



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»

(628624), Российская Федерация, Тюменская область,  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,  
г. Нижневартовск, ул. Чапаева, 15а

Телефоны: (3466) 43-35-38  
Тел./факс: (3466) 43-35-38  
Электронная почта: [school5\\_nv@mail.ru](mailto:school5_nv@mail.ru)  
Сайт: [school5nv.do.am](http://school5nv.do.am)

### Результаты мониторинга по выявлению обучающихся с признаками дивиантного поведения

В процессе социализации индивид не только усваивает социальные нормы, но и видоизменяет отношение к ним. Социальные нормы поведения определяются доминирующими, наиболее часто повторяющимися отношениями между членами общества. Однако, психологические особенности и специфика условий развития индивида могут привести к развитию ненормативного – дивиантного поведения.

Дивиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы

Отклонения в поведении подростков могут быть обусловлены многими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

В связи с этим, первичная профилактика дивиантного поведения является наиболее массовой и эффективной. Мероприятия первичной профилактики направлены на ликвидацию неблагоприятных факторов (социальных и биологических), влияющих на формирование дивиантных форм поведения, или на повышение устойчивости личности к этим факторам и проводится по всем направлениям психолого-педагогической деятельности, это:

- Диагностическое направление
- Консультативное направление
- Информационно-просветительское направление
- Коррекционно-развивающая работа
- Методическая работа.

С целью систематизации данной работы разработана программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе», которая предполагает работу со всеми участниками образовательного процесса.

### **Диагностическое направление**

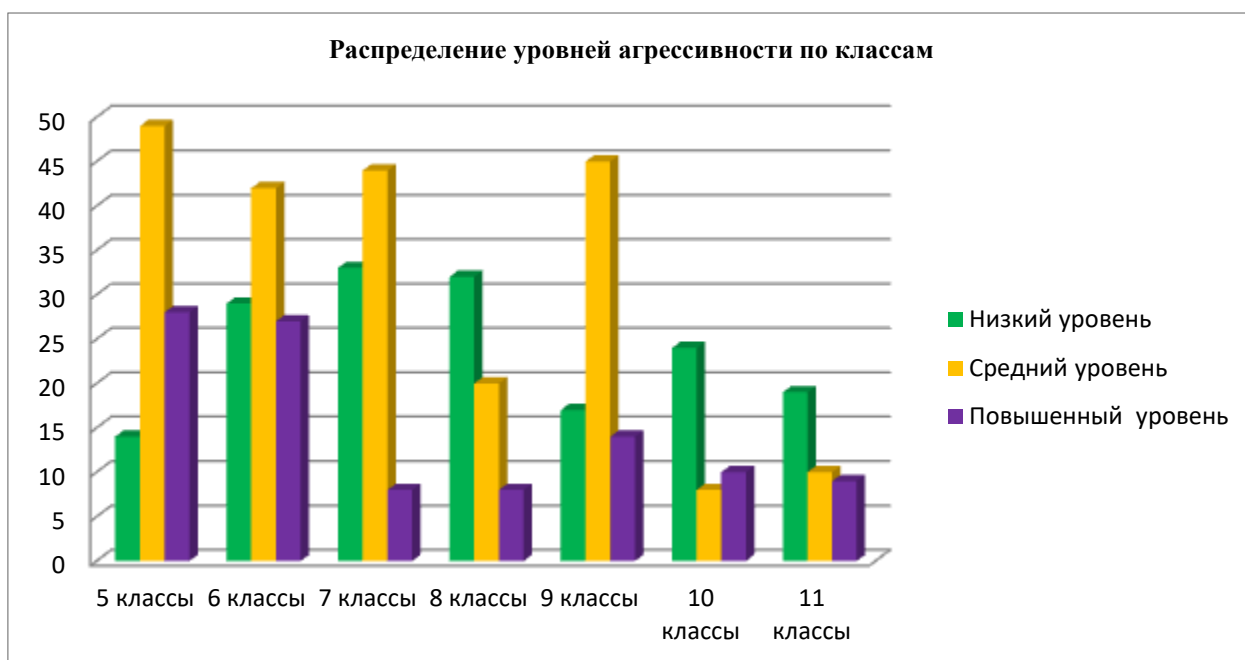
В рамках работы в диагностическом направлении с целью профилактики девиантного поведения обучающихся в МБОУ «Средняя школа №5» проведено четыре вида групповых диагностических исследований:

- Диагностическое исследование, направленное на выявление уровня агрессивности респондентов, выявление подростков, склонных к проявлению агрессии и жестокости с использованием опросника уровня агрессивности Басса Дарки.
- Диагностическое исследование, направленное на выявление обучающихся с признаками агрессивного поведения с использованием карты наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений Волковой Е.Н.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Диагностическое исследование с использованием опросника «Подростки о родителях» (ПОР).

1. Диагностическое исследование, направленное на выявление уровня агрессивности респондентов, выявление подростков, склонных к проявлению агрессии и жестокости с использованием **опросника уровня агрессивности Басса Дарки**. В исследовании приняли участие 490 обучающихся 5-11 классов. Исследование проводилось в групповом и индивидуальном формате.

По результатам данного диагностического исследования 34% обучающихся имеют низкий уровень агрессивности. 45% учащихся имеют средний уровень агрессивности. У 21% обучающихся уровень агрессивности повышен. Обучающихся с высоким уровнем агрессивности не выявлено.

	Всего	Низкий уровень физической агрессии		Средняя норма физической агрессии		Повышенный уровень физической агрессии		Высокий уровень физической агрессии	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
5 классы	91	14	19%	49	53,42%	28	27,4%	0	0
6 классы	98	29	36%	42	51%	27	12,5%	0	0
7 классы	85	33	46,6%	44	41,6%	8	11,6%	0	0
8 классы	60	32	41,5%	20	45,3%	8	13,2%	0	0
9 классы	76	17	16,3%	45	53,5%	14	30,2%	0	0
10 классы	42	24	42,8%	8	38,7%	10	18,3%	0	0
11 классы	38	19	40,8%	10	40,8%	9	19%	0	0
<b>Всего</b>	<b>490</b>	<b>168</b>	<b>34,5%</b>	<b>218</b>	<b>45%</b>	<b>104</b>	<b>21%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Анализируя результаты диагностики был сделан вывод, что агрессивность чаще всего проявляется у обучающихся 5-х и 6-х классов, а в 7,8,10 и 11 классах агрессивность выражена меньше. Данный факт подтверждается возрастными особенностями развития.

По результатам данной диагностики были разработаны рекомендации для педагогов по снижению агрессии подростков и преодолению вербальной агрессии. Так же выделена группа подростков с повышенным уровнем агрессии и враждебности для дальнейшей индивидуальной психо-коррекционной работы.

2. В диагностическом исследовании, направленном на выявлении обучающихся с признаками агрессивного поведения с использованием карты наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений **Волковой Е.Н.** приняло участие 39 классов, 986 обучающихся. В результате качественного анализа данного мониторинга выявлено 19 обучающихся имеющих поведенческие индикаторы, связанные с недоверием к новым людям и ситуациям, неблагоприятными условиями среды, враждебности по

отношению к окружающим и другими эмоциональным нарушениями. С данными обучающимися в дальнейшем проводилась индивидуальная работа.

3. С целью выявления латентной и явной рискогенности социальнопсихологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у обучающихся подросткового возраста, оказания своевременной адресной помощи обучающимся группы риска и корректировки профилактической работы проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, с использованием методики **ЕМ СПТ** (единая методика социально-психологического тестирования).

Исследование проводилось среди обучающихся 7-11 классов в групповом и индивидуальном формате в онлайн режиме. В данном исследовании приняло участие 310 обучающихся.

По результатам данной диагностики 11,9% детей зависимы от мнения и требований группы, ведомы. Нуждаются в поддержке со стороны группы. Не самостоятельны в принятии решений, ориентированы на социальное одобрение. Пассивно соглашаются с мнением подавляющего большинства людей составляющих социальную группу, в которой находится сам. Уступчивы. Уклоняются от персональной ответственности за свои поступки. 68% обучающихся независимы, склонны принимать собственные решения и действовать самостоятельно. Не считаются с общественным мнением, склонны давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы. Стремятся иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию. Не нуждается в согласии и поддержке окружающих.

Возрастные группы	Общее количество	Повышенный Выше 61/52	Пониженный Ниже 42/33
всего	310	37 (11,9%)	211 (68%)
1 группа (13-14 лет)	220	23 (7,4%)	144 (46%)
2 группа (15-18 лет)	90	14 (4,5%)	77 (24,8%)

45% обучающихся не склонны принимать социально неодобряемые установки. Понимают, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицируют себя с теми, кому нельзя. Сомневаются в правильности норм поведения, усвоенных ранее. Склонны к состоянию оппозиции.

19% обучающихся проявляют интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Пытаются рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Понимают, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому можно. Испытывают азарт избегания наказания или порицания. Проявляют пониженную критичность к себе, своему поведению (группа риска).

36% детей не проявляют интерес к социально неодобряемым поступкам. Не противопоставляют себя старшему поколению. Считает, что социальные нормы нельзя нарушать никому. Некритичны к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом. Проявляют повышенную критичность к себе, своему поведению.

Возрастные группы	Общее количество	Повышенный Выше 73/57	Пониженный Ниже 41/35
всего	310	60 (19,4%)	112 (36%)
1 группа (13-14 лет)	220	28	68
2 группа (15-18 лет)	90	32	44

25% обучающихся осознают потенциальные риски, но отказываются их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.

У 50% детей субъективное ощущение риска соответствует реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы. Эти дети осознают потенциальные риски и учитывают их в своем поведении. Принимают взвешенные, разумные решения в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников. Критикуют принятые в подростковой среде формы рискованного поведения

35% обучающихся отвергают поведение, связанное с риском. Их субъективное ощущение риска выше, чем реальный уровень опасности. Они завышают потенциальные риски. Склонны считать рискованными даже потенциально не опасные виды активности, перестраховываться.

Возрастные группы	Общее количество	Повышенный Выше 61/58	Пониженный Ниже 36/32
всего	310	77 (25%)	108 (35%)
1 группа (13-14 лет)	220	55	68
2 группа (15-18 лет)	90	22	40

По результатам данной диагностики 10% детей эмоционально неустойчивы, легко расстраиваются, раздражительны. Не контролируют свои эмоции, перепады настроений. Нетерпеливы, подвержены сиюминутным побуждениям. Идут на поводу у собственных желаний, потворствуют своим слабостям. Решения принимают поспешно, действуют спонтанно. Склонны сначала высказываться и действовать, а потом обдумывать свои действия и высказывания (группа риска).

45% детей эмоционально адекватны. Совершают поступки без достаточного сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний. Стремятся избегать необдуманных действий. При принятии решений не склонны торопиться.

45% обучающихся эмоционально устойчивы, выдержаны. Сознательно контролируют свои эмоции и поведение. Предварительно обдумывают и планируют свои действия. Взвешивают и учитывают последствия своего поведения для себя и окружающих. Проявляют высокую адаптивность к социальным нормам.

Возрастные группы	Общее количество	Повышенный Выше 58/51	Пониженный Ниже 37/32
всего	310	30 (9,6%)	140 (45%)
1 группа (13-14 лет)	220	28	53
2 группа (15-18 лет)	90	12	87

18% (17) подростков имеют повышенный уровень фрустрированности. Они проявляют низкую фрустрационную толерантность. Фрустрационные реакции у них наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора. Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. Эти обучающиеся часто находятся в негативном эмоциональном состоянии. Они имеют потребности и желания, которые не могут быть реализованы и ставят перед собой недостижимые цели. Нереализованные намерения вызывают у них эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога,

отчаяние, озлобленность. Подростки данной группы склонны к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.

По результатам социально-психологического тестирования разработан план профилактики аддиктивного (зависимого) поведения у обучающихся, включающий в себя:

— Информационно-просветительскую деятельность с обучающимися (информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях и информирование о последствиях употребления (физическим, психическим и социальным))

— Информационно-просветительскую деятельность с родителями (информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися, знакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся).

— Информационно-просветительскую деятельность с педагогами (предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе, ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися, ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся).

— Коррекционно-развивающую деятельность (коррекция психологических факторов, коррекция социально-психологических условий обучения отклоняющегося поведения, формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стрессов).

— Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся (организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению и формирование культуры здорового образа жизни).

4. В связи с тем, что отклонения в поведении подростков могут быть связаны с глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье было проведено диагностическое исследование обучающихся 4-6 классов с использованием опросника **«Подростки о родителях» (ПОР)**. Данная методика психологической диагностики детско-родительских отношений, раскрывает содержательный характер и специфику воспитательной практики родителей с точки зрения подростков. По результатам данного диагностического исследования выявлены обучающиеся с нарушением детско-родительскими отношениями. По результатам данной диагностики запланирована и проводится индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

Педагог-психолог

/Хайретдинова С.М./