

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Знай и люби родной язык»

(для 4 классов образовательных организаций)

Учителя: В. А. Каменских

2023-2024 учебный год

«Знай и люби родной язык» (в соответствии с ФГОСООО)

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в среднем звене общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит элективный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Особенностью курса также является его ориентированность на глубокое погружение в изучаемый предмет, помощь в подготовке к олимпиаде по русскому языку. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без овладения словом невозможна никакая познавательная деятельность. В результате особое внимание уделено развитию устной и письменной речи учащихся, умению чувствовать язык, привитию школьникам этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения элективного курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Использование различных видов деятельности и заданий позволяет оценить языковое чутье и лингвистический кругозор учащихся. Все это открывает для шестиклассников прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами элективного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Программа построена с учетом принципа научности, системно-деятельностного подхода к обучению, а также преемственности и перспективности.

Курс рассчитан на **34 часа (1 час** в неделю).

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, повысить интерес к гуманитарному образованию, активизировать внимание учащихся к собственной речи.

Задачи курса:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- углубление знаний и представлений о литературном языке;
- расширение кругозора, знаний о родном языке.

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие мотивации к изучению родного языка;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- формирование творческого потенциала учащихся и обогащение их словарного запаса;
- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие мышления и коммуникативной культуры учащихся;
- формирование умения пользоваться разнообразными словарями;

Воспитывающие:

- Формирование общей культуры учащихся;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание уважения и сотрудничества при коллективной деятельности, в достижении общих результатов.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- ✓ занимательность;
- ✓ научность;
- ✓ сознательность и активность;
- ✓ наглядность;
- ✓ доступность;
- ✓ исследовательский характер работы;
- ✓ индивидуальный подход к учащимся, - что позволит совершенствовать учебные и общеучебные умения шестиклассников (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, доклад сообщение, аргументированный ответ и т.д.)

Элективный курс «Знай и люби родной язык» позволяет наиболее успешно применять *индивидуальный подход* к каждому школьнику с учётом его возрастных и индивидуальных способностей.

Основные методы и технологии:

1. развивающее обучение;
2. технология обучения в сотрудничестве;
3. проблемный подход в обучении.

Выбор технологий и методик обучения направлен на развитие универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- мотивация к обучению и саморазвитию;
- совершенствование собственной речи;

- формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе исследовательской деятельности;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение темы и цели урока;
- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, корректировка своей деятельности;
- оценивание собственных результатов и определение степени успешности своей деятельности и работы других.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользование словарями, справочниками;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей, владение монологической и диалогической формами речи;
- обоснование своей точки зрения;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свое мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Содержание программы:

1.История языка. - 9 часов.

Откуда есть пошла славянская письменность. Славянские языки и признаки их родства. Праязык русского языка. Восточная группа славянских языков. Роль Мефодия и Кирилла в создании первого письменного языка для славян. Образование славянской письменности. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Признаки старославянизмов в художественной литературе. Полногласие и неполногласие. Приметы старославянского происхождения в сложных словах, первой частью в которых выступают слова: благо-, велико-, добро-, душе-, зло-.

Работа с текстами: найти старославянизмы в художественном отрывке, найти признаки старославянизмов в тексте, для чего старославянизмы используются писателями и поэтами в литературе. Сопоставить тексты, например, на русском языке, болгарском и татарском; найти черты сходства и различия, определить, какие из данных языков являются родственными и почему.

Если хочешь познать истину, начни с азбуки. Глаголица и кириллица. Ранние славянские памятники письменности, азбуки глаголица и кириллица. Старославянский алфавит: названия букв и цифровое значение. Сходство современного алфавита с кириллицей. Ролевая игра: заочная экскурсия по Москве, памятник Кириллу и Мефодию на Славянской площади; рассказ экскурсовода об этом памятнике.

Практикум по работе с кириллицей. Лингвистическое конструирование. Перевод русских выражений на «экзотический» язык. Выделение смысловых единиц и морфем, определение их лексического значения и конструирование из них искомой фразы. Например, даны предложения на японском языке и их переводы на русский язык.

«Живой как жизнь». Изменения в русском языке в начале XXI века, вызванные общественными процессами, Диспут «Новые слова в нашем лексиконе: всегда ли это хорошо?». Выступления и сообщения учащихся. Фонетика и орфоэпия . -2 часа.

Фонетический разбор слова. Фонетика и орфоэпия (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроизносимые согласные и т.д.). Владение орфоэпическими нормами русского литературно языка. 2. Орфография . - 5 часов.

Разделы русской орфографии и принципы написания. Звукобуквенные орфограммы. Гласные после шипящих и ц. Слово звучащее и написанное (сопоставление). Употребление ъ и ь. Самостоятельная работа. Удвоенные согласные. Окончания существительных множественного числа в родительном падеже.

3. Лексика. – 6 часов.

Группы слов русского языка и нормы их употребления.

Лексические омонимы и омоформы. Омографы. Дать понятие омографов, их возникновение. Разбор задач на нахождение омографов.

Омофоны. Дать понятие омофонов, их возникновение. Разбор задач на нахождение омофонов.

Паронимы. Понятие паронимов. Исправление стилистических ошибок.

Типы фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски. Смысловое обыгрывание фразеологизмов; индивидуально-авторские преобразования состава фразеологизмов.

4. Морфемика и словообразование. – 3 часа.

Исторические чередования. Следы носовых гласных (жать – сжимать и т.п.).

Синхронный и диахронический морфемный и словообразовательный анализ.

Разбор задач на нахождение однокоренных слов.

5.Морфология. - 3 часа.

Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Разбор задач на определение частей речи.

6.Синтаксис и пунктуация. - 2 часа.

Синтаксическая система русского языка. Анализ синтаксических явлений повышенной сложности.

7.Повторение. – 4 часа.

Занимательные задачи по русскому языку. Комментарий к задачам по разным разделам лингвистики.

Заключительное занятие в форме «круглого стола».

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...». Организация дискуссии на тему «Что происходит с русским языком и нашим отношением к нему?».

Итог работы по курсу.

Средства, необходимые для реализации программы:

1. наличие лингвистических словарей;
2. наличие дидактического материала;
3. наличие текстов для работы на занятиях.

Контроль и оценивание планируемых результатов:

практическое выполнение упражнений;

аргументированный устный ответ;

сообщение, доклад.

Итоги работы подводятся на последнем уроке, выставляется оценка по результатам работы на занятиях, выдается сертификат об изучении материала элективного курса.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	№ Уро- ка	Тема урока	Кол - во часов	Дата	Форма урока
----------	-----------------	------------	-------------------	------	-------------

		История языка.	9		
1	1	Откуда есть пошла славянская письменность.	1		Лекция с элементами беседы.
2	2	Признаки старославянизмов в художественной литературе.	1		Практическая работа.
3	3	Славянские языки и признаки их родства.	1		Беседа, практическая работа.
4	4	Если хочешь познать истину, начни с азбуки.	1		Лекция с элементами беседы.
5	5	Глаголица и кириллица	1		Беседа.
6	6	Практикум по работе с кириллицей.	1		Практическая работа.
7	7	Лингвистическое конструирование.	1		Урок – размышление.
8	8	Практикум по лингвистическому конструированию.	1		Практическая работа.
9	9	«Живой как жизнь». Изменения в русском языке в начале XXI века.	1		Диспут.
		Фонетика и орфоэпия.	2		
10	1	Фонетика и орфоэпия.	1		Лекция с элементами беседы.
11	2	Орфоэпические нормы русского литературно языка.	1		Практическая работа.
		Орфография.	5		
12	1	Разделы русской орфографии и	1		Лекция с

		принципы написания.			элементами беседы.
13	2	Звукобуквенные орфограммы. Слово звучащее и написанное (сопоставление).	1		Практическая работа.
14	3	Употребление ъ и ь. Самостоятельная работа.	1		Практическая работа.
15	4	Удвоенные согласные.	1		Практическая работа.
16	5	Окончания существительных множественного числа в родительном падеже.	1		Практическая работа.
		Лексика.	5		
17	1	Группы слов русского языка и нормы их употребления.	1		Лекция с элементами беседы.
18	2	Лексические омонимы и омоформы. Омографы.	1		Лекция с элементами беседы.
19	3	Омофоны.	1		Лекция с элементами беседы.
20	4	Паронимы.	1		Лекция с элементами беседы.

21	5	Фразеологизмы. Типы фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски.	1		Лекция с элементами беседы.
22	6	Тест по теме «Фразеологизмы».	1		Практическая работа.
		Морфемика и словообразование.	3		
23	1	Чередование гласных и согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.	1		Лекция с элементами беседы.
24	2	Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Работа со справочной литературой.	1		Лекция с элементами беседы. Практикум.
25	3	Однокоренные ли это слова?	1		Практическая работа.
		Морфология.	3		
26	1	Самостоятельные части речи.	1		Практическая работа.
27	2	Служебные части речи.	1		Практическая работа.
28	3	Разбор задач на определение частей речи.	1		Практическая работа.
		Синтаксис и пунктуация.	2		
29	1	Синтаксическая система русского	1		Лекция с

		языка			элементами беседы.
30	2	Анализ синтаксических явлений.	1		Практическая работа.
		Повторение	4		
31-32		Занимательные задачи по русскому языку.	2		Практическая работа.
33		«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык...»	1		Диспут.
34	1	Итог работы по курсу.	1		Беседа.