

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-

Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования Администрации г. Нижневартовска

МБОУ "СШ № 5"

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
школы

Председатель МО

Кондрахина С.С.

Протокол № 5
от «27» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

Галабурда С.Н.

Протокол № 5
от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Сш
№ 5"

Флерко Н.Н.

Приказ № 350
от «28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 131443)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1- Б класса

Учитель: Гараева Н.Н.

г.Нижневартовск

2024 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
-
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.3 | Графика | 4 | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | обозначаемого им предмета | | | | | |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | | resh.edu.ru »subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | | | | | |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 126 | Обработка алгоритма списывания текста | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 127 | Слова, близкие по значению. Обработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 134 | Алфавит | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | Перенос слов со строки на строку | | | | | |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в | 1 | | | | resh.edu.ru>subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | положении под ударением) | | | | | |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | | resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | | |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | | |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | | |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | | |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | | |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | | | | |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 2.Прописи 1-4 часть

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
- 3 resh.edu.ru/subject/13/1/

