

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и молодежной политики**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**МБОУ "СШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом совете  
школы. Председатель

\_\_\_\_\_  
С.С. Кондрахина  
Протокол №5 от «27» мая  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
С.Н. Галабурда  
Протокол №5 от «27» мая  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СШ  
№5"

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Флерко  
Приказ №350 от «28» мая  
2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

(ID 5673719)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 класса

**Нижневартовск 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 1 Г класса по предмету «Математика».

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год - «Математика 1 класс» (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

*Совершенствование движения сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

*Коррекцию развития основных мыслительных операций:*

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.*

*Развитие речи, овладение техникой чтения.*

*Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.*

## Планируемые результаты

### Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **Содержание программы**

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Счет предметов.	1
2	Счет предметов.	1
3	Пространственные представления.	1
4	Временные представления.	1
5	Столько же. Больше. Меньше.	1
6	На сколько больше (меньше)?	1
7	На сколько больше (меньше)?	1
8	Странички для любознательных.	1
9	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
10	Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1
11	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
12	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
13	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
14	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
15	Число 3. Письмо цифры 3.	1
16	Число 3. Письмо цифры 3.	1
17	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычестъ», «получится».	1
18	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычестъ», «получится».	1
19	Число 4. Письмо цифры 4.	1
20	Число 4. Письмо цифры 4.	1
21	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
22	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
23	Число 5. Письмо цифры 5.	1
24	Число 5. Письмо цифры 5.	1
25	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
26	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
27	Странички для любознательных.	1
28	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
29	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
30	Закрепление изученного материала.	1
31	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
32	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
33	Равенство. Неравенство.	1
34	Равенство. Неравенство.	1
35	Многоугольник	1
36	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
37	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
38	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
39	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
40	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
41	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
42	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
43	Число 10. Запись числа 10.	1
44	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1

45	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
46	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
47	Увеличение на, уменьшение на	1
48	Увеличение на, уменьшение на	1
49	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
50	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
52	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Анализ результатов.	1
53	Странички для любознательных.	1
54	Странички для любознательных.	1
55	$a+1$ . Знаки «+», «-», «=».	1
56	$a-1-1$ , $a+1+1$ .	1
57	$a\pm 2$ .	1
58	Слагаемые. Сумма.	1
59	Слагаемые. Сумма.	1
60	Задача (условие, вопрос).	1
61	Задача (условие, вопрос).	1
62	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
63	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
64	$a\pm 2$ . Составление таблиц.	1
65	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
66	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
67	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
68	Странички для любознательных.	1
69	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
70	Повторение пройденного.	1
71	Странички для любознательных	1
72	$a+3$ . Примеры вычислений.	1
73	$a+3$ . Примеры вычислений.	1
74	Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач.	1
75	Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач.	1
76	$a+3$ . Составление таблиц.	1
77	$a+3$ . Составление таблиц.	1
78	Закрепление изученных приемов. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
79	Решение задач.	1
80	Закрепление. Решение задач.	1
81	Странички для любознательных.	1
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
85	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
86	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1

87	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
88	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
89	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
90	$a+4$ . Приемы вычислений.	1
91	$a+4$ . Приемы вычислений.	1
92	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
93	Решение задач.	1
94	Решение задач.	1
95	$a+4$ . Составление таблиц.	1
96	$a+4$ . Составление таблиц.	1
97	Закрепление изученных приемов. Решение задач.	1
98	Перестановка слагаемых.	1
99	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $a+5$ , 6, 7, 8, 9.	1
100	Составление таблицы для случаев вида: $a+5$ , 6, 7, 8, 9.	1
101	Составление таблицы для случаев вида: $a+5$ , 6, 7, 8, 9.	1
102	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов.	1
103	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов.	1
104	Повторение изученного.	1
105	Странички для любознательных.	1
106	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
107	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
108	Связь между суммой и слагаемыми.	1
109	Связь между суммой и слагаемыми.	1
110	Решение задач.	1
111	Решение задач.	1
112	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
113	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
114	Прием вычитания в случаях 6-а, 7-а.	1
115	Прием вычитания в случаях 6-а, 7-а.	1
116	Прием вычитания в случаях 8-а, 9-а.	1
117	Прием вычитания в случаях 8-а, 9-а.	1
118	Закрепление изученных приемов. Решение задач.	1
119	Закрепление изученных приемов. Решение задач.	1
120	Прием вычитания в случаях 10-а.	1
121	Прием вычитания в случаях 10-а.	1
122	Килограмм.	1
123	Литр.	1
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание». Анализ результатов.	1
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
127	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
128	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
129	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
130	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
131	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
132	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1