

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

МБОУ "СШ № 5"

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
школы. Председатель

С.С. Кондрахина
Протокол №5 от «27» мая
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

С.Н. Галабурда
Протокол №5 от «27» мая
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ
№5"

Н.Н. Флерко
Приказ №350 от «28» мая
2024 г.

АДАптированная рабочая программа

(ID 5673719)

учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)»

для обучающихся 1 класса

Нижневартовск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 1 Г класса по предмету «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Для реализации программы используется учебное пособие из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год - «Прописи. 1 класс (в 4 частях)» (В.Г.Горецкий и др.). Учебное пособие входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
4	Письмо овалов и полуовалов.	1
5	Письмо овалов и полуовалов.	1
6	Рисование бордюров.	1
7	Рисование бордюров.	1
8	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
9	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
10	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
11	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением	1

	внизу (вправо).	
13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
14	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
15	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
16	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
17	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
18	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
19	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
20	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
21	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
22	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
23	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
24	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
25	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
26	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
27	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
28	Строчная и заглавная буквы И, и.	1
29	Строчная и заглавная буквы И, и.	1
30	Строчная буква ы.	1
31	Строчная буква ы.	1
32	Повторение и закрепление изученного.	1
33	Повторение и закрепление изученного.	1
34	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
35	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
36	Строчная буква н	1
37	Заглавная буква Н.	1
38	Заглавная буква Н.	1
39	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
40	Заглавная буква С.	1
41	Заглавная буква С.	1
42	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
43	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
44	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
45	Заглавная буква Т.	1
46	Заглавная буква Т.	1
47	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
48	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1

49	Повторение и закрепление изученного	1
50	Повторение и закрепление изученного	1
51	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
52	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
53	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
54	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
55	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
56	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
59	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
60	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
61	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
62	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
63	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
65	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
66	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
67	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
68	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
71	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
72	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
73	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
74	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
75	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
76	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
77	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
78	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
79	Строчная буква ч.	1
80	Строчная буква ч.	1
81	Строчная буква ч.	1
82	Заглавная буква Ч.	1
83	Заглавная буква Ч.	1
84	Буква ь.	1
85	Буква ь.	1
86	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
87	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
88	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
89	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
90	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
91	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
92	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
93	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
94	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
95	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1

96	Строчная буква ё	1
97	Строчная буква ё	1
98	Строчная буква ё	1
99	Заглавная буква Ё	1
100	Заглавная буква Ё	1
101	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
102	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
103	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
104	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
105	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
106	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
107	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
108	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
109	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
110	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
111	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
112	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
113	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
114	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
115	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
116	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
117	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
118	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
119	Строчная буква щ.	1
120	Заглавная буква Щ.	1
121	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
122	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
123	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
124	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
125	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
126	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
127	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
128	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
129	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
130	Строчные буквы ь, ь.	1
131	Строчные буквы ь, ь.	1
132	Строчные буквы ь, ь.	1
133	Строчные буквы ь, ь.	1
134	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
135	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
136	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
137	Контрольное списывание.	1

164	Повторение и закрепление изученного.	1
165	Повторение и закрепление изученного.	1