

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной  
деятельности  
«Люби и знай родной язык»  
2 класс 2023-2024 уч. год

Учитель:

Михалкина Ольга Васильевна

Нижневартовск

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык» для 2 классов разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";  
- ПИСЬМО Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» на 2023-2024 учебный год; с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей обучающихся). **Цель**

- Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь овладеть им речевой деятельностью, основами грамматики, показать учащимся, что художественный текст создан по законам языка **Задачи**

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре

- Через язык развивать творческие возможности учащегося

- Приобщить учащихся к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей

- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся

- Развить внимание и интерес к чтению

- Уточнить и расширить представление учащихся об окружающем мире

- Развить познавательные способности учащихся **Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи учащегося – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Рабочая программа «Люби и знай, родной язык» построена таким образом, что у учащихся расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие учащихся, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Учащихся надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора курса «Люби и знай, родной язык» определена тем, что у учащихся младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности Личностные результаты.**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. □ уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; □ сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметные результаты.**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; □ учиться распознавать литературные жанры.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом. учиться отличать факты от домыслов; □ овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;

- упорядочивать понятия по многозначности слова; □ находить ошибки в построении предложений; □ делать умозаключения.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*, *спикера*); □ учиться аргументировать, доказывать; □ учиться вести дискуссию.
- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов; □ рассуждать и делать выводы в рассуждениях; □ решать задания повышенной сложности.

### **Предметные результаты.**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); - производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; - создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

### **Содержание курса**

#### **2 класс**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Особенности оформления книг в Древней Руси. Как появились буквы современного русского алфавита. Проект «Оформление буквиц и заставок». Об истории русской письменности. Как писали в старину. Дом в старину, что как называлось. Как одевались в старину. Имена в малых жанрах фольклора. Проект «Словарь в картинках».

##### **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Как сочетаются слова. Для чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение».

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. Сравниваем тексты. Зачем людям имена. Культура общения.

Обобщение

## Формы внеурочной деятельности

- ✓ Беседа;
- ✓ Индивидуальные творческие задания;
- ✓ Викторины, игры;
- ✓ Выставки;
- ✓ Просмотр видеофильмов, презентаций;
- ✓ Библиотечные уроки.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b>		
1	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1
2	Как появились буквы современного русского алфавита.	1
3	Проект «Оформление буквиц и заставок».	1
4	Об истории русской письменности	2
5	Как писали в старину	2
6	Дом в старину, что как называлось	2
7	Как одевались в старину	1
8	Имена в малых жанрах фольклора	1
9	Проект «Словарь в картинках».	1
<b>Раздел 2. Язык в действии (10 часов)</b>		
10	Как нельзя произносить слова	1
11	Выделяем голосом важные слова	2
12	Как можно играть звуками	2
13	Где поставить ударение?	2
14	Как сочетаются слова	1
15	Для чего нужна рифма?	1
16	Проект «Составлю своё стихотворение»	1
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)</b>		
17	Как люди общаются друг с другом	2
18	Вежливые слова	2
19	Как люди приветствуют друг друга	1
20	Спрашиваем, отвечаем	2
21	Секреты диалога	1
22	Сравниваем тексты	2
23	Зачем людям имена	1
24	Итоговое занятие	1



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b>			
	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1	04.09
	Как появились буквы современного русского алфавита.	1	11.09
	Проект «Оформление буквиц и заставок».	1	18.09
	Об истории русской письменности	1	25.09
	Об истории русской письменности	1	02.10
	Как писали в старину	1	09.10
	Как писали в старину	1	16.10
	Дом в старину, что как называлось	1	23.10
	Дом в старину, что как называлось	1	06.11
	Как одевались в старину	1	13.11
	Имена в малых жанрах фольклора	1	20.11
	Проект «Словарь в картинках».	1	27.11
<b>Раздел 2. Язык в действии (10 часов)</b>			
	Как нельзя произносить слова	1	04.12
	Выделяем голосом важные слова	1	11.12
	Выделяем голосом важные слова	1	18.12
	Как можно играть звуками	1	25.12
	Как можно играть звуками	1	15.01
	Где поставить ударение?	1	22.01
	Где поставить ударение?	1	29.01
	Как сочетаются слова	1	5.02
	Для чего нужна рифма?	1	12.02

	Проект «Составлю своё стихотворение»	1	19.02
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)</b>			
	Как люди общаются друг с другом	1	26.02
	Как люди общаются друг с другом	1	4.03
	Вежливые слова	1	11.03
	Вежливые слова	1	18.03
	Как люди приветствуют друг друга	1	1.04
	Спрашиваем, отвечаем	1	8.04
	Спрашиваем, отвечаем	1	15.04
	Секреты диалога	1	22.04
	Сравниваем тексты	1	29.04
	Сравниваем тексты	1	6.05
	Зачем людям имена	1	13.05
	Итоговое занятие	1	20.05