

СОГЛАСОВАНА

Учредитель  
(представитель  
)

\_\_\_\_\_ *ФИО*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет  
протокол №1  
от «13» января 2026 г.,

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
№ 04  
«13» января 2026 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа Минпросвещения России.**

**Качественное образование»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА**

**«СШ №5 с УИОП»**

**НА 2026 -2030 ГОДЫ**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изм. и дополнениями);</li> <li>2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li> <li>3. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;</li> <li>7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023, № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</li> <li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</li> <li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229.</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).</li> <li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ol>

	<p>начального общего образования”.</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</p> <p>15. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования".</p> <p>18. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).</p>
Цель	<p>1. Создание в общеобразовательном учреждении условий для формирования и реализации модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:</p> <p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>6. Совершенствовать материально-техническую базу школы, поддерживать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализуется углубленное и профильное обучение, применяются требуемые</li> <li>2. электронные образовательные ресурсы.</li> <li>3. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>4. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>5. Выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-</li> <li>6. развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>7. Расширены возможности по образовательному партнерству.</li> <li>8. Обновлено образовательная инфраструктура материально - техническая база школы.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация МБОУ «СШ №5 с УИОП», педагогический коллектив.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2026-2030 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	

<p>I этап – подготовительный (январь-май 2026 года)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (июнь 2026 – август 2029 года)</p>	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (август -декабрь 2029 года)</p>	<p>Обобщающая деятельность:</p> <p>Отработка и интерпретация данных за годы реализации программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>• определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

## Информационная справка

### Общая характеристика образовательной организации

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием;
- обеспечение питанием обучающихся в случаях и порядке, которые установлены федеральными законами, законами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска.

Корпуса №1 и №2 МБОУ «СШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) расположены в центре 12 микрорайона города Нижневартовска. Социум школы представляет собой обжитый микрорайон, находящийся в центральной части города. Развитая транспортная система и компактное построение города позволяют говорить о территориальной доступности школы большинству её обучающихся.

Рядом со школой - обширная сеть учреждений культуры, спорта, техники, располагающих высококвалифицированными кадрами: центральные городская и детская библиотеки, кинотеатр «Мир», спорткомплекс «Олимпия», школа искусств №2, музей спортивной славы. Это позволяет школе часть работы по воспитанию, по организации дополнительного образования и свободного времени детей перенести на базу этих учреждений. И что самое главное - широко использовать их потенциал в работе по максимальному удовлетворению запросов населения города по обеспечению подготовки подрастающего поколения граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной и военной службы.

### **1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Мухаметьянова Елена Юрьевна
Адрес организации	628624, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск, ул.Ленина 23 «а» (корпус 1), ул. Чапаева 15а (корпус 2).

Телефон, факс	8(3466) 47-04-15, 8(3466) 45-50-20 , 8(3466)43-35-38
Адрес электронной почты	school5_nv@mail.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижневартовска
Дата создания	11.10.2024 г.
Лицензия	Л035-01304-86/00273035 от 16.03.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01304-86/01154348 срок действия: бессрочно.

### 1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления образовательным учреждением – Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Организует финансово-хозяйственную деятельность учреждения, обеспечивает эффективное управление организации, утверждает штатное расписание и структуру бюджетного учреждения, осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения и трудовым договором, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Участвует в разработке и согласовании: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы развития бюджетного учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий;</li> <li>– Локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность бюджетного учреждения;</li> <li>– Правил внутреннего распорядка для обучающихся бюджетного учреждения;</li> <li>– Положение, утверждающее план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в бюджетном учреждении;</li> <li>– Положение о режиме работы образовательного учреждения.</li> </ul>

Общее собрание работников	Решает следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о необходимости заключения с администрацией бюджетного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;</li> <li>– о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов;</li> <li>– о рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждение;</li> <li>– о делегировании в состав Управляющего совета представителей из числа работников;</li> </ul>
Методический совет	К компетенции Методического совета относится: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка планов методической работы;</li> <li>– обсуждение актуальных проблем эффективности и результативности обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– рассмотрение инноваций, предложений о внедрении нововведений в учебный процесс;</li> <li>– рассмотрение тематики практических конференций.</li> </ul>

## АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Корпус 1.

	Начальное общее образование 1 сентября 2024	Основное общее образование 1 сентября 2024	Среднее общее образование 1 сентября 2024	Всего 1 сентября 2024
Общее количество классов/ средняя наполняемость	12/25	16/22	3/23	28/25
Общее количество обучающихся	296	353	69	718
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	296	353	69	718
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2) Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ

Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	292	273	81	646
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	93	0	0	93

Корпус 2.

	Начальное общее образование 1 сентября 2024	Основное общее образование 1 сентября 2024	Среднее общее образование 1 сентября 2024	Всего 1 сентября 2024
Общее количество классов/ средняя наполняемость	16/25	20/25	3/20	39/25
Общее количество обучающихся	408	528	61	997
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	398	517	61	1017
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2) Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	10	11	нет	21
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	нет	нет	нет	нет
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	422	473	91	986
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	124	0	0	124

Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ «СШ №5 с УИОП».

## Образовательные результаты

Организация образовательного, процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для учащихся 1 -11 классов. Учебный процесс реализован в режиме двух смен. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35 минут. Для удовлетворения разнообразных запросов школьников реализовывались программы внеурочной деятельности. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной, дистанционной форме.

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ.

Программа за 2022-2023 учебного года выполнена в полном объеме.

Констатируется достаточный уровень подготовки учащихся на уровне начального общего образования за 2020-2021 учебный год. 100% обучающихся начальной школы готовы к продолжению обучения в 2023-2024 учебном году. Качество знаний 52,2%.

В соответствии с годовым учебным планом работы школы на 2023-24 учебный год подведены итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов за 2022-2023 учебный год.

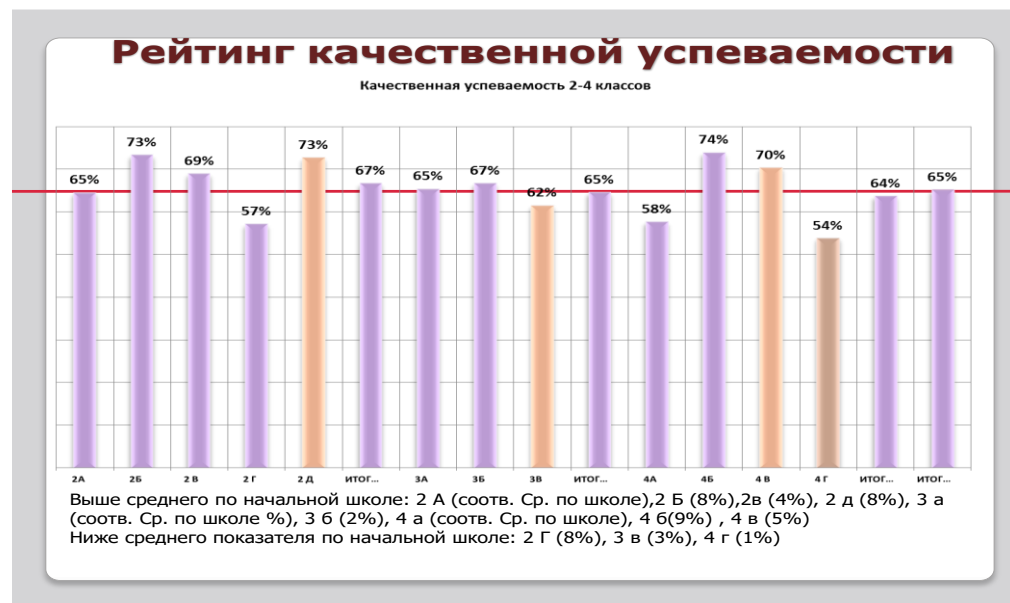
Всего в 5-9 классах на конец года обучается 479 чел, на 67 человека больше, чем в прошлом учебном году. На «5» год окончили

16 обучающихся, в прошлом году 18 обучающихся:

На «4»- «5» учебный год окончили 122 обучающихся, в прошлом году 71, на 51 человек больше. Из общего числа обучающихся успешно закончили учебный год 473 чел., что составляет 99%. Качество обученности составляет – 29%.

Рейтинг трудности по предметам: алгебра (16), геометрия (16), русский язык (2), литература (7), география (3), физика (1), математика (4), химия (1), биология, информатика, обществознание, ОБЖ по 1 оценке.

На конец 2022-2023 года на уровне среднего общего образования обучается 85 человек.



На период окончания года качество составляет 65%, степень обученности 62%, общая успеваемость - 94%. Это с учетом только сдавших ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Следующие классы показывают повышение качественной успеваемости по сравнению с результатами 1 полугодия текущего учебного года - в 10А классе на 9%, в 10 «Б» класс на 16%.

В выпускных классах обучается 43 человека. Учебный год окончили на «5» - 4 обучающихся, на «4-5» - 11 обучающихся.

Результаты итоговой аттестации:

Результаты государственной итоговой аттестации. Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене. А) средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по русскому языку: 3,87;

Б) средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по математике: 3,04; В) общее количество обучающихся 9 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации: 98;

Г) количество выпускников, допущенных к сдаче ЕГЭ: 43;

Д) средний балл обучающихся по результатам ЕГЭ по русскому языку: 62,93;

Ж) средний балл обучающихся по результату ЕГЭ по математике (профильный уровень): 58,95;

З) количество выпускников, сдавших ЕГЭ: 43;

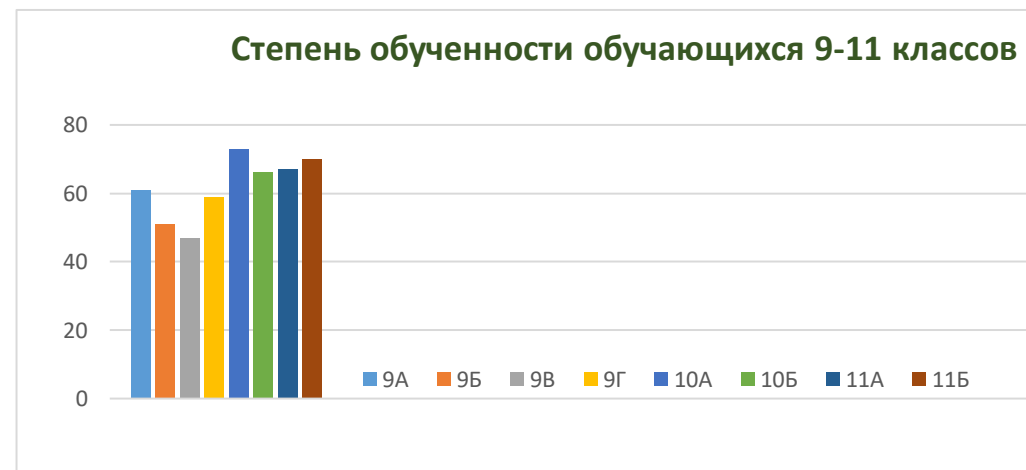
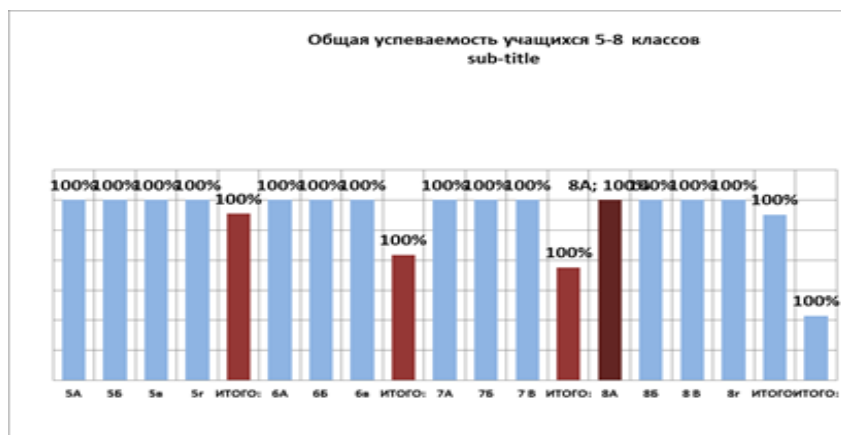
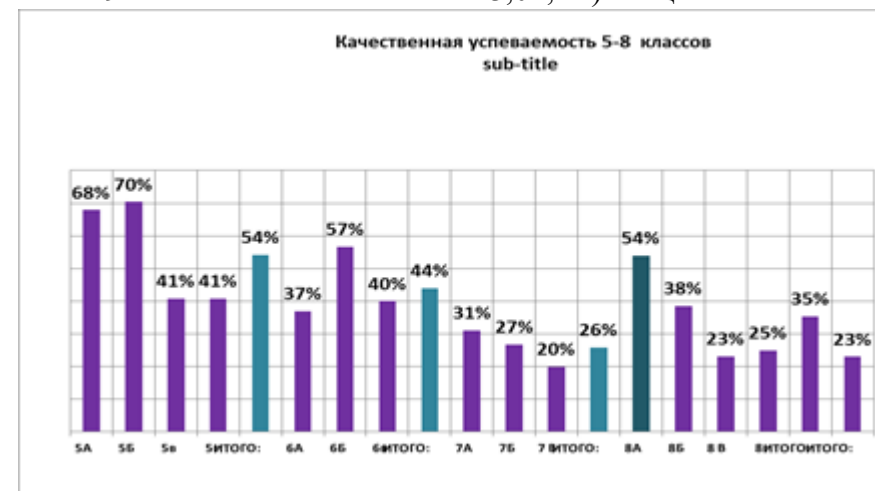
И) количество обучающихся 9,11 классов, получивших аттестат: 141;

К) количество медалистов: 9 классы- 8 выпускников; 11 классы – 3 выпускника.

Количество обучающихся 9-х, 11-х классов, получивших аттестат: 100%

Участие в независимых процедурах оценки качества (РДР, ВПР, НИКО и др.)

В 2022-2023 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в следующие сроки: сентябрь 2022 года, март- май-2023 года.



## Кадровый состав образовательной организации

Всего педагогических работников - 51

Из них имеют награды:

Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ - 1

Почетная грамота МО РФ - 5

Почетное звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»- 1

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2

Звание «Мастер спорта СССР»-1

Из них имеют квалификационную категорию:

высшая квалификационная категория - 22

первая квалификационная категория - 12

соответствие занимаемой должности - 9

без категории (вновь прибывшие, молодые специалисты) - 7



## Особенности образовательного процесса в МБОУ «СШ №5». Направления работы школы в 2024-2025 учебном году:

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
2. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса
3. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала
5. Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию.
6. Обновление нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.
7. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
8. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

9. Повышение качества подготовки учащихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации.
10. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.
11. Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданской ответственности и патриотизма.

Реализация учебного плана в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Качество информационно-образовательной среды школы полностью соответствует обновленным требованиям ФГОС и включает в себя:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных учебников, технологий сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;
- формирование специального фонда учебной литературы по программам профильного обучения на 10-11-й класс;
- комплектование в школе фонда учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературой на иностранных языках: фонд учебной, учебно-методической, справочной, художественной литературы (в печатной и электронной форме);

Центр коммуникации школы (библиотека) оснащён компьютерными рабочими местами (4 стационарных), интерактивной доской, копировальной и множительной техникой, оборудованием для проведения видеоконференций.

В школе 2 кабинета иностранного языка с автоматизированными рабочими местами учителя, интерактивными досками, оснащенные обучающими программами, комплектами оборудования.

Школа располагает учебными кабинетами и лабораториями (химии, физики) оснащенными оборудованием, используемым в учебной деятельности.

Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, хоккейной коробкой, волейбольной площадкой, спортивным залом;

В школе созданы условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром.

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской. Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы. В каждом кабинете иностранных языков учащиеся имеют доступ к средствам цифровой фото-, видео- и аудио фиксации, к информационной среде. Результатом применения этих средств являются лингвистические проекты, проекты по другим предметам, презентация которых проходит на иностранных языках. Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент.

В школе созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, групп изучения английского языка с обязательными элементами двигательной активности.

На территории школы имеется спортивная и игровая площадка. Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

#### «Школа Минпросвещения России»: методические рекомендации



#### СОДЕРЖАНИЕ

- Глава 1. Преемственность образования.
- Глава 2. Содержание образования.
- Глава 3. Инклюзивное образование.
- Глава 4. Воспитание.
- Глава 5. Творчество.
- Глава 6. Профориентация.
- Глава 7. Здоровье.
- Глава 8. Школьный климат.
- Глава 9. Учитель. Школьные команды.
- Глава 10. Образовательная среда.

#### Глава 1. Преемственность образования.

- § 1. Содержание образования.
- § 2. Рабочие программы по учебным предметам 1-11 кл.
- § 3. Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень).
- § 4. Методические рекомендации по разработке плана внеурочной деятельности.
- § 5. Методические рекомендации по разработке плана дополнительного образования.
- § 6. Рабочие программы дополнительного образования.
- § 7. Положения о внутренней системе оценки качества образования.
- § 8. Единые рекомендации по контрольным работам.
- § 9. Учебный план. Календарный учебный график.
- § 10. Единое расписание занятий (типовое).
- § 11. Единая линейка учителей (базовый и углубленный уровни).

#### Глава 3. Инклюзивное образование.

- § 1. Программы по развитию инклюзивного образования.
- § 2. Организация получения образования обучающимися с инвалидностью, в том числе особыми образовательными потребностями.
- § 3. Обеспечение доступности образовательной среды.
- § 4. Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогического коллектива.
- § 5. Подходы к проектированию индивидуальных образовательных программ и учебных планов.
- § 6. Положения о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, в том числе особыми образовательными потребностями.
- § 7. Единые рекомендации по контрольным работам.
- § 8. Варианты типовых учебных расписаний.
- § 9. Единая линейка специальных учителей для работы с обучающимися с ОВЗ.

#### Глава 4. Воспитание ...

- Глава 5. Творчество ...
- Глава 6. Профориентация...
- Глава 7. Здоровье ...
- Глава 8. Школьный климат...
- Глава 9. Учитель. Школьные команды...
- Глава 10. Образовательная среда...

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В школе многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте школы.

#### Дополнительное образование и внеурочная деятельность

100% охват учащихся формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, был осуществлен благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «СШ № 5»), а также системе персонализированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.

#### **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

<i>Знание: качественности объективности</i>	Полный	Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации).	Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии.	Администрация школы, учителя предметники
---	--------	--	---	--

		Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).		
<i>Инклюзивное образовательное пространство - доступность образовательной среды</i>	Полный	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309.</p> <p>Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения.</p> <p>Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни.</p> <p>Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</p> <p>Участие специалистов образовательной</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог.</p>

		<p>среды.  Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива.  Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>организации в семинарах, тренингах и др.</p>	
<i>Воспитание</i>	Полный	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями.  Комплект государственной символики (флаг, герб).  Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль).  Гимн школы.  Уголки с государственной символикой в классных кабинетах.  Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).  Проект «Орлята России». Первичное отделение РДШ.  Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.).  Совет обучающихся.  Штаб воспитательной работы. Совет родителей/Совет отцов.  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.  Летние тематические смены в школьном лагере. Наличие комнаты / уголка Большой перемены. Единые подходы к работе с</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.  Программа работы с родителями.  Комплект государственной символики (флаг, герб).  Гимн школы.  Первичное отделение РДШ.  Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ – отряд «Патриот».  Совет обучающихся. Школьная республика. Совет отцов.  Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.  Летний оздоровительный лагерь.  Проект «Орлята России».  Волонтерское движение «Бумеранг».</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог</p>

		родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.		
<i>Творчество</i>	Полный	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена. Школьный хор. Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы, футбол, театр кукол. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Ученик школы – участник проекта «Большая перемена». Школьный хор. Школьный театр Школьный пресс-центр – газета «Школьный вестник» Музей истории школы.	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования,
<i>Профориентация</i>	Полный	Два профильных энергокласса. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» Экскурсии в мастерские техникума. Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.	Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители
<i>Здоровье</i>	Полный	Единые инструменты мониторинга здоровья.	Ежегодные мед. осмотры.	Зам. директора

		<p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Профилактика употребления ПАВ.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.</p>	<p>Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин.</p> <p>Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.</p> <p>Медицинское сопровождение, вакцинация. Летний оздоровительный лагерь «Кипарис». Наличие психологической службы.</p> <p>Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней - от муниципального до регионального.</p> <p>Программы здоровьесбережения – «Здоровье», «Разговор о правильном питании».</p>	<p>школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.</p>
<p><i>Образовательная среда</i></p>	<p>Полный</p>	<p>Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС.</p> <p>Точка роста.</p> <p>Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура.</p> <p>Школьный сад.</p> <p>Государственно-общественное управление.</p> <p>Комплексная безопасность.</p> <p>Единые подходы к штатному расписанию.</p>	<p>Имеются холлы, оборудованные рекреации. ЦОС.</p> <p>Участие в проекте «Точка роста». Имеется сцена и кукольный театр. Имеется 2 спортивных зала, стадион, футбольное поле.</p> <p>Школьный буфет.</p> <p>Комплексная безопасность в школе. Единый подход к</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, педагог-психолог</p>

		Библиотека.	штатному расписанию. В школе имеется библиотека.	
<i>Учитель</i>	Полный	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя» В школе 11 педагогов-наставников.	Администрация школы
<i>Школьный климат</i>	Полный	Психологический комфорт для всех (соц. педагог, психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинговые программы. Зоны отдыха. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).	В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Имеется хореографический кабинет. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Администрация школы

**Оценка потенциала развития школы. SWOT – анализ потенциала развития. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы**

<b>Фактор развития ОУ</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Создание цифровой образовательной среды. Дистанционное обучение. Достаточный уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.	Требуемая модернизация МТБ.	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Нет возможности использования электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам ограничен.

Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Узкопредметная направленность деятельности педагогов. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Устаревшая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
--	---	--	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревшей материально-технической базой;
- ограниченными возможностями педагогов «старой школы»;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.
- Совершенствование системы управления школой по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»
- Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

Таким образом, образовательная организация имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

### **МБОУ «СШ № 5 с УИОП» – участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве

или любом другом регионе страны, независимо от того, где учиться – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах по субъектам Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес- сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Для достижения указанных задач школой разработана концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Проект направлен на создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования.

Единое образовательное пространство позволит синхронизировать все реализуемые активности по модернизации школьных систем образования:

- нормативно-правовое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- научные концепции;
- экспертные решения;
- конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодежи, родителей школы.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Несмотря на то, что по итогам самотестирования МБОУ «СШ № 5 с УИОП» продемонстрировала в целом полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства, заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные точки дальнейшего роста в развитии школы – это «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива МБОУ «СШ № 5 с УИОП».



Направления	Выявленные дефициты
Магистральное направление «Знание»	<b>37 баллов</b> Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; Реализация индивидуальных учебных планов; Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»	<b>13 баллов</b> Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории .
Магистральное направление «Творчество»	<b>18 баллов</b> Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Магистральное направление «Воспитание»	<b>17 баллов</b> Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Реализация программ краеведения и школьного туризма 20 баллов
Магистральное направление «Профориентация»	<b>12 баллов</b> Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 13 баллов
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<b>20 баллов</b> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), От 50% до 80% обучающихся  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) От 50% до 80% обучающихся  Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), От 50% до 80% обучающихся – 28 баллов
Ключевое условие «Образовательная среда»	<b>14 баллов</b> Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая

	пребывание в группах продленного дня 19 баллов
Ключевое условие «Школьный климат»	<b>18 баллов</b>

ЗНАНИЕ Показатель: (37 из 48; 11 единиц разрыва)

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные, и целевые ориентиры у них разные, и потребности. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий. В этом помогает персонализированная модель обучения. Опыт выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с платформой начал формироваться, когда школа включилась в проект по апробации ПМО. Использование цифровой платформы расширило возможности создания иноязычной среды и погружения в эту среду обучающихся. Интерактивные способы обучения привели к повышению мотивации и активности обучающихся. Ученики получили возможность планировать траекторию обучения, ставить собственные цели, выбирать время и способ выполнения заданий, индивидуальную или групповую работу, получать обратную связь от преподавателя и наглядно видеть свои результаты.

А учителю это помогает работать над развитием актуальных навыков учащихся, автоматизировать рутину и вовлечь учеников в образовательный процесс. Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников. Участие в проекте позволяет систематизировать все успешные педагогические практики и создаст условия для всестороннего развития личности подрастающего поколения.

Направления	Выявленные дефициты	Точки роста
Магистральное направление «Знание»	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; Реализация индивидуальных учебных планов; Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Создать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектной и исследовательской работы одаренных детей. Повысить процент прохождения обучения по программам дополнительного образования по работе с детьми ОВЗ педагогами школы (до 100%, работающих с детьми ОВЗ). Активизировать участие педагогов по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ через участие в работе муниципальных методических объединений, форсайт-центров.

**ЗДОРОВЬЕ Показатель:** (13 из 22; 9 единиц разрыв)

**ЗДОРОВЬЕ** – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:



создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

-формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Перспективный результат развития.

Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	До 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
------------------------------	---	--

ВОСПИТАНИЕ Показатель: (17 из 22; 5 единиц разрыва)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства Отчества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

«СШ № 5 с УИОП» – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Воспитание» должны стать: обучение педагогических работников и введение должности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма.

Критерии единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Созданы условия для обучения	0	Ниже базового
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация проекта «Школьный туризм»	0	

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** Показатель (12 из 14; 2 единицы разрыва)

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессиональному образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:



Критерии единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектной и исследовательской работе. Участие в конкурсном движении.	0	Ниже базового

**Системное участие обучающихся школы в проектах:**

- «Большая перемена»
- «Профи»
- «Билет в будущее»
- «Атлас профессий» нацеленных на профориентацию и самоопределение учеников

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» Показатель (20 из 32; 12 единиц разрыва)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; - оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе «Школа молодого специалиста», с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен.

Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексии, анализирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

В рамках проекта предполагается создание кейсов лучших практик, мероприятий и событий. Коллеги предложили к использованию эффективные инструменты обеспечения показателей внедрения и реализации Целевой модели наставничества в школе – Школе Минпросвещения. Перезагрузка и развитие устойчивой и масштабируемой модели повышения качества образования по направлениям:

Разработка и внедрение инновационных методических моделей работы. Обучение кадров работе с новыми моделями и системами:

Эффективность управления образования

Качество основного и дополнительного образования

Система воспитания и раннего самоопределения

Система методического сопровождения педагогов

Профессиональное и личностное развитие педагогических кадров и руководителей

Работа с одаренными детьми

Коммуникации «Школа – Родитель»

Цифровая зрелость участников образовательного процесса

## Цифровая трансформация образования

На основе полученной информации школой разработан комплекс задач, в том числе и программа развития, решение которых поможет выйти на следующий уровень и определить потенциал дальнейшего развития. У школы появился перспективный план деятельности коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей и заинтересованной общественности.

Команда школы проработала результаты самодиагностики и составила перспективный план деятельности по «западающим» позициям по переходу образовательной организации с базового уровня на полный. Для повышения качества образования необходимо неуклонно повышать профессиональный уровень управленческой команды. Непрерывный профессиональный рост управленца, руководителя - неотъемлемая часть программы развития.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

Критерии единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), От 50% до 80% обучающихся  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) От 50% до 80% обучающихся  Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), От 50% до 80% обучающихся	Создание условий для систематического непрерывного дополнительного образования педагогов. Развитие системы наставничества. Совершенствование внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов.	0	Ниже базового

Ключевое

условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Показатель (14 из 21; 7 единица разрыва)

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По каждому магистральному

направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Критерии единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Разработка модели «Школа полного дня» через: Развитие системы дополнительного образования обучающихся. Увеличение спектра программ внеурочной деятельности. Увеличение количества групп продленного дня.	0	Ниже базового

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы.  
Реализация модели «Школа Полного Дня»

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

Цель реализации модели «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. Задачи модели «Школы полного дня»:

- Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
- Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
- Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;

- Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию.

#### **Механизмы реализации Программы развития школы.**

- Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.
- Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.
- Администрация гимназии ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях ШМС. Программа реализуется в период с 2023 по 2025 годы.

#### **Концепция развития школы**

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Героям военной специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

- Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

Механизмы реализации Программы развития школы.

- 1) Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- 2) Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.
- 3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- 4) Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

Администрация школы ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях ШМС. Программа реализуется в период с 2023 по 2025 годы.

### Основание для внесения изменений и дополнений в Программу

- новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития школы в соответствии с новыми требованиями;
- минимизация дефицитов выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

### Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы



Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.



**Цель:** повышение качества образования к концу 2025 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, соответствующих магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России», что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

### **Модель организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБОУ «СШ №5 с УИОП» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Данная модель образовательного процесса и образовательной программы способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно- познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

### **Модель управления школой**

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СШ №5» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МБОУ «СШ №5», Педагогический совет, Управляющий совет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «СШ №5» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются родительские комитеты.

#### **Информационное обеспечение развития школы.**

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «СШ №5», сайт муниципального органа

управления образованием (отдел администрации МО «Новоспасский район»), официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram, платформы Сферум.

**Критерии и показатели оценки:**

<b>Направление образовательного процесса</b>	<b>Показатели</b>
Качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результативность деятельности школы согласно Программе развития;</li> <li>• продуктивность и результативность Образовательных программ;</li> <li>• итоги проверок контролирующих и надзорных органов;</li> <li>• эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.</li> </ul>
Качество образовательных достижений	<p>результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;</li> <li>• промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);</li> </ul> <p>результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;</li> <li>• готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;</li> <li>• обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;</li> <li>• участие и результативность работы в школьных, районных, городских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;</li> <li>• итогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО.</li> </ul> <p>В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;</li> <li>• отношение к учебным предметам;</li> <li>• удовлетворенность образованием;</li> <li>• степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).</li> </ul>
Доступность образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система приема обучающихся в школу;</li> <li>• конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);</li> <li>• открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.</li> </ul>
Профессиональная компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных МО,</li> </ul>

	<p>методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. Д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;</li> <li>• образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;</li> <li>• организация качественной работы с «резервом качества знаний»</li> <li>• участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри</li> </ul>
Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;</li> <li>• программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;</li> <li>• оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;</li> <li>• обеспеченность методической и учебной литературой.</li> </ul>
Комфортность обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;</li> <li>• соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;</li> <li>• выполнение предписаний надзорных органов</li> <li>• соответствующий морально-психологический климат.</li> </ul>

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		деятельности					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение	Углубленное	2	Магистральное	Образовательный	Отсутствие системы	• Автоматизация

	отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		направление «Знание»	процесс	формирования запроса.	системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации</li> </ul>

							образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		ные программы			инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов</li> </ul>

	спорта)				спортом		<p>вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения</li> </ul>

							<p>России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения</li> </ul>

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных</li> </ul>

							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

7	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

	с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### Дорожная карта реализации Программы развития.

	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1 этап. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Мухаметьянова Е.Ю., заместитель директора по УР, Лебедева А.Л., заместитель директора по УР, Кондрахина С.С., методист, Петлина М.О., заместитель директора по ВР.	Ноябрь, 2023 г.	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Мухаметьянова Е.Ю., заместитель директора по УР, Лебедева А.Л., заместитель директора по УР, Кондрахина С.С., методист, Малютина Н.С., заместитель директора по ВР.	Декабрь, 2023 г.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Мухаметьянова Е.Ю., заместитель директора по УР, Лебедева А.Л., заместитель директора по УР, Кондрахина С.С., методист, Малютина Н.С., заместитель директора по ВР.	Декабрь, 2023 г.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города

4.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Мухаметьянова Е.Ю., заместитель директора по УР, Кондрахина С.С., методист, Малютин Н.С., заместитель директора по ВР.	Декабрь, 2023 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
5.	Внесение изменений в программу развития	Мухаметьянова Е.Ю., заместитель директора по УР, Лебедева А.Л., заместитель директора по УР, Кондрахина С.С., методист, Малютин Н.С., заместитель директора по ВР.	Январь 2024 г.	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2 этап. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1. Направление «ЗНАНИЕ»</b>				
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	зам директора по УР, ВР	август 2023 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	зам директора по УР, ВР	август 2023-2025	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	заведующая библиотекой	Ежегодно февраль 2023-2025 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Зам. директора по АХЧ; зам директора по УР, ВР	ежегодно	

8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Зам. директора по информатизации	ежегодно	Повышение информированности общественности
9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	зам директора по УР, ВР	2023-2025 г	Профессиональный рост педагогов
<b>2.Направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>				
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по УР, зам. директора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Выпуск школьной газеты	Педагог-организатор	ежемесячно	Работа школьного кружка «Школьный вестник»
12	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Педагог-организатор	2023-2025г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
13	Заявка на введение должности советника директора по воспитанию	Директор	с 01.09.2023	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	Развитие системы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	2023-2025г	Развитие ученического самоуправления
15	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	2023 г.	20% охват учащихся
16.	Разработка проекта «Школьный туризм». Привлечение организаций дополнительного образования к реализации проекта.	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы	2024 г.	Привлечение к реализации проекта не менее 15% учащихся. Заключение договоров с ЦДЮиТТ, «Центром детского творчества», ДЮСШ.
<b>3.Направление «ТВОРЧЕСТВО»</b>				
17	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор	сентябрь 2023 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия
18	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по ВР,	сентябрь 2023	Реализация дополнительных общеобразовательных программ

19	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием «Олимп»	Директор	июль 2023-2025 гг	Проведение смен.
<b>4. Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>				
20	Реализация календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по ВР, психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
21	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР, педагоги-новигаторы	с сентября 2023 г	На базе 9 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»
22	Продолжить функционирование профильных энергоклассов	Директор школы, зам директора по УР, ВР	с сентября 2023 г	Функционирование энергоклассов.
23	Сотрудничество с НВГУ, Тюменским индустриальным институтом(дни открытых дверей)	зам директора по УР, ВР	ежегодно	Договора о сотрудничестве с ТИУ, НВГУ
24	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста», зам.директора по ВР	с 2024 года	Реализация программ «Точки роста»
<b>5. Направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>				
25	Активизация деятельности школьного футбольного клуба	учитель физической культуры, руководитель клуба	2023-2025 гг	Развитие футбола в спортивном клубе
26	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2023-2025гг	30% охват учащихся
27	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению. Охват 100 % обучающихся
28	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Зам. Директора по ВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
<b>6. Направление «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»</b>				

29	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УР, <u>методический совет</u> <u>ШКОЛЫ</u>	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
30	Повышение квалификации	зам директора по УР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации
31	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие
<b>7. Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>				
32	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. педагог – психолог, соц.педагог	2023-2025 гг.	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
33	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, соц.педагог	2023-2025 гг.	
34	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2023-2025 гг.	повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
35	Создание зон отдыха. реализация проекта «В новый год с книгой»	Директор	2023-2025	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
<b>8. Направление « ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>				
36	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, технический специалист	2023-2025 гг.	Оснащение кабинетов
37	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор	2023-2025 гг.	Работа в СГО, на образовательной платформе сферум

38	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	технический специалист	2023-2025 гг.	
<b>3 этап. ОБОБЩАЮЩИЙ.</b>				
39	Анализ результатов реализации программы. Подготовка аналитической документации по итогам реализации программы. Трансляция итогов реализации программы всем участникам образовательного процесса.	Административная команда. Педагогический коллектив	Ноябрь-декабрь 2025г.	Удовлетворенность результатами реализации программы. Повышение независимой оценки качества образования до 99%.

### **Возможные риски реализации Программы.**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- последствиями реорганизации, протяженностью переходного периода, в течение которого будет осуществляться повышение уровня профессионализма педагогов, адаптация учащихся к 100-балльной системе оценивания, модернизация материально-технической базы образовательного процесса;
- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатком финансирования;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие системные напряжения:

1) высокий уровень текучести и старения кадров. Смена поколений и изменение менталитета потребителя (поколение «центениалов» не планирует работать всю жизнь в одной сфере и тем более в одной компании, «миллениалы» выросли и теперь меняют рынок образования для взрослых).

2) Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот. Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).

3) Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой. Обновление образовательной деятельности в школе за счет овладения педагогами цифровыми навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.

### **Успешность реализации Программы развития определяется:**

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и

воспитательной работе, Педагогический совет школы, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.

### **Планируемые результаты реализации программы**

9. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализуется углубленное и профильное обучение, применяются требуемые
10. электронные образовательные ресурсы.
11. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
12. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
13. Выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-
14. развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.
15. Расширены возможности по образовательному партнерству.

Обновлены образовательная инфраструктура материально - техническая база школы