

Программа принята на педагогическом совете протокол № 3 от 20.01.2020 г. приказ № 47 от 20.01.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «СШ №5»
Н.Н. Флерко



Программа развития МБОУ "СШ №5" "Школа новых компетенций" на 2020-2025 гг.



Паспорт Программы развития

Название	Долгосрочная целевая программа на 2020-2025 гг. "Школа новых компетенций» (далее – Программа развития)
Сроки реализации Программы развития	2020-2025 гг.
Основание для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373 с измен.) ; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.); План («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012г. №2620-р) Концепция математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р); Концепция технологического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ 29.12.2014г. №2765-р). Распоряжение Правительства ХМАО-Югры 09.06.2017 N 339-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры до 2030 г.» Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы».
Основные разработчики Программы развития	Администрация МБОУ «СШ №5», Управляющий совет школы
Руководитель реализации Программы развития	Директор школы
Исполнители мероприятий Программы развития	Педагогический коллектив школы
Цель Программы развития	Создать условия для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.
Задачи Программы развития	Для достижения поставленной цели необходимо решить тактические задачи: 1. Совершенствование системы управления на уровне

	<p>учреждения через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», «Новая школа Югры»; 3. внедрение ФГОС «второго поколения», обеспечивающих формирование компетенций обучающихся на уровне функциональной грамотности; 4. создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществление поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося; 5. создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении и развития кадрового потенциала. 6. совершенствование инфраструктуры учреждения и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса; 7. совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни.
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>2020-2025 годы: I этап – 2020 год; организационный, II этап – 2021-2024 годы, основной III этап – 2025 г., аналитический</p>
<p>Проблема, которую предназначена решить Программа развития на уровне общеобразовательного учреждения</p>	<p>Проблема повышения качества образовательных услуг, направленных на формирование компетенций обучающихся, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.</p>

Критерии результатов реализации развития	оценивания Программы <ul style="list-style-type: none"> • Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья). • Продукты научной и творческой деятельности обучающихся. • Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации. • Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы. • Уровень учебной мотивации обучающихся. • Показатели безопасности образовательного процесса. • Повышение профессиональной компетентности педагогов школы. • Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников
Конечный результат реализации Программы, ожидаемые результаты	Динамичный рост основных показателей эффективности образовательной деятельности МБОУ «СШ №5», свидетельствующий о поступательном развитии системы образования школы.
Координатор Программы	Управляющий совет школы
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы

Введение

Главная задача современной российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Под образованием в последней редакции Закона об образовании понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Для достижения указанной цели в МБОУ «СШ №5» решаются в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества общего образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- развитие системы образования образовательного учреждения как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Приоритеты в системе образования школы в последние годы выстраивались в соответствии с Программой развития школы на 2011-2015 годы. В развитии школьной системы образования ориентиром являлась долгосрочная целевая программа "Развитие образования города Нижневартовска на 2012-2014 годы". В результате за последние годы

педагогическим коллективом достигнуты устойчивые позитивные результаты, что подтверждается данными мониторинга.

Положение образовательного учреждения в муниципальной системе образования, его конкурентоспособность, создание образовательной среды, благоприятной для получения современного образования, выдерживающего проверку на олимпиадах различного уровня, в ходе государственной итоговой аттестации, при поступлении в вузы страны, признаётся городской общественностью и департаментом образования. Неоднократное участие МБОУ «СШ №5» в конкурсных мероприятиях в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на федеральном и региональном уровнях на право быть признанным «Лучшим образовательным учреждением» способствовало позитивным переменам в материально – техническом оснащении, развитию компьютерных технологий, модернизации инфраструктуры образовательного учреждения.

Основной идеей новой программы развития школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определение и конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии. Что требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды.

В основе программы развития школы — цели и задачи его деятельности на ближайшие 5 лет, которые раскрываются в конкретных мероприятиях.

По своему содержанию программа развития школы включает долгосрочный прогноз на 5 лет (обоснованное вероятностное предположение об изменениях в результативности образовательной деятельности школы, технике и технологии обучения и их педагогических последствиях), план развития на 5 лет с разбивкой по годам.

При этом соблюдается единство целевой установки и условий реализации программы развития, перспективного и краткосрочного планирования (годового плана).

Программа развития разработана на основе мониторинговых данных образовательной деятельности школы за последние 5 лет и их глубокого анализа, выявления общих тенденций в развитии школы, проблемных зон и путей их решения.

Программа развития предлагает механизм реализации мероприятий по развитию образовательной системы школы с указанием сроков и исполнителей на период с 2020 по 2025 годы. Программа развития разработана на коллегиальной основе, предполагает процедуру рассмотрения на заседании управляющего совета и утверждения на педагогическом совете. Программа призвана способствовать развитию инновационных процессов в образовательной системе образовательного учреждения, обеспечивающих выполнение планируемых показателей развития школы.

Информационная справка о школе

МБОУ «СШ № 5» – школа личностно-развивающего обучения, с 1997 года является филиалом научно-методического Центра имени Л.В. Занкова, победитель всероссийского конкурса «Л.В. Занков и дидактика XXI века».

На протяжении 9 лет школа также является региональным центром по организации Международной игры – конкурса по языкознанию «Русский медвежонок» в Нижневартовске и Нижневартовском районе.

В 2007 и 2008 гг. школа стала победителем во Всероссийском конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы на получение Президентского гранта. В 2007 г. за победу в региональном конкурсе образовательных учреждений в номинации «Технологии обучения и воспитания» школа

была отмечена грантом Губернатора Ханты-Мансийского округа – Югры. В рамках кампании по организации отдыха детей и молодежи в каникулярный период школа отмечена двумя Грантами Администрации города Нижневартовска. Как победитель конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа приняла участие в финале Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2008», представляя Ханты-Мансийский округ – Югру. В 2010 году школа включена в Национальный реестр лучших образовательных учреждений РФ.

Педагогическая концепция МБОУ «СШ № 5», определяющая стратегические направления развития начальной, основной и средней школы ориентирована на индивидуализацию обучения, гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, дифференцированный подход в обучении, принцип непрерывности образования.

Школа обладает достаточным кадровым ресурсом. Высшее профессиональное образование имеют 85% учителей. Квалификационная категория у 89% педагогического коллектива. Педагогами школы широко используются информационные и современные педагогические технологии. В рамках конкурсных мероприятий Приоритетного национального проекта «Образование», в конкурсе «Поддержка лучших учителей» два учителя начальной школы Галабурда С.Н. и Гараева Н.Н. получили гранты Президента РФ, учитель начальной школы Рябова И.А. - грант губернатора ХМАО – Югры. Учитель начальных классов Рябова И.А. является победителем в номинации «Лучший эколог Югры» в рамках V международной экологической акции «Спасти и сохранить».

В школе осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение. На сегодняшний день реализуется физико-математический и социально - гуманитарный профили обучения. Преподавание в профильных классах осуществляется педагогами первой и высшей категории. Осуществляется профориентационная работа.

Учащиеся 9-х классов имеют возможность прослушать 4 элективных курса по выбору, учащиеся 10-11-х классов в зависимости от выбранного профиля - 3-8 элективных курсов (из 12 элективных курсов).

В школе 15 лет действует научное общество учащихся «Эврика», педагоги школы реализуют программу «Одаренные дети» направленную на оказание педагогической поддержки одаренных и талантливых детей. Показателем результативности являются достижения обучающихся школы №5 в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять качественную подготовку учащихся. 100% школьных кабинетов оснащены техническими средствами обучения (в каждом учебном кабинете в наличии имеются компьютеры, более половины кабинетов оснащены интерактивными досками, все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами). В школе действуют 3 компьютерных кабинета. Школа подключена к сети Интернет, функционирует сайт образовательного учреждения, информация предоставляемая на сайт систематически обновляется и пополняется. Библиотека укомплектована печатными изданиями, формируется медиатека (более 400 учебных дисков). Осуществляется целенаправленное формирование фонда учебной литературы и его обновление в среднем на 25%.

Направление 1. «Школьный менеджмент»

Реализация направления «Школьный менеджмент» в 2018-2019 учебном году:

В 2018-2019 учебном году внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СШ №5» осуществлялась на основе Положения о ВСОКО, утвержденного приказом № 637 от 13.09.2017г. и определяла цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целью ВСОКО является - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- совершенствовать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования: аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативно выявлять соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- формулировать основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- выявлять факторы, влияющие на образовательные результаты;
- оценивать эффективность и полноту ресурсного обеспечения образования;
- прорабатывать рейтинговые внутриучрежденческие показатели качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов).

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение ФГОС качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году по-прежнему являлись:

качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).
- метапредметные результаты обучения, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в образовательном учреждении; использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

В начале 2018-2019 учебного года на заседании Управляющего Совета были внесены и согласованы необходимые коррективы и проекты документов по системе оценки качества образования в МБОУ «СШ №5».

В 2018-2019 учебном году управление школой осуществлялось на нескольких уровнях. На оперативном уровне руководство школой осуществляется директором и Педагогическим советом. Система педагогических советов определяет приоритеты в деятельности школы, повышая компетентность педагогов, мотивируя их на повышение качества образования; обмен опытом, самообразование - повлияли на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность, а, следовательно, и успешность (результативность) педагогов и учащихся, что отражается в позитивной динамике.

В 2018-2019 учебном году проведены педагогические советы по следующей тематике:

Тема педагогического совета	Время проведения
«Реализация Образовательной программы МБОУ «СШ №5» 2017-2018 учебного года. Определение основных направлений образовательной деятельности коллектива на 2018-2018 учебный год в соответствии с приоритетными тенденциями развития современного образования»	Сентябрь, 2018 г.
"Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления неуспеваемости школьников"	Декабрь, 2018 г.
"Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество "	Февраль, 2019 г.
«Формирование учебной мотивации, как основное условие повышения качества обучения»	Апрель, 2019 г.

На уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит органу детского

самоуправления школы, включающая представителей всех параллелей классов.



Сложившаяся система управления образовательным учреждением способствует активному привлечению педагогов, родителей и обучающихся к управленческой деятельности.

42 (81%) педагога принимают успешное участие в реализации основных направлений Программы развития школы: профильное обучение и предпрофильная подготовка, использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, осуществляют социальное проектирование, используют проектную методику в преподавании, осуществляют научно-исследовательскую деятельность, владеют технологией Портфолио и др. Применяется единая система оценивания действенности и эффективности профессиональной деятельности педагогов посредством Мониторинга качества образовательной деятельности на уровне педагога.(100%)

В школе сложилась и успешно осуществляется деятельность **модели общественно-государственного управления**, которая способствует развитию участия в образовательной деятельности родителей, спонсоров как важного условия открытости образовательной системы.

Количественный состав **Управляющего совета** МБОУ «СШ №5» – 13 чел, что соответствует запланированному результату. Деятельность Управляющего совета осуществляется в соответствии с положением. В течение года проведено 5 заседаний Управляющего совета.

В 2018-2019 учебном году приоритетными направлениями работы Управляющего Совета были:

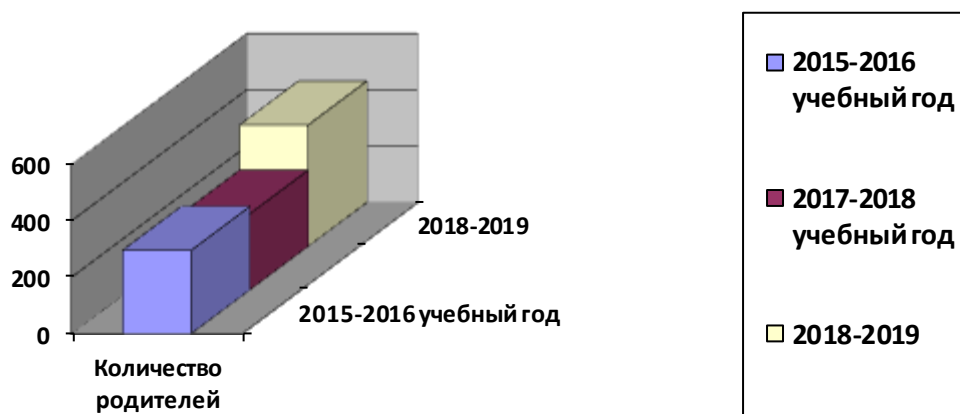
- поддержка и сопровождение деятельности школьного научного общества;
- решение вопросов развития школьной инфраструктуры;
- осуществление мероприятий по формированию гражданственности, духовно-нравственному воспитанию, физическому развитию, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

В 2018-2019 учебном году наиболее полно были реализованы полномочия Управляющего совета в части контрольно-оценочных процедур: проведены заседания по оценке труда педагогов при распределении стимулирующей части фонда

оплаты труда, по анализу и согласованию новой образовательной программы ООО, по использованию школьного компонента учебного плана. Кроме того члены Управляющего совета активно участвовали в мероприятиях по контролю качества питания школьной столовой, проведении и анализе результатов анкетирования учащихся и родителей по вопросам здоровьесбережения, обеспечения безопасности учащихся (пропускной режим), соблюдения норм СанПиН.

Активность родителей в жизнедеятельности школы является важным индикатором эффективности управленческой деятельности. Усилия администрации школы были направлены на совершенствование механизмов мотивации, включения родителей в школьные мероприятия: ресурсный подход и стимулирование инициативы родителей при планировании совместной работы, тесное оперативное взаимодействие классных руководителей с родителями, публичное поощрение на общешкольной родительской конференции наиболее активных и др.

В 2018-2019 учебном году отмечен рост активности участия представителей родительской общественности в мероприятиях, проводимых школой и классами.



Работу педагогов по вовлечению родителей в осуществление образовательного процесса следует считать эффективной. В течение учебного года педагогами школы (до 75%). Было проведено большое количество открытых классных и общешкольных мероприятий, нацеленных на привлечение родительской общественности к участию в жизни школы.

Члены родительского комитета были участниками проведения Сбора городов, инаугурации Президента Школьной Демократической Республики, в выборах Президента школьного спортивного клуба и кандидата в Школьный Актив Города. родительские комитеты классов: организовали экскурсии в ГИБДД, пожарную часть, музеи, кинотеатры, детские библиотеки, поликлиники, приняли участие в городском празднике «Папа, мама, я - спортивная семья» присоединились к городским акциям «Милосердие», «Георгиевская ленточка», «Делай добро!», «Детское кресло», «Спасти и сохранить».

В мае 2019 г. проведено традиционное школьное мероприятие открытое родительское собрание «Для вас, родители». Целью которого, является знакомство родителей с результатами жизнедеятельности школы на протяжении учебного года. Демонстрация достижений, вынесение благодарности родителям, принимавших активное участие в жизни школы.

Ежегодно родительская общественность участвует в оценке количества и качества предоставляемых образовательных услуг. Результаты опроса приведены ниже в таблице:

	Позиции опроса	Удовлетворены %	
		2017-2018уч.год	2018-2019уч.год
1.	Качество предлагаемых образовательных услуг в ОУ	88	88

2.	Качество предлагаемых дополнительных услуг	86	88
3.	Количество предлагаемых образовательных услуг в ОУ	87	88,7

Результаты опроса показывают, что присутствует стабильность показателей качества предлагаемых образовательных услуг.

Удовлетворенность потребителей образовательными услугами составляет 87%, что превышает, запланированный показатель (не менее 85%).

Направление 2. «Реализация образовательной программы»

В 2018-2019 учебном году были реализованы образовательные программы всех уровней образования. Кадровая обеспеченность в должной степени способствовала реализации образовательных программы НОО и ООО.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании нормативных документов и сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения.

Длительность учебного года, каникулярное время определены в календарном учебном графике. Осуществлена реализация режима работы школы. Расписание занятий составлено согласно рекомендации СанПиН. Целесообразно организовано рабочее время педагогов. Все учителя выполнили учебный план. Сохранён контингент учащихся.

В 2018-2019 учебном году совершенствовалось программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Формы организации учебного процесса в 2018-2019 учебном году:

- уроки, открытые уроки, олимпиады, конкурсы, занятия с одаренными детьми,
- индивидуальные занятия, предметные недели;

В соответствии с Положением о рабочей программе учителя 100% педагогов имеют в наличии рабочие программы преподаваемых учебных курсов. Рабочие программы отвечают всем предъявляемым требованиям.

Администрация школы прошла курсовую подготовку по осуществлению обучения школьников по индивидуальным образовательным маршрутам, проведена внутришкольная методическая учеба педагогического коллектива по данному вопросу.

В течение учебного года школа планомерно осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся и профильное обучение:

- реализуются 2 профиля обучения – физико-математический, социально-экономический.

- реализована Комплексно целевая программа «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения»; создается банк данных о программах предпрофильного обучения;

-реализуются предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся через внедрение 12 учебных элективных предметов. 15 (38%) учителей осуществляют профориентационную работу с обучающимися на оптимальном и достаточном уровне, начиная с начальной школы. Возрос уровень школьников с высокой мотивацией к обучению с 36% до 37,5%, что является следствием профилизации обучения в старших классах и заинтересованности обучающихся в результатах собственной образовательной

деятельности.

Одним из важнейших показателей успешности образовательной деятельности и конкурентоспособности школы является **качество знаний учащихся**.

Показатель качества знаний обучающихся в 2018-2019 учебном году составил – 51,4% (динамика роста показателя качественной успеваемости составила + 0,2%); 100% выпускников ежегодно получают аттестаты о среднем общем образовании.

В 2018-2019 учебном году 5 выпускников основной школы получили аттестаты с отличием, 3 выпускника средней школы получили медали «За особые успехи в учении».

Качество образования в начальной школе в 2018-2019 учебном году

Динамика качества обученности обучающихся начальной школы за 5 лет

Учебный год	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2015	100%	70%	100%	67%	100%	62%
2016	100%	63%	100%	62%	100%	57%
2017	100%	69,4%	100%	66%	100%	68%
2018	100%	65,4%	100%	61,5%	100%	66%
2019	100%	78,1%	100%	65,7%	100%	56,4%

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования:

	2015/2016 уч.г		2016/2017 уч.г.		2017/2018 уч.г.		2018/2019 уч.г.	
	Количество обучающихся %		Количество обучающихся %		Количество обучающихся %		Количество обучающихся %	
Количество выпускников 4-х кл. на начало учебного года	76		101		79		101	
Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года	72		98		78		101	
Из них: переведены в 5 класс	72	100%	98	100%	78	100%	101	100%
Окончили на «5»	9	12,5%	19	19,3%	13	13,5%	6	5,9%
окончили на «4» и «5» и «5»	41	56,9	48	49%	39	50%	57	56,5%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество образования в основной и средней школе в 2018-2019 учебном году.

Результаты освоения образовательной программы основного общего образования (в сравнении за 3 года)

Учебный год	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Успеваемость	на «4» и «5» %	Успеваемость	на «4» и «5» %	Успеваемость	на «4» и «5» %	Успеваемость	на «4» и «5» %	Успеваемость	на «4» и «5» %

	%		%		%		%		%	
2017	100	55	100	44	99	35	100	33	97	33
2018	100	50	100	35	100	41	100	31	99	33
2019	100	46	100	37	100	29	100	26	97	37

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (в сравнении за 3 года)

Учебный год	10 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2018	100	37%
2019	96	40%

Перевод обучающихся:

Учебный год	Всего обучающихся	Всего аттестовано (количество)	Переведены в следующий класс (количество)	Оставлены на повторное обучение (количество)
2017-18	45	45	45	0
2018-2019	47	47	47	0

В 2018-2019 учебном году наметились следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

В школе выстроена базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности обучающихся. Важным условием её разворачивания является наличие особых, специально организованных развивающих пространств, где формируются детские сообщества, в которых созданы специальные условия для осуществления учащимися общественно значимой деятельности для освоения ими взрослого общества. План внеурочной деятельности в 1 - 9 классах составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с учетом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ «СШ № 5».

План внеурочной деятельности решает следующие задачи:

- обеспечение благоприятных условий для успешной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация плана внеурочной работы направлена на достижение ожидаемых результатов, представленных в виде модели воспитанника, который: любит свой народ, свой край и свою Родину; уважает и принимает ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познает мир; готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умеет слушать и слышать собеседника,

обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Сравнительная таблица полученных результатов независимой оценки качества, их динамика.

Успешно выполнили ВПР по учебным предметам «Русский язык» -98%, «Математика» - 99% учащихся, «Окружающий мир» -100%

Уровень выполнения ВПР учащимися 4 классов в сравнении с результатами окружного и общероссийского уровня:

Класс	Предметы																	
	Русский язык						Математика						Окружающий мир					
	Обученность			Качество			Обученность			Качество			Обученность			Качество		
	2017.	2018г	201	2017г	2018г	2019	201	2018г	2019 г.	2017г	201	2019	2017г	2018г	2019 г.	2017г	2018г	2019
4а	100%	99%	100	84%	85,2	95,8	100	96%	100%	80%	77	88%	100%	100%	100%	48%	70,3	96%
4б	100%	100%	100	61,5	85,2	75%	100	100%	100%	84%	96	80%	100%	100%	100%	59%	89,2	92%
4в	100%	100%	100	80%	52,6	76%	100	95%	98%	76%	66	80%	100%	100%	100%	52%	77,1	92%
4 г	-	-	92	-	-	62,5	-	-	99%	-	-	84%	-	-	100%	-	-	72%
Итог о по МБОУ	100%	99%	98%	75%	75%	77,3%	100%	99%	99%	80%	80,4%	83%	100%	100%	100%	53%	78,2%	82%
По РФ	96,2%	95,4%	95,3%	74,5%	70,2%	70%	97,8%	98,1%	99%	78,6%	78,1%	79%	99,1%	99,2%	99,1%	74,9%	78,7%	78,9%
По ХМА	98,8%	98,5%	98,2%	79,4%	77,1%	72,9%	99,3%	99,4%	98,8%	81,9%	82,4%	81,4%	99,7%	99,8%	99,8%	87,5%	81,6%	82,5%
По город	99,5%	98,6%	97%	79,6%	75,1%	72,8%	99,7%	99,4%	99%	81,2%	80,3%	81,4%	99,8%	98,2%	99,5%	75,3%	78,1%	78,9%

Отмечается повышение успешности выполнения участниками ВПР 2018-2019 учебного года по «Математике»: качественная успеваемость повысилась на 2,6 % уровень общей успеваемости не изменился (стабилен); по предмету «Русский язык»: качественная успеваемость показывает повышение на 2,3%, уровень общей успеваемости изменился на -1%, «Окружающий мир»: качественная успеваемость повысилась на 3,8%, уровень общей успеваемости стабильно 100%.

Сравнительная таблица полученных результатов независимой оценки качества, их динамика 5 классы

Классы	Предметы															
	Русский язык				Математика				Биология				История			
	Обученность		Качество		Обученность		Качество		Обученность		Качество		Обученность		Качество	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
5/73	42,68%	41,85%	94,4%	93,24%	45,6%	45,95%	94,5%	94,59%	78,68%	86,31%	99,7%	100%	76,7%	77,02%	93,4%	94,59%

По биологии контрольная работа в 5 классах проходила в форме тестовых заданий

В 5-ых классах выполнили 100%. Обучающихся. На «5» -39,99%, на «4»- 49,32%, на «3»- 13,7 %. Понизили отметки за выполненную работу и отметок по журналу 16,44% обучающихся, подтвердили -54,79% , повысили 28,77%.

По истории контрольная работа в 5 классах проходила в форме тестовых заданий

Выполнили 94,59% обучающихся.

На «5» 32,43% выше на 15,9% . чем в г. Нижневартовск и на 15,3%, чем в ХМАО-Югра ;
на «4»-44,6 на 3,9 % выше , чем в г.Нижневартовск и на 2% выше , чем В ХМАО-Югра;
на «3»- 17,6 % ниже на 21,4%, чем в г.Нижневартовск и на 20%ниже, чем в ХМАО-Югра ;
на «2» 5,4% выше на 1,6 % , чем в г.Нижневартовск и на 2,7%, чем в ХМАО-Югра. 74 %
выполненных заданий в МБОУ «СШ№5», выше на 1% , чем в г. Нижневартовск и на 1% ниже, чем в
ХМАО-Югра. Понизили отметки за выполненную работу и отметок по журналу 40,54%, подтвердили
52,7%, повысили 6,76% обучающихся.

По математике контрольная работа в 5 классах проходила в форме тестовых заданий

Выполнили 94,59% обучающихся.

На «5» выполнили 20,3% на 1,3% ниже , чем в г. Нижневартовск и на 1,4 ниже . чем в ХМАО-Югра;
на «4» выполнили 25,68 % , на 9,1% ниже , чем в г. Нижневартовск и на 11,1 , чем В ХМАО-Югра;
на «3»выполнили 48,6 % на 12,2 % выше, чем в г.Нижневартовск и на 9,4% выше, чем в ХМАО-
Югра. Понизили отметки за выполненную работу и отметок по журналу 17,57%, подтвердили
60,81%, повысили 21,62% обучающихся.

По русскому языку контрольная работа в 5 классах проходила в форме тестовых заданий

Выполнили задания 93,24% обучающихся.

На «5»выполнили 4,05% на 10,3 ниже, чем в г.Нижневартовск и на 10,6 . чем в ХМАО-Югра;
на «4» выполнили 37,8% на 2,6 выше, чем в г.Нижневартовск и на 0,2 выше, чем в ХМАО-Югра;
на «3» выполнили 51,4% выше на 10,02, чем в г.Нижневартовск и на 11,4 выше, чем в ХМАО-Югра,
на «2» выполнили 6,8% ниже на 2,5 , чем в г.Нижневартовск и на 0,1 ниже , чем в ХМАО-Югра.
Понизили отметки за выполненную работу и отметок по журналу 27,03% , подтвердили 68,92% ,
повысили 4,05% обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Результаты ЕГЭ по предметам в разрезе классов с учетом профильности (11Б социально-экономический, 11А – физико-математический профиль) показывают, практически по всем предметам ЕГЭ физико-математического цикла в 11Б классе выше среднегородского тестового балла по предметам. В 11А классе результаты ЕГЭ по всем предметам ниже городских результатов за исключением истории, английского языка и литературы (т. е. профильных предметов), что показывает эффективность профильного обучения.

Однако необходимо отметить, что в 11Б классе средний тестовый балл по биологии, химии, географии и литературе ниже среднегородского балла по данным предметам.

Результаты сводной таблицы показывают, что средний тестовый балл по сравнению с 2018 годом возрос по следующим предметам: математика, история, обществознание, литература. По таким предметам как: физика, химия, биология, наблюдается снижение среднего тестового балла.

<i>Предмет</i>	<i>2018</i>		<i>2019год</i>	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
русский язык	28	100	48	100
Математика (профильный уровень)	32	95	36	97
Математика (базовый уровень)			12	83
физика	10	100	14	93
химия	3	50	3	4,2
информатика	2	100	5	100
биология	4	80	3	67
история	15	100	1	100
география	3	100	2	100

английский язык	4	-	7	100
обществознание	31	67	23	83
литература	4	100	3	100
итого (чел.экзаменов):	178		259	

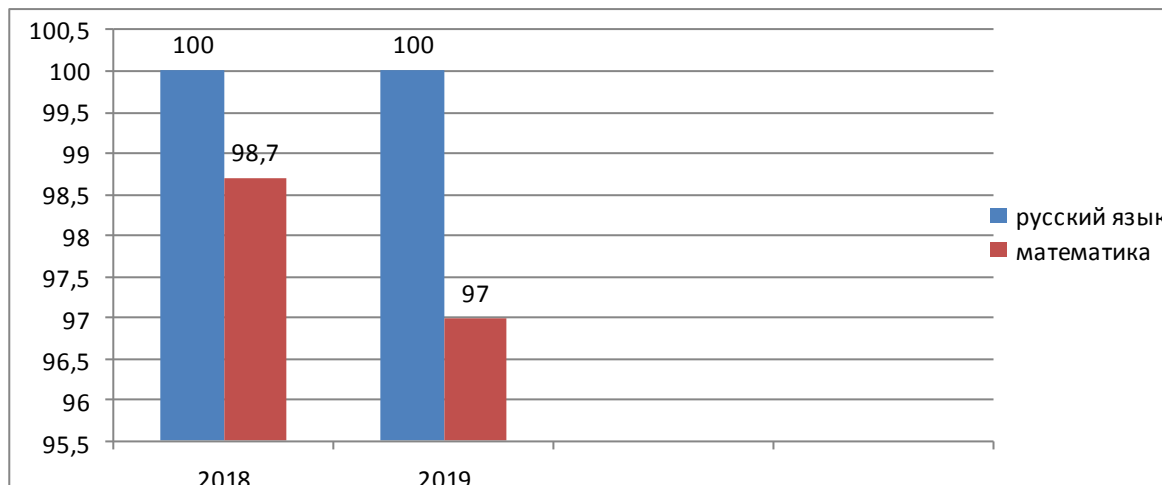
Предмет	Средний балл по школе		Динамика
	2018 г.	2019 г.	
русский язык	66,8	64	-2,8
Математика (профильный уровень)	49	59	+10
Математика (базовый уровень)	4,25	4	-0,25
физика	51	47	-4
химия	35	-	
информатика	48	54	-6
биология	48	44	-4
история	41	54	+13
география	67	65	-2
английский язык	-	67	
обществознание	47,3	53	+5,7
литература	59	65	+6

Предмет	Количество участников	Средний балл по городу	Средний балл по округу	Средний балл по школе
русский язык	48	70	69	64
математика (профильный уровень)	36	57	54,9	59
математика (базовый уровень)	12	4,18	4,1	4
физика	14	55	53,69	52
биология	3	57	52,9	44
химия	3	58	54,5	
история	1	56	53,7	54
обществознание	23	54	53,5	58
английский язык	7	71	71	67
география	2	60	57,5	65
литература	3	69	66,9	65
информатика	5	60	60,7	54

Результаты обязательных экзаменов выпускников за курс основного общего образования по русскому языку по алгебре

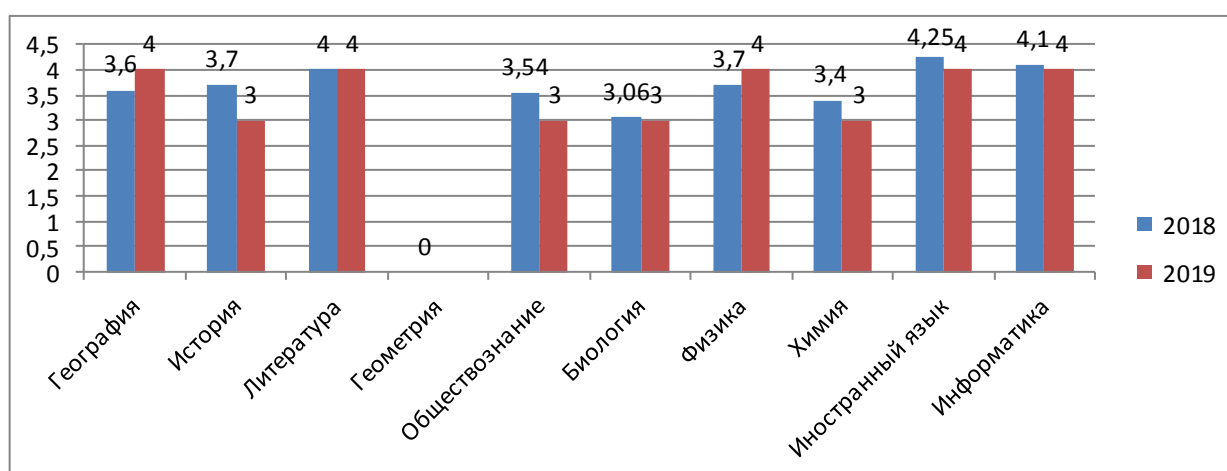
	качество	общая успеваемость	неуспевающие	качество	общая успеваемость	неуспевающие
2017	73	100	0	55	100	0
2018	74	100	0	57	98,7	1
2019	81	100	0	55	97	2

Результаты экзаменов выпускников за курс основного общего образования по русскому языку по алгебре (общая успеваемость)



Результаты экзаменов по выбору выпускников за курс основного общего образования

№ п/п	Предмет	Средний балл		
		2017	2018	2019
1	География	3,69	3,6	4
2	История	3,4	3,7	3
3	Литература		4	4
	Геометрия		-	
5	Обществознание	3,52	3,54	3
6	Биология	3,27	3,06	3
7	Физика	3,07	3,7	4
8	Химия	3,72	3,4	3
9	Иностранный язык	4,42	4,25	4
10	Информатика	4,62	4,1	4
11	Физическая культура			



Результаты ОГЭ показывают, что практически по всем предметам возрос средний балл как результат государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. По русскому языку качество возросло на 7% (в 2018 году-74%, в 2019 – 81%). Что касается математика,

в данном случае качество обученности уменьшилось на 1%.

Результаты устных предметов за курс основного общего образования показывают возрастание уровня среднего балла по географии, физике. По остальным выбранным обучающимися предметам наблюдаются стабильные показатели.

В современных условиях развития образования необходимо осуществление платных образовательных услуг как социально-экономическая необходимость, которая подтверждается социальным заказом.

Степень реализации потребностей родителей на образовательные услуги:

Виды образовательных услуг	Количество выбравших (%)	Реализация услуг (%)
Внеурочная деятельность	100%	100%
Кружковая деятельность	82%	70%
Изучение предметов вариативной части учебного плана	Иностранный язык (начальная школа) Информатика	75% 70%
Изучение иностранных языков	55%	35%
Спортивные секции	65%	57%
Подготовка к школе	-	100%

В 2018-2019 учебном году оказывались в МБОУ «СШ№5» платные дополнительные образовательные услуги, во исполнении Постановления администрации города Нижневартовска от 06.07.2018 г. № 958 «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 5».

№п/п	Наименование платных услуг
1.	Углублённое изучение музыки
2.	Углублённое изучение математики
3.	Углублённое изучение русского языка
4.	Углублённое изучение география
5.	Углублённое изучение физики
6.	Углублённое изучение русского языка
7.	Углублённое изучение английского языка
8.	Углублённое изучение математики
9.	Углублённое изучение математики
10.	Углублённое изучение химии
11.	Углублённое изучение русского языка
12.	Углублённое изучение русского языка
13.	Углублённое изучение русский язык
14.	Углублённое изучение русский язык

Охват детей в рамках предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

№п/п	предмет	нач. классы	5-6 классы	7-8 классы	9 классы	11 классы
1.	музыка	8				

2.	математика				6	
3.	русский язык	4	3			
4.	география				12	
5.	физика				8	
6.	русский язык	6				
7.	английский язык	29				
8.	математика	4				
9.	математика	33				
10.	химия				6	
11.	русский язык	6				
12.	русского языка				4	
13.	русский язык	8				
14.	русский язык	20				
Итого:		118	3		36	
ИТОГО:		157				

Направление 3. «Достижения учащихся».

Реализация направления «Достижения ученика» в 2018-2019 учебном году:

В 2018-2019 учебном году в образовательной организации были созданы необходимые условия для развития интеллектуального потенциала и творческих способностей школьников, формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Возросло количество обучающихся – участников различных творческих конкурсов с 16% до 19,4%.

Обучающиеся образовательной организации стали победителями и призерами в творческих конкурсах различного уровня: I Международный конкурс «Рождественская Москва», Всероссийский конкурс «Российский звездопад», Окружной театральный фестиваль «Маска», городской конкурс детского творчества «Самотлорские роднички». Это также свидетельствует о создании в школе условий для развития творческого потенциала детей: хореографический коллектив, театральная студия, вокальные студии для старших и младших школьников

Участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (район, город, федеральный,	Количество учащихся
-------	----------------------	-------------------------------------	---------------------

		международный)	2017-2018	2018-2019
1.	Конкурс чтецов «Если сердце мирам распахнуть»	муниципальный	6	2
2.	Конкурс художественной декламации «Во весь голос»	муниципальный	2	-
3.	«Новогодняя игрушка»	муниципальный	3	1
4.	Экологическая игра «Крестики-нолики»	муниципальный	3	3
5.	IX Фестиваль "Новая цивилизация"	муниципальный	10	10
6.	соревнования по спортивному туризму на искусственном рельефе	муниципальный	5	5
7.	соревнования по спортивному туризму	муниципальный	5	5
8.	"Ты звезда танцпола"	муниципальный	-	20
9.	Конкурс чтецов "У каждого в душе своя Россия"	муниципальный	-	24
10.	Международный конкурс-фестиваль «Рождественская Москва»	Международный	-	13
11.	III Международный конкурс-фестиваль «Российский звездопад»	Международный	-	13
12.	Таланты России	Всероссийский	1	7
13.	Конкурс «Энергия звезд»	муниципальный	-	7
14.	Международный конкурс-фестиваль «Россия.РУ»	Международный	-	13
15.	Планета детства (конкурс чтецов в рамках фестиваля детских талантов "Радуга творчества 2018")	муниципальный	22	-
16.	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Самотлорские роднички"	муниципальный	75	77
17.	13 городской молодёжный фестиваль "Новая цивилизация"	муниципальный	10	10
18.	Открытый конкурс детской эстрадной песни "Звонкая Югринка" при управлении культуры г. Нижневартовска "Звонкая югринка"	муниципальный	2	1
19.	Фестиваль-конкурс "Россия - наш общий дом!"	муниципальный		5
20.	Конкурс "Мы на Севере живём"	муниципальный	-	1
21.	Городской конкурс агитбригад "Эколуч"	муниципальный	-	9
22.	Городской конкурс социальных проектов "Я - гражданин России"	муниципальный	2	5
23.	Городской конкурс на лучшее произведение о городе "Мы из Нижневартовска!"	муниципальный	2	2
24.	Городской конкурс буклетов и листовок "Сохраним наш лес живым" в рамках международной акции "Марш парков 2017"	муниципальный	6	
25.	Городской конкурс юных чтецов "Природе края строки посвящаем" в рамках международной акции "Марш парков 2018"	муниципальный		8
26.	VI городской конкурс чтецов и художников "Если сердце мирам распахнуть"	муниципальный	6	2
27.	VI международный конкурс-фестиваль "Российский звездопад", Нефтеюганск	международный	-	7
28.	4 Открытый фестиваль - конкурс театрального искусства "Маска" среди обучающихся образовательных организаций	окружной	26	

29.	5 Открытый окружной фестиваль - конкурс театрального искусства "Маска" среди обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры	окружной		31
30.	Международный фестиваль детского творчества "Звёзды нового века" номинация: социальные проекты	международный	-	1
31.	Городской конкурс "Я рисую музыку" (РМЦ МБОУ СШ№3)	муниципальный	-	5
32.	Городской слёт научных обществ	муниципальный	3	6
33.	Городской конкурс "Раскрась наш город яркими красками"	муниципальный	8	12
34.	Нижевартовский социально- гуманитарный колледж городской конкурс научно-исследовательских работ	муниципальный	1	3
35.	Экологический конкурс «Знатоки природы родного края»	муниципальный	3	-
36.	Городской фестиваль - конкурс гражданской и военно-патриотической песни "Нам дороги эти позабыть нельзя!" (ДК Октябрь)	муниципальный	5	6
37.	Конкурс буклетов и листовок «Сохраним наш лес живым»	муниципальный	3	3
38.	Конкурс принтов «Все мы Вартовчане!»	муниципальный	5	6
39.	Городской слёт «В ритме жизни»	муниципальный	4	-
40.	Конкурс рисунков «Исторический альманах»	муниципальный	3	5
41.	Городская акция «Добрая открытка»	муниципальный	115	-
42.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Навстречу друг другу»	муниципальный	5	-
43.	Городской конкурс «В царстве снега и льда»	муниципальный	1	5
44.	Городской конкурс фотографий «Для тебя, мама»	муниципальный	1	-
45.	Городской конкурс детских рисунков и сочинений «Твори добро!»	муниципальный	3	-
46.	Городской конкурс «Ориентир года»	муниципальный	6	5
47.	Городской конкурс «Русь мастеровая»	муниципальный	2	2
48.	Городской конкурс «Правопорядок и мы»	муниципальный	4	1

49.	Городская туристская олимпиада «Наедине с природой»	муниципальный	3	3
50.	Городской конкурс литературного творчества «Нижевартовск – гармония многообразия!»	муниципальный	3	-
51.	«Лучший слоган детского телефона доверия»	окружной	43	-
52.	«Служу России»/ творческие работы	окружной	1	-
53.	Второй региональный конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских и творческих работ студентов и школьников БУ СПО «Социально-гуманитарный колледж»	региональный	1	2
54.	Конкурс молодёжных проектов «Если бы я был Президентом»	Всероссийский	2	3
55.	Национальный рейтинг детей, молодёжи «Страна молодых» «Урок безопасности в Интернете»	Всероссийский	7	23
56.	Конкурс-фестиваль искусств «Шаг за шагом к достижениям»	международный	2	7
57.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Многоцветие Югры»	муниципальный	4	6
58.	Открытый молодежный фестиваль творчества детей и молодежи «Лучшие», г. Мегион.	Окружной	7	-
59.	Международный конкурс-фестиваль «Звездный триумф»	Международный		7
60.	Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов»	Международный		7
61.	Городской конкурс чтецов "Сталинградский удар"	муниципальный		3
62.	Цифровой литературно-художественный конкурс "Главное в искусстве, культуре - мысль о человеке" по произведениям Д.А.Гранина (муниципальный этап окружного конкурса)	муниципальный		5
63.	Ученик года 2019	муниципальный		1
64.	В память о писателе Валентине Овсянникове-Заярском. Торжественное мероприятие «Мой город Нижневартовск», посвященное Дню города. Лучшие чтецы.	муниципальный		3
65.	I городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения» (ЦДиЮТТ)	муниципальный		2
66.	Конкурс открыток и рисунков «Моя любимая семья»	муниципальный		5
67.	Конкурс интерактивных плакатов «Здоровье – главная ценность»	муниципальный		2
68.	Олимпиада школьников в ФГБОУ ВО "Нижевартовский государственный университет" по физике (9-е классы)	муниципальный		3

69.	Конкурс рисунков, плакатов «Здоровое поколение», приуроченный к празднованию Всемирного дня отказа от курения	муниципальный		2
70.	Конкурс поделок «Угорское наследие»	окружной		1
71.	Окружной этап конкурса чтецов "Солженицын вслух"	окружной		3
72.	Цифровой литературно-художественный конкурс "Главное в искусстве, культуре - мысль о человеке" по произведениям Д.А.Гранина	окружной		5
73.	Всероссийская акция «Здоровое питание – активное долголетие»	всероссийский		140
74.	IV региональный конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ студентов и школьников (БУ ПО ХМАО-Югры "Нижевартовский социально-гуманитарный колледж")	окружной		1
75.	Региональная олимпиада по модулю предметного курса ОРКСЭ "Основы православной культуры"	региональный		1
76.	Всероссийская викторина "100 лет ВЛКСМ"	всероссийский		1
77.	Международный кубок среди школьников "Лучшие творческие работы"	всероссийский		4
78.	Конкурс научных работ в Уральском государственном экономическом университете, X Евразийский экономический форум молодежи г.Екатеринбург	всероссийский		1
79.	Международная научно-практическая конференция "Межкультурный диалог и сотрудничество ЕС и России: опыт реализации проектов Жан Монне в Нижевартовском государственном университете"	международный		6
80.	Всероссийский конкурс научных работ социально-экономического университета г. Санкт-Петербург	всероссийский		1
	ИТОГО		421	575

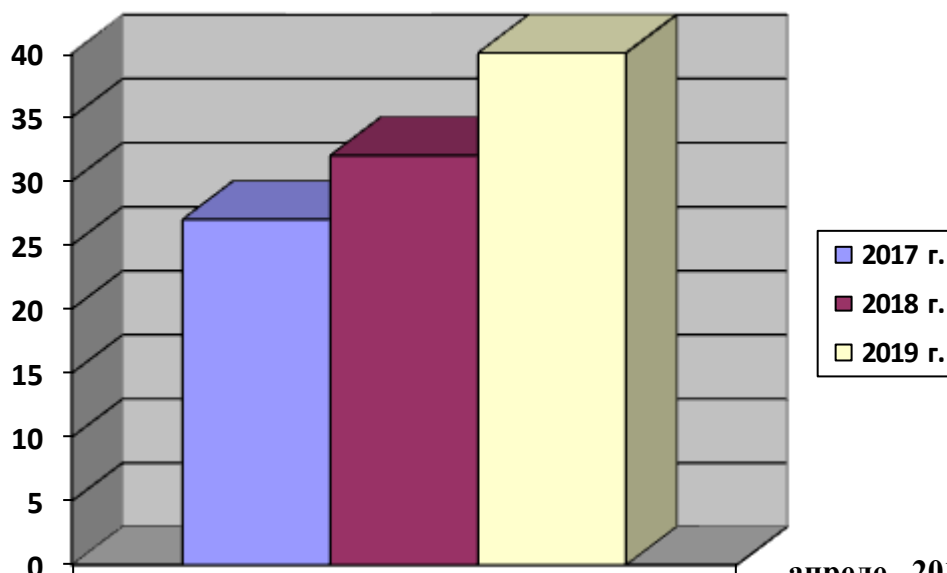
Возросла доля учеников, принимающих участие в спортивных соревнованиях с 27% до 28,5%.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (район, город, федеральный, международный)	Количество уча-	
			2017-2018	2018-2019
1.	Открытый шахматный турнир среди обучающихся муниципальных образовательных организаций	муниципальный	2	2
2.	Муниципальный этап соревнований по стритболу в рамках всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" среди обучающихся 2004-2005 г.р.	муниципальный	7	7
3.	Муниципальный этап соревнований по плаванию в рамках всероссийских спортивных игр	муниципальный	10	78

	школьников "Президентские спортивные игры"			
4.	"Президентские спортивные игры" по уличному баскетболу Всероссийских спортивных соревнований школьников	муниципальный	10	-
5.	Школьная волейбольная лига	муниципальный	24	24
6.	Президентские состязания - 3 место (7 классы)		43	60
7.	Президентские состязания – 2,3 место		-	2
8.	Югорский азимут		6	6
9.	Кросс «Золотая осень»		20	20
10.	Эстафета, посвященная 9 мая		20	20
11.	Президентские состязания - (4 классы)		20	20
12.	Сдача норм ГТО		181	154
	ИТОГО		343	393

В 2018-2019 учебном году продолжило деятельность школьное научное общество «Эврика». Ежемесячно проводились занятия с обучающимися по курсу «Введение в исследовательскую деятельность».

Количество обучающихся, занятых в школьном НОУ «Эврика».



В апреле 2019 г. в школе прошло традиционное мероприятие: научно-практическая конференция «Шаг в науку».

Мероприятие было проведено в соответствии с планом работы школы. В этом учебном году в традиционном школьном мероприятии приняли участие обучающиеся 1-10 классов и педагоги школы, которые стали членами жюри в четырех секциях. Свои исследовательские проекты предоставили 32 школьника (в 2018-2019 учебном году было зарегистрировано 27 участников)

С исследовательскими проектами в течение года работали 40 обучающихся. Наши ученики – стали активными участниками интеллектуальных конкурсов различного уровня.

В 2018-2019 учебном году результатом комплексно-целевой работы педагогического коллектива по реализации программы «Одаренные дети» стали:

5 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

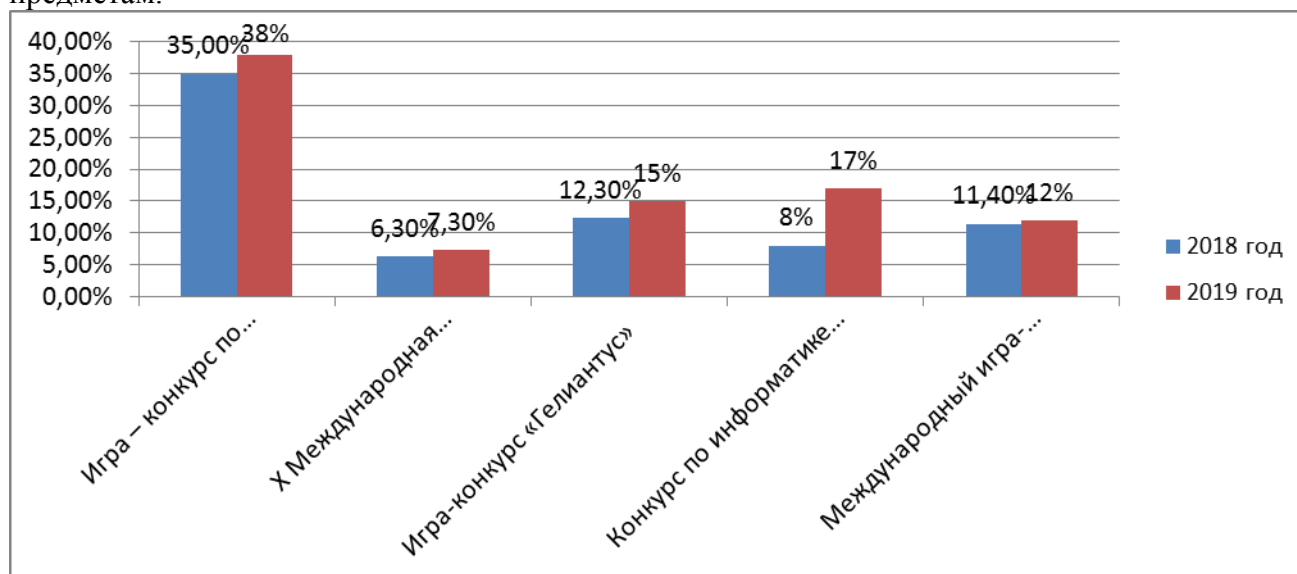
3 призера Слета научных обществ образовательных организаций города;

призер в региональном конкурсе научно-исследовательских, опытно-конструкторских и творческих работ студентов и школьников в Нижневарттовском социально-гуманитарном колледже, призер городского конкурса «Ученик года».

Призеры и победители НОУ «Эврика»

Название мероприятия	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Представлено работ на заочный этап	Результаты в очном этапе	Представлено работ на заочный этап	Результаты в очном этапе
Региональный конкурса научно-исследовательских, опытно-конструкторских и творческих работ студентов и школьников в социально-гуманитарном колледже	5 работ	Победитель – Призер (III место) -	2 работы	Призер (II место)
Городской Слет НОУ образовательных организаций города Нижневартовска – апрель 2018 г.	16 работ.	Прошло в очный тур-6 работ 2 призера: II место, III место.	22 работы	Прошло в очный тур-9 работ 3 призера: II место, III место, III место.

В рамках внеурочной и внеклассной деятельности 70% обучающихся успешно принимают участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам.



Образовательная организация является региональным центром по организации Международной игры – конкурса по языкознанию «Русский медвежонок. Языкознание для всех» в Нижневартовске и Нижневартовском районе.

Направление 4. «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогов».

Реализация направления «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогов»:

В 2018-2019 учебном году администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства

педагогических работников:

- Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самоанализа и коррекции деятельности учителя.
- Организация методических семинаров: «Организация образовательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов», «Применение проектной технологии», «Как помочь учителю подготовиться к реализации ФГОС», «Мониторинг качества образовательной деятельности на уровне учителя», «Портфолио учителя как современная технология», «Аттестация педагога». Работа семинаров строилась с использованием опыта работы и профессиональных затруднений.
- Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности на основании индивидуального мониторинга, промежуточных результатов обученности школьников и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив отбирает те формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. С помощью подобных форм методической работы осуществляется реализация Программы развития школы, образовательной программы и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

В образовательной организации успешно реализуется модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов: педагогический коллектив школы участвует во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», принимает активное участие в деятельности городских форсайт-центров, очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, активную деятельность осуществляют школьные методические объединения учителей.

Кадровый состав педагогических работников школы, возраст, уровень квалификации:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человека/89%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50 человека/89%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/11%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/7,5%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	36 человек/64%
Высшая	24 человек/43%
Первая	12 человек/21%
Численность численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

До 5 лет	5 человека/9%
Свыше 30 лет	5 человек/9%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человека/7,5%
Численность численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/26%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	48 человека/87%

Деятельность педагогов в составе творческих групп

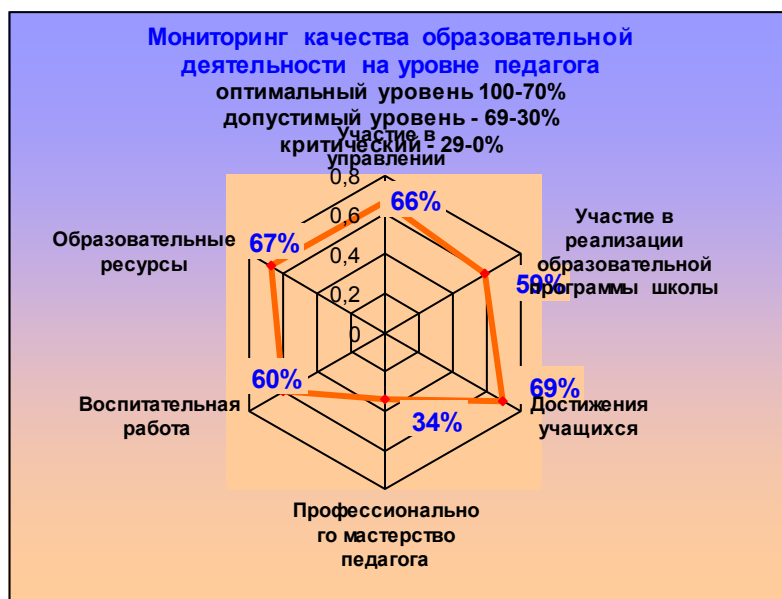
В 2018-2019 учебном году творческие группы были созданы из педагогов заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, реализации, обобщению материалов, поиска оптимальных путей достижения высоких результатов по различным направлениям реализации программы развития школы. Творческие группы создавались с целью совершенствования учебно-воспитательной работы школы, повышения качества обучения школьников, активизации деятельности педагогов, привлечения их к совместной работе, мобилизации творческого потенциала.

1.	Название мероприятия
2.	Педагогические советы
3.	Школьная научно-практическая конференция
4.	Организация рекламной компании и Дня открытых дверей для будущих первоклассников
5.	Слет отличников и хорошистов
6.	Открытое родительское собрание

Результатом деятельности творческих групп стала подготовка и организация обозначенных мероприятий. Работа осуществлялась при содействии кураторов. Педагоги входящие в состав творческих групп разрабатывали сценарии мероприятий, осуществляли подготовку обучающихся, оказывали методическую помощь педагогам – участникам мероприятий, таким образом осуществлялся обмен опытом, взаимообучения, повышался уровень самообразования педагогических работников.

Индивидуальный план развития педагога

В 2018-2019 учебном году каждый педагог школы осуществлял реализацию индивидуального плана развития (ИПР) и мониторинг образовательной деятельности, результаты которого учитываются при осуществлении мониторинга работы школы за учебный год. Показатели мониторинга учителя соответствуют индикаторам программы развития школы, что позволяет соотнести уровень выполнения основных критериев



программы развития и оценить эффективность работы каждого педагога. Данные результатов отражаются в рейтинг, данные в который вносят руководители методических объединений в результате анализа мониторингов учителей по своим предметным направлениям.

Организация наставничества (методическая помощь молодым и вновь прибывшим педагогам).

В 2018-2019 учебном году в школе начали свою трудовую деятельность 8 молодых специалистов, с которыми осуществляется целенаправленная методическая работа в рамках реализации программы «Школа молодого педагога». В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, молодым вновь прибывшим педагогам, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась реализация программы «Школа молодого специалиста». Целью которой, было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя в профессии.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы обучения

работу по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработку поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включение молодых специалистов а в работу предметно-цикловой комиссии;
- выбор и разработка с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведение открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику посещения уроков. Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории в рамках предметных и методических декад.

В январе 2019 года была проведена методическая декада « **Молодой учитель: поиск, открытие, перспектива**».

Цель методической декады: повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для успешной адаптации к работе в общеобразовательной организации.

Задачи:

- Выявить причины затруднений в профессиональной деятельности.
- Оказать методическую, психологическую и педагогическую поддержку молодым педагогам.
- Способствовать профессиональному росту молодых педагогов через различные формы взаимодействия и обучения в рамках методической декады.
- Выявить талантливых, творчески работающих молодых педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Организация сотрудничества педагогов с обучающимися в рамках научно-исследовательской деятельности в 2018-2019 учебном году.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников образования, а также родителей для формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Школьная программа «Одарённые дети» разработана и утверждена педагогическим коллективом школы на три года. Программа соответствует Закону РФ «Об образовании», Уставу школы. Её принятие является логическим продолжением воплощения идей лично-ориентированного обучения и продиктовано необходимостью поднятия престижа школьного обучения, изменения мотивации учения школьников на современном этапе развития их интеллектуальных и творческих способностей, подготовкой к дальнейшему обучению в вузах.

Одним из немаловажных аспектов принятия программы стало стремление педагогического коллектива школы обратить внимание родителей на уровень развития детей, на их подготовку к жизни в современных условиях.

Одной из первостепенных задач школы является организация научно-исследовательской работы школьников. В настоящее время подобная работа осуществляется, прежде всего, в рамках деятельности научного общества учащихся «Эврика», подготовке и участии в научно-практических конференциях различного уровня, организации предметных олимпиад.

Основными задачами работы НОУ являются:

1. Выявить наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышения уровня знаний и эрудиции в интересующихся областях науки.

В рамках научно-исследовательской деятельности сотрудничество с обучающимися осуществляют 29% учителей. К участию в конкурсах и научно-практических конференциях школьного и муниципального уровней были подготовлены около 25% обучающихся.

Сотрудничество учителей и обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)	
			2018 (750)	2019 (930)
1.	Игра – конкурс по языкознанию «Русский медвежонок. Языкознание для	Международный	241 /33%	350 /37,6%

	всех»			
2.	X Международная олимпиада по основам наук УРФО	Международный	0	50/5,3%
3.	Игра-конкурс «Гелиантус»	Международный		97/12,3%
4.	Конкурс по информатике «Инфознайка»	Всероссийский	49/7%	69/8%
5.	Конкурс по литературе «Пегас»	Всероссийский	11/2%	13/2%
6.	Всероссийская заочная конференция «Эрудит»	Всероссийский	2/0,3%	2/0,3%
7.	III Окружная научная конференция «Новое поколение и общество знаний» город Сургут	Региональный	0	0
8.	Научно-практическая конференция студентов и школьников в Нижневартовском строительном колледже	Региональный	7/1%	5/1%
9.	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Межрегиональный	5/0,7%	7/0,6%
10.	Слет научных обществ учащихся образовательных организаций общего и дополнительного образования детей города Нижневартовска	Муниципальный	17/2%	9/1,7%

100% педагогов осуществляли мониторинг качества образовательной деятельности. Повысился уровень владения ИКТ с 87%, до 94% что связано с прохождением курсовой подготовки (в том числе и дистанционных курсов) учителями, а так же информатизации образовательного процесса в целом.

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Педагогические работники:

Формы повышения квалификации	количество педагогов 2017-2018	количество педагогов 2018-2019
Курсы повышения квалификации на бюджетной основе	15 (28%)	16(31%)
Курсы дистанционные	18 (34%)	17(32%)
Курсы внебюджетные (платные)	-	21(37,5%)
Семинары, Участие в работе РМЦ, вебинары и др.	37 (69%)	40 (75%)

25% педагогов начальной школы прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС в начальной школе. 100% педагогов прослушали лекции и семинары по обозначенной тематике. Рабочие программы учителей начальных классов спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС.

Участие педагогов образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах.

2018 год			
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года»	Муниципальный	1	Заочный этап
Городской конкурс среди педагогических работников «Педагогические инициативы»	Муниципальный	3	I место
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Муниципальный	1	Заочный этап
V Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»	Международный	5	I место
2019 год			
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Муниципальный	3	Заочный этап
«ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Всероссийский	3	Диплом I степени

Проектно-исследовательскую деятельность осуществляют 29% (15) педагогов, что достигает запланированного результата.

Учителя школы имеют необходимое образование и квалификационную категорию, применяют в своей деятельности современные образовательные технологии.

Использование педагогических технологий в общеобразовательной организации

Реализуемые методики, технологии	Результативность применения
Развивающее обучение	80% учителей применяют в технологию развивающего обучения.
Проблемное обучение	
Разноуровневое обучение	
Исследовательский метод в обучении	Наличие призовых мест на городских смотрах, конкурсах, олимпиадах. 29% учителей, сотрудничающих с обучающимися в рамках проектно-исследовательской деятельности.
Проектный метод обучения	60% вовлечены в работу НОУ «Эврика» 60% учителей используют проектную методику в обучении.
Технология модульного и блочно-модульного обучения	Рабочие программы педагогов составлены с учетом интегрирования различных предметов.
Лекционная, семинарно-зачетная система обучения	Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования
Информационно-коммуникационные технологии	Широкая информационная среда. 97% учителей и руководящих работников используют в

	своей работе информационно-коммуникационные технологии.
Здоровьесберегающие технологии	Наличие в школе кружков, секций здоровьесберегающей направленности, их востребованность. 85% учащихся знают и применяют основы здорового образа жизни.
Личностно-ориентированное обучение	Для обучающихся, имеющих признаки одаренности составлены образовательные программы, которые носят индивидуальный характер, основываются на знании особенностей ученика.

Данные о методических разработках педагогических работников (за 3 года)

№ п/п	Учебный год	Количество подготовленных методических разработок (всего)	Количество напечатанных методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты, на образовательных сайтах)
1.	2017	58	18
2.	2018	96	12
3.	2019	119	10

Участие педагогических работников в научно-методической деятельности:

Мероприятие	Количество участников	
	2018	2019
Городское августовское совещание педагогических работников (секционные совещания)	3 (5%)	3 (5%)
Семинары, конференции, круглые столы муниципального уровня	6 (14%)	6 (14%)
Семинары, конференции, круглые столы регионального уровня	3 (5%)	4 (7%)
Заседания городских методических объединений, ресурсных методических центров	8 (17%)	7 (15%)

В 2018-2019 учебном году школа продолжила реализацию программы «Школа-ВУЗ» по созданию условий для осуществления взаимосвязанного сотрудничества школы и Нижневартковского гуманитарного университета, направленного на формирование обогащенной развивающей среды для обучающихся и повышения профессиональной компетенции педагогов.

На основании приказа департамента образования администрации города от 01.11.2018 № 681 «Об утверждении состава ресурсных методических центров (форсайт-центров) системы образования города Нижневартовска на 2018-2019 учебный год» на базе школы действует РМЦ (форсайт-центр) предметной области «ОБЖ» Всего за 2018-2019 год проведено 7 мероприятий для педагогов города. В мероприятиях приняли участие **-93 педагога.**

Одновременно школа является площадкой форсайт-центра предметных областей «Изобразительное искусство. Музыка».

Направление 5. «Воспитательная работа и система дополнительного образования».

Реализация направления «Воспитательная работа и система дополнительного образования» в 2018-2019 учебном году:

В 2018-2019 учебном году, в школе были созданы благоприятные условия для

широкого применения актуальных моделей организации воспитательного процесса: сформирован банк методических идей, разработаны и внедряются программы в области воспитания. В качестве приоритетных, были определены следующие направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- учебно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- коммуникативное;
- трудовое; профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Программы, реализованные в 2018-2019 учебном году:

Название программы	Направленность программы	Вид программы
Программа деятельности детского объединения младших школьников «Солнечный город»	внеурочная деятельность младших школьников	комплексная
Программа деятельности летнего пришкольного лагеря «Кипарис»	оздоровление и социализация детей в условиях летнего лагеря	целевая
Программа деятельности школьного музея «Память»	историко-краеведческое	целевая
Программа деятельности детского объединения «Школьная республика»	социализация школьников	целевая
Программа «Экологизация образования младших школьников»	экологическое направление	целевая
Программа «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения»	профориентация	целевая
«Декоративно-прикладное искусство народов севера»	декоративно-прикладное искусство	комплексная
Программа деятельности театральной студии «Труффальдино»	театральное направление	целевая
«Правила движения для всех без исключения»	безопасность жизнедеятельности	целевая
Программа профилактики правонарушений	Социализация школьников	целевая
«Первичная профилактика употребления ПАВ детьми «группы риска».	Профилактика употребления ПАВ	целевая

100% классных руководителей имеют Программы воспитательной деятельности.

В воспитательной работе педагогами широко используется применение:

- здоровьесберегающих технологий (100%),
- технологии коллективного творческого дела (100%),
- технологии соудничества (59%),
- педагогики успеха (67%),
- исследовательского метода обучения (100% учителей, занимающихся с одаренными детьми),

- информационных, коммуникативных технологий (100% классных руководителей, 40% - урочная деятельность)

и начал внедрять в деятельность классных руководителей:

- технологию социального проектирования (45% классных руководителей).

В 2018-2019 учебном году заметно снизился показатель неудовлетворенности отношений «учитель – ученик». В образовательном учреждении действует ученическое самоуправление на всех ступенях школы, уровень развития самоуправления в школе – средний.

В школе созданы необходимые условия для самореализации обучающихся:

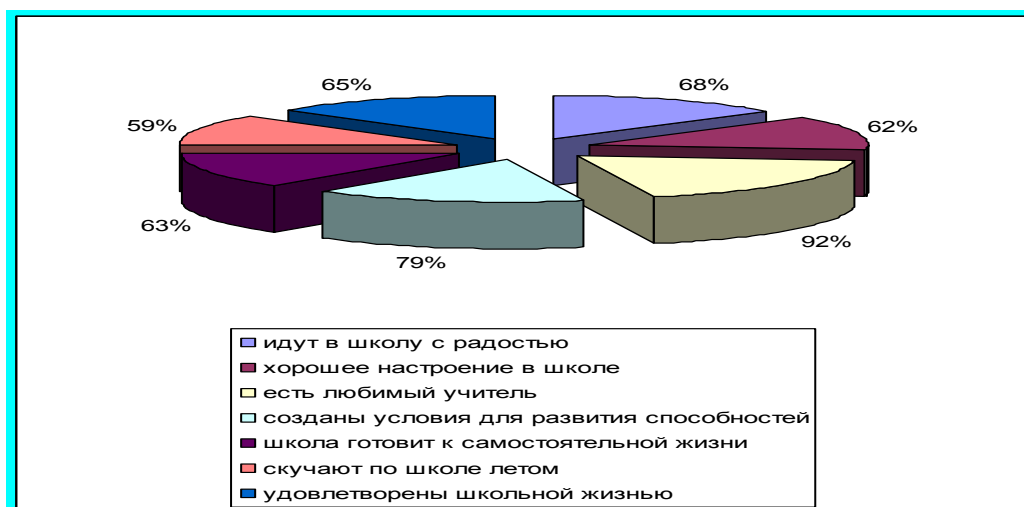
1. Система внеклассных мероприятий.
2. Система дополнительного образования.
3. Социально-психологическая служба.
4. Система ученического самоуправления.
5. Система традиций гимназии.
6. Система социального партнерства.

Учащиеся 9, 11 классов отмечают повышенный уровень и активную жизненную позицию в общественном плане, стремление найти своё место в жизни.

Педагоги школы владеют широким арсеналом программно-методического обеспечения по организации профилактической работы с воспитанниками. В школе приемлемый для обучающихся и учителей режим труда и отдыха, организованы психологическая и медицинская помощь, создана эстетическая среда, а общая благоприятная атмосфера способствует воспитанию у школьников целого ряда положительных качеств, способствует развитию инициативы, формирует ответственность.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью

в динамике за два года.



В

течение 2018-2019 учебного года школе действовало ученическое самоуправление.

Целью программы деятельности школьного детского объединения «Школьная республика» является создание благоприятных условий для воспитания гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи программы:

- формировать культуру демократических отношений;
- защищать права и интересы детей в школе и обществе;
- развивать индивидуальные способности и задатки детей;
- решать проблемы организации досуга; предоставлять каждому возможность самореализации и саморазвития;

- развивать и совершенствовать детское самоуправление;
- развивать взаимоотношения детей и взрослых на основе сотрудничества.

В 2018-2019 учебном году в школе традиционно прошла ролевая игра «Выборы школьной Думы», результатом которой стали выборы Президента школы и школьного самоуправления. Также в каждом классе были избраны лидеры класса, ряд других должностей.

За 2018- 2019 учебный год с помощью Республиканского Совета были организованы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие, место проведения	Дата проведения	Классы-участники
1.	Линейка, посвящённая Дню знаний.	сентябрь	1-11 классы
2.	Посвящение в пятиклассники	сентябрь	5 классы
3.	КТД. Ярмарка «Пирожковый вкусопляс»	сентябрь	90% школьников
4.	Выборы Президента и школьной Думы	сентябрь	80% школьников
5.	КТД. День Учителя. Праздничный концерт ко дню учителя.	октябрь	2-11 классы
6.	День психического здоровья	октябрь	5-11 классы
7.	Конкурс плакатов по профилактике СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения	ноябрь	5-11 классы
8.	КТД. «Новогодний сюрприз»	декабрь	1-11 классы
9.	Конкурс лучшая новогодняя игрушка	декабрь	1-11 классы
10.	Благотворительная акция «Добро»	декабрь	1-11 классы
11.	Встреча с ветеранами войны, труда, воинами-интернационалистами	февраль	5-11 классы
12.	Уроки мужества	февраль	1-11 классы
13.	Участие в городском слете активистов военно-патриотического движения	февраль	9-11 классы
14.	Возложение цветов к памятнику Воинам – Сибирякам, погибшим во время ВОВ.	февраль	9-11 классы
15.	Первый конкурс-фестиваль «Золотая кочерыжка»	апрель	1-11 классы
16.	КТД, посвященное Дню Победы	май	5-11 классы
17.	Акция «Георгиевская ленточка»	май	1-11 классы
18.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	май	1-11 классы
19.	Последний звонок	май	9-11 классы
20.	Выпускной начальной школы	май	4 классы

100% классных руководителей имеют Программы воспитательной деятельности.

Согласно анкетированию в классах охват общественной деятельностью в среднем по школе составляет 88,5% (имеют поручения в классе). В течении трех последних лет количество активистов школьного самоуправления растет. Старшеклассники показали большую заинтересованность в школьной жизни (динамика 7,5%), они сами планируют, сами контролируют и сами внедряют свои идеи в жизнь.

Осталась стабильной доля детей, посещающих школьные кружки и секции 22,5%.

Доля учеников, принимающих участие в спортивных соревнованиях возросла с 37% до 39%.

Незначительно увеличилось количество обучающихся – участников различных творческих

конкурсов с 19% до 19,7%. Однако, это также свидетельствует о создании в школе условий для развития творческого потенциала детей: хореографический коллектив, театральные студии, вокальные студии для старших и младших школьников

Одним из важнейших приоритетов в 2018-2019 учебном году стало развитие **гражданско-правового воспитания**. Целью гражданско-патриотического и правового воспитания является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Мероприятия по данному направлению осуществляются согласно утверждённому плану мероприятий на 2018-2019 учебный год. В школе реализуется программа «Рубеж», в рамках которой организован и функционирует юнармейский отряд, действует школьный музей «Память». Поисковый отряд школы в мае 2019 года принял участие в мероприятиях Всероссийской акции «Вахта памяти» в г. Севастополь. В 2019 году обучающиеся школы впервые приняли участие в городском Параде Победы. В 2018-2019 учебном году школой инициирован и реализован городской проект в рамках военно-патриотической направленности «Граница 2020».

Работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает положительные результаты. Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, встречаются с ветеранами войны и воинами запаса, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

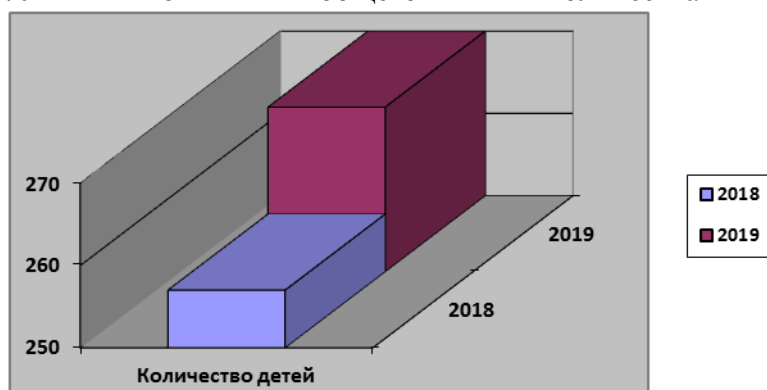
В 2018-2019 учебном году школа в рамках реализации данного направления школа тесно сотрудничала с муниципальной некоммерческой общественной организацией «Застава -86».

Совместные мероприятия с МНОО «Застава-86» с участием юнармейского отряда «Рубеж» в 2018-2019 учебном году.

№ п/п	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
1	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах. Вахта памяти выпускнику МБОУ «СШ №5» Ахметову Урану.	Параллель 5,6 классов, 12 юнармейцев	Участие в городском митинге.
2	Празднование дня рождения Ветерана пограничных войск, Великой Отечественной войны Н.И. Торсукова.	6 юнармейцев в сопровождении ветерана	Чествование героя - пограничника
3	Дни воинской Славы. День Героя Отечества	Параллель 7-8 классы	Общешкольное мероприятие
4	Уроки мужества, посвящённые празднованию Дня Защитника Отечества	Вся школа	Встречи с участниками боевых действий, ветеранами пограничной службы.
5	Городские соревнования по стрельбе на приз МНОО «Застава-86»	Совместно МБОУ «СШ №5» и Застава 86 и ДО на город	5 место. Проведение церемонии награждения
6	Вахта памяти «50 – летию Пограничному конфликту на Советско-Китайской границе в марте 1969г. на о.Даманский.»	10 юнармейцев участники. городское мероприятие	Участие в городском торжественном митинге
7	Участие поискового отряда «Рубеж» в мероприятиях в рамках Вахты памяти в г. Севастополь, посвященных 75-	Поисковый отряд «РУБЕЖ» 3 человека	Участие в мероприятиях по восстановлению

	летию освобождения г. Севастополь.		исторической справедливости. Найдено 5 бойцов морской пехоты. Участие в параде Победы в г. Севастополь.
8	Мероприятия по празднованию Дня Победы	Парадный строй 32 юнармейца	Участие в параде Победы в г. Нижневартовск.
9	Мероприятия по празднованию Дня пограничных войск. Участие в региональной военно-спортивной игре «Граница -2019» в г. Тюмень.	Участие в Окружных соревнованиях «Граница 2019»	14 место

Педагогический коллектив стремится помочь родителям и учащимся и в организации каникулярного отдыха детей. В 2018-2019 учебном году в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей: осенняя, весенняя, летняя смены, в рамках работы которого были реализованы программы: «Летний призыв», «Кипарис», «Интеллектуал». Всего за год в лагере оздоровилось 270 обучающихся, что составило **29,4%** от общего количества обучающихся школы.



Направление 6. «Образовательные ресурсы».

По результатам 2018-2019 учебного года материальная оснащенность школы находится на достаточном уровне. На сегодняшний день материально-техническая база школы характеризуется достаточно высоким уровнем информатизации. Имеется высокоскоростной широкополосный доступ к сети Интернет для учащихся, функционирует сайт. По итогам мониторинга наполняемости сайтов за 2018-2019 учебный год официальный сайт образовательной организации соответствует максимальному уровню.

Все учебные кабинеты оборудованы многофункциональными устройствами (МФУ), компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, электронными учебно-методическими пособиями. Достигнут 100% охват учащихся, получающих образование с использованием ИКТ.

На сегодняшний день в любом месте школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен выход как в информационную среду ОО, так и в открытое информационное пространство. Ресурсы школьного сайта позволяют получать актуальную информацию о деятельности школы. Школа, осуществляет деятельность с использованием журналов успеваемости успеваемости в электронном виде. Таким образом, для родителей (законных представителей) учащихся обеспечивается

возможность получения в электронном виде услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

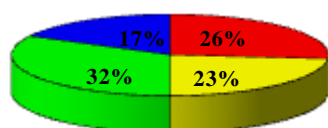
Обеспеченность образовательной организации техническими средствами:

Наименование технической единицы	количество
Платформа универсальная для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, учебного оборудования, организации локальной сети и выхода в интернет (мобильный класс)	6 мобильных классов /95 ноутбуков
Стационарные компьютеры	99
Ноутбуки	45
Сервер	1
Локальная сеть	1
Принтеры и МФУ	70
Сканеры	3
Ксероксы	2
Плоттер	1
Проекторы	47
Интерактивные доски	33
Плазменная панель	4
Планшет «Smart WS200» в комплекте с беспроводным адаптером Bluetooth	4
Система голосования и опроса «Smart Response» 24 пульта+ресивер+ПО	3
Цифровые микроскопы	30
Цифровая лаборатория «Архимед»	1
Цифровая лаборатория по биологии, химии	2
Документ-камеры	25
Плазменные телевизоры	10
Телескоп	1
Лингофонный кабинет	1
Сенсорная комната	1

Оснащение компьютерами учебных помещений:

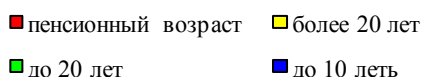
2 компьютерных класса	33 компьютера
Лингофонный кабинет	11 компьютеров
Учебные кабинеты	39 компьютеров
Кабинет педагога-психолога	1 компьютер
Кабинет социального педагога	1 компьютер
Библиотека	1 компьютер, 2- компьютера для учащихся

Педагогический стаж работников МБОУ "СШ №5"



Материально-технические условия школы соответствуют необходимым гигиеническим требованиям. Рабочие места учителей оборудованы в соответствии с современными требованиями. Библиотека укомплектована печатными изданиями.

Средний возраст педагогического коллектива 42 года. Значительно снизилась доля педагогов



пенсионного возраста с 24% до 20%, в том числе и за счет привлечения в школу молодых специалистов.

1,92%
3,85%
Возраст педагогических работников



- свыше 60
- от 50 до 60
- от 40 до 50
- от 30 до 40
- до 30 лет

Кадры имеют необходимый уровень квалификации, прошли обучение на курсах повышения квалификации. 100% прослушали семинары по введению ФГОС НОО, 35% учителей прошли курсовую подготовку по различным направлениям деятельности.

Количество обучающихся на начало учебного года соответствует оптимальному уровню с учетом проектной мощности здания. Наполняемость классов соответствует оптимальному уровню.

Сохранение контингента обучающихся

	Начальное общее образован ие 1 сентября 2018	Основное общее образова ние 1 сентябр я 2018	Среднее общее образование 1 сентября 2018	Всего 1 сентябр я 2018	На 31 мая 2019 г.
Общее количество классов/ средняя наполняемость	16/25	16/25	2/25	36/25	36/25
Общее количество обучающихся	480	420	102	930	938
в том числе:					
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	397	420	102	930	938
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	11/1	нет	нет	нет	нет
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	нет	нет	нет	нет	нет
Занимающихся в группах продлённого дня	75	-	-	-	-

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: экскурсий, спортивных соревнований, кружковых занятий. Большинство педагогов школы руководствовались нормой: каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией в журнале установленного образца. В кабинетах оформлены уголки безопасности, где размещены материалы по профилактике ПДД, ПБ и ТБ.

В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, листовок и буклетов, все учащиеся школы принимали участие в месячниках по пожарной безопасности, Едином дне пожарной безопасности, а также участвовали в городских соревнованиях по противопожарной безопасности и гражданской обороне.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Организованы встречи с сотрудниками ГИБДД, месячники безопасности, операция

"Внимание дети!". Регулярно проводились для обучающихся 1-11 классов:

- Беседы и классные часы с обучающимися по теме: «Меры личной безопасности детей при нахождении на дороге»;
- Инструктажи по правилам дорожного движения со всеми обучающимися под роспись;
- Обучающие беседы – «пятиминутки» по правилам дорожного движения на последних уроках в течение недель и месячников по ПДД;
- Проведены 2 месячника по профилактике ПДД (сентябрь, май-июнь);
- Участие школьной команды в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;
- Участие в городских соревнованиях по пожарно-спасательному спорту;
- Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности».

Школа оснащена пропускной системой, обеспечена охраной.

В школе организовано дежурство администрации, педагогов, классных руководителей.

Систематически осуществляется инструктаж обучающихся по правилам безопасности дорожного движения, технике безопасности.

В целях безопасности образовательного процесса, установлена наружная система видеонаблюдения вокруг здания школы, установлена система контроля доступа для идентификации личности.

По состоянию на 01.09.2019 года обновлены паспорта антитеррористической защищенности, комплексной безопасности образовательной организации. Проведена результативная работа по привлечению внебюджетных денежных средств. Произведена установка освещения фасада здания, замена пластиковых окон в столовой, учебных кабинетах, ремонт актового зала, установка раковин в учебных кабинетах начальной школы, выполнен косметический ремонт здания.

В рамках реализации социального партнерства в 2018-2019 учебном году образовательная организация осуществляла тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот», МБУДО «ДЮСШ Феникс», МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», МНОО «Застава-86», что позволило расширить спектр предоставляемых услуг (63,7% обучающихся задействовано в системе дополнительного образования).

Направление 7. «Здоровьесберегающая деятельность».

Реализация направления «Здоровьесберегающая деятельность в 2018-2019 учебном году»:

В течение учебного года в школе соблюдались нормы учебной нагрузки, режима питания и отдыха учащихся. Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. 100% учителей применяют в работе здоровьесберегающие технологии.

Как неотъемлемую составляющую успешной профессиональной деятельности педагогический коллектив, прежде всего, признает необходимость сохранения здоровья педагогов и учащихся. В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников; рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в МБОУ «СШ №5»;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

➤ школа является помощником для центра тестирования ГТО;

Большое значение в образовательном учреждении придается мерам, направленным на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, осуществления безопасного пребывания детей на территории школы:

- в образовательном учреждении реализуются профилактические программы и методики, направленных на формирование здорового образа жизни;

- проводятся медицинские осмотры обучающихся, вакцинации против инфекционных заболеваний, что является важным фактором раннего выявления и предупреждения развития различных заболеваний детей и подростков.

- большое внимание администрацией школы уделяется организации и качеству питания школьников. Доля учащихся охваченных горячим питанием существенно повысилась с 85,8% до 90,4%. Школьники обеспечиваются горячим питанием, как за счет родительской платы так и за счет средств, выделенных из бюджета.

Работа по формированию установок здорового образа жизни проводится по нескольким направлениям:

- *духовное и нравственное здоровье,*
- *социальное здоровье,*
- *психологическое здоровье,*
- *информационная безопасность и интеллектуальное здоровье,*
- *физическое здоровье.*

С целью воспитания экологического сознания и создания здоровьесберегающей среды реализуется комплексно – целевая программа «Образование и здоровье поколение XXI века».

Применение здоровьесберегающих технологий способствовало решению вопросов перегрузки и переутомления школьников в учебном процессе, совершенствованию навыков работы педагогов по здоровьесбережению.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогических советах, на методсоветах и заседаниях предметно-цикловых комиссий.

В ходе рассмотрения проблемы здоровьесбережения разработаны:

- анализ урока с точки зрения здоровьесбережения;
- комплексы упражнений для физзарядки до начала смены;
- физкультминутки, направленные на стимулирование разных отделов частей скелета (профилактика сколиоза, улучшение мозгового кровообращения, зрения и т.п.).

При организации учебно-воспитательного процесса педагогами школы учитываются:

- соблюдение правил безопасности на уроках;
- работоспособность учащегося на уроках в зависимости от продуктивности урока в течение дня;
- благоприятные дни для проведения контрольных работ;
- недельная работоспособность ребенка;
- рекомендации психолога школы;
- результаты медицинских осмотров;
- результаты диагностик.
- В течение 2018-2019 учебного года коллективом школы осуществлялась систематическая работа по совершенствованию навыков работы по здоровьесбережению:
 - разрешение противоречий между индивидуальными, личностными особенностями, физическим здоровьем учащихся и требованиями, предъявленными к обучаемым стандартами образования (хочет получать знания, но соматика не позволяет – ослаблен).

- выбор и внедрение современных педагогических технологий, направленных на личностный рост учащихся, с целью создания условий для максимально полной реализации и жизненного самоопределения (оптимальное сочетание инновационных технологий и жестко запланированная учебная ситуация).
- поиск возможностей оптимального сочетания инновационных педагогических технологий с индивидуальностью школьника (учебная деятельность, в том числе и объем изучаемого материала и умственная выносливость обучающихся, связана с их работоспособностью и утомляемостью).
- создание комфортного психологического климата на уроке.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медицинском кабинете школы. В течение года медицинский работник осуществляет свою деятельность по согласованию с Детской поликлиникой №5, работает в тесном контакте с поликлиникой №1, городским противотуберкулезным диспансером, эпидемическим отделом ГФУ ЦГСЭН.

В начале учебного года традиционно составляются списки по физкультурным группам обучающихся.

Из 930 обучающихся школы:

- в основной группе занимаются 801 чел;
- в подготовительной – 113 чел;
- в специальной – 6 чел;
- освобождены на весь уч. год – 1 чел.,
- инвалидов – 9 чел.

Согласно приказу департамента образования от 25.09.2008 № 412 «О создании консультационного пункта по профилактике наркомании «Нарко - нет», в 2018-2019 учебном году в школе работал консультационный пункт «Нарко-нет», проводились следующие мероприятия.

Добровольное участие обучающихся в тестировании на наличие наркотических средств в организме проводимом психологом и социальным педагогом школы.

- Индивидуальные консультации, беседы с родителями и обучающимися.
- Психологическое консультирование.
- Участие в городских мероприятиях и акциях, данного направления.

За учебный год было протестировано 433 обучающихся на наличие наркотических средств в организме.

Занятия в рамках учебных предметов: физкультура, ОБЖ, биологии, природоведения, обществознание, химия, литература, пропагандирующие здоровый образ жизни индивидуальные беседы, психологическое консультирование, классные часы, культурно-досуговые мероприятия.

Осуществляется организация занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования и в каникулярный период.

В течение года проводились тематические классные часы, посвященные здоровому образу жизни в 1-11 классах.

Учителя методического объединения физкультуры вносят большой вклад в формировании здорового образа жизни, организуя внеклассную работу.

В школе действуют спортивные секции и кружки:

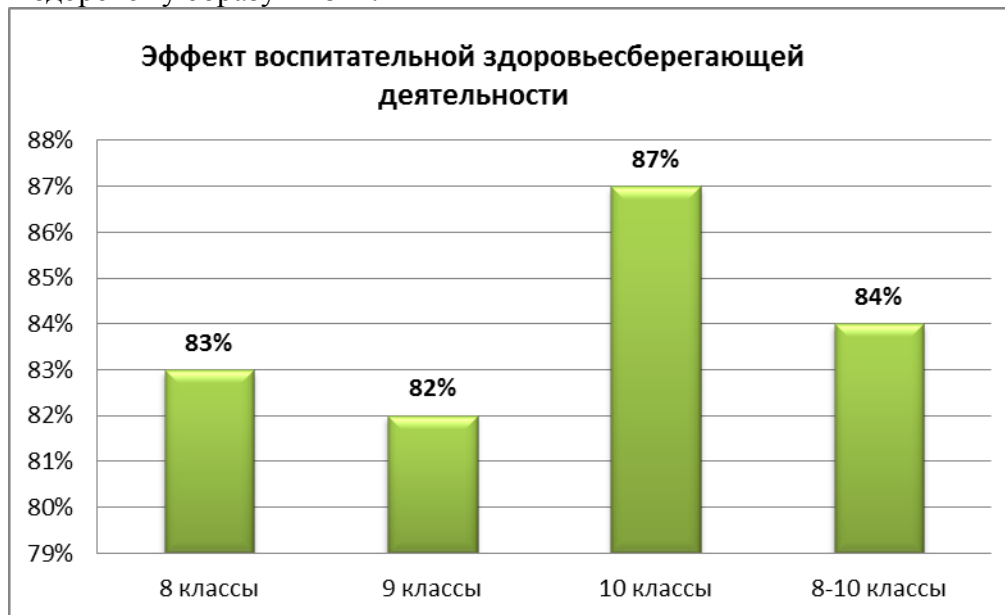
- волейбол;
- баскетбол;
- туризм;
- стрельба;
- каратэ;

Количество обучающихся посещающих кружки и секции составляет – 16,5% от общего числа школьников. Физической культурой увлечены многие ребята школы.

Педагогическим коллективом школы осуществляется систематическая работа по формированию и пропаганде здорового образа жизни.

Во исполнение приказа Департамента образования администрации города Нижневартовска и Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника» от 12.09.2014 «Об организации и проведении комплексного обследования детей и подростков в Центре здоровья для детей в 2018 году были обследованы обучающиеся 4,6,8, 9 классов (допризывники). Общее количество, прошедших медицинский осмотр – 311 обучающихся.

Работа по формированию навыков ЗОЖ осуществляется коллективом школы целенаправленно и систематически. Осведомленность обучающихся об основах ЗОЖ находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты анкетирования школьников всех ступеней обучения на предмет отношения учеников к своему здоровью и здоровому образу жизни.



Соответствие здания школы, школьного участка, школьных подсобных помещений нормам СанПиНа и оснащённость здания дополнительным и медицинским оборудованием находятся на допустимом уровне.

Увеличилась доля обучающихся, знающих и применяющих основы ЗОЖ с 81% до 84%. Повышение произошло за счёт возрастания показателей по данным анкет школьников старшего звена. Это свидетельствует о возрастании и систематичности здоровьесберегающей деятельности педагогов и усилении информационного влияния школы о ЗОЖ через различные мероприятия.

Общие выводы по реализации программы развития в 2018-2019 учебном году

Результатом реализации программы развития в 2018-2019 учебном году стало:

- повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся;
- усиление у школьников мотивации учебной деятельности;
- систематическая диагностика и мониторинг учебной успешности;
- развитие единой образовательной информационно-аналитической среды МБОУ «СШ №5»;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- повышение уровня воспитанности обучаемых;
- вовлечение учащихся в досуговую деятельность, ориентированную на повышение общей культуры и интеллектуальной активности;
- развитие самоуправления;
- систематизация работы с одаренными детьми

Конкурентные преимущества школы.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её **основные конкурентные преимущества:**

- квалифицированный, стабильный, творческий педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- качественная предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования в школе.

Перечень нерешённых проблем и противоречия образовательного процесса

На основании анализа результатов реализации Программы развития за истекший период также определен и **перечень существующих проблем:**

1. Остаётся нерешённой проблема достижения современного качества образования, соответствующего требованиям информационного общества.
2. Традиционная организация образовательного процесса в школе, технологии, используемые педагогами, традиционный подход к оценке качества подготовки учащихся не соответствуют современным требованиям к качеству образования (новый образовательный результат – ключевые предметные, метапредметные, личностные компетенции школьников).
3. Недостаточным для сохранения конкурентоспособности школы является объём предоставляемых образовательных услуг на основной и старшей ступени обучения.
4. Не созданы условия для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.
5. Воспитательный потенциал образовательного процесса раскрыт и использован в недостаточной степени.
6. Требуют модернизации программы воспитательной работы. Необходимо создание новой модели ученического самоуправления.
7. Реализуемая школой модель информационной образовательной среды требует усовершенствования.
8. Недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей школы.
9. Библиотека школы не является полноценным звеном образовательной системы учреждения. Необходимо разработать программу развития школьной библиотеки.
10. Традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

11. Недостаточно используется потенциал взаимодействия учреждения с социальными партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

Таким образом, педагогическим коллективом выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

↪ современными требованиями к качеству общего образования (результат образования – компетентности: предметные результаты (знания и умения, приобретённые учащимися, опыт творческой деятельности), метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)) и технологиями, используемыми педагогами в образовательной практике, традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся школы;

↪ высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;

↪ степени открытости школы и потребностью общественности в информированности в вопросах образования;

↪ нормативным бюджетным финансированием школы и задачами обновления содержания образования.

Концепция развития школы

Ключевой идеей становления МБОУ «СШ №5» в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Муниципальной программы развития системы образования г. Нижневартовска на 2020-2025 гг. является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в названии Программы «Школа новых компетенций» акцент делается на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность непрерывно обучаться на основе умения учиться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся.

Система базовых ценностей определяет **принципы жизнедеятельности МБОУ «СШ № 5»**, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований. Основными из этих принципов являются:

1) *принцип гуманизации* (равный для каждого ребёнка выбор уровня образования; свободный выбор способа, характера и формы получения образования; создание условий для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей в соответствии с их индивидуальными ценностными ориентациями, образовательными запросами);

2) *демократизация* (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми

субъектами образовательного процесса в школе);

3) *непрерывность, дифференциация развития* (многоуровневость, полифункциональность образовательных программ);

4) *открытость образования* (предоставление детям возможности непрерывного образования в различных формах, на любом уровне (базисном, профильном, дополнительном));

5) *гуманитаризация учебных программ* (содержание образования; дидактические методы, технологии обучения, которые обеспечивают целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения);

6) *стандартизация* (соблюдение федеральных и региональных стандартов качества образования);

7) *системность* (на каждой ступени образования сформулированы цели деятельности, на их основе выстроена система работы).

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «*образование через всю жизнь*». В связи с этим требуется *обеспечение непрерывности образования*, создание адаптивной образовательной среды на всех уровнях, соответствующей ей системы управления.

Смысл непрерывности заключается в *постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием образовательной среды*, предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения *качественного образования*.

В соответствии с основными характеристиками *современной модели школьного образования* обновляется само понятие «*качество образования*», которое понимается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Результатами общего образования, определяющими достижение современного уровня качества образования, являются *предметные результаты* (компетентности, опыт деятельности, приобретённые учащимися); *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); *личностные результаты* (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность).

Сегодня обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.

Одним из возможных путей достижения МБОУ «СШ №5» современного качества и инновационного характера образования является внедрение *компетентностного подхода* к обучению и воспитанию школьников, обеспечение эффективности инновационных процессов в школе.

Компетентностный подход наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования.

Сущностным в понимании компетентностного подхода является создание образовательным учреждением психолого-педагогических условий для личных достижений учащихся.

Целевые ориентиры школы связаны с формированием ключевых компетенций ученика, учителя, родителей, управленческой команды.

Школой определены вариативные показатели сформированности у *учащихся*

основных типов компетенций:

методологические компетенции:

↪ умение исследовать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания;

↪ владение методами научного познания окружающего мира;

↪ умение проектировать собственную деятельность – познавательную, социальную, профессиональную;

интеллектуальные компетенции:

↪ наличие у учащихся потребности в познавательной деятельности;

↪ умение пользоваться различными источниками для получения новых знаний;

↪ владение общеучебными умениями и навыками;

общекультурные компетентности:

↪ сформированные ценностные ориентиры гуманистического характера;

↪ умение выявлять, оценивать различные явления действительности с опорой на ценностные основания;

↪ уважение к людям, бережное отношение к национальным традициям;

коммуникативные компетентности:

↪ знания о средствах, способах, закономерностях общения;

↪ прогнозирование и оценивание последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, школе, в общении со сверстниками.

Вариативные показатели компетенций учителя:

научно-теоретические компетенции:

↪ ориентация в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов;

↪ выявление ключевых компетенций, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподаваемого учебного предмета;

методические компетенции:

↪ ориентация в многообразии и сущностных характеристиках различных технологий, методик, методов и приёмов обучения учащихся, ориентированных на развитие универсальных способностей школьников;

↪ применение продуктивных методов обучения, развивающих личность ученика, адекватных целям и содержанию образования в школе;

личностные компетенции:

↪ знание психолого-физиологических особенностей развития школьников;

↪ владение приёмами саморегуляции;

↪ педагогический такт;

↪ эрудиция и широкий кругозор педагога;

↪ сформированность системы гуманистических ценностей.

Вариативные показатели компетенций родителей:

образовательные компетенции:

↪ знание дисциплин, в рамках которых состоялась профессиональная судьба родителей либо реализованы их интересы и хобби;

↪ умение объяснять научные явления;

воспитательные компетенции:

↪ личная заинтересованность в успешном результате воспитания детей;

↪ ориентация на семейные традиции и опыт семейного воспитания;

личностные компетенции:

- ↪ коммуникативные умения;
- ↪ благоприятная психологическая обстановка в семье.

Вариативные компетентности члена управленческой команды:

- ↪ способность работать в команде;
- ↪ умение разрабатывать набор правил и процедур;
- ↪ владение технологией продуктивного общения;
- ↪ умение чёткого формулирования кредо учреждения образования;
- ↪ умения создавать творческую атмосферу, благоприятный микроклимат;
- ↪ совершенствование педагогического мастерства.

Работа образовательного учреждения в режиме развития позволит учреждению апробировать и внедрить в педагогическую практику инновационные образовательные программы (новое содержание образования), технологии образовательной и управленческой деятельности.

Модель личности учащегося школы

Модель выпускника школы является ориентиром для определения миссии, целей образовательного учреждения, построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

Модели личности ученика / выпускника школы включают следующее параметральные характеристики: 1) обладание развитым интеллектом, высоким уровнем культуры; 2) ориентация на общечеловеческие ценности и нормы; 3) способность осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность; 4) готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учётом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей; 5) способность самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования.

Модели личности ученика / выпускника школы

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, – социально и профессионально мобильный человек, который освоил образовательные программы по предметам школьного учебного плана; освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования; овладел основами компьютерной грамотности; умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их; владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации; уважает своё и чужое достоинство; уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности.

Учащиеся, получившие **основное общее образование**, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной,

проектировочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать своё и чужое достоинство; получить основы экологической грамотности; уважать собственный труд и труд других людей.

Учащиеся, завершающие обучение на ступени **начального общего образования**, должны освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (овладеть общеучебными умениями и навыками); овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Миссия и основные функции школы

Миссия школы по отношению к учащимся заключается в создании условий для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность учащихся.

Миссия школы по отношению педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образовании, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

Миссия школы по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

Миссия школы находит своё выражение в **функциях общеобразовательного учреждения**, главными из которых являются:

ориентационная функция, направленная на обеспечение самоопределения школьников, включая и построение личностных и профессиональных планов. Эта функция школы проявляется в установках на активное включение учеников в качестве субъектов в процесс собственной социальной ориентации, на создание условий для развития у них осознанного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей совокупности информации;

функция социализации – целенаправленное формирование личности: введение её в сферу социальных связей и отношений; освоение детьми материальной и духовной культуры путём восприятия переданных в рамках образовательного процесса знаний, образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности;

пропедевтическая функция, связанная с осуществлением педагогической поддержки школьников в образовательном процессе, формированием у учащихся умений и навыков самостоятельного достижения желаемых результатов;

коррекционная функция, позволяющая осуществить коррекцию затруднений детей не только через «передачу» им способов действий посредством алгоритмов, схем и образцов, но и в процессе организованной учебной деятельности;

функция сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, находящая своё

выражение в ориентации образовательного процесса учреждения на формирование здоровьесберегающей среды.

Основные цели и задачи Программы

Образовательная деятельность школы осуществляется в контексте основных направлений федеральной политики в области образования, с учётом региональных особенностей и приоритетов, целей и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Распоряжение Правительства ХМАО-Югры «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030г.». Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2020-2025 годы».

Основной стратегической целью Программы развития является создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.

Целью образовательной деятельности школы является удовлетворение спроса потребителей (ученика, родителя, общества) в полноценном, конкурентноспособном, современном образовании, подготовке выпускника, отвечающего современным требованиям. Программа развития школы в этом процессе выполняет задачу важнейшего ориентира в функционировании и развитии учреждения и обеспечивает распределение сил и средств на ближайшие 5 лет.

Программа развития предназначена регулировать решение следующих образовательных тактических задач, стоящих перед учреждением и нашедших отражение в образовательной программе школы:

<p>в направлении «Школьный менеджмент»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне образовательной организации; ➤ совершенствовать структуру управления образовательной организации; ➤ создать условия для введения и реализации новых ФГОС общего образования; ➤ развивать государственно - общественноеуправления в форме управляющего совета школы; ➤ развивать демократизацию управления образовательным процессом, через привлечение к управлению участников всех участников образовательного процесса.
<p>в направлении «Реализация образовательной программы»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствовать спектр образовательных услуг; ➤ развивать современную образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество общего образования; ➤ обеспечить инновационный характер образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий, обеспечить условия для реализации прав детей на образование всех уровней;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать систему предпрофильной подготовки, обеспечить доступность профильного образования, увеличить количество профилей образования; ➤ сохранять и совершенствовать накопленный опыт по достижению высоких образовательных результатов, обеспечивать положительную динамику качественных показателей образовательной системы школы, в том числе, роста показателей государственной (итоговой) аттестации, единого государственного экзамена; ➤ создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе; ➤ реализовать ФГОС НОО и продолжить реализовать ФГОС общего образования.
<p>в направлении «Достижения обучающихся»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечить условия обучения, раскрывающие природные возможности каждого ребёнка; ➤ готовить обучающихся к социализации на новой ступени жизни по окончании общеобразовательного учреждения, ➤ увеличить число детей, вовлечённых в интеллектуальные и творческие конкурсы и олимпиады; ➤ организовать сопровождение выявления и развития одарённости детей психологическими исследованиями; ➤ развивать мониторинг на уровне отдельно взятого ученика.
<p>в направлении «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогов»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне отдельно взятого педагога; ➤ мотивировать педагогический коллектив на участие в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование», профессиональных конкурсах, на достижение высоких образовательных результатов в условиях новой системы оплаты труда; ➤ привлекать в образовательное учреждение и поддерживать молодых специалистов, создавать условия для развития и творческого педагогического общения; ➤ формировать опыт на уровне методической службы по подготовке к обновлённой процедуре аттестации, достойно представлять опыт работы аттестующихся педагогов и руководителей; ➤ обучать членов администрации по специальности «менеджмент, систематическое повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации стандартов нового поколения.

<p>в направлении «Воспитательная работа и система дополнительного образования»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать систему дополнительного образования на базе школы; ➤ расширить возможности воспитательной деятельности школы в рамках осуществления успешной социализации школьников за счет формирования толерантных установок в поведении обучающихся и осуществлять взаимодействие с представителями старшего поколения во внеурочной деятельности; ➤ повышать роль социального проектирования в воспитательной работе образовательного учреждения; ➤ осуществлять различные формы социального партнерства и взаимодействия. ➤ развивать творческий потенциал классных руководителей, повышать уровень их профессионального мастерства с выходом на муниципальные, региональные мероприятия; ➤ совершенствовать систему ученического самоуправления.
<p>в направлении обеспечения и использования образовательных ресурсов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствовать материально-техническую базу и развивать инфраструктуру школы; ➤ развивать современную образовательную среду, обеспечивающую комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса; ➤ обеспечивать рациональное использование финансовых, материально - технических, кадровых, информационных ресурсов, ➤ повышать эффективность использования бюджетных средств, развивать платные образовательные услуги как средства внебюджетного финансирования. ➤ переоборудовать помещения и материально-техническое оснащение учебных кабинетов и актового зала. ➤ обеспечивать сохранность контингента обучающихся школы.
<p>в направлении обеспечения условий для развития здоровьесберегающей среды:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся; ➤ прививать потребность в здоровом образе жизни: ➤ увеличивать долю детей 1 и 2 групп здоровья, ➤ повышать индекс здоровья (обучающихся, не пропускающих учебные занятия по причине болезни); ➤ повышать уровень преподавания уроков физической культуры; ➤ вовлекать обучающихся в спортивные секции на базе школы, пропаганда спорта; ➤ организовать углублённые медицинские осмотры; повышать уровень компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья детей в школьный период;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать новые формы работы с детьми и их родителями, направленные на формирование знаний о ЗОЖ и потребностей осуществления принципов ЗОЖ в повседневной жизни.
--	---

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет реализации с 2020 года по 2025 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

Этапы реализации Программы:

I этап (организационный) - 2020 год - информирование родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы. Подготовка к практической реализации программных мероприятий.

II этап (основной) – 2011-2024 годы - практическая реализация программных мероприятий;

III этап (заключительный) – 2025 год - практическая реализация программных мероприятий, обобщение, подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.

Мероприятия по реализации Программы

Программные мероприятия направлены на решение тактических задач Программы развития.

Направления программы	Программные мероприятия
<p>Направление «Школьный менеджмент»</p> <p><i>Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса»</i></p>	<p>Повышение открытости образовательной системы образовательного учреждения, участие общественности в управлении образованием школы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ освещение реализации образовательной программы школы, мероприятий и результатов деятельности в средствах массовой информации, на школьном сайте; ➤ организацию открытых мероприятий с участием родителей, жителей микрорайона. ➤ Дальнейшее внедрение современных информационных управленческих технологий. ➤ Развитие государственно - общественного управления в форме управляющего совета школы.
<p>Направление «Реализация образовательной программы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение и увеличение контингента учащихся. Организация рекламных компаний в течение второго полугодия с целью привлечения будущих первоклассников 2. Сохранение профилей обучения на 3 степени. ➤ Совершенствование учебного плана по распределению часов школьного компонента, ➤ Внедрение новых ФГОС. ➤ Расширение спектра платных образовательных услуг. ➤ Развитие системы оценки качества образования через: ➤ осуществление перспективных форм сотрудничества образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования (НГГУ), включая стажировки студентов;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение автоматизированных оценочных процедур качества образования. ➤ выпуск альманахов творческих работ учащихся, методических пособий учителей-предметников. ➤ использование электронных дневников, журналов, материалов сайта школы для конструктивного диалога с родителями ➤ каждому учителю, членам администрации использовать личные страницы сайта школы, блоги для оперативного решения вопросов обучения и воспитания обучающихся школы ➤ Развитие индивидуальной проектной деятельности учащихся, стремление к 100% участию в проектной деятельности ➤ Привлечение родителей и социальных партнеров школы к проектной деятельности. <p>Мероприятия направлены на обеспечение качественного образования, реализацию новых государственных образовательных стандартов.</p>
<p style="text-align: center;">Направление «Достижения обучающихся»</p> <p style="text-align: center;"><i>Подпрограмма «Одаренные дети»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Школа-ВУЗ»</i> ✓ <i>«Программа по профориентации школьников»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. ➤ Организация условий для участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, увеличение числа детей, вовлечённых в интеллектуальные и творческие конкурсы и олимпиады (разработка программы взаимодействия «Школа – ВУЗ» (НвГУ) ➤ Участие в олимпиадах различного уровня, региональных и федеральных дистанционных олимпиадах межрегиональных конкурсах, конференциях, соревнованиях. ➤ Развитие мониторинга на уровне отдельно взятого ученика. ➤ Выдвижение обучающихся на получение грантов различных уровней.
<p style="text-align: center;">Направление «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогов».</p> <p style="text-align: center;"><i>Подпрограмма «Кадры – решают все! Программа развития кадрового потенциала и профессиональных компетенций педагогов»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание творческих групп педагогов..... ➤ Проведение конкурсов профессионального мастерства и поощрение лучших педагогов. ➤ Создание системы повышения квалификации учителей по приоритетным направлениям развития общего образования, формированию и совершенствованию их ИКТ-компетентности. ➤ Обеспечение учебного процесса кадровым составом педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, привлечение выпускников и студентов старших классов педагогических вузов города. ➤ Участие в работе методических центров, семинарах, обществах. ➤ Выдвижение лучших преподавателей на конкурсы приоритетного национального проекта «Образование», профессиональные конкурсы. ➤ Поддержка молодых специалистов, создание условий для их развития и творческого педагогического общения. ➤ Обучение членов администрации по специальности

<p style="text-align: center;">Направление «Воспитательная работа и система дополнительного образования»</p> <p><i>Подпрограммы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Развитие воспитательной системы школы»</i> ➤ <i>«Бабушкина школа»</i> ➤ <i>«Программа патриотического воспитания школьников»</i> ➤ <i>«Программа профилактики безнадзорности и правонарушений»</i> ➤ <i>«Программа по безопасности дорожного движения»</i> 	<p style="text-align: center;">менеджмент.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вовлечение обучающихся в кружки дополнительного образования на базе школы, увеличение списка кружков в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. ➤ Вовлечение в воспитательную деятельность школы людей старшего поколения с целью расширения возможностей в рамках внеурочной деятельности, взаимодействия с людьми старшего поколения, и социализации младших школьников (Программа «Бабушкина школа»). ➤ Развитие социального проектирования. Участие в городских акциях и конкурсах. ➤ Развитие социального партнерства ➤ Формирование гражданской активности и толерантного сознания, приобщение обучающихся к участию в различных общественных инициативах.
<p style="text-align: center;">Направление «Образовательные ресурсы»</p> <p><i>Подпрограммы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Программа развития библиотеки»</i> ✓ <i>«Программа развития материально-технической базы»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение капитального ремонта здания школы. ➤ Проведение мероприятий по благоустройству территории школы. ➤ Мероприятия по энергосбережению. ➤ Мероприятия по развитию материально-технической базы школы, оснащению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. ➤ Обновление фондов библиотеки общеобразовательного учреждения. ➤ Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования, интерактивных устройств и цифровых лабораторий. Создание единой внутренней локальной сети, серверного и коммутационного оборудования, цифровых образовательных ресурсов. ➤ Переоборудование помещений и материально-техническое оснащение учебных кабинетов и актового зала.
<p style="text-align: center;">Направление «Развитие здоровьесберегающей среды»</p> <p><i>Подпрограмма «Здоровье как результат образования»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для проведения всесторонних и полных медицинских осмотров обучающихся. ➤ Соблюдение всех требований СанПиН. ➤ Развитие спортивной площадки при школе. ➤ Вовлечение обучающихся в спортивные секции на базе школы, пропаганда спорта, увеличение списка спортивных секций. ➤ Работа с родителями детей по повышению уровня их компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка в школьный период. ➤ Работа классных руководителей с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни. ➤ Оснащение образовательных учреждений

современным спортивным оборудованием и инвентарем для физкультурных залов и открытых спортивных площадок.

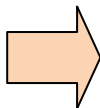
Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы включает разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для её выполнения, ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период, уточнение затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации Программы развития.

Расширенный перечень мероприятий Программы развития ежегодно утверждается приказом директора школы.

Координатором процесса реализации Программы развития является администрация школы.

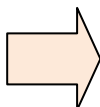
Администрация школы



- Организует мониторинговые исследования по основным показателям результативности Программы.
- Оперативно вносит корректировку в исходных целях и промежуточных индикаторах и показателях в зависимости от получаемых в ходе реализации Программы результатов.
- Разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно- правовые документы.
- Организует процедуру утверждения ежегодного плана работы, нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.
- Осуществляет отчётность о ходе реализации Программы.
- Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию

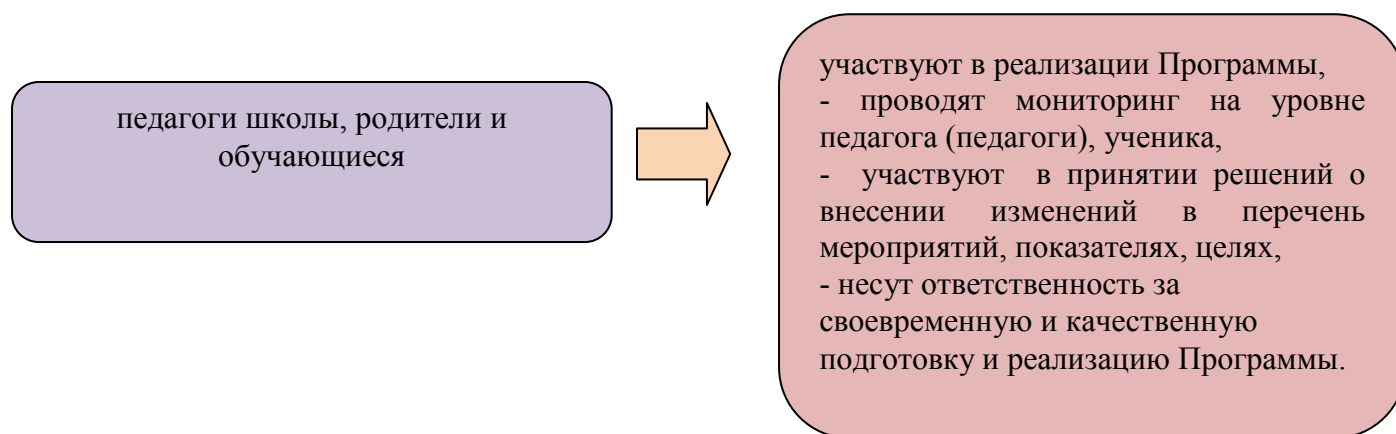
Методическая служба школы

заместитель директора, методист,
руководители предметно-
цикловых комиссий



- проводит мониторинг результатов программных мероприятий,
- проводит анализ результатов, выявляет общие тенденции в прохождении процесса реализации Программы,
 - готовит рекомендации и предложения по внесению необходимых изменений в перечне мероприятий, показателях, целях,
 - готовит публичный доклад по реализации планирования и достижению спрогнозированных результатов,
 - обеспечивает методическое, экспертное сопровождение реализации Программы,
 - организует размещение в электронном виде на сайте лица информации о ходе реализации и результатах Программы,
 - организует трансляцию информации о ходе реализации и результатах Программы на педагогических и методических советах школы.

Соисполнители Программы:



Мероприятия по сопровождению Программы имеют информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое наполнение.

Заказчики Программы

Заказчиком Программы является Управляющий совет МБОУ «СШ №5».

Содержание образовательного заказа школе

Государственный заказ образовательному учреждению определён в нормативно-правовых актах, ФГОС, иных документах, регламентирующих деятельность учреждений общего образования.

Основными социальными заказчиками, определяющими направления деятельности школы, являются родители, представители социума, дети. С целью более полного анализа состава, уровня запросов, интересов и потребностей этих категорий в 2012 году были проведены социологические и психологические исследования учащихся, иных субъектов образовательной деятельности школы.

Таким образом, ключевые положения образовательного заказа школе таковы: *обеспечение высокого уровня качества знаний, определяющего профессиональное и гражданское самоопределение личности; реализация мотивации учащихся к дальнейшему получению образования; удовлетворение разносторонних потребностей школьников; адаптация выпускника в постоянно изменяющихся экономических условиях.*

Характеристика требований социального заказа

Данные педагогического мониторинга позволяют определить следующие требования современной социокультурной ситуации к школе, педагогу, ученику (выпускнику):

- педагог должен быть компетентен в собственной предметной области; должен применять современные формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, адаптированные к условиям школы; уметь конструировать содержание образования; владеть диагностическими методиками;
- ученик должен быть здоровым нравственно и физически, обладать высоким уровнем личностного начала. Выпускник должен уметь брать на себя ответственность за своё образование и развитие, максимально раскрывать свой творческий потенциал; должен быть профессионально и социально мобилен;
- содержание образования должно включать ценностно-смысловые, личностные, профессионально ориентирующие компоненты;

- технологии обучения и воспитания должны быть продуктивны, ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, субъект-субъектные отношения ученика и учителя;
- результат образования должен проявляться в сформированности у учащихся различных видов компетенций на уровне функциональной грамотности, физическом и нравственном здоровье детей;
- условия жизнедеятельности в школе должны быть безопасны; должны способствовать сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательной деятельности, наиболее полной реализации творческих и личностных способностей детей, удовлетворению индивидуальных интересов и личностному, социальному, профессиональному самоопределению ребёнка.

Управление Программой и контроль за её выполнением

Общее руководство реализацией Программы осуществляет Педагогический Совет школы. Реализацией каждого из семи направлений программы руководит соответствующий целевой руководитель (*координатор*).

Организационно-управленческая деятельность по реализации Программы развития школы в своем практическом преломлении представляет собой повседневное управление образовательным процессом школы в совокупности с мониторинговой и контрольно-корректирующей деятельностью, имеющей конкретную направленность – обеспечение соответствия цели и задачам, заявленным в Программе развития.

Ежегодно в сентябре на педагогическом совете школы и в октябре на заседании Управляющего совета представляется информация о реализации программных мероприятий.

Для обеспечения анализа эффективности мероприятий Программы, контроля за ходом ее реализации, ежегодно администрация школы представляет отчет о ходе реализации Программы.

Оценка рисков реализации Программы

В процессе реализации Программы могут проявиться ряд внешних и внутренних рисков.

Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> • сокращение бюджетного финансирования, выделенного на выполнение целевой Программы, что повлечет, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотр стратегических задач Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. • удорожание стоимости товаров/работ (услуг).
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие средств на командировочные расходы, что снизит эффективность реализации персонифицированной модели повышения квалификации; • недостатки в управлении Программой, в первую очередь из-за отсутствия должной координации действий участников реализации Программы, • Последствиями недостаточной координации могут стать: • отсутствие единого понимания участниками программы ее целей и задач, а также своей роли в выполнении Программы; • необъективное распределение ресурсов Программы и нерациональное, нецелевое их использование; • недооценивание участниками образовательного процесса ответственности за эффективность результатов Программ.

С целью минимизации внешних и внутренних рисков Программы запланированы следующие мероприятия:

- ежегодная корректировка по результатам исполнения Программы мероприятий;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение проводимых мероприятий, проведение социологических исследований, освещение на сайте школы процессов и результатов реализации Программы;
- привлечение дополнительных финансовых средств, получаемых за счет участия школы в муниципальных, окружных, федеральных и иных программах и проектах, направляемых на создание современных условий осуществления образовательной деятельности, в том числе на формирование информационной образовательной среды.

Целевые показатели эффективности Программы по основным направлениям

Показатель	2020-2021 учебный год (стартовый показатель)	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (итоговый показатель)
1. Направление «Школьный менеджмент».					
Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами	Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами – 86%	Достижение уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами – 93%	Достижение уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами – 94%	Достижение уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами – 95%	Достижение уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами – 95%
Участие в образовательной деятельности школы управляющего совета как формы государственно-общественного управления	Систематическое проведение заседаний управляющего совета (4 заседания).	Систематическое проведение заседаний управляющего совета (4 заседания).	Систематическое проведение заседаний управляющего совета (4 заседания).	Систематическое проведение заседаний управляющего совета (4 заседания).	Систематическое проведение заседаний управляющего совета (4 заседания).
Количество подключённых к сети Интернет компьютеров, установленных в учебных кабинетов	30% компьютеров, подключённых к сети Интернет компьютеров, установленных в учебных кабинетов	45% компьютеров, подключённых к серверу	65% компьютеров, подключённых к серверу	85% компьютеров, подключённых к серверу	100% компьютеров, подключённых к серверу
Наличие современной компьютерной системы управления	Расширение единой локальной сети, подключение к локальной сети 25 % компьютеров	Подключение к локальной сети 40 % компьютеров	Подключение к локальной сети 60 % компьютеров	Подключение к локальной сети 85 % компьютеров	Подключение к локальной сети 100 % компьютеров
Наличие системы менеджмента качества образования на основе	Оценка подготовленности школы к	Анализ принципов, методов и подходов к управлению качеством	Разработка алгоритма формирования системы	Внедрение элементов системы менеджмента	Внедрение элементов системы менеджмента

требований и рекомендаций международных стандартов менеджменту качества серии ISO 9000:2000	внедрению внутришкольной системы управления качеством образования на основе требований и рекомендаций международных стандартов по менеджменту качества серии ISO 9000:2000	на основе требований международных стандартов ИСО серии 9000 и адаптация их к лицу	менеджмента качества в школе	качества в соответствии с международными стандартами ISO 9000:2000	качества в соответствии с международными стандартами ISO 9000:2000
Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, открытой системы оценки качества педагогического труда	Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, открытой системы оценки качества педагогического труда	Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, открытой системы оценки качества педагогического труда	Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, открытой системы оценки качества педагогического труда	Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, открытой системы оценки качества педагогического труда	Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, открытой системы оценки качества педагогического труда
2. Направление «Реализация образовательной программы».					
Реализация дополнительных платных услуг	5 направлений	5 направлений	6 направлений	7 направлений	Более 7 направлений
Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования	24 курса по выбору 2 профиля	25 курсов по выбору 2 профиля	Более 25 курсов по выбору 3 профиля	Более 25 курсов по выбору 3 профиля	Более 25 курсов по выбору 3 профиля
Коммуникативные навыки, владение информационными технологиями	45%	50%	55%	50%	65%

Внедрение в учебный процесс обучения форм проектной и исследовательской деятельности	3 %	Более 3%	4,5%	5%	Не менее 7%
Переход на новые ФГОС НОО, ООО	Начальные классы (1,2,3)	Начальные классы (все)	Начальные классы (все), ФГОС ООО 5 кл.	Начальные классы (все), ФГОС ООО 5,6 кл.	Начальные классы (все), ФГОС ООО 5,6,7 кл.
3. Направление «Достижения учащихся»					
Качество образования	47%	50%	50%	50%	51%
Количество профильных классов (10-11)	2	2	3	3	3
Кол-во обучающихся, воспользовавшихся платными образовательными услугами	24%	27%	28%	30%	35%
Средний балл и успеваемость на ЕГЭ	61 / 100%	61 / 100%	63 / 100%	64 / 100%	65 / 100%
Показатель итоговой аттестации в 9 – х классах	55%	55%	56%	66%	67%
Показатель качества выпуска 9 классов	34%	35%	40%	Более 40%	Более 40%
Показатель качества выпуска 11 классов	45%	47%	48%	49%	50%
Количество детей, принявших участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях: олимпиадах,	34%	35%	Более 35%	Более 35%	40%

конкурсы, слетах, форумах, конференциях, научных сессиях, фестивалях, социальных проектах (%)					
Количество участников всероссийской олимпиады школьников, других олимпиад различного уровня.	27%	27%	29%	Более 29%	Более 30%
Спортивные достижения	16,5%	22%	25%	До 30%	31%
Творческая активность учащихся	10%	10%	12%	15%	15%
Участие в работе научного общества учащихся «Эврика»	9%	11%	15%	Более 15%	Более 20%
4. Направление «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогов».					
Использование современных педагогических технологий	75%	Не менее 77%	85%	90%	95%
Сотрудничество учителей и учащихся в рамках проектно-исследовательской	28%	35%	40%	50%	55%

деятельности					
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	10%	10%	10%	10%	40%
Использование компьютерных технологий (количество педагогов, использующих технологии)	52 %	55 %	60 %	70 %	80 %
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	25%	25%	25%	25%	100%
5. Направление «Воспитательная работа и система дополнительного образования»					
Удовлетворенность учащихся межличностными отношениями в коллективе	53%	58%	65%	70%	75%
Развитие самоуправления в школе	Школьная республика, в актив которой входит 7 старшеклассников	Реорганизация школьного самоуправления. Выборы Школьной Думы (не менее 7 старшеклассников)	Совершенствование работы органов самоуправления. Включенность в актив не менее 9 старшеклассников	Переход к организации самоуправления, рост числа старшеклассников-активистов до 11 чел.	Совершенствование работы органов самоуправления. Рост числа старшеклассников-активистов до 15 чел.
Применения актуальных моделей организации воспитательного процесса в школе	5%	10%	15%	25%	Не менее 30%

(количество педагогов реализующих инновационные воспитательные программы)					
5. Направление «Образовательные ресурсы».					
Переоборудование помещений и материально-техническое оснащение учебных кабинетов и актового зала	Переоборудование помещений	Оборудование актового зала, гардероба	Оборудование библиотеки	Оборудование спортивной площадки, спортивного зала	Создание новой инфраструктуры
Оснащение помещений современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	100%	100%	100%	100%	100%
Оснащение учебных кабинетов компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивными досками	80%	85%	90%	95%	100%
7. Направление «Развитие здоровьесберегающей среды»					
Оснащение открытой спортивной площадки современным	10%	15%	25%	30%	Более 50% - ная оснащенность открытой спортивной

спортивным оборудованием					площадки современным спортивным оборудованием
Повышение индекса здоровья обучающихся (%)	0,17	0,2	0,21	0,22	0,23
Увеличение доли детей 1 и 2 групп здоровья (%)	70%	70%	72%	74%	75%

Ожидаемый результат реализации Программы

Реализация Программы развития на 2020-2025 годы должна

- обеспечить реализацию школой современных программ, направленных на достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить сохранность контингента учащихся образовательного учреждения, повысить его конкурентоспособность;
- создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе,
- обеспечить развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся,
- способствовать совершенствованию условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, комплексной безопасности участников образовательного процесса,
- способствовать совершенствованию внутренней системы оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне учреждения, отдельно взятого педагога и ученика,
- обеспечить трансляцию лучших педагогических практик внутри образовательного учреждения в рамках организации работы предметно-цикловых комиссий педагогов,
- способствовать обеспечению условий для выявления и развития талантливых детей,
- мотивировать педагогический коллектив на участие в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование», на достижение высоких образовательных результатов в условиях новой системы оплаты труда,
- обеспечить рациональное использование финансовых, материально-технических, кадровых, информационных ресурсов,
- обеспечить повышение эффективности использования бюджетных средств, развитие платных образовательных услуг как средства внебюджетного финансирования.
- продолжить внедрение современных информационных технологий,
- продолжить работу по внедрению государственно - общественного управления в форме управляющего совета школы.

Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач.

Удельный вес 9-11 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей.

Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечен доступ к базовым образовательным услугам общего образования, оказываемым педагогами школы, и услугам психолога – педагогической помощи.

Рост числа организаций и учреждений (в т.ч. способствующих развитию институтов гражданского общества), ресурсы которых (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) школа использует на основе договоров о сотрудничестве.

Увеличение количества обучающихся в образовательном учреждении по отношению к базовому периоду.

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целями, задачами и мероприятиями, а также в соответствии с показателями (индикаторами) Программы развития образования города Нижневартовска на 2015-2020 гг. Целевые значения показателей (индикаторов) реализации Программы установлены на основании результатов статистического наблюдения за системой образования школы, а также на базе административной отчетности и учитывают планируемые результаты реализации мероприятий Программы.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер.

Мониторинг реализации программы развития

Цель мониторинга – повышение эффективности управления реализацией программы развития школы.

Задачи: 1) сбор и накопление информации; 2) анализ данных; 3) систематизация информации; 4) коррекция деятельности.

Объекты мониторинга

- 1. Менеджмент.**
- 2. Реализация образовательной программы школы.**
- 3. Достижения обучающихся.**
- 4. Стимулирование инновационной деятельности педагогов и повышение их квалификации**
- 5. Воспитательная работа и система дополнительного образования.**
- 6. Обеспечение и использование образовательных ресурсов.**
- 7. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей среды.**

Критерии эффективности деятельности школы:

- Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья).
- Продукты научной и творческой деятельности обучающихся.
- Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации.
- Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы.
- Уровень учебной мотивации обучающихся.
- Показатели безопасности образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
- Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников.

Циклограмма мониторинга

Показатель	Срок проведения	Ответственный	Использование материалов
I. Программа развития в образовательном пространстве школы			
1. Квалификация педагогов	Ежегодно	Зам. директора	Анализ на

	Май	по МР	августовском педсовете
2. Участие педагогов в методической работе	Ежегодно Май	Зам. директора по МР	Анализ и прогнозирование профессионального роста на педагогическом и методическом Советах ОУ
3. Изменение социального заказа	Раз в 2 года	Зам. директора по УВР	Анализ и коррекция учебного плана и деятельности по его обеспечению
4. Нормативно-правовое обеспечение	Ежегодно Август	Зам. директора по УВР	Анализ на заседании Педагогического совета школы
5. Материально-техническое обеспечение и финансирование	Ежегодно Август	Директор	Анализ на заседании Педагогического совета школы
6. Компоненты образовательной среды ОУ, способствующие успешной реализации целей школы: - методическая служба школы; - психологическая служба школы.	Ежегодно Сентябрь, май	Директор	Анализ на заседании методического совета школы
II. Диагностика влияния программы развития на классные коллективы			
1. Уровень обученности (сводная таблица)	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР	Сравнительный и диагностический анализ
2. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Ежегодно Апрель - май	Психолог	Анализ результатов на педсовете школы
3. Уровень воспитанности	Раз в 2 года	Зам. директора по ВР	Анализ результатов реализации программы воспитания
III. Диагностика влияния Программы развития на развитие учащихся			
1. Мотивация (индивидуально)	Ежегодно Апрель - май	Психолог	Анализ на педсоветах
2. Уровень обученности (индивидуально)	Раз в четверть	Зам. директора по УР	Анализ деятельности на педсоветах
3. Здоровье	Раз в год	Школьный врач, социальный педагог	Анализ на педагогическом совете
4. Образование и трудоустройство по окончании школы	Ежегодно	Зам. директора по УР	Сравнительный анализ
IV. Участие педагогов в реализации программы развития школы			
1. Освоение учителями технологий	В течение года	Руководители	Анализ

проектирования педагогической деятельности, современных педагогических технологий		ПЦК	деятельности на методических советах
2. Уровень обученности учащихся по предмету	Раз в четверть	Педагоги, заместители директора школы по УР	Анализ, принятие управленческих решений
3. Формирование дидактической системы	Ежегодно Март	Педагоги, заместители директора школы по УР, МР.	Анализ принятия управленческих решений