |
| 27   | Конфликты и способы их решения.       | 1 |
| 28   | Анализ контактов и связей.            | 1 |
| 29   | Положительное отношение к близким.    | 1 |
| <i>Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества"</i>                               |                                       |   |
| 30   | Конструктивное взаимодействие         | 1 |
| 31   | Невербальная коммуникация.            | 1 |
| 32   | Положительные модели поведения.       | 1 |
| 33   | Итоговая психодиагностика.            | 1 |
| 34   | Итоговая психодиагностика.            | 1 |

**2.3.2.2.2. Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (дефектологические)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционно-развивающих занятий

## *«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»*

### **Пояснительная записка**

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТМПК.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития.

Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений

познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

### **Цели и задачи изучения ПКРЗ**

**Цель ПКРЗ** - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

#### **Задачи ПКРЗ:**

1. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
2. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
3. Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
4. Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
5. Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

### **Место ПКРЗ в учебном плане**

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 7.2)

#### **Основные содержательные линии ПКРЗ**

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль 2 "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

#### **Основные содержательные линии ПКРЗ**

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль 2 "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

### **Содержание ПКРЗ**

#### **1 (1) класс**

*Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"*

*Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»* (Мониторинг познавательной деятельности. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. Развитие произвольного внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие понятийного мышления).

*Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»* (Развитие произвольного внимания.

Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Кинестетическое и кинетическое развитие. Развитие объема внимания, осязательных ощущений).

*Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»* (Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.

Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.

*Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»* (Сказочная математика)

*Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»*

*Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»* (Развитие, понятийного мышления. Развитие двигательной памяти. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

*Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»* (Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.

*Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».* (Развитие умения

ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие двигательной памяти.

Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Мониторинг познавательной деятельности.

## **1 (2) класс**

*Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"*

*Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»;*

Мониторинг познавательной деятельности обучающихся. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти. Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.

*Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»*

Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.

*Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»*

Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. Совершенствование движений и сенсомоторного развития, развитие Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.

*Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».* Развитие вербального мышления через понимание скрытого смысла пословиц и поговорок

*Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»*

*Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами».* Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления. Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти. Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

*Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»*

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.

*Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».* Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти. Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Итоговый мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

## **2 класс**

*Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"*

*Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»* (Мониторинг познавательной деятельности. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. Развитие произвольного внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие понятийного мышления).

*Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»* (Развитие произвольного внимания.

Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Кинестетическое и кинетическое развитие. Развитие объема внимания, осязательных ощущений.

*Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»* (Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений).

*Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»* (Сказочная математика – развитие вербального мышления)

*Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»*

*Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»* (Развитие, понятийного мышления. Развитие двигательной памяти. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов).

*Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»* (Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза).

*Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».* (Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие двигательной памяти. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Мониторинг познавательной деятельности)

### 3 **класс**

*Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»*

*Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».* Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Анализ целостности контекста. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

*Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».* Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла. Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.

*Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».* Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления. Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала. Умозаключение. Суждения с логическими связками. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и переработка зрительной и слуховой информации. Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации». Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

#### 4 класс

Модуль I «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов, при необходимости с использованием слов для справок. Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события).



## Личностные УУД

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

## Предметные УУД

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
  - отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
  - последовательность событий;
  - находить и называть закономерность в расположении предметов, достраиать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
    - называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
    - находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
    - уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
      - выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
      - конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
      - свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
      - составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
- функциональные отношения между понятиями. Обучающийся получит возможность научиться, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- центрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

## Тематическое планирование

### 1 (1) класс

| №  | Тема   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>   |  |                  |
| Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» |  |                  |
| 1  | Мониторинг познавательной деятельности.  | 1                |
| 2  | Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации                                    | 1                |
| 3  | Развитие произвольного внимания.   | 1                |
| 4  | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений                   | 1                |
| 5  | Развитие зрительной произвольной памяти.   | 1                |
| 6  | Развитие понятийного мышления.   | 1                |
| Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»  |  |                  |
| 7  | Развитие произвольного внимания.   | 1                |
| 8  | Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей | 1                |
| 9  | Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.                             | 1                |
| 10   | Кинестетическое и кинетическое развитие.   | 1                |
| 11   | Развитие объема внимания, осязательных ощущений.   | 1                |
| Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»                        |  |                  |
| 12   | Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.   | 1                |
| 13   | Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные   | 1                |
| 14   | Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.   | 1                |
| 15   | Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.                             | 1                |
| Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»                                       |  |                  |
| 16   | Сказочная математика   | 1                |
| 17   | Сказочная математика   | 1                |
| <b>Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>  |  |                  |
| Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»  |  |                  |
| 18   | Развитие, понятийного мышления.  | 1                |
| 19   | Развитие двигательной памяти.  | 1                |
| 20   | Развитие умения анализировать и сравнивать образец.  | 1                |
| 21   | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.                                      | 1                |
| Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»                     |  |                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 22   | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.                          | 1 |
| 23   | Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. | 1 |
| 24   | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.                            | 1 |
| 25   | Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.                                     | 1 |
| Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации». |  |   |
| 26   | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.              | 1 |
| 27   | Совершенствование движений и сенсомоторного развития                                   | 1 |
| 28   | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.                                | 1 |
| 29   | Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.                                   | 1 |
| 30   | Развитие двигательной памяти.  | 1 |
| 31   | Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.                 | 1 |
| 32   | Мониторинг познавательной деятельности.  | 1 |
| 33   | Мониторинг познавательной деятельности.  | 1 |
| 34   | Мониторинг познавательной деятельности.  | 1 |

### 1 (2) класс

| №  | Тема   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»  |  |                  |
| Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» |  |                  |
| 1  | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.  | 1                |
| 2  | Совершенствование движений и сенсомоторного развития.<br>Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации | 1                |
| 3  | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.   | 1                |
| 4  | Совершенствование движений и сенсомоторного развития.<br>Развитие точности движений                                      | 1                |
| 5  | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.   | 1                |
| 6  | Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.  | 1                |
| Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»  |  |                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 7   | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.   | 1 |
| 8   | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей | 1 |
| 9   | Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.   | 1 |
| 10  | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и Кинестетическое развитие. и кинетическое развитие                                | 1 |
| 11  | Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осознательных ощущений.   | 1 |
| Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие» |  |   |
| 12  | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.   | 1 |
| 13  | Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные  | 1 |
| 14  | Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.   | 1 |
| 15  | Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.   | 1 |
| Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»                |  |   |
| 16  | Развитие вербального мышления через понимание скрытого смысла пословиц и поговорок   | 1 |
| 17  | Развитие вербального мышления через понимание скрытого смысла пословиц и поговорок   | 1 |
| <i>Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</i>                 |  |   |
| <i>Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>                                      |  |   |
| 18  | Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.  | 1 |
| 19  | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.  | 1 |
| 20  | Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.  | 1 |
| 21  | Совершенствование движений и сенсомоторного развития.  | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.  |   |
| Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» |  |   |
| 22   | Совершенствование движений и сенсомоторного развития.<br>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.       | 1 |
| 23   | Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. | 1 |
| 24   | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.                            | 1 |
| 25   | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.                                     | 1 |
| Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».   |  |   |
| 26   | Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.              | 1 |
| 27   | Совершенствование движений и сенсомоторного развития   | 1 |
| 28   | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осознанных ощущений.                                  | 1 |
| 29   | Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.                                   | 1 |
| 30   | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.  | 1 |
| 31   | Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.                 | 1 |
| 32   | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.  | 1 |
| 33   | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.  | 1 |
| 34   | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.  | 1 |

2

класс

| №  | Тема  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»  |   |                  |
| Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» |   |                  |
| 1  | Мониторинг познавательной деятельности.             | 1                |
| 2  | Развитие графических умений, зрительно-двигательной | 1                |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 27 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития                   | 1 |
| 28 | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.                | 1 |
| 29 | Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.                   | 1 |
| 30 | Развитие двигательной памяти.  | 1 |
| 31 | Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. | 1 |
| 32 | Мониторинг познавательной деятельности.                                | 1 |
| 33 | Мониторинг познавательной деятельности.                                | 1 |
| 34 | Мониторинг познавательной деятельности.                                | 1 |

3

*класс*

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|---------------------|
| 1.           | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.   | 1                   |
| 2.           | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.  | 1                   |
| 3.           | Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).  | 1                   |
| 4.           | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.   | 1                   |
| 5.           | Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.  | 1                   |
| 6.           | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).   | 1                   |
| 7.           | Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).   | 1                   |
| 8.           | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей | 1                   |
| 9.           | Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.   | 1                   |
| 10.          | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).  |                     |
| 11.          | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и икинетическое развитие   | 1                   |
| 12.          | Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация)   | 1                   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 13. | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти).   | 1 |
| 14. | Коррекция высших психических функций Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).                                    | 1 |
| 15. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.                                       | 1 |
| 16. | Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение)   | 1 |
| 17. | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.  | 1 |
| 18. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).  | 1 |
| 19. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия. | 1 |
| 20. | Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).   | 1 |
| 21. | Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.  | 1 |
| 22. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).  | 1 |
| 23. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.  | 1 |
| 24. | Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).  | 1 |
| 25. | Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.  | 1 |
| 26. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. Развитие навыков пространственной ориентировки.            | 1 |
| 27. | Коррекция высших психических функций. Развитие вербально понятийного мышления  | 1 |
| 28. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.   | 1 |
| 29. | Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).   | 1 |
| 30. | Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 31. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 32. | Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).                                 | 1 |
| 33. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.                                     | 1 |
| 34. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.                                     | 1 |

4

## класс

| №  | Тема   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1-2  | Наблюдение. Диагностика                              | 2                |
| Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»  |  |                  |
| Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» |  |                  |
| 3  | Существенные и несущественные признаки               | 1                |
| 4  | Классификация понятий                                | 1                |
| 5  | Синтезирование объектов                              | 1                |
| 6  | Восполнение недостающих звеньев                      | 1                |
| 7  | Анализ целостности контекста                         | 1                |
| 8  | Сравнение понятий                                    | 1                |
| Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»  |  |                  |
| 9  | Установление логических связей                       | 1                |
| 10   | Определение причинно-следственных зависимостей.      | 1                |
| Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»                       |  |                  |
| 11   | Алгоритм рассуждений                                 | 1                |
| 12   | Умозаключение по аналогии.                           | 1                |
| 13   | Умозаключение из двух и более посылок.               | 1                |
| 14   | Обобщение признаков                                  | 1                |
| Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»                                      |  |                  |
| 15   | Обобщённо-образное выражение в пословице и поговорке | 1                |
| 16   | Синонимичность значений пословиц и поговорок.        | 1                |
| 17   | Разноплановость значений пословиц и поговорок.       | 1                |
| Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»   |  |                  |
| Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»  |  |                  |
| 18   | Освоение алгоритма.                                  | 1                |
| 19   | Работа с правилом                                    | 1                |
| 20   | Решение учебной задачи                               | 1                |
| Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»                     |  |                  |
| 21   | Зрительная и слуховая информации.                    | 1                |

















|  |   |   |
|--|---|---|
| Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»                     |   |   |
| 19   | Словоизменение имён существительных.            | 1 |
| 20   | Словообразование имён существительных.          | 1 |
| 21   | Словоизменение глаголов.                        | 1 |
| 22   | Словообразование глаголов.                      | 1 |
| 23   | Словоизменение имён прилагательных.             | 1 |
| 24   | Словообразование имён прилагательных.           | 1 |
| 25   | Слова близкие и противоположные по значению.    | 1 |
| Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» |   |   |
| 26   | Дифференциация понятий «слово» и «предложение». | 1 |
| 27   | Составление предложений по опорным схемам.      | 1 |
| 28   | Составление схем предложений.                   | 1 |
| 29   | Определение границ предложений.                 | 1 |
| 30   | Итоговая диагностика.                           | 1 |
| 31   | Итоговая диагностика.                           | 1 |
| 32   | Повторение изученного материала.                | 1 |
| 33   | Повторение изученного материала.                | 1 |

2

## класс

| №  | Тема   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»          |  |                  |
| 1  | Стартовая диагностика                        | 1                |
| 2  | Стартовая диагностика                        | 1                |
| 3  | Звуки и буквы                                | 1                |
| 4  | Фонематический анализ и синтез               | 1                |
| 5  | Дифференциация звуков по твердости/мягкости. | 1                |
| 6  | Мягкий знак                                  | 1                |
| 7  | Дифференциация звуков по звонкости/глухости  | 1                |
| 8  | Дифференциация свистящих и шипящих звуков    | 1                |
| 9  | Ударение                                     | 1                |
| 10   | Слоговой анализ и синтез                     | 1                |
| 11   | Перенос слова                                | 1                |
| Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» |  |                  |
| 12   | Слово и его значение                         | 1                |
| 13   | Синонимы и антонимы                          | 1                |
| 14   | Формирование навыков словообразования        | 1                |
| 15   | Однокоренные слова                           | 1                |
| 16   | Морфемный анализ и синтез                    | 1                |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 17   | Промежуточная диагностика                         | 1 |
| 18   | Промежуточная диагностика                         | 1 |
| Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»                     |   |   |
| 19   | Имя существительное                               | 1 |
| 20   | Число имен существительных                        | 1 |
| 21   | Собственные и нарицательные имена существительных | 1 |
| 22   | Имя прилагательное                                | 1 |
| 23   | Число имен прилагательных                         | 1 |
| 24   | Местоимение                                       | 1 |
| 25   | Глагол  | 1 |
| 26   | Число глагола                                     | 1 |
| 27   | Предлоги  | 1 |
| Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» |   |   |
| 28   | Обозначение границ предложения                    | 1 |
| 29   | Пересказ текста                                   | 1 |
| 30   | Составление рассказа                              | 1 |
| 31   | Итоговая диагностика                              | 1 |
| 32   | Итоговая диагностика                              | 1 |
| 33   | Профилактика ошибок в письменной речи             | 1 |
| 34   | Повторение пройденного материала                  | 1 |

3

**класс**

| № п/п  | Тема   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»          |  |                  |
| 1  | Стартовая диагностика                          | 1                |
| 2  | Стартовая диагностика                          | 1                |
| 3  | Звуки и буквы. Фонематический анализ и синтез. | 1                |
| 4  | Гласные и согласные звуки.                     | 1                |
| 5  | Дифференциация гласных первого и второго ряда. | 1                |
| 8  | Дифференциация звуков по твёрдости / мягкости. | 1                |
| 9  | Дифференциация звуков по звонкости/глухости.   | 1                |
| 10   | Буквы ь, ы не обозначающие звуков              |                  |
| 11   | Различение шипящих – свистящих звуков.         |                  |
| Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» |  |                  |
| 10   | Слово и его значение                           | 1                |
| 11   | Формирование навыка словообразования           | 1                |
| 12   | Однокоренные слова.                            | 1                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 13   | Корень слова   | 1 |
| 14   | Окончание  |   |
| 15   | Приставка.   |   |
| 16   | Суффикс  |   |
| 17   | Основа слова   |   |
| 18   | Состав слова   | 1 |
| 19   | Состав слова   | 1 |
| Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»                     |  |   |
| 20   | Словоизменение. Имя существительное.                   | 1 |
| 21   | Число имён существительных.                            | 1 |
| 22   | Род имён существительных.                              | 1 |
| 23   | Глагол.  | 1 |
| 24   | Имя прилагательное.                                    | 1 |
| 25   | Формы имён прилагательных.                             | 1 |
| 26   | Формы глаголов.  | 1 |
| 27   | Местоимение.   |   |
| Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» |  |   |
| 28   | Предложение. Составление предложения по опорным словам | 1 |
| 29   | Составление рассказа.                                  | 1 |
| 30   | Профилактика ошибок в письменной речи.                 | 1 |
| 31   | Повторение изученного материала                        | 1 |
| 32   | Повторение изученного материала                        | 1 |
| 33   | Итоговая диагностика                                   | 1 |
| 34   | Итоговая диагностика                                   | 1 |

4

## класс

| №  | Тема                             | Количество часов |
|--|----------------------------------|------------------|
| Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»          |                                  |                  |
| 1  | Стартовая диагностика            | 1                |
| 2  | Стартовая диагностика            | 1                |
| 3  | Фонематический анализ и синтез   | 1                |
| 4  | Твердые и мягкие согласные звуки | 1                |
| 5  | Мягкий знак                      | 1                |
| 6  | Звонкие и глухие согласные звуки | 1                |
| 7  | Ударение                         | 1                |
| Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» |                                  |                  |
| 8  | Лексическое значение слова       | 1                |
| 9  | Синонимы                         | 1                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 10   | Антонимы                                   | 1 |
| 11   | Морфемный анализ и синтез слов             | 1 |
| 12   | Дифференциация приставок и предлогов       | 1 |
| 13   | Формирование навыков словообразования      | 1 |
| Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»                     |  |   |
| 14   | Изменение по падежам существительных       | 1 |
| 15   | Правописание безударных падежных окончаний | 1 |
| 16   | Склонение                                  | 1 |
| 17   | Категория рода и числа прилагательных      | 1 |
| 18   | Промежуточная диагностика                  | 1 |
| 19   | Промежуточная диагностика                  | 1 |
| 20   | Изменение по падежам прилагательных        | 1 |
| 21   | Личные местоимения                         | 1 |
| 22   | Категория времени глаголов                 | 1 |
| 23   | Спряжение                                  | 1 |
| Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» |  |   |
| 24   | Обозначение границ предложения             | 1 |
| 25   | Конструирование предложений                | 1 |
| 26   | Части речи                                 | 1 |
| 27   | Простые и сложные предложения              | 1 |
| 28   | Текст. Пересказ                            | 1 |
| 29   | Текст. Составление рассказа                | 1 |
| 30   | Деформированный текст                      | 1 |
| 31   | Итоговая диагностика                       | 1 |
| 32   | Итоговая диагностика                       | 1 |
| 33   | Профилактика ошибок в письменной речи      | 1 |
| 34   | Повторение пройденного материала           | 1 |

#### **2.3.2.2.4. Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

##### **2.3.2.2.4.1. Коррекционный курс «Волшебный чемоданчик»**

###### **Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный чемоданчик»**

###### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный чемоданчик» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 1(1)-х, 1(2)-х продолжительностью 1 раз в неделю, 33 часа в 1(1)-х и 1(2)-х классах, и 1 раз в неделю, 34 часа во 2-4-х классах.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

*Совершенствование движения сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

*Коррекцию развития основных мыслительных операций:*

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.*

*Развитие речи, овладение техникой чтения.*

*Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.*

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1 (1) класс**

##### **Аппликация и моделирование (16 ч)**

Аппликации из природных материалов, геометрических фигур, из пуговиц, из салфеток, листьев и цветов, из птичьих перьев, соломы, объёмные аппликации. Фигурки зверей из природных материалов.

##### **Работа с пластичными материалами (10 ч)**





Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы. Прикрепление элементов композиции к основе.

3. Объемные картины – панно, выполненные на проволоке.

Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объёмных миниатюр.

Практическая часть. Плетение объёмных миниатюр на основе изученных приёмов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

### **Изготовление кукол (7 часов)**

1. Сувенирная кукла.

Сувенир. Виды и назначение сувениров. Анализ работы по созданию сувенирной куклы.

2. Оберег. Символика оберегов. Домовенок

Оберег - как субъектом культуры и истории. Традиционные обереги. Материалы и инструменты.

Практическая часть. Домовенок. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ

3. Кукла – шкатулка

Беседа с демонстрацией образца. Материалы и инструменты.

Практическая часть. Кукла – шкатулка. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ.

## **4**

## **класс**

### **Работа с природными материалами.**

Аппликация из листьев и цветов. Аппликация из различных природных материалов. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Объемные поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Поделки из сухих листьев. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

### **Работа с бумагой и картоном.**

Моделирование цветов из бумаги и проволоки. Квиллинг: цветы, панно. Симметричное силуэтное вырезание. Оригами. Объемные игрушки.

Сюжетная композиция оригами на плоскости. Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Объемная композиция из деталей оригами. Коллективная работа.

### **Лепка из солёного теста.**

Цветы. Ваза с цветами. Объемное панно. Цветное тесто. Объемное панно. Забавные фигурки. Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город». Чайный сервиз. Украшения из соленого теста. Сочетание соленого теста с другими материалами. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

### **Работа с «бросовым» материалом.**

Моделирование из бумажных салфеток. Мозаика из блёсток и бисера. Аппликация из кружев и ткани. Коллаж из различных материалов.

Рамки для фотографий. Тематические композиции.

**Тематическое планирование  
1 (1) класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------------|---|-------------------------|
| 1              | Аппликация из природных материалов на картоне. «Золотая осень». | 1                       |
| 2              | Аппликация из природных материалов на картоне. «Золотая осень». | 1                       |
| 3              | Аппликация из природных материалов на картоне. «Морское дно».   | 1                       |
| 4              | Аппликация из природных материалов на картоне. «Морское дно».   | 1                       |
| 5              | Аппликация из геометрических фигур. Коврик.                     | 1                       |
| 6              | Аппликация из геометрических фигур. Коврик.                     | 1                       |
| 7              | Аппликация из геометрических фигур. Человечек.                  | 1                       |
| 8              | Аппликация из геометрических фигур. Человечек.                  | 1                       |
| 9              | Аппликация из пуговиц. Цветок.                                  | 1                       |
| 10             | Аппликация из пуговиц. Цветок.                                  | 1                       |
| 11             | Аппликация из салфеток. Пейзаж.                                 | 1                       |
| 12             | Аппликация из салфеток. Пейзаж.                                 | 1                       |
| 13             | Аппликация из салфеток. Корзина с цветами.                      | 1                       |
| 14             | Аппликация из салфеток. Корзина с цветами.                      | 1                       |
| 15             | Объёмная аппликация.  | 1                       |
| 16             | Объёмная аппликация.  | 1                       |
| 17             | Рисование пластилином. Животное.                                | 1                       |
| 18             | Рисование пластилином. Животное.                                | 1                       |
| 19             | Рисование пластилином. Зимние забавы.                           | 1                       |
| 20             | Рисование пластилином. Зимние забавы.                           | 1                       |
| 21             | Мозаика из яичной скорлупы «Бабочки».                           | 1                       |
| 22             | Мозаика из яичной скорлупы «Бабочки».                           | 1                       |
| 23             | Мозаика из ватных шариков «Собачка».                            | 1                       |
| 24             | Мозаика из ватных шариков «Собачка».                            | 1                       |
| 25             | Лепка из соленого теста. Сердечко.                              | 1                       |
| 26             | Лепка из соленого теста. Сердечко.                              | 1                       |
| 27             | Аппликация из одинаковых деталей оригами. Тюльпаны.             | 1                       |
| 28             | Аппликация из одинаковых деталей оригами. Тюльпаны.             | 1                       |
| 29             | Аппликация из одинаковых деталей оригами. Кошка.                | 1                       |
| 30             | Аппликация из одинаковых деталей оригами. Кошка.                | 1                       |
| 31             | Коллективные композиции в технике оригами. Весенняя полянка.    | 1                       |
| 32             | Коллективные композиции в технике оригами. Весенняя полянка.    | 1                       |
| 33             | Выставка работ  | 1                       |

**1 (2) класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------------|-------------|-------------------------|
|----------------|-------------|-------------------------|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Аппликация из природных материалов на картоне. «Золотая осень». | 1 |
| 2  | Аппликация из природных материалов на картоне. «Золотая осень». | 1 |
| 3  | Аппликация из природных материалов на картоне. «Морское дно».   | 1 |
| 4  | Аппликация из природных материалов на картоне. «Морское дно».   | 1 |
| 5  | Аппликация из геометрических фигур. Коврик.                     | 1 |
| 6  | Аппликация из геометрических фигур. Коврик.                     | 1 |
| 7  | Аппликация из геометрических фигур. Человечек.                  | 1 |
| 8  | Аппликация из геометрических фигур. Человечек.                  | 1 |
| 9  | Аппликация из пуговиц. Цветок.                                  | 1 |
| 10 | Аппликация из пуговиц. Цветок.                                  | 1 |
| 11 | Аппликация из салфеток. Пейзаж.                                 | 1 |
| 12 | Аппликация из салфеток. Пейзаж.                                 | 1 |
| 13 | Аппликация из салфеток. Корзина с цветами.                      | 1 |
| 14 | Аппликация из салфеток. Корзина с цветами.                      | 1 |
| 15 | Объёмная аппликация.  | 1 |
| 16 | Объёмная аппликация.  | 1 |
| 17 | Рисование пластилином. Животное.                                | 1 |
| 18 | Рисование пластилином. Животное.                                | 1 |
| 19 | Рисование пластилином. Зимние забавы.                           | 1 |
| 20 | Рисование пластилином. Зимние забавы.                           | 1 |
| 21 | Мозаика из яичной скорлупы «Бабочки».                           | 1 |
| 22 | Мозаика из яичной скорлупы «Бабочки».                           | 1 |
| 23 | Мозаика из ватных шариков «Собачка».                            | 1 |
| 24 | Мозаика из ватных шариков «Собачка».                            | 1 |
| 25 | Лепка из соленого теста. Сердечко.                              | 1 |
| 26 | Лепка из соленого теста. Сердечко.                              | 1 |
| 27 | Аппликация из одинаковых деталей оригами. Тюльпаны.             | 1 |
| 28 | Аппликация из одинаковых деталей оригами. Тюльпаны.             | 1 |
| 29 | Аппликация из одинаковых деталей оригами. Кошка.                | 1 |
| 30 | Аппликация из одинаковых деталей оригами. Кошка.                | 1 |
| 31 | Коллективные композиции в технике оригами. Весенняя полянка.    | 1 |
| 32 | Коллективные композиции в технике оригами. Весенняя полянка.    | 1 |
| 33 | Выставка работ  | 1 |

2

класс

| № п/п | Название темы            | Количество часов |
|-------|--------------------------|------------------|
| 1.    | Геометрический орнамент. | 1                |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.  | Симметрия в орнаменте  | 1 |
| 3.  | Линейный орнамент  | 1 |
| 4.  | Орнамент на прямоугольной форме (полотенце)                  | 1 |
| 5.  | Орнамент на круге(тарелка)                                   | 1 |
| 6.  | Построение орнаментальной композиции                         | 1 |
| 7.  | Построение орнаментальной композиции                         | 1 |
| 8.  | Аппликация из природных материалов на картоне « Осень».      | 1 |
| 9.  | Аппликация из природных материалов на картоне «Морское дно». | 1 |
| 10. | Аппликация из геометрических фигур. Коврик.                  | 1 |
| 11. | Аппликация из пуговиц.                                       | 1 |
| 12. | Аппликация из салфеток. Снежинки.                            | 1 |
| 13. | Аппликация из салфеток. Корзина с цветами.                   | 1 |
| 14. | Объёмная аппликация.   | 1 |
| 15. | Аппликация из смятой бумаги                                  | 1 |
| 16. | Аппликация-мозайка   | 1 |
| 17. | Рисование пластилином. Натюрморт.                            | 1 |
| 18. | Рисование пластилином. Зимние забавы.                        | 1 |
| 19. | Пластилиновые фигурки животных: « Пчела на цветке»           | 1 |
| 20. | Пластилиновые фигурки животных: «Паук плетёт паутину»        | 1 |
| 21. | Пластилиновые фигурки животных: «Совушка – сова»             | 1 |
| 22. | Обитатели морей: «Мир моря»                                  | 1 |
| 23. | Обитатели морей: «Осьминог»                                  | 1 |
| 24. | Обитатели морей: «Кашалотик – кашалот»                       | 1 |
| 25. | Творческая работа по выбору учащихся.                        | 1 |
| 26. | Базовая форма «Треугольник»                                  | 1 |
| 27. | Базовая форма «Воздушный змей»                               | 1 |
| 28. | Базовая форма «Двойной треугольник»                          | 1 |
| 29. | Базовая форма «Двойной квадрат»                              | 1 |
| 30. | Базовая форма «Конверт»                                      | 1 |
| 31. | Цветы к празднику  | 1 |
| 32. | Чудесные превращения бумажного листа                         | 1 |
| 33. | Чудесные превращения бумажного листа                         | 1 |
| 34. | Летняя композиция  | 1 |

3

класс

| № п/п | Название темы  | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере. | 1                |
| 2     | Пластилинография – как способ декорирования.                     | 1                |
| 3     | Фоторамка.   | 1                |
| 4     | Фоторамка.   | 1                |
| 5     | Подсвечник.  | 1                |







|               |  |                |  |  |
|---------------|--|----------------|--|--|
| 4             | Методический семинар для учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в 5-х классах для обучающихся ЗПР по итогам проведенной диагностики адаптации обучающихся  | 19.10.2023     | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения,<br>педагогический психолог                                     | Материалы семинара (фото, презентации).<br>Отв.: Хайретдинова С. М., руководитель службы сопровождения.<br>Срок: 28.10.2023    |
| 5             | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению (по предварительной онлайн записи) | 1 раз в неделю | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения,<br>учителя-логопед   | Журнал регистрации обращений<br>Отв.: Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения<br>Срок: 01.11.2023             |
| 7             | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся (по предварительной онлайн записи)   | 1 раз в неделю | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения,<br>педагогический психолог,<br>учителя-логопед,<br>дефектологи | Журнал регистрации обращений<br>Отв.: Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения<br>Срок: 02.10.2023             |
| <b>Ноябрь</b> |  |                |  |  |
| 8             | Методический семинар для молодых и вновь принятых учителей, специалистов по итогам диагностики профессиональных затруднений “Роль учителя в формировании учебной мотивации школьников”.  | 31.10.2023     | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения   | Материалы семинара (фото, презентации).<br>Отв.: Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения.<br>Срок: 16.11.2023 |

|                |   |                |   |   |
|----------------|---|----------------|---|---|
| 9              | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i> | 1 раз в месяц  | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения,<br>учителя-логопед  | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.: Хайретдинова С. М., руководитель службы сопровождения<br>Срок: 01.12.2023    |
| 10             | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>   | 1 раз в неделю | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения,<br>педагоги-психологи,<br>учителя-логопед,<br>дефектологи | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.: Хайретдинова С. М., руководитель службы сопровождения<br>Срок: 01.12.2023    |
| <b>Декабрь</b> |   |                |   |   |
| 12             | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i> | 1 раз в неделю | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения,<br>учителя-логопед  | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.:<br>Хайретдинова С. М., руководитель службы сопровождения<br>Срок: 09.01.2024 |
| 14             | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>   | 1 раз в неделю | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения,<br>педагоги-психологи,<br>учителя-логопед,<br>дефектологи | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.:<br>Хайретдинова С. М., руководитель службы сопровождения<br>Срок: 09.01.2024 |
| <b>Январь</b>  |   |                |   |   |

|                |   |                |  |  |
|----------------|---|----------------|--|--|
| 16             | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i> | 1 раз в месяц  | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, учителя-логопед                                  | Журнал регистрации консультаций<br>Отв руководитель службы сопровождения<br>Срок: 03.02.2024                               |
| 17             | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>   | 1 раз в неделю | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопед, дефектологи | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.:<br>руководитель службы сопровождения<br>Срок: 03.02.2024                          |
| <b>Февраль</b> |   |                |  |  |
| 18             | Методический семинар для учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в классах для обучающихся с ЗПР по итогам проведенной промежуточной диагностики развития обучающихся  | 07.02.2024     | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения   | Материалы семинара (фото, презентации).<br>Отв.: Хайретдинова С. М.,руководитель службы сопровождения.<br>Срок: 14.02.2024 |
| 19             | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной записи)</i>        | 1 раз в месяц  | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, учитель-логопед                                  | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.: Хайретдинова С. М...руководитель службы сопровождения<br>Срок: 01.03.2024         |

|               |   |                               |   |   |
|---------------|---|-------------------------------|---|---|
| 20            | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной записи)</i>  | 1 раз в неделю                | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, педагог-психологи, учителя-логопед, дефектологи | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.: Хайретдинова С. М.,руководитель службы сопровождения<br>Срок: 01.03.2024 |
| <b>Март</b>   |   |                               |   |   |
| 22            | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i> | 1 раз в неделю                | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, учителя-логопед                                 | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.: Хайретдинова С. М.,руководитель службы сопровождения<br>Срок: 03.04.2024 |
| 23            | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной записи)</i>  | 1 раз в неделю                | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, педагог-психологи, учителя-логопед, дефектологи | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.: Хайретдинова С. М.,руководитель службы сопровождения<br>Срок: 03.04.2024 |
| <b>Апрель</b> |   |                               |   |   |
| 25            | Методическая неделя психолого-педагогического сопровождения   | 02.04.2024<br>-<br>06.04.2024 | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, педагог-психологи                               | План мероприятий.<br>Отв.: Хайретдинова С. М.,руководитель службы сопровождения.<br>Срок: 15.04.2024              |

|            |   |                               |  |   |
|------------|---|-------------------------------|--|---|
| 26         | Методическая неделя логопедического и дефектологического сопровождения  | 09.04.2024<br>-<br>13.04.2024 | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, учителя-логопед, учителя-дефектологи             | План мероприятий.<br>Отв.: Хайретдинова С. М.,руководитель службы сопровождения.<br>Срок: 06.04.2024              |
| 27         | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i> | 1 раз в неделю                | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, учителя-логопед                                  | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.: Хайретдинова С. М.,руководитель службы сопровождения<br>Срок: 11.05.2024 |
| 28         | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>   | 1 раз в неделю                | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопед, дефектологи | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.: Хайретдинова С. М.,руководитель службы сопровождения<br>Срок: 11.05.2024 |
| <b>Май</b> |   |                               |  |   |
| 30         | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной записи)</i>        | 1 раз в неделю                | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, учителя-логопед                                  | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.: Хайретдинова С. М.,руководитель службы сопровождения<br>Срок: 01.06.2024 |

|    |   |                |   |   |
|----|---|----------------|---|---|
| 31 | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной записи)</i>                    | 1 раз в неделю | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, педагог-психологи, учителя-логопед, дефектологи         | Журнал регистрации консультаций<br>Отв.: Хайретдинова С. М., руководитель службы сопровождения<br>Срок: 01.06.2024          |
| 32 | Методический семинар для учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в классах для обучающихся с ЗПР по итогам проведенной итоговой диагностики развития обучающихся | 31.05.2024     | Хайретдинова С. М.,<br>руководитель службы сопровождения, педагог-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопед | Материалы семинара (фото, презентации).<br>Отв.: Хайретдинова С. М., руководитель службы сопровождения.<br>Срок: 07.06.2024 |

#### **2.3.2.4. Информационно-просветительская работа**

Информационно-просветительское направление ПКР предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации обучающихся.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

*Календарный план информационно-просветительской работы*

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
|----------|--|---------------|-------------------------|--|
| 1        | Участие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба сопровождения) в родительском собрании для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения.<br>Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным | 1(1)          | 23.08.2023 в 18.00      | Хайретдинова С. М., заместитель директора по УВР, специалисты Службы сопровождения |

|    |  |                           |  |  |
|----|--|---------------------------|--|--|
|    | программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе”  |                           |  |  |
| 2  | Родительский клуб «Просто о сложном».<br>Группа для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся   | 1(1)                      | 23.08.2023<br>в 17.00  | Доронина Н. В.,<br>учитель-дефектолог<br>Фокина С. В., педагог-<br>психолог                                |
| 4  | Участие специалистов Службы сопровождения в родительских собраниях для родителей<br><br>(законных представителей) обучающихся 1(2)в, 1(2)г, 2-4-х классов.<br>“Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты” | 1(2), 2-4,                | 28.08.2023<br>в 18.00  | Хайретдинова С. М.,<br>заместитель директора по УВР<br>Галабурда С. Н. специалисты<br>Службы сопровождения |
| 12 | Занятие учителя-логопеда в родительском клубе «Просто о сложном»   | 1(1),<br>1(2), 3,<br>4    | 07.09.2023<br>05.10.2023<br>02.11.2023<br><br>07.12.2023<br>08.02.2024<br>14.03.2024<br>04.04.2024 | Доронина Н. В.,<br>учитель-дефектолог,<br>Незговорова Е.<br>А.учитель-<br>логопед                          |
| 13 | Занятие учителя-дефектолога в родительском клубе «Просто о сложном»  | 1(1),<br>1(2), 3,<br>4    | 14.09.2023<br>12.10.2023<br>09.11.2023<br>14.12.2023<br>15.02.2024<br>21.03.2024<br>11.04.2024     | Доронина Н. В.,<br>учитель-дефектолог  |
| 14 | Занятие педагога-психолога в родительском клубе «Просто о сложном»   | 1(1),<br>1(2), 3,<br>4    | 21.09.2023<br>19.10.2023<br>16.11.2023<br><br>21.12.2023<br>22.02.2024<br>28.03.2024<br>18.04.2024 | Доронина Н. В.,<br>учитель-дефектолог,<br>Хайретдинова С.<br>М., педагог-<br>психолог                      |
| 15 | Участие специалистов Службы сопровождения в родительских собраниях в 1-4-х классах по итогам четверти.   | 1(1),<br>1(2), 2,<br>3, 4 | 11.10.2023<br>13.12.2023<br>13.03.2024<br>13.05.2024   | Хайретдинова С. М.,<br>заместитель директора по УВР,<br>специалисты Службы                                 |

|    |  |                           |  |  |
|----|--|---------------------------|--|--|
|    |  |                           |  | сопровождения  |
| 17 | Родительский клуб «Просто о сложном». АРТ-встречи "Творим вместе"  | 1(1),<br>1(2), 2,<br>3, 4 | 27.09.2023<br>18.10.2023<br>22.11.2023<br><br>13.12.2023<br>17.01.2024<br>21.02.2024<br>20.03.2024<br>17.04.2024<br>22.05.2024 | Доронина Н. В.,<br>учитель-дефектолог<br>Хайретдинова С. М.,<br>педагог-<br>психолог                             |
| 18 | Родительский клуб «Просто о сложном».<br>Группа для<br><br>родителей (законных<br>представителей)<br>несовершеннолетних<br>обучающихся | 1(1),<br>1(2), 2,<br>3, 4 | 11.10.2023<br>13.12.2023<br>13.03.2024<br><br>13.05.2024   | Доронина Н. В.,<br>учитель-дефектолог<br>Хайретдинова С.<br>М., педагог-<br>психолог                             |
| 19 | Участие специалистов Службы сопровождения в проведении Дней открытых дверей  | 1(1),<br>1(2), 2,<br>3, 4 | ноябрь,<br>декабрь   | Хайретдинова С. М.,<br>заместитель директора<br>по УВР С. Н. Галабурда<br>специалисты<br>Службы<br>сопровождения |

### 2.3.3. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности учителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППК являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогическим работникам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе

обучения и воспитания;

- подготовка ПКР.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и специалистов Службы сопровождения образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализуемой в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе взаимодействия с медицинскими работниками (при необходимости), работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ разной направленности осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе соответствующего медицинского заключения педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

#### **2.3.4. Условия реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;



со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

*Программно-методическое обеспечение.*

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

*Кадровое обеспечение.*

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) возможно временное или постоянное участие тьютора.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ОООЗПР (вариант 7), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

*Материально-техническое обеспечение.*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

В образовательной организации организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

*Информационное обеспечение.*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые





- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации **по основным направлениям:**

**1) гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2) патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**3) духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**4) эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6) трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8) ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального



|  |
|--|
| <p>здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p><i>Направление 5: Трудовое воспитание</i></p>   |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>  |
| <p><i>Направление 6: Экологическое воспитание</i></p>  |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><i>Направление 7: Ценности научного познания</i></p>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>      |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного** общего образования.

|  |
|--|
| <p><b>Целевые ориентиры</b></p>  |
| <p><i>Направление 1: Гражданское воспитание</i></p>  |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> |

|  |
|--|
| <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>Направление 2: Патриотическое воспитание</i></p>   |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><i>Направление 3: Духовно-нравственное воспитание</i></p>   |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p style="text-align: center;"><i>Направление 4: Эстетическое воспитание</i></p>   |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на</p>  |





Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### *Направление 3: Духовно-нравственное воспитание*

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### *Направление 3: Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### *Направление 4: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### *Направление 5: Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *Направление 6: Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Направление 7: Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### 2.4.2. Содержательный раздел

##### Уклад Школы

Школа является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа располагается в 12 микрорайоне города, который отличается развитой социальной инфраструктурой. Рядом находятся образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Социокультурная среда микрорайона считается благополучной.

Во дворе школы имеется спортивная площадка. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги: высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Основными *традициями* воспитания в МБОУ «СШ №5» являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно - досуговой направленности. Актный зал дает возможность проводить значимые массовые мероприятия с





самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

#### *Уровень основного общего образования*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);













- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- профилактическая работа педагогов с семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного ученического самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;
- представление Школьным ученическим самоуправлением интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада;
- участие Школьного ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного ученического самоуправления в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным ученическим самоуправлением работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных прав и интересов обучающихся.

Целевым приоритетом модуля является развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы; выявление лидеров, активистов. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.





безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиации;

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактики негативных явлений, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению антиобщественных действий несовершеннолетними в образовательной организации реализуется профилактическая программа «Подросток и закон», а также программа по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних «Жизнь прекрасна».

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами получают всё большую актуальность. Опасности обучающегося могут подстергать везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.).

### **Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)- целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:

*На уровне начального общего образования*

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

*На уровне основного и среднего общего образования*

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

### **Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### *На уровне начального общего образования*

- обучение перед началом каждого учебного года (семестра) требованиям пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и умением пользоваться первичными средствами пожаротушения (п.92 ППР, утвержденный постановлением 479),

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в конкурсе детского творчества «Огонь - друг, огонь - враг».

#### *На уровне основного и среднего общего образования*

- обучение перед началом каждого учебного года (семестра) требованиям пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и умением пользоваться первичными средствами пожаротушения,

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом. Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;



- конкурс стихов «Моя родина – Россия»,
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

#### *На уровне основного и среднего общего образования*

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс «Я и закон»,
- конкурс стихов «Моя родина – Россия»,
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

#### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»;
- муниципальное бюджетное учреждение города Нижневартовска «Библиотечно-информационная система»;
- автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский театр юного зрителя»;
- муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Городской драматический театр»;
- муниципальное бюджетное учреждение «Дворец Искусств»;
- муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Октябрь»;
- муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Молодежный центр»;
- бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Природный парк «Сибирские увалы»;
- бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Нижневартовске;
- бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский дом-интернат для престарелых и инвалидов»

• общественная организация ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск по городу

Нижевартовску;

- фонд инвалидов войны в Афганистане города Нижневартовска и Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа;
- филиал Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в г. Нижневартовске;
  - Нижневартовский государственный университет;
  - Нижневартовский социально-гуманитарный колледж;
  - Нижневартовский политехнический колледж;
  - Нижневартовский медицинский колледж;
  - Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ;
  - Нижневартовский строительный колледж.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности (Брейн-ринг «Угадай профессию», семинар-практикум «Есть такая профессия Родину защищать», квест-игра «Мой профиль», ролевая игра «Современный город профессий», деловая игра «Один день в жизни нефтяной компании», квест-игра «Путешествие в город профессий», фестиваль презентаций «Родители на работе»;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ЗАО Нижневартовскстройдеталь, ООО Черногоравтотранс, ПАО Ростелеком, редакция газеты «Варта», встречи с заслуженными работниками этих предприятий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (ежегодная информационно-ознакомительная кампания «Будущий абитуриент», Дни открытых дверей в НВГУ, профориентационное онлайн-тестирование, круглый стол «Я и профессия вокруг меня с представителями ВУЗов», встреча с работниками центра занятости, встречи с родителями-представителями разных профессий;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория»;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (тренинг «Как стать профессионалом»); освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках внеурочной деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

### **Модуль «Волонтёрская работа»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Медсестра стоматологического кабинета | 1 |
| Учитель физкультуры                   | 4 |
| Учитель ИЗО                           | 1 |
| Учитель музыки                        | 1 |
| Учитель технологии                    | 2 |
| Учитель информатики                   | 2 |

### 2.4.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

#### 2.4.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2.4.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся

строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса (Приложение к программе). Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.











образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 21.09.2022 № 858);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" от 09.06.2016 № 699.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

**Годовой учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)), 5 лет обучения**

| Предметные области                 | Учебные предметы              | Количество часов в год |              |         |         |         |       |
|------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------|---------|---------|---------|-------|
|                                    |                               | 1 класс                | 1 класс доп. | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| <i><b>Обязательная часть</b></i>   |                               |                        |              |         |         |         |       |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык                  | 5/165                  | 5/165        | 5/170   | 4/136   | 4/136   | 772   |
|                                    | Литературное чтение           | 4/132                  | 4/132        | 4/136   | 4/136   | 3/102   | 638   |
| Иностранный язык                   | Иностранный язык (английский) | -                      | -            | -       | 1/34    | 1/34    | 68    |
| Математика и информатика           | Математика                    | 4/132                  | 4/132        | 4/136   | 4/136   | 4/136   | 672   |

|  |  |            |            |            |            |            |             |
|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир   | 2/66       | 2/66       | 2/68       | 2/68       | 2/68       | 336         |
| Основы религиозных культур и светской этики                              | Основы религиозных культур и светской этики                          | -          | -          | -          | -          | 1/34       | 34          |
| Искусство  | Музыка   | 1/33       | 1/33       | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 168         |
|  | Изобразительное искусство  | 1/33       | 1/33       | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 168         |
| Технология   | Технология   | 1/33       | 1/33       | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 168         |
| Физическая культура  | Физическая культура (Адаптивная физическая культура)                 | 2/66       | 2/66       | 2/68       | 2/68       | 2/68       | 336         |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          |  |            |            |            |            |            |             |
| Русский язык и литературное чтение                                       | Русский язык   | -          | -          | -          | 34         | 34         | 68          |
| Физическая культура  | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) спортивные игры | 1/33       | 1/33       | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 168         |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (английский)  | -          | -          | 2/68       | 1/34       | 1/34       | 136         |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |  | <b>693</b> | <b>693</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3732</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |  |            |            |            |            |            |             |
| <b>в том числе коррекционно-развивающая область</b>                      |  | <b>198</b> | <b>198</b> | <b>204</b> | <b>204</b> | <b>204</b> | <b>1008</b> |

|  |           |           |            |            |            |            |
|--|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Коррекционно-развивающие логопедические занятия (Групповые коррекционно-развивающие занятия)       | 2/66      | 2/66      | 2/68       | 2/68       | 2/68       | 203        |
| Коррекционно-развивающие дефектологические занятия (Групповые коррекционно-развивающие занятия)    | 2/66      | 2/66      | 2/68       | 2/68       | 2/68       | 203        |
| Коррекционно-развивающие психологические занятия (Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия) | 2/66      | 2/66      | 2/68       | 2/68       | 2/68       | 203        |
| <b>в том числе другие направления внеурочной деятельности</b>                                      | <b>99</b> | <b>99</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>504</b> |
| <b>Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном»</b>   | 1/33      | 1/33      | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 168        |
| <b>Внеурочная деятельность: «Основы финансовой грамотности»</b>                                    | 1/33      | 1/33      | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 168        |
| <b>Внеурочная деятельность: «Проектная деятельность»</b>   | 1/33      | 1/33      | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 168        |

Срок освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) составляет 5 лет.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО ЗПР (вариант 7.2), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 3 - 4-х классах, учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на дополнительное изучение предмета «Русский язык».

По решению Совета родителей (законных представителей) обучающихся за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в учебный план 2-го класса введен предмет «Иностранный язык», также предусматривается выделение 1 часа в 3 - 4 классах дополнительно для изучения предмета «Иностранный язык».

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется

родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется в протоколе родительских собраний и подтверждается письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.),

является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта развития обучающихся и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 7 часов отводится на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей области, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психолого-коррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психолого-коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Частота посещений индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется решением школьного психолого-педагогического консилиума по результатам проведенной психолого-педагогической, логопедической, дефектологической диагностик. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися определяются расписанием занятий внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

Для реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) используется УМК «Школа России».

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

Реализация учебного плана с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы “Сферум” и цифровой образовательной среды ФГИС “Моя школа”.

Учебный план вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности

формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- ✓ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- ✓ преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- ✓ учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- ✓ использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс,

музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности.**

#### ○ **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

«Подвижные игры».

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

#### ○ **Проектно-исследовательская деятельность.**

Возможные темы проектов:

«Проектная деятельность».

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место. Она выступает как:

- одно из требований к метапредметным результатам;
- составная часть требований к предметным результатам;
- оцениваемая форма учебной деятельности;
- основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;
- часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике.

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи.
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения.
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.
- Эффективно использовать знания реальной жизни.
- Компьютерная грамотность.

○ **Коммуникативная деятельность.**

«Финансовая грамотность».

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

○ **Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

«Рукоделие».

Данная программа адресована детям 7-11 лет, которые проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству и ручному труду.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;

Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, - все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда.

«Палитра голосов»

Цель программы - освоение и развитие вокально-певческих навыков, развитие художественного вкуса, выявления особо одаренных и талантливых детей.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- ✓ Формирование звуковысотного слуха, чувства лада, метроритма.
- ✓ Развитие внутреннего слуха, музыкальной памяти.
- ✓ Развитие певческого диапазона, большого объема дыхания.
- ✓ Развитие навыков самоконтроля.
- ✓ Приобщение к национальной культуре, привитие художественного вкуса.
- ✓ Воспитание творческой личности возможностями музыкального искусства.
- ✓ Развитие трудолюбия, коллективизма и ответственности; формирование нравственно-этических норм межличностных взаимоотношений, навыков поведения и работы в коллективе.

В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают умения и навыки вокального исполнительства.

К концу года они должны:

- ✓ знать строение голосового аппарата, сведения по гигиене и охране голоса;
- ✓ владеть вокальной техникой;
- ✓ уметь исполнять произведения сольно и в ансамбле;
- ✓ научиться петь с помощью микрофона.

#### ○ **Информационная культура.**

##### **Курс «Юный пожарный»**

Создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

##### **Задачи курса:**

обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды; раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий; прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни; формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни. воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

##### **Курс «ЮИДД»**

**Целью курса** является создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге, формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание убежденных, образцовых участников дорожного движения.

##### **Задачи программы:**

повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации; помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов; оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи. освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД. привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения; вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности предполагает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им

возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  
 формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  
 создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;  
 поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  
 поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

○ **«Учение с увлечением!»**

«Люби и знай родной язык»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;  
 Мой друг - иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

○ **Деятельность на развитие ценностного отношения к своей Родине.**

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговор о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станут предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**2.2.12. Учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год 1-4 классы**

| Направления | Названия | Количество часов в неделю |         |        |         |
|-------------|----------|---------------------------|---------|--------|---------|
|             |          | 1класс                    | 2 класс | 3класс | 4 класс |
|             |          |                           |         |        |         |

|  |   |                      |            |            |            |
|--|---|----------------------|------------|------------|------------|
| Количество классов комплектов  |   | 5                    | 4          | 4          | 4          |
| Деятельность на развитие ценностного отношения к своей родине – России | «Разговоры важным»                            | 5                    | 4          | 4          | 4          |
| Коммуникативная деятельность   | «Функциональная грамотность»                  |                      |            |            |            |
|  | «Финансовая грамотность»                      | 5                    | 4          | 4          | 4          |
| Проектно-исследовательская деятельность                                | «Проектная деятельность»                      | 5                    | 4          | 4          | 4          |
| «Учение с увлечением»  | «Люби и знай родной язык»                     | 5                    | 4          | 4          | 4          |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность                     | «Рукоделие»                                   | 4                    |            |            |            |
|  | «Палитра голосов»                             |                      |            | 2          | 2          |
|  | Психологическое сопровождение обучающихся ОВЗ | 1                    |            |            |            |
|  | Логопедическое сопровождение обучающихся ОВЗ  | 1                    |            |            |            |
|  | Дефектология с обучающимися                   | 1                    |            |            |            |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                                 | «Подвижные игры»                              | 5                    | 4          | 4          | 4          |
| Информационная культура  | «Орлята России»                               |                      |            | 4          | 4          |
|  | Курс «Юный пожарный»                          |                      |            |            | 2          |
|  | Курс «ЮИДД»                                   |                      |            |            | 4          |
| <b>Итого за неделю</b>   |   | <b>6/10 (ОВЗ)</b>    | <b>5,5</b> | <b>6</b>   | <b>7,5</b> |
| <b>Итого за учебный год</b>  |   | <b>198/297 (ОВЗ)</b> | <b>187</b> | <b>204</b> | <b>255</b> |
| <b>Итого в 1-4 классах часов в год: 3673.</b>                          |   |                      |            |            |            |

**При организации внеурочной деятельности используются: программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя**

План внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

### 1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.  
 1.2. Дата окончания учебного года для 1-4-х классов: 28 мая 2024 года.

### 2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Длительность учебного года: 1-е классы – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.  
 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 1-4-е классы

| Дата                        |            | Продолжительность учебных периодов |                         |
|-----------------------------|------------|------------------------------------|-------------------------|
| Начало                      | Окончание  | Количество учебных недель          | Количество учебных дней |
| 01.09.2023                  | 27.10.2023 | 8                                  | 41                      |
| 07.11.2023                  | 29.12.2023 | 8                                  | 39                      |
| 09.01.2024                  | 22.03.2024 | 11                                 | 52                      |
| 01.04.2024                  | 28.05.2024 | 7                                  | 38                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            | <b>34</b>                          | <b>170</b>              |

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 2-4-е классы

| Каникулярный период              | Дата       |             | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|----------------------------------|------------|-------------|---|
|                                  | Начало     | Окончание   |   |
| Осенние каникулы                 | 28.09.2023 | 06.11.2023  | 10  |
| Зимние каникулы                  | 30.12.2023 | 08.01.2024  | 10  |
| Дополнительные каникулы 1 классы | 12.02.2024 | 18.02.2024  | 7   |
| Весенние каникулы                | 23.03.2024 | 31.03.2024  | 9   |
| Летние каникулы                  | 29.05.2024 | 31.008.2024 | 97  |
| Выходные дни                     |            |             | 71  |
| Из них праздничные дни           |            |             | 4 дня (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая)                                 |
| <b>Итого</b>                     |            |             | <b>197</b>  |

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15.04.2024 по 17.05.2023 года, без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|       |                                    |                        |
|-------|------------------------------------|------------------------|
| 2–3-е | Русский язык                       | Диагностическая работа |
| 2–3-е | Литературное чтение                | Тестирование           |
| 2–3-е | Иностранный язык (Английский язык) | Тестирование           |
| 2–3-е | Математика                         | Диагностическая работа |

|       |   |                        |
|-------|---|------------------------|
| 2–3-е | Окружающий мир  | Диагностическая работа |
| 2–3-е | Музыка  | Собеседование          |
| 2–3-е | Изобразительное искусство                               | Собеседование          |
| 2–3-е | Технология  | Собеседование          |
| 2–3-е | Физическая культура                                     | Тестирование           |
| 4-й   | Русский язык  | Диагностическая работа |
| 4-й   | Литературное чтение                                     | Тестирование           |
| 4-й   | Иностранный язык  | Тестирование           |
| 4-й   | Математика  | Диагностическая работа |
| 4-й   | Окружающий мир  | Диагностическая работа |
| 4-й   | Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс) | Собеседование          |
| 4-й   | Музыка  | Собеседование          |
| 4-й   | Изобразительное искусство                               | Собеседование          |
| 4-й   | Технология  | Собеседование          |
| 4-й   | Физическая культура                                     | Тестирование           |

### 5. Дополнительные сведения

#### 5.1. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности            | 1–4-е классы |
|--|--------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 5            |
| Урок (минут)                           | 40           |
| Перерыв (минут)                        | 10-20        |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год  |

#### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)<br>в академических часах |          |          |          |
|------------------------------|--|----------|----------|----------|
|                              | 1 классы   | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
| Урочная                      | 21   | 23       | 23       | 23       |
| Внеурочная                   | 5  | 5        | 5        | 5        |

#### 5.3. Расписание звонков и перемен

##### 1,2,4-е классы

1 смена

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1    | 8.00-8.40               | 15 минут                   |
| 2    | 8.55-09.35              | 20 минут                   |

|  |             |          |
|--|-------------|----------|
| 3  | 09.55-10.35 | 20 минут |
| 4  | 10.55-11.35 | 15 минут |
| 5  | 11.50-12.30 | 15 минут |
| 6  | 12.45-13.25 | 10 минут |
| 7  | 13.35-14.15 |          |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут |             |          |
| Внеурочная деятельность  | с 14.45     |          |

2 смена

### 3-е классы

| Урок   | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|--|-------------------------|----------------------------|
| 1  | 12.45-13.25             | 10 минут                   |
| 2  | 13.35-14.15             | 20 минут                   |
| 3  | 14.35-15.15             | 20 минут                   |
| 4  | 15.35-16.15             | 10 минут                   |
| 5  | 16.25-17.05             | 10 минут                   |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут |                         |                            |
| Внеурочная деятельность  | В 1 смену               |                            |

#### Организация внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в 1 (дополнительном) и 1-4 классах проводится с перерывом в 1 час (включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся) после окончания уроков.

#### Объем домашнего задания:

Предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие в 2-4 классы - 1,5 часа (в астрономических часах).

В 1 (дополнительном) и 1 классах домашнее задание отсутствует.

#### Промежуточная аттестация:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в Школе проводятся в соответствии с Положением “О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся”.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в Школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных

общеобразовательных программ начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Промежуточная аттестация в 1 (дополнительном) и 1 классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебного года выставляется “усв.”/ “не усв”.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4

Классов осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5).

### 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год для 1-4 классов (НОО)

| Модуль «Основные школьные дела»  |  |        |                                       |   |
|--|--|--------|---------------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия   | Направления  | Классы | Ориентировочное время проведения      | Ответственные                                   |
| Торжественная линейка «Первый звонок»  | Ценность научного познания   | 1 - 4  | 1.09.2023                             | Заместитель директора по ВР                     |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | Гражданское  | 1-4    | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР                     |
| День безопасности  | Ценность научного познания   | 1-4    | 2.09.2023                             | Преподаватель-организатор ОБЖ                   |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом                          | Духовно-нравственное   | 1 - 4  | 2.09.2023                             | Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд |
| Международный день распространения грамотности   | Ценность научного познания   | 1-4    | 08.09.2023                            | Классные руководители                           |
| Осенний День Здоровья  | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального | 1 - 4  | сентябрь                              | Учитель физкультуры                             |

|   |                      |     |                  |  |
|---|----------------------|-----|------------------|--|
|   | благополучия         |     |                  |  |
| Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей (изготовление открыток)              | Духовно-нравственное | 1-4 | 02.10.2023       | Классные руководители  |
| Викторина, посвященная Международному дню музыки.   | Эстетическое         | 1   | 02.10.2023       | Заместитель директора  |
| Выставка рисунков, посвященная Дню защиты животных «Доброе сердце»  | Духовно-нравственное | 1-4 | 04.10.2023       | Классные руководители  |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Учителя  | Духовно-нравственное | 1-4 | 05.10.2023       | Заместитель директора по ВР  |
| Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек (25.10).   | Духовно-нравственное | 1-4 | 25.10.2023       | Библиотекарь   |
| Фотовыставка «Отец - семья опора», посвященная Дню отца в России.   | Духовно-нравственное | 1-4 | 10.10-16.10.2023 | Заместитель директора, классные руководители   |
| Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.  | Гражданское          | 1-4 | 1 неделя ноября  | Заместитель директора, волонтерский отряд «Крылья»                                       |
| Информационная линейка «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | Гражданское          | 1-4 | 08.11.2023       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Концертная программа, посвященная Дню матери «С любовью к маме»   | Духовно-нравственное | 1-4 | 24.11.2023       | Заместитель директора по ВР  |
| Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба   | Патриотическое       | 1-4 | 28-30.11.2023    | Заместитель директора по ВР, ученический совет   |

|   |                            |     |                    |  |
|---|----------------------------|-----|--------------------|--|
| Российской Федерации (30.11).   |                            |     |                    |  |
| Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.   | Патриотическое             | 1-4 | 02.12.2023         | Заместитель директора по ВР  |
| Акция «Белая лента», посвященная Дню инвалида   | Духовно-нравственное       | 1-4 | 01.12-02.12.2023   | Педагог-организатор  |
| Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.                 | Духовно-нравственное       | 1-4 | 05.12.2023         | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Героев Отечества                                       | Патриотическое             | 1-4 | 09.12.2023         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | Гражданское                | 1-4 | 12.12.2023         | Заместитель директора по ВР, ученический совет   |
| КТД «Новогодний переполох»  | Эстетическое               | 1-4 | 2-4 неделя декабря | Классные руководители  |
| Игровой час «День российского студенчества»   | Ценности научного познания | 4   | 25.01.2024         | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Уроки мужества «Памяти Блокадного Ленинграда»   | Патриотическое             | 1-4 | 27.01.2024         | Заместитель директора по ВР  |

|  |                                    |     |                  |   |
|--|------------------------------------|-----|------------------|---|
| Акция «Блокадный хлеб»   | Патриотическое                     | 1-4 | 27.01.2024       | Классные руководители   |
| Уроки мужества «Ты в памяти и в сердце, Сталинград»  | Патриотическое                     | 1-4 | 02.02.2024       | Классные руководители   |
| Выставка рисунков «Наука России», посвященная Дню российской науки (08.02).                          | Ценность научного познания         | 2-4 | 08.02.2024       | Классные руководители   |
| Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Гражданское                        | 1-4 | 15.02.2024       | Классные руководители   |
| Акция «Письмо Солдату»   | Патриотическое                     | 1-4 | 15.02-22.02.2024 | Классные руководители   |
| Игра-викторина «Мой родной язык», посвященная международному дню родного языка                       | гражданское                        | 3-4 | 21.02.2024       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                        |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества «Защитникам Отечества»                      | Патриотическое                     | 1-4 | 22.02.2024       | Заместитель директора по ВР   |
| Акция «Для прекрасных дам» (создание открыток)   | Духовно-нравственное, эстетическое | 1-4 | 05.03-07.03.2024 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |

|   |                                    |     |               |  |
|---|------------------------------------|-----|---------------|--|
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню (08.03)  | Эстетическое, духовно-нравственное | 1-4 | 07.03.2024    | Заместитель директора по ВР  |
| Акция «Своих не бросаем», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.  | Гражданское                        | 3-4 | 18.03.2024    | Заместитель директора по ВР, ученический совет   |
| Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.   | Эстетическое                       | 1-4 | 27.03.2024    | Руководитель школьного театра  |
| Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | Ценность научного познания         | 3-4 | 12.04.2024    | Заместитель директора по ВР  |
| Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)   | Духовно-нравственное               | 1-4 | 17-29.04.2024 | Классные руководители  |
| Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).   | Гражданское                        | 1-4 | 30.04.2024    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам», посвященная Дню Победы  | Патриотическое                     | 1-4 | 07.05.2024    | Заместитель директора по ВР  |
| Международная акция «Георгиевская ленточка».  | Патриотическое                     | 1-4 | 01-09.05.2024 | Классные руководители  |
| Акция «Окна Победы»   | Патриотическое                     | 1-4 | 01-09.05.2024 | Классные руководители  |
| Акция «Письмо солдату»  | Патриотическое                     | 1-4 | 01-09.05.2024 | Классные руководители  |

|  |   |     |                         |  |
|--|---|-----|-------------------------|--|
| Акция «Бессмертный полк»   | Патриотическое  | 1-4 | 09.05.2024              | Классные руководители  |
| Акция «Свеча Памяти»   | Патриотическое  | 1-4 | 03-09.05.2024           | Классные руководители  |
| Торжественная линейка «Вместе МЫ!», посвященная Дню детских общественных объединений           | гражданское   | 1-4 | 17.05.2024              | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05). | Эстетическое  | 1-4 | 22-30.05.2024           | Заместитель директора по ВР  |
| Торжественная линейка «В добрый путь, выпускники»  | Духовно-нравственное  | 1-4 | 4 неделя мая            | Заместитель директора по ВР  |
| Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.                      | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель школьного спортивного клуба   |

### Модуль «Классное руководство»

| Дела, события, мероприятия           | Направления    | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--------------------------------------|----------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Работа с коллективом класса          |                |        |                                  |                       |
| Уроки мужества (по отдельному плану) | Патриотическое | 1-4    | Еженедельно по средам            | Классные руководители |

|   |                      |       |                  |                       |
|---|----------------------|-------|------------------|-----------------------|
| Классные часы, посвященные Всемирному Дню Борьбы с терроризмом  | Духовно-нравственное | 1 - 4 | 02.09.2023       | Классные руководители |
| Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Культурный норматив школьника»  | Эстетическое         | 1 - 4 | В течение года   | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче. | Экологическое        | 1-4   | 2 неделя октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | Духовно-нравственное | 1-4   | 3 неделя октября | Классные руководители |
| Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)  | Духовно-нравственное | 1-4   | 21-25.11.2023    | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата  | Патриотическое       | 1-4   | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России   | Духовно-нравственное | 1-4   | 05.12.2023       | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества   | Патриотическое       | 1-4   | 20-22.02.2024    | Классные руководители |
| Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.  | Патриотическое       | 1-4   | 27.01.2024       | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню защитника Отечества   | Патриотическое       | 1-4   | 3 неделя февраля | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).  | Духовно-нравственное | 1-4   | 06-07.03.2024    | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы!»   | Гражданское          | 1-4   | 2 неделя апреля  | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.  | Духовно-нравственное | 1-4   | 4 неделя апреля  | Классные руководители |
| Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).  | Экологическое        | 1-4   | 2 неделя апреля  | Классные руководители |

|   |                      |     |   |                       |
|---|----------------------|-----|---|-----------------------|
| Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.  | Патриотическое       | 1-4 | 1 неделя мая                            | Классные руководители |
| Проект «Киноуроки в школах России»  | Духовно-нравственное | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| Подготовка к участию в основных школьных делах.   |                      | 1-4 | Согласно плана «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.                              |                      | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива.  |                      | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.                                   |                      | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.                            |                      | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.                                      |                      | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| Профилактика деструктивного поведения.  |                      | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>  |                      |     |   |                       |
| Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   |                      | 1-4 | По мере необходимости                   | Классные руководители |
| Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.                                |                      | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. |                      | 4   | Ежемесячно                              | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с обучающимися.   |                      | 1-4 | По мере необходимости                   | Классные руководители |
| Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников,   |                      | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |

|   |  |     |                         |                       |
|---|--|-----|-------------------------|-----------------------|
| прибывших обучающихся 2-4 кл.   |  |     |                         |                       |
| Работа с педагогами, работающими с классом  |  |     |                         |                       |
| Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.   |  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.   |  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.   |  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  |  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.  |  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в работе Совета профилактики  |  | 1-4 | По мере необходимости   | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями   |  |     |                         |                       |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. |  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.   |  | 1-4 | По мере необходимости   | Классные руководители |

|  |  |     |                           |                       |
|--|--|-----|---------------------------|-----------------------|
| Проведение классных родительских собраний.   |  | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| Организация работы родительского актива класса.  |  | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.   |  | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе. |  | 1-4 | В течение учебного года   | Классные руководители |

### Модуль «Урочная деятельность»

| Дела, события, мероприятия  | Направления                | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные       |
|---|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------------|
| (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)  |                            |        |                                  |                     |
| Изучение государственных символов Российской Федерации  | Патриотическое             | 1-4    | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.                                    | Ценности научного познания | 1-4    | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.  | Духовно-нравственное       | 1-4    | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | Ценности научного познания | 1-4    | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.                               | Ценности научного познания | 1-4    | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов,   | Ценности научного познания | 1-4    | В течение учебного года          | Учителя-предметники |

|   |                            |   |                             |                     |
|---|----------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.   |                            |   |                             |                     |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.   | Ценности научного познания | 1-4                                     | В течение учебного года     | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | Ценности научного познания | 1-4                                     | В течение учебного года     | Учителя-предметники |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>   |                            |   |                             |                     |
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.  |                            |   |                             |                     |
| <b>Название курса/программы, занятий</b>  | <b>Классы</b>              | <b>Количество часов в неделю</b>        | <b>Педагог</b>              |                     |
| Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».  | 1-4                        | 1                                       | Классные руководители       |                     |
| Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.  |                            |   |                             |                     |
|   |                            |   |                             |                     |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.   |                            |   |                             |                     |
|   |                            | 1                                       |                             |                     |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.   |                            |   |                             |                     |
|   |                            |   |                             |                     |
|   |                            |   |                             |                     |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>   |                            |   |                             |                     |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b>              | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>        |                     |
| Организация Родительского контроля качества питания.  | 1-4                        | В течение уч. года                      | Ответственный за питание    |                     |
| Организация работы Родительского комитета школы.  | 1-4                        | В течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР |                     |
| Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».  | 1-4                        | 1 неделя сентября                       | Директор школы              |                     |
| Общешкольные родительские собрания,   | 1-4                        | В течение                               | Директор школы,             |                     |

|   |     |                                |   |
|---|-----|--------------------------------|---|
| направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.                                      |     | учебного года                  | заместители директора по УВР, ВР.           |
| Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).   | 1-4 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители                       |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-4 | В течение учебного года        | Классные руководители                       |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом  | 1-4 | В течение учебного года        | Заместитель директора по ВР                 |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.                                       | 1-4 | По плану работы                | Классные<br>Руководители,<br>Зам. директора |

#### **Модуль «Самоуправление»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>    | <b>Направления</b> | <b>Классы</b> | <b>Ориентир оочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|--------------------------------------|--------------------|---------------|---|-----------------------|
| Работа классных ученических активов. | Гражданское        | 2-4           | В течение учебного года                 | Классные руководители |

#### **Модуль «Профорентация»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>              | <b>Направления</b> | <b>Классы</b> | <b>Ориентир оочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|--|--------------------|---------------|---|-----------------------|
| Классные часы по планам классных руководителей | Трудовое           | 1-4           | В течение учебного года                 | Классные руководители |

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Направления</b> | <b>Классы</b> | <b>Ориентир оочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|-----------------------------------|--------------------|---------------|---|----------------------|
|                                   |                    |               |   |                      |

|  |  |     |   |                                   |
|--|--|-----|---|-----------------------------------|
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД УМВД России, МВД России, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).   |  | 1-4 | В течение учебного года                   | Зам.директора, социальный педагог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.  |  | 1-4 | В течение учебного года,<br>1 раз в месяц | Зам.директора                     |
| Организация деятельности школьной службы примирения.   |  | 1-4 | В течение учебного года                   | Зам.директора                     |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся                            |  | 1-4 | В течение учебного года                   | Зам.директора                     |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).  |  | 1-4 | В течение учебного года                   | Социальный педагог                |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  | 1-4 | В течение учебного года                   | Социальный педагог                |
| Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального и девиантного поведения учащихся   | Духовно-нравственное, Физическое воспитание, | 1-4 | Октябрь 2024                              | Заместитель директора по ВР       |

|  |  |     |                  |   |
|--|--|-----|------------------|---|
|  | формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия     |     |                  |   |
| Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»  | Духовно-нравственное   | 1-4 | в течение года   | заместитель директора   |
| Акция «Международный день Телефонов Доверия»   | Духовно-нравственное   | 1-4 | Май 2024         | заместитель директора<br>Мальгина<br>Н.С.                               |
| Мероприятия, направленные на формирование жизнестойкости обучающихся   | Духовно-нравственное   | 1-4 | в течение месяца | классные руководители,<br>педагог-психолог,<br>зам.<br>директора        |
| Мероприятия по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних | Духовно-нравственное   | 1-4 | в течение месяца | классные руководители,<br>педагог-психолог,<br>заместитель<br>директора |
| Мероприятия по профилактике экстремизма  | Духовно-нравственное   | 1-4 | в течение месяца | классные руководители,<br>педагог-психолог,<br>зам.<br>директора        |
| Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни   | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциона | 1-4 | в течение месяца | классные руководители,<br>педагог-психолог,<br>заместитель<br>директора |

|  |                                    |               |   |                              |
|--|------------------------------------|---------------|---|------------------------------|
|  | льного благополучия                |               |   |                              |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |                                    |               |   |                              |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Направления</b>                 | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>         |
| Экскурсии в пожарную часть.  | Духовно-нравственное, гражданское  | 1-4           | В течение учебного года                 | Классные руководители        |
| Тематические мероприятия на базе библиотеки.   | Духовно-нравственное, эстетическое | 1-4           | В течение учебного года                 | Классные руководители        |
| Тематические мероприятия на базе Дома культуры   | Духовно-нравственное, эстетическое | 1-4           | В течение учебного года                 | Классные руководители        |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>   |                                    |               |   |                              |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Направления</b>                 | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>         |
| Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.  | Эстетическое                       | 1-4           | Август                                  | Директор                     |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | Эстетическое                       | 1-4           | В течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР  |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.  | Эстетическое                       | 1-4           | В течение учебного года                 | Заместитель директора по АХЧ |

|   |              |     |                         |  |
|---|--------------|-----|-------------------------|--|
| Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.   | Эстетическое | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                              |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | Эстетическое | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР                        |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | Эстетическое | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР                        |
| Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).  | Эстетическое | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР                        |
| КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).   | Эстетическое | 1-4 | Декабрь                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.  | Эстетическое | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР                        |

**Модуль «Социальное партнерство»**

| <b>Соц. партнер</b>               | <b>Дела, события, мероприятия</b>                     | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>       | <b>Ответственные</b>                               |
|-----------------------------------|---|---------------|--------------------|--|
| Совет ветеранов «Боевое братство» | Участие в мероприятиях патриотической направленности. | 1-4           | В течение уч. года | Заместитель директора по ВР                        |
| Библиотека                        | Тематические мероприятия                              | 1-4           | В течение уч. года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |

|   |   |     |                    |                               |
|---|---|-----|--------------------|-------------------------------|
|   | я на базе библиотеки.   |     |                    |                               |
| ГИБДД   | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.         | 1-4 | В течение уч. года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
|   | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.                                      | 1-4 | В течение уч. года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| УМВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 1-4 | В течение уч. года | Социальный педагог            |
|   | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР.                         | 1-4 | В течение уч. года | Социальный педагог            |

### **3.5. Характеристика условий реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)**

#### **3.5.1. Общесистемные требования**

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

#### **3.5.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ «СШ№5» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Здание МБОУ «СШ№5» соответствует гигиеническим требованиям к условиям реализации

ООП НОО. Учебные помещения для обучающихся начальных классов располагаются на 1 - 3 этаже. За каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет, оборудованный с учётом особенностей учебного процесса начальной школы. Учебные занятия по английскому языку, музыке, проводятся в специализированных кабинетах, по физической культуре в спортивном зале.

Кабинеты начальных классов, музыки, иностранных языков имеют необходимый и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Все кабинеты технически оснащены: компьютерами, проекторами, магнитофонами, теле-радио аппаратурой, интерактивными досками, веб-камерами); средствами наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторным оборудованием для проведения экспериментов и исследований, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

Оснащённость кабинетов формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Актёрский зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, внеурочной деятельности.

Спортивные залы оснащены в достаточной степени спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивно-массовых мероприятий, внеурочной деятельности. Обеспечена доступность к глобальной сети Интернет.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Для 1 - 4 классов горячие завтраки, для обучающихся, которые организованы внеурочной деятельностью и группой продленного дня - горячие обеды. Питание обучающихся обеспечивает МУП «КПСУ» в школьной столовой, число посадочных мест 150. Отпуск горячего питания организован по классам на переменах продолжительностью 20 минут. Питание обучающихся начальных классов организовано в три перемены: первые 3 перемены 1 смены. За каждым классом закреплены определенные обеденные столы. Созданы условия для соблюдения правил личной гигиены: установлены раковины для мытья рук с подводкой к ней холодной и горячей воды (в количестве 5 штук), электрополотенце (2 штука). Имеет все необходимое оборудование в соответствии с требованием СанПиНа.

В школе работает отдельный спортивный зал, S = 100м кв., оборудованный шведской стенкой, кольцами для баскетбола, спортивным инвентарём и оборудованием (маты, «козел», бревно, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, скакалки и т.п.) и отдельное помещение для хранения спортивного инвентаря начальной школы. На территории школы есть беговая дорожка, имеются спортивные сооружения.

При школе работают спортивные секции по легкой атлетике, волейбола, баскетбола. На территории города имеются спортивные комплексы «Олимпия», «Арена», «Нефтяник», «Факел» с многочисленным списком спортивных секций.

В школе работает *медицинский кабинет*, имеется стоматологический кабинет.

**Цель работы медицинского работника:** обеспечивать первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организовывать диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Медицинское обеспечение обучающихся осуществляется медицинским персоналом (фельдшером), находящимся в штате детской поликлиники. На медицинскую деятельность имеется лицензия №ЛО-86-01-000531 от 13 мая 2010 года.

Медицинский блок имеет общую площадь 31,9м кв., состоит из двух помещений: кабинета приема 18,4м кв., процедурный 13,5м кв. медицинский блок оборудован: весы медицинские, аппарат Рота, ростомер, шкафами для хранения медицинской документации, письменным столом, кушеткой, ширмой, холодильником, термоконтейнером с хладоэлементами, столиками медицинскими, ведрами с педальной крышкой для сборов отходов группы «Б», «А», бактерицидные лампы. Имеются локтевые дозаторы с жидким мылом и раствор антисептика «Лизанин» - 2. установлена раковина с подводкой горячей и холодной воды.

Для осуществления медико-профилактической работы функционируют специализированные кабинеты: кабинет фельдшера с процедурным кабинетом, стоматологический кабинет с процедурным кабинетом, сенсорно-релаксационная комната, кабинеты для занятий с логопедом, дефектологом, психологом. Для развития физкультуры и спорта школа располагает двумя спортивными залами, залом атлетизма, спортивной площадкой, лыжной базой.

Актовый зал является центром воспитания, в котором проходят занятия вокальных и хореографических кружков, различные воспитательные мероприятия. Функционирует столовая мест.

Библиотека расположена на 2-ом этаже, имеется читальный зал, оборудованный стеллажами для книг, читательскими столами, каталожным шкафом. Оборудовано место для работы с компьютером, копировальным аппаратом. Имеется хранилище для фондов закрытого хранения. Школа обеспечена учебниками, методической и художественной литературой, цифровыми образовательными ресурсами в полном объеме, позволяющем осуществлять образовательную деятельность в соответствии нормативными требованиями.

В школе работает читальный зал, насчитывающий 12835 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Учитывая, что образовательные технологии и средства обучения постоянно обновляются, школа стремится создавать такие условия, которые бы обеспечивали опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры.

На каждом этаже имеются рекреации, оснащенные скамейками для отдыха обучающихся во время перемен, имеются «зеленые зоны». На каждом этаже размещены санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами.

Гардероб размещается на 1 этаже, имеется 9 раздевалок, оснащенных вешалками для одежды.

Деятельность школы осуществляется в полном соответствии с нормами СанПиНа, безопасность жизнедеятельности школы обеспечена в соответствии с требованиями Госпожнадзора, комитета по ГО и ЧС, документами по ОТ и ТБ. Имеются акты приемки школы на 1 сентября каждого учебного года.

#### ***Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы***

В соответствии с требованиями Стандарта, школа обеспечена школьной мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы</p> | <p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</p> <p>1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.2. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...).</p> <p>1.3. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).</p> <p>1.4. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы).</p> <p>1.5. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры .).</p> <p>1.6. Игры и игрушки.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...).</p> <p>1.3. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).</p> <p>1.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы).</p> <p>1.4. Мультимедийные средства</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ).<br>1.5. Игры и игрушки.<br>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.<br>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности | Имеется<br><br>Имеется<br><br>Имеется<br><br>Имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты  | имеется  |
| начальной школы                                | 2.2. Документация образовательного учреждения.<br>2.3. Комплекты контрольных материалов по всем предметам учебного плана<br>2.4. Базы данных: родителей и обучающихся  | имеется  |
|  | 2.5. Материально-техническое<br>2.6. оснащение согласно ФГОС НОО   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>3. Компоненты оснащения физкультурного зала</p>            | <p>Для занятий физическим культурой и спортом, внеклассных спортивных секций. Большой спортивный зал находится на 3 этаже здания школы. Половое покрытие «Терафлекс», выполнено в соответствии с требованиями СанПиН для спортивных сооружений, имеются механизмы для крепления спортивного оборудования. Окна защищены спортивными сетками. Освещение люминесцентное, лампами ДРЛ, энергосберегающимися. Имеются раздевалки для девочек и мальчиков, оборудованные туалетами и душевыми в количестве 4 штук. Для проведения занятий с учащимися 5- 11 классов. Зал оснащен спортивным оборудованием в полном объеме.</p> | <p>имеется</p>                                    |
| <p>4. Компоненты оснащения кабинета психолога</p>             | <p>Кабинет психолога оснащен Методической литературой. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и рофорентация старшеклассников, тестом Векслера для начальной школы.</p>  | <p>имеется</p>                                    |
| <p>5. Компоненты оснащения кабинета логопеда, дефектолога</p> | <p>Кабинет логопеда оснащен мобильным интерактивным комплексом для занятий с учащихся 1-4 классов, современной мебелью, учебной и методической литературой</p>  | <p>имеется</p>                                    |
| <p>6. Компоненты оснащения актового зала</p>                  | <p>Посадочные места,</p>  | <p>имеется в наличии (на 150 посадочных мест)</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 7. Компоненты оснащения библиотеки             | помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой   | имеется   |
| 8. Компоненты оснащения лыжной базы            | Для занятий физической культурой в зимний период. Лыжная база оснащена современным спортивным оборудованием - лыжами Fihser, фигурными и спортивными коньками, лыжероллерами.   | имеется в наличии   |
| 9. Компоненты оснащения столовой               | помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков   | в наличии<br>(столовая на 150 посадочных мест)  |
| 10. Компоненты оснащения медицинского кабинета | Созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Помещения медицинского и стоматологического кабинета оборудованы необходимой мебелью, медицинским оборудованием, инвентарём, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарта оснащения, в соответствии с приложением № 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 года № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в | имеется в наличии<br>(3 медицинских кабинета: смотровой, процедурный, стоматологический кабинеты) |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|   | период обучения в образовательных организациях».   |                   |
| 11. Компоненты оснащения гардероба, санузлов, мест личной гигиены | Гардероб - 10 раздевалок, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для сменной обуви.<br>Санузлы оснащены в соответствии с СанПин, имеются дозаторы для жидкого мыла, кожного антисептика, диспенсера для бумажных полотенец и туалетной бумаги. | имеется в наличии |
| 12. Компоненты оснащения участка (территории)                     | Вокруг территории школы установлен металлический забор, дорожка заасфальтирована. Имеется футбольное поле, баскетбольная площадка.   | имеется в наличии |

### 3.5.2. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
  - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

**Кадровое обеспечение.** Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Образовательной программой. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

| Должность   | Должностные обязанности  | Кол-во работников | Уровень квалификации работников ОУ  |   |
|---|--|-------------------|---|---|
|   |  |                   | Требования к уровню квалификации  | Фактический уровень квалификации  |
| Руководитель образовательного учреждения/<br>директор школы<br><b>Флерко Николай Николаевич</b> | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1                 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | -высшее профессиональное образование;<br>-профессиональная переподготовка в области:<br>«Менеджмент в образовании»;   |
| Заместитель руководителя<br><b>Галабурда Светлана Николаевна</b>                                | координирует работу преподавателей   | 1                 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент»   | -высшее профессиональное образование «Учитель начальных классов» ;<br>-профессиональная переподготовка в области: Менеджмент в образовании»;<br>-высшая квалификационная категория; -Стаж работы 33 года. |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Методист<br><b>Кондрахина<br/>Светлана<br/>Станиславовна</b>                        | осуществляет методическую работу в учреждении, анализирует состояние методической работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности | 1 | высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет | - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Учитель истории и обществознания"; профессиональная переподготовка в области: Менеджмент в образовании»;<br>- высшая квалификационная категория;<br>- стаж работы на педагогических |
| Заместитель директора по воспитательной работе<br><b>Малютина Наталья Сергеевна</b> | Осуществляет руководство классными руководителями, следит за реализацией Воспитательной программы школы  | 1 | Высшее профессиональное образование   | -высшее профессиональное образование педагог психолог  |

|   | Количество педагогических работников | Доля педагогических работников % |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| Общая укомплектованность штата педагогических работников (чел.) –   |                                      |                                  |
|   | 17                                   | 100%                             |
| совместителей   | 0                                    | 0                                |
| Образовательный ценз педагогических работников  |                                      |                                  |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 13                                   | 81%                              |
| Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                          | 4                                    | 19%                              |
| Без специального профессионального образования (указать ФИО, квалификацию по диплому, учебный предмет, курсовую переподготовку)         | 0                                    | 0                                |
| Педагогические работники, прошедшие дополнительное профессиональное обучение по профилю педагогической деятельности за последние 3 года | 17                                   | 100%                             |
| Имеют квалификационные категории  |                                      |                                  |
| всего:  | 7                                    | 44%                              |
| из них: высшую категорию  | 4                                    | 25%                              |
| первую категорию  | 3                                    | 19%                              |
| Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности  | 3                                    | 19%                              |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание             | 0 | 0   |
| Педагогические работники, награжденные государственными и ведомственными наградами | 3 | 19% |

#### Кадровый состав, обеспечивающий ООП НОО

| № п/п | Специалисты        | Функции  | Кол-во специалистов в нач. шк. | Квалификация   |
|-------|--------------------|--|--------------------------------|--|
| 1.    | Учитель            | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса   | 17                             | Количество с категорией: высшей- 7, первой – 2, второй- 2, без категории –3. |
| 2.    | Педагог-психолог   | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями   | 1                              | Школьная педагогика и психология<br>Без категории – 1                        |
| 3     | Педагог-предметник | Иностранный язык<br>Физическая культура<br>Музыка  | 4<br>1<br>1                    | Количество с категорией: высшей - 0, первой – 2, вторая-1 без категории -2   |
| 4     | Социальный педагог | Осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства. Изучение условий жизни. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. Обеспечение сотрудничества с органами социальной защиты. | 1                              | Количество без категории - 1.  |
| 5.    | Библиотекарь       | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации  | 1                              | Библиотечно-информационная деятельность.                                     |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 6. | Педагог дополнительного образования    | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО  | 2 | Учитель<br>Количество с категорией: высшая -0                    |
| 7. | Административный персонал              | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу  | 8 | Количество с категорией: высшей – 2, первая-0, без категории -6. |
| 8. | Медицинский персонал                   | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 | Фельдшер, медсестра  |
| 9. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)  | 2 | Инженер-программист  |

**План мероприятий по реализации Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**

| №  | Этапы  | Сроки  | Ответственные  |  |
|----|--|--|--|--|
| 1. | Организационный этап   | Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. | Ежегодно.  | Заместители директора по УР, МР, ВР с детьми, методист, методический совет |
| 2. | Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей). | Ежегодно   | Заместитель директора по МР<br>Руководители методических объединений<br>Служба ППМС<br>сопровождения |  |
| 3. | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИПКРО, ЦРО и других образовательных учреждений  | Ежегодно   | Заместитель директора по МР  |  |
| 4. | Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на   | Ежегодно   | Заместители директора по УР, МР, ВР с детьми, методист,  |  |

|                                   |   |          |  |
|-----------------------------------|---|----------|--|
|                                   | повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.  |          | Руководители методических объединений  |
| 5.                                | Создание банка данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально- профессионального результата деятельности учителя.  | Ежегодно | Заместители директора по УР, МР, ВР с детьми, методист, Руководители методических объединений          |
| II<br>1.<br>Технологический этап. | Основные направления реализации программы<br><br>Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива   | Ежегодно | Заместители директора по УР, МР, ВР с детьми, методист, Руководители методических объединений          |
| 2.                                | Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности):<br>формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников;<br>метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей;<br>реализация программы преимственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога. | Ежегодно | Творческая (проблемная) группа, Заместители директора по УР, МР. Руководители методических объединений |
| 3.                                | Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учебный кабинет»)  | Ежегодно | Заместители директора по УВР, МР, ВР с детьми, методист. Руководители методических объединений         |
| 4.                                | Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Компетентностный подход в обучении», «Содержание и диагностика качества образования по стандартам образования», «Новые подходы к проблеме качества образования».  | Ежегодно | Заместители директора по УР, МР, ВР с детьми, методист. Руководители методических объединений          |
| 5.                                | Проанализировать эффективность взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности обучающихся как  | Ежегодно | Заместители директора по УР, МР, ВР с детьми, методист. Руководители                                   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | нового подхода к оценке качества образования и в выборе предпрофильной подготовки обучающихся.  |          | методических объединений  |
| III<br>1.<br>Рефлексивно – обобщающий этап. | Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.  | Ежегодно | Заместители директора по УВР<br>Руководители методических объединений<br>Методический совет |
| 2.  | Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования. | Ежегодно | Заместители директора по МР   |
| 3.  | Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.  | Ежегодно | Заместители директора по МР   |

**План  
методического  
сопровождения введения  
ФГОС начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год в МБОУ СШ №5**

| №  | Мероприятия   | Сроки          | Ответственные   |
|----|---|----------------|---|
| 1. | Экспертиза рабочих программ, тематических планов.   | Май            | Директор школы, зам. директора по УР, ВР, МР, руководитель МО нач.кл. |
| 2. | Входящая диагностика обучающихся 1-ых классов.  | Сентябрь       | Педагог-психолог учителя начальных классов                            |
| 3. | Консультация «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы первоклассниками». | Октябрь        | Зам. директора по УР, учителя нач.кл.                                 |
| 4. | Диагностика первоклассников с целью выявления дезадаптированных детей.  | Октябрь        | Педагог-психолог, учителя нач.кл.                                     |
| 5. | Коррекционные занятия с первоклассниками по преодолению дезадаптации  | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог  |
| 6. | Консультирование по проблеме внедрения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности          | В течение года | Зам директора по УР, МР.  |
| 7. | Методическая помощь учителям по   | В течение года | Зам. директора по УР зам.   |

|     |   |        |   |
|-----|---|--------|---|
|     | созданию системы уроков, показывающих выработку УУД.  |        | директора по ВР, зам.директора по МР, учителя нач.кл.                           |
| 8.  | Мастер-класс для учителей начальных классов. Открытое занятие по внеурочной деятельности.                                   | Январь | Зам. директора по ВР учителя нач.кл.  |
| 9.  | Предметная декада учителей начальной школы  | Апрель | Руководитель ПЦК учителей начальной школы зам.директора по МР, учителя нач.кл.  |
| 10. | Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-ых-4-х классов «Мои достижения».                 | Апрель | Зам. директора по ВР зам. зам.директора по МР, учителя нач.кл.                  |
| 11. | Диагностика познавательного развития обучающихся 1—4 ых классов.  | Апрель | Педагог-психолог учителя нач.кл.  |
| 12. | Диагностика метапредметных УУД  | Апрель | Учителя нач.кл.   |
| 11. | Круглый стол «Результаты, проблемы реализации ФГОС» с участием администрации школы, учителей начальных классов и родителей. | Май    | Директор школы, зам. директора по УР, зам.директора по ВР, МР, педагог-психолог |

Кадровый потенциал начальной школы характеризуется следующими показателями:

Доля учителей и руководителей учреждения, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей начальных классов и руководителей: факт—100% (план - 100%).

Владеют ИКТ-технология и используют их в образовательном процессе 100% педагогов, 100% педагогов владеет способами организации интерактивных форм обучения, владеет способами организации и разнообразных форм деятельности, 100% владеют современными методами диагностики уровня развития школьника.

#### **Уровень профессиональных затруднений педагогов**

- нехватка времени для подготовки
- недостаточный уровень владения ИКТ
- недостаток теоретических знаний
- недостаточная оснащённость кабинета
- нехватка современного инструментария, наглядных пособий
- затруднения в разработке сценария урока
- затруднения при анализе эффективности урока

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СШ № 5» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В МБОУ «Средняя школа №5» ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС НОО:

### ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая тема школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Основные цели методической работы

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в

рамках требований ФГОС.

2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи методической работы

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;

3. Продолжить работу по реализации ФГОС.

4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Повысить эффективность работы методических объединений.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.

2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов).

3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

4. Внеурочная деятельность по предмету.

5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы

• Педагогический совет

• Методический совет

• Методическая учёба

• Методические пятиминутки

• Творческие группы

• Семинары

• Индивидуальные консультации с учителями-предметниками

• Аттестационные мероприятия

**План методической работы включает:**

| Сроки проведения | Основное содержание  | Ответственные                               |
|------------------|--|---|
| Август           | <b>Педсовет № 1</b><br>Анализ работы по итогам 2022-2023 учебного года.<br>Утверждение плана работы школы на 2023-2024 учебный год   | Директор ОУ,<br>заместитель директора       |
| Октябрь          | <b>Методический семинар</b><br>1. Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.<br>Технологическая карта урока.  | Заместитель директора,<br>методист, учителя |
| Ноябрь           | <b>Педсовет № 2</b><br>1. Основные направления реализации ФГОС ООО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО.<br>2. Итоги успеваемости за 1 четверть в 2 - 4 классах. | Директор,<br>заместители директора.         |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Декабрь | <b>Методический семинар</b><br>Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО  | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники.                           |
| Январь  | <b>Педсовет № 3</b><br>1.«Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО»<br>2. Подготовка к итоговой аттестации<br>3. Итоги успеваемости за 1 полугодие в 3-9 классах.               | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники.                           |
| Февраль | <b>Методический семинар</b><br>Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность  | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники.                           |
| Апрель  | <b>Педсовет № 4</b><br>1.Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО.<br>2.Итоги успеваемости за III четверть во 2 - 4 классах.<br>3.Подготовка к итоговой аттестации | Заместитель директора по УР, руководители м/о.                              |
| Апрель  | <b>Методический семинар</b><br>Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования  | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники                            |
| Май     | <b>Педсовет № 6</b><br>Итоги 2023-2024 учебного года.<br>Задачи на новый учебный год.<br>Проект плана работы школы на 2024-2025 учебный год.  | Директор ОУ,<br>заместитель директора по УР, классные руководители 9 класса |
| Июнь    | <b>Педсовет №7</b><br>1. Об окончании промежуточной аттестации обучающихся 4 класса.  | Заместитель директора, классные руководители, директор ОУ                   |

МБОУ «Средняя школа №5» участвует в проведении как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. В 2022-2023 учебном году в апреле 4а,4б, 4 в,4 г принимали участие во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру. (Приложение)

Для достижения результатов ООП НОО в ходе реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а так же определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников учреждения прописаны в Положении распределении и стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников** представлены в таблице

| № п/п | Направление  | Целевые показатели   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 1     | Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования | предписания надзорных органов  |
|       |  | обоснованные жалобы граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений, предоставления муниципальных услуг |
|       |  | исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, в том числе   |
|       |  | сохранение контингента обучающихся   |

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление</b>  | <b>Целевые показатели</b>   |
|--------------|---|---|
| <b>1</b>     | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
|              |   | выполнение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемых в муниципальной образовательной организации   |
| 2            | Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся  | реализация индивидуальных учебных планов обучающихся  |
| 3            |   | наличие индивидуальных карт занятости во внеурочной деятельности обучающихся  |
|              |   | наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в рамках предпрофильной и профильной подготовки  |
| 4            | Обеспечение доступности качества образования  | создание безбарьерной среды   |
|              |   | применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов (доля педагогических работников, которыми применяются в образовательном процессе информационные технологии и электронные образовательные ресурсы, от общей численности педагогических работников образовательной организации) |
| 5            | Соответствие условий требованиям ФГОС   | создание развивающей предметно-пространственной среды   |
|              |   | психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности   |
| 6            | Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися                               | наличие призеров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, всероссийской конференции "Шаг в будущее"   |
|              |   | наличие призеров и победителей конкурса социальных проектов "Я – гражданин России"  |
|              |   | наличие победителей и призеров городского Слета научных обществ учащихся  |
|              |   | наличие призеров и победителей городского фестиваля "Самотлорские роднички"   |
| 7            | Функционирование системы государственно-общественного управления                                    | наличие нормативной базы, в том числе локальных актов, по организации деятельности государственно-общественного управления  |
|              |   | привлечение дополнительных средств на цели развития образования образовательной организации   |
|              |   | представление опыта деятельности государственно-общественного управления образовательной организации на муниципальном, региональном, федеральном уровнях  |
| 8            | Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации | наличие в образовательной организации программы наставничества  |
|              |   | удельный вес численности педагогов в возрасте до 35-и лет от общей численности педагогических работников  |
|              |   | участие молодых педагогов в очном этапе конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (на основе подтверждающих документов)  |
| 9            |   | укомплектованность кадрами  |

| №<br>п/п | Направление  | Целевые показатели  |
|----------|--|---|
| 1        | 2  | 3   |
|          | Развитие кадрового потенциала  | участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства "Педагог года города"<br>результативность участия в конкурсе лучших педагогов Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"<br>диссеминация опыта образовательной деятельности   |
| 10       | Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся, спортивные клубы, спортивные классы, др.) во взаимодействии с внешней средой | публичная презентация результатов деятельности по реализации социокультурных проектов городскому сообществу: публикации в СМИ, видеорепортажи и др. (на основе подтверждающих материалов)   |
| 11       | Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  | создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся во время учебного процесса (эффективность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, реализации программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся)<br>динамика среднего показателя заболеваемости<br>отсутствие и (или) сокращение коэффициента травматизма<br>дополнительное привлечение обучающихся в спортивные залы и бассейны во внеурочное время (количество обучающихся)<br>высокий уровень организации летнего каникулярного отдыха обучающихся, совершенствование форм и содержания<br>организация летнего каникулярного отдыха обучающихся в 2-е, 3-и смены<br>проведение в каникулярное время профильных смен с соответствующим контингентом обучающихся |
| 12       | Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы   | развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, наличие спортивного инвентаря)<br>наличие секций и кружков спортивной направленности<br>охват обучающихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности   |
| 13       | Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации  | доля обучающихся образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа обучающихся образовательной организации  |

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление</b>   | <b>Целевые показатели</b>  |
|--------------|--|--|
| <b>1</b>     | <b>2</b>   | <b>3</b>   |
| 14           | Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних               | снижение количества несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города           |
| 15           | Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг              | уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг общего образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций                       |
| 16           | Совершенствование управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества | участие в независимой оценке качества деятельности образовательной организации (на основе подтверждающих документов)   |
|              |  | внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, официальный сайт муниципальной образовательной организации) |
|              |  | характер полученных результатов независимой оценки качества, их динамика   |
| 17           | Привлечение работников и обучающихся образовательной организации к сдаче нормативов ГТО  | доля работников образовательной организации, привлеченных к сдаче нормативов ГТО   |
|              |  | доля обучающихся образовательной организации, привлеченных к сдаче нормативов ГТО  |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СШ№5» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Повышение квалификации педагогических работников начальной школы по вопросам введения и реализации ФГОС НОО нового поколения реализовано.

#### **Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

| <b>Критерии оценки</b>                         | <b>Содержание критерия</b>   | <b>Показатели/ индикаторы</b>  |
|--|--|--|
| Достижение обучающимися личностных результатов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности | Активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Достижение обучающимися метапредметных результатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями | Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями;<br>Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса |
|--|---|---|

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ООП НОО :

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

#### **3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего

общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования***

В МБОУ «СШ№5» используются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне школы.

Для обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые или индивидуальные) занятия со специалистами школы (учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ***диагностика***, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. (проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- ***консультирование*** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем начальных классов и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «СШ№5»;
- ***профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа***, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

#### ***Психолого-педагогическая служба.***

***Целью работы*** службы является содействие администрации и педагогическому коллективу в создании системы обучения и воспитания, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей благоприятные психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

***Цель работы педагога - психолога:*** помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Направления работы:

- работа с педагогическим коллективом;

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- самообразование.

**Цель работы учителя логопеда:** коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся начальных классов, оказание своевременной помощи логопатам в освоении образовательных программ.

Направления работы:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с врачами - специалистами;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- самообразование.

**Цель работы социального педагога:** предупреждение правонарушений обучающимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ.

Реализуется работа по следующим программам:

- семья;
- социум;
- мониторинг;
- работа совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

### **3.5.3 Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В соответствии с требованиями ООП НОО школа располагает основными элементами ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
  - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
  - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).
- Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса:***

Каждый учитель начальной школы имеет доступ к современному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и

звука. С компьютера обеспечена возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) МБОУ «СШ№5». На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеозображения и звук, создавать анимацию, натуральные мультипликации, работать с электронными таблицами и т. д.

Информационно-образовательная среда школы входит в единую образовательную среду и обеспечивает информационно-технологическую поддержку образовательного процесса, в том числе:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- фиксацию хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, а также анализ и оценку такой деятельности;
- доступ, в том числе по сети *Интернет* к размещению информации для всех участников образовательного процесса, методической службы, органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней, ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СШ№5» обеспечивает обмен данными с системы административного управления, учёта контингента обучающихся и педагогических работников. Материального и бухгалтерского учёта, органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Каждый обучающийся в ходе образовательного процесса в соответствии с коммуникативными и образовательными задачами учебного предмета имеет доступ к современному персональному компьютеру с выходом в *Интернет*.

В школе имеются кабинеты, оборудованные мобильным компьютерным комплектом.

Каждый кабинет начальной школы оборудован:

- современной комбинированной доской, выполняющей функции маркерной и интерактивной и экрана;
- стационарно закреплённым проектором;
- оборудованием, обеспечивающим оцифровку информации и ввод в компьютер;
- оборудованием, обеспечивающим вывод цифровой информации на бумагу: принтер лазерный чёрно-белый, принтер цветной.

МБОУ «СШ №5» полностью обеспечено учебниками, учебно-методическими пособиями по всем предметам и электронными приложениями к ним по УМК «Школа России».

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях, а также размещая информацию на образовательной платформе «Сферум».

В образовательной организации при реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) используется следующее оборудование:

| №<br>п/п | Необходимые средства  | Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии   | Создание условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ |
|----------|---|---|---|
| I        | Технические средства  | мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь   | Обеспечены  |
| II       | Программные инструменты   | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернетпубликаций; редактор интернетсайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений | Обеспечены  |
| III      | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)  | Обеспечены  |
| IV       | Отображение образовательной деятельности в информационной среде   | размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернетшкола, интернетИПК, мультимедиаколлекция)   | Обеспечены  |

|    |                                  |  |            |
|----|----------------------------------|--|------------|
| V  | Компоненты на бумажных носителях | учебники; рабочие тетради (тетрадитренажеры)   | Обеспечены |
| VI | Компоненты на CD и DVD           | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы | Обеспечены |

Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами электронной информационно образовательной среды (далее - ИОС) являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:*

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использования аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа с сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения,

обеспечения безопасности жизнедеятельности.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления* Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования *обеспечивает:*

- деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой;
- фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **3.5.4. Психолого-педагогические условия**

Обязательным условием реализации требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ является создание в образовательной организации психологопедагогических условий, обеспечивающих:

- *преимущество* содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Особенности реализации образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья заключаются не только в использовании различных образовательных технологий для достижения обучающимися определенного уровня образованности и жизненной компетентности, но и в реализации комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Данное направление реализуется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, врачом-педиатром, врачом-психиатром, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями при единстве их целей и одной направленности действий.

Создание психолого-педагогических условий заключается в следующем:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Основными формами психологопедагогического сопровождения обучающихся являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

### 3.5.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО ЗПР (вариант 7.2);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения.
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательное учреждение) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположено общеобразовательное учреждение.