


Организация системы работы школы по  
реализации основных направлений программы  
«Комфортное обучение - высокие результаты» по  
рисковому профилю: «Пониженный уровень  
качества школьной образовательной и  
воспитательной среды»  
(из опыта работы)



**Кондрахина Светлана Станиславовна,**  
заместитель директора по методической работе  
МБОУ «СШ № 5» города Нижневартовск  
Ханты-Мансийского автономного округа  
(школа-участница федерального  
проекта «500+» в 2022 году)



# Информация о школе

В школе 39 классов комплектов, обучается 998 учеников.

На параллелях 10 и 11 классов по два профильных класса. Профили обучения технологический и социально-экономический.

Педагогический коллектив - 54 педагогических работника. 65% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В школе трудятся 11 молодых специалистов.

Два обладателя Гранта президента, и один – Гранта губернатора ХМАО-Югры. Победители и призеры городских и региональных профессиональных конкурсов.

100% школьных кабинетов оснащены техническими средствами обучения.

2 компьютерных кабинета, 3 мобильных класса, цифровые лаборатории в кабинетах физики, химии, биологии. Все кабинеты подключены к сети Интернет. Школьная библиотека на 100% укомплектована печатными изданиями, в том числе, и учебными изданиями в соответствии с ФГОС.

# Рисковый профиль школы

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>

## САМОДИАГНОСТИКА

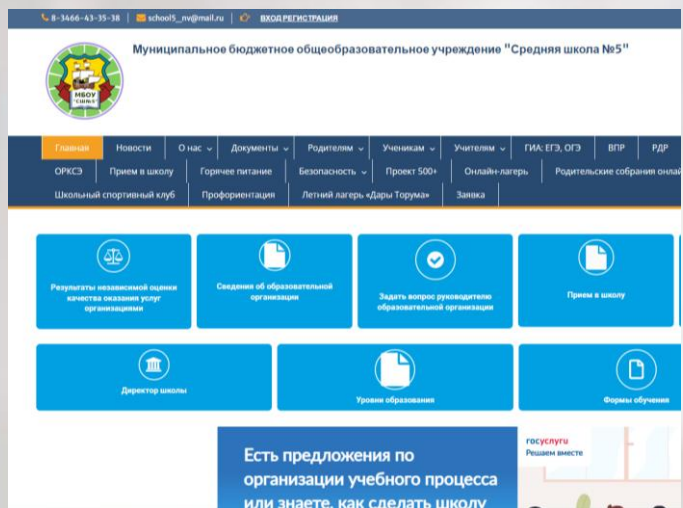
[edu863056](#)

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	3 (в результате диагностики уровня оснащенности школы совместно с куратором, данный фактор риска определен как неактуальный).
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	3 (на данный момент риск не является актуальным. Вакансии отсутствуют).
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	3 (по результатам анализа данного риска совместно с куратором, работа школы в данном направлении, определена на достаточном уровне. Вследствие чего, риск не является значимым для школы).
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	2



Разработка  
стратегии по преодолению выявленного риска  
«Низкий уровень качества образовательной и воспитательной школьной среды»

Ознакомительный этап:



1. работа с сайтом образовательной организации куратора с целью изучения и анализа локально нормативных актов регламентирующих образовательную деятельность в школе за последние три года (посмотреть);

2. экспертный выезд в школу куратора и муниципального координатора, в рамках которого была проведена экскурсия по школе, состоялись беседы с педагогами, обучающимися. Завершающим мероприятием стал круглый стол с участием педагогического коллектива школы. В ходе работы круглого стола были определены ключевые проблемы школы, которые предстояло решать в процессе реализации проекта

## Основные концептуальные документы

Цель: переход школы к эффективному режиму развития и достижение позитивных изменений по обозначенному рисковому профилю



1. Концепция перехода в эффективный режим работы МБОУ «СШ №5» на 2020-2023 годы;[\(посмотреть\)](#)
2. Среднесрочная программа развития МБОУ «СШ №5» на 2021-2023 год.[\(посмотреть\)](#)
3. Антирисковая программа «Комфортное обучение-высокие результаты» по рисковому профилю «Низкий уровень качества образовательной и воспитательной среды школы».[\(посмотреть\)](#)

# Работа коллектива с концептуальными документами

Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности» ([посмотреть](#)):

- обсуждение задач, стоящих перед коллективом;
- обсуждение мероприятий дорожной карты;
- ожидаемая результативность предполагаемых мер;
- утверждение концептуальных документов.



Заседание руководителей школьных методических объединений ([посмотреть](#)):

координация общего планирования по реализации мероприятий дорожной карты программы рискованного профиля с планами работы школьных методических объединений, планом работы школы.



# Понимание содержания наименования рискового профиля

совокупность условий (материальных и пространственно-предметных, социальных, личностных, межличностных, организационных), которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми сотрудниками образовательного учреждения и влияют на каждого ребенка. Воспитательная среда школы выступает в качестве важного фактора, обеспечивающего успешность воспитания и развития детей.

**Воспитательная среда**

совокупность условий, организуемых администрацией **школы**, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов.

**Образовательная среда**

Анализ первоочередных проблем позволил разработать стратегию, поэтапное выполнение которой, позволит образовательной организации достичь заметных позитивных изменений.

# Цели и задачи развития образовательной организации.



**Цель (по рисковому профилю):** создание к 2023 году условий для повышения уровня образовательной и воспитательной среды, через совершенствование системы методической, воспитательной, профориентационной работы школы.

## **Задачи:**

1. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка.
2. Усилить работу служб сопровождения обучающихся с девиантным поведением.
3. Усилить работу служб сопровождения детей ОВЗ.
4. Освоить современные методы активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.
5. Организовать просветительскую работу с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.
6. Совершенствовать внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогов.
7. Создать условия для участия обучающихся в исследовательской и творческой деятельности.
8. Совершенствовать профориентационную работу.



# Рисковый профиль школы

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование форм работы с молодыми специалистами в рамках реализации программы наставничества.</li><li>2. Совершенствование форм внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов.</li><li>3. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li><li>4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;</li><li>5. Повышение компетентности педагогов, работающих с детьми ОВЗ.</li><li>6. Обеспечение школы оборудованием, необходимым для создания доступной среды для детей ОВЗ.</li><li>7. Улучшение материально-технической базы школы.</li><li>8. Развитие взаимодействия с родителями.</li><li>9. Развитие механизмов психолого-педагогической поддержки.</li><li>10. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов.</li><li>11. Обеспечение психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательных отношений.</li><li>12. Активизация работы школьной службы медиации.</li><li>13. Активизация профориентационной работы через участие в проекте «Билет в будущее».</li><li>14. Реализация образовательной программы среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия с Тюменским индустриальным университетом.</li><li>15. Организация профориентационных мероприятий с привлечением специалистов Тюменского индустриального университета и ОО «Россети Тюмень».</li><li>16. Реализация профильного обучения в энергоклассе.</li><li>17. Участие в профориентационных мероприятиях учреждений среднего и высшего образования г. Нижневартовска.</li><li>18. Повышение мотивации обучающихся через участие в общественной, исследовательской и творческой деятельности.</li></ol>

**Высокий уровень качества образовательной и воспитательной среды школы – результат совместных усилий.**



## Роль администрации школы по реализации мероприятий дорожной карты:

- ведет системный образовательный мониторинг результатов обучения учащихся школы;
- осуществляет постоянный контроль за работой учителей – предметников и классных руководителей с учащимися, испытывающих затруднения в обучении;
- создает условия для участия обучающихся в исследовательской и творческой деятельности;
- создает условия для совершенствования профориентационной работы с обучающимися;
- организует работу согласно программе наставничества по направлениям: «Ученик-учитель», «Ученик-ученик», «Учитель-учитель»;
- организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивает методическое сопровождение педагогов через совершенствование внутрикорпоративной системы повышения квалификации.



## Роль учителей - предметников школы по реализации мероприятий дорожной карты:

- создают условия для обучения школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов без ущерба для здоровья;
- выбирают оптимальные педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию обучающихся;
- привлекают обучающихся к исследовательской и творческой деятельности;
- обеспечивают своевременную педагогическую поддержку учащимся с трудностями в обучении и отклонениям в поведении.



## Роль классных руководителей по реализации мероприятий дорожной карты:

- формируют систему совместной работы учителя и родителя по предупреждению отставания детей по учебным предметам, отклонениям в поведении, снижению межличностных конфликтов;
- проводят систематическую работу с родителями с целью вовлечения в школьные мероприятия;
- проводят профориентационную работу с обучающимися
- регулярно проводят профилактическую и просветительскую работу с учеником и его родителями, привлекая специалистов социально-психологической службы и администрацию школы.



## Роль педагога-психолога, социального педагога по реализации мероприятий дорожной карты:

- обеспечивают методическое, социально-психологическое, коррекционное сопровождение обучающихся;
- организуют систему работы по своевременному выявлению и предупреждению отклонений в поведении и учебной деятельности школьников.



## Задача:

# Совершенствовать систему психолого - педагогического сопровождения образовательной деятельности.

1

10 Проведение опроса обучающихся, родителей (законных представителей) по улучшению комфортной среды учреждения. [\(посмотреть\)](#)

2

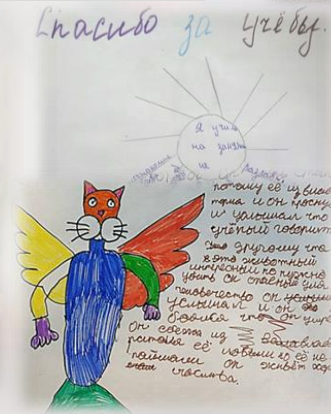
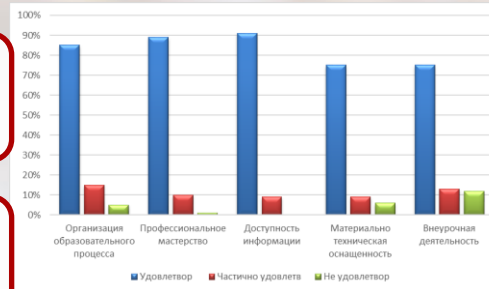
10 Организация и проведение классных часов

3

10 Профилактика буллинга [\(посмотреть\)](#)

4

• Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей мигрантов [\(посмотреть\)](#).



Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов составил – 89%. Отмечены стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

## Задача:

# Усилить работу служб сопровождения обучающихся с дивиантным поведением

1

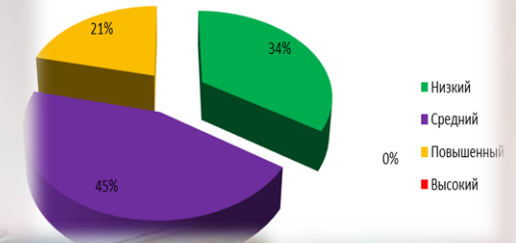
10 Мониторинг обучающихся по выявлению обучающихся с дивиантным поведением

2

10 Мероприятия по профилактике проблемных и кризисных ситуаций для обучающихся с признаками дивиантного поведения ([посмотреть](#))



Распределение уровней агрессивности



Работа с обучающимися, имеющими признаки дивиантного поведения проводится в системе, применяются разнообразные формы, в том числе через использование информационных средств, мессенджеры. Оказывается своевременная консультативная помощь. За отчетный период не выявлено увеличения количества подростков с дивиантным поведением. Информационно-консультативная работа по профилактике дивиантного поведения проводится со всеми участниками образовательных отношений.

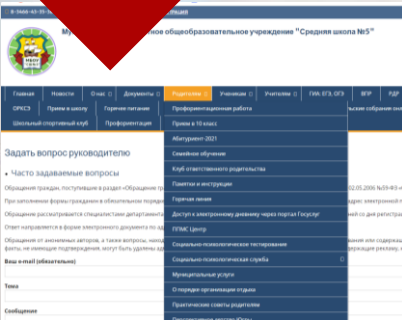


## Задача:

Освоить современные методы активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами

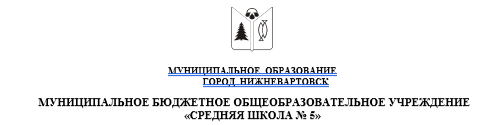
1

10 Развитие сайта учреждения как источника информации для всех участников образовательных отношений



2

Педагогический совет «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса». [\(посмотреть\)](#)



Протокол педагогического совета №4 от 01.04.2022 года по теме: «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса».

Присутствовало – 48 педагогов.

Повестка педагогического совета

Выполнение решений предыдущего педагогического совета  
Г.Л. Белоус

Форма проведения педсовета: «Устный журнал».

1. Страница первая: «Теоретическая»

- Организация работы с родителями. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. **Насирова С.Г.** (10 мин.)
- Реализация **основных направлений в работе с родителями**. Функционирование деятельности и основные этапы. **Алдаева Н.Н.** (10 мин.)

2. Страница вторая: «Диагностическая»

- Методы изучения семьи.
- Осуществление психологической поддержки и коррекции детско-родительских отношений. **Хайретдинова С.М.** (10 мин)

3. Страница третья: «Экскурсионная»

- Содержание и формы работы с родителями:  
**Наднина В.И.** (5 мин)  
**Муслимова Ф.Т.** (5 мин)  
**Кадырова О.В.** (5 мин)  
**Валкова Е.А.** (5 мин)  
**Бондаренко В.В.** (5 мин)

4. Страница четвертая: «Прикладная».

- Интерактивные формы работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьей. Отчет работы.

Функционирует сайт школы. Ведется систематическая работа по поддержке и обновлению информационного ресурса образовательной организации.

С целью совершенствования педагогических компетенций, трансляции успешного опыта работы по организации работы с родителями проведен педагогический совет «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса». Педагоги ознакомлены с формами работы по проведению родительских собраний, привлечению родительской общественности к участию в управлении школой в качестве социальных партнеров. На педагогическом совете педагоги сформулировали предложения и задачи о формах и методах работы с родителями обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты.

## Задача:

Организовать просветительскую работу с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.

1

10 Работа семейного консультационного клуба «Клуб ответственного родительства»

2

10 Психолого- педагогическое просвещение родителей (законных представителей), осуществляемое через размещение информации и ссылок на памятки, видеоматериалы и вебинары в группах, мессенджерах, на сайте образовательной организации

3

• Профилактическая и просветительская работа с родителями ([посмотреть](#))



Коллеги, планирование на сегодня...

Шенчук Эльвира Фаритовна закрепил(а)

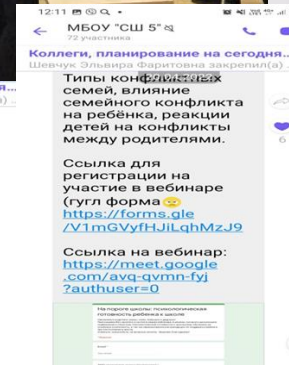
Уважаемые родители!

Центр психологического консультирования «Ответственное родительство – счастливое детство» Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина приглашает Вас 20.04.2022 в 14.00. (моск. время) на вебинар:

«Особые ситуации: развитие ребёнка в конфликтной семье».

Типы конфликтных семей, влияние семейного конфликта

Напишите сообщение...



Реализуется всесторонняя психолого-педагогическая, медицинская и социальная консультационная помощь родителям(законным представителям) в воспитании и развитии детей и подростков в рамках деятельности «Клуба ответственного родительства», создана и функционирует официальная группа для родителей ВКонтакте «Клуб заботливых родителей «Счастливая семья», мероприятия школы предполагают вовлеченность родителей в деятельность образовательной организации, ведется систематическая профилактическая и просветительская работа с родителями по вопросам обучения и воспитания школьников ([посмотреть](#)).

## Задача:

# Совершенствовать внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогов.

1

10 Повышение квалификации педагогических кадров ([посмотреть](#))

2

10 Участие педагогов в работе муниципальных методических объединений, форсайт-центров в 2022 году. ([посмотреть](#))

3

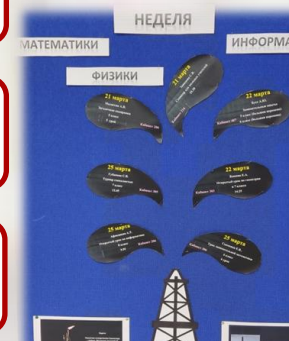
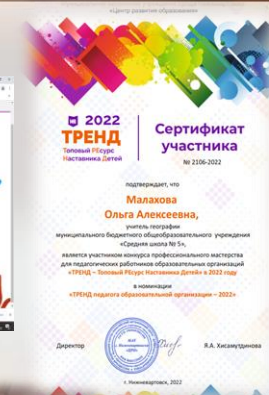
• Проведение предметно-методических декад ([посмотреть](#)), ([посмотреть](#)), ([посмотреть](#)).

4

• Реализация работы ресурса на школьном сайте «Клуб инициативных педагогов» ([посмотреть](#))

5

• Работа с молодыми педагогами



Педагогический коллектив школы принимает активное участие в деятельности городских форсайт-центров, очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, активную деятельность осуществляют школьные методические объединения учителей, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы. Курсовую подготовку прошли 25% педагогических работников. Совершенствование профессиональных компетенций учителя осуществлялось через участие в мероприятиях предметно-методических декад: открытые уроки, методические семинары, консультации коллег – мероприятия, которые позволяют повысить методический уровень педагогов.

На сайте школы создана страничка «Клуб инициативных педагогов», где педагоги имеют возможность размещать свои наработки, конспекты мероприятий.

# Задача: Создать условия для участия обучающихся в исследовательской и творческой деятельности.

1

10 Проведение предметно-методических декад

2

10 Общешкольное мероприятие «День учебных открытий» ([посмотреть](#))

3

• Мероприятие для обучающихся начальных классов «Фестиваль школьных проектов» ([посмотреть](#))

4

• Участие в очном этапе всероссийского форума исследовательских проектов в г. Москва «Мы – гордость Родины» ([посмотреть](#))



Проведены три предметно-методических декады, которые включали обязательные мероприятия предметной направленности. Проведены мероприятия, направленные на популяризацию учебных и научных знаний для обучающихся 5-11 классов («День Открытий») и для обучающихся начальной школы «Фестиваль проектов». В мероприятиях, приняли участие 80% обучающихся школы. Главным результатом в данном направлении стало участие в очном этапе всероссийского форума исследовательских проектов в г. Москва «Мы – гордость Родины» (два победителя). ([посмотреть](#))

# Задача: Совершенствовать профориентационную работу.

1

10 Участие в мероприятиях Тюменского индустриального университета, Нижневартовского государственного университета, мероприятия в рамках деятельности энергокласса, участие в мероприятиях «Проектория», «Билет в будущее», классные часы профориентационной направленности ([посмотреть](#))



Призовые места в мероприятиях профессиональной направленности, высокая мотивация обучающихся к обучению в профильных классах, востребованность реализуемых профилей в обучении. Развивается сетевое взаимодействие с организациями высшего образования и предприятиями города. Обучающиеся получают достаточный объем информации о возможности профессионального выбора.

Участие в проекте позволило убедить педагогический коллектив, что для успешного решения проблемы необходима только командная работа. [\(посмотреть\)](#)

Школа не может быть лучше своих учителей. Новый уровень развития и эффективность школы определяет команда грамотных, компетентных, инициативных педагогов, которые добиваются позитивных результатов.



Благодарим за внимание!